Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: SOLECITOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DE 2025

Presentación

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRES COMPLETOS	ROL QUE DESEMPEÑA	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACION
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	COORDINADORA PEDAGOGICA	05/06/2025	
YEIMI YULIANA SAMBONI RIVERA	NUTRICIONISTA	01/07/2025	
RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRÍGUEZ	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	24/03/2025	30/06/2025
LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO	AGENTE EDUCATIVA	24/03/2025	
LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ	APOYO PSICOSOCIAL	01/07/2025	01/09/2025
ESTHER VIVÍANA MARÍN ORDOÑEZ	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	15/07/2025	30/09/2025
DANIELA ACHANGA NASTACUAZ	APOYO PSICOSOCIAL	04/09/2025	
HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	04/10/2025	

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

Vereda Palmira Mandur	Vereda el Vetano		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0	0		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0	0		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	1

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Haaland Steban Zambrano Solarte	01/04/2025	Adriana Valentina Solarte Claros	Vereda Palmira Mandur	3237148894	323 6145003	
Liam David Chindoy Criollo	01/05/2025	Argeny Maribel Criollo González	Vereda el Vetano	320 8185314	3178924824	
Braider Yoel Serrano Oliva	01/04/2025	Aida Liliana Oliva Taicuz	Vereda Palmira Mandur	3239973594	3237724598	
Heylen Daia Claros Sierra	01/04/2025	Estefanía Sierra Pinto	Vereda Palmira Mandur	3227526564	3504773686	
Michael Jhordan Zambrano Tobar	01/04/2025	María Yurany Tobar Pinta	Vereda Palmira Mandur	3249717630	3241665329	RETIRADO
Dana Salome Correa Claros	01/04/2025	Omaira Claros Ortega	Vereda Palmira Mandur	3026614941	3135258523	
Didi Thalía Mutumbajoy Criollo	01/04/2025	Leidy Carolina Mutumbajoy Criollo	Vereda el Vetano	313 5258523	3135955432	
Eimy Maia Mutumbajoy Ferreira	01/04/2025	Luz Adriana Ferreira Bonilla	Vereda el Vetano	3227623230	313 5258523	
Michael Snaider Rodríguez Taicus	01/04/2025	Deisy Marisol Taicus Bisbicus	Vereda Palmira Mandur	3237724598	3237724597	
Brittany Dayana Vera Arbeláez	01/04/2025	Bleidy Dayana Arbeláez Mejía	Vereda el Vetano	93979654446	3157931258	
Eyder Julián Solarte Rodríguez	01/08/2025	Soraya Rodríguez Claros	Vereda Palmira Mandur	3204542557	3222508782	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
Zambrano Solarte	Haaland Steban Zambrano Solarte	Es una familia unida, comparte juntos, son respetuosos, amorosos y le inculcan a su hijo el valor del buen trato.
Chindoy Criollo	Liam David Chindoy Criollo	La familia comparte en la crianza con lasos afectivos que inducen al niño a aprender y explorar de una manera más segura, con respeto, ante todo.
Serrano Oliva	Braider Yoel Serrano Oliva	Es una familia amorosa preocupada por el cuidado de su hijo haciéndola siempre su prioridad.
Claros Sierra	Heylen Daia Claros Sierra	Es una familia pequeña y se ve reflejado el amor, el respeto, la alegría y tranquilidad.
Solarte Rodríguez	Eyder Julián Solarte Rodríguez	Es una familia unida, respetuosa, comprometida, le inculcan valores y principios importantes en el diario vivir.
Correa Claros	Dana Salome Correa Claros	La familia tiene buenas pautas de crianza, enseñándole con amor y respeto su diario vivir.
Mutumbajoy Criollo	Didi Thalía Mutumbajoy Criollo	Se evidencia el buen trato la enseñanza y disciplina ante su hija, lo cual el amor en el hogar.
Mutumbajoy Ferreira	Eimy Maia Mutumbajoy Ferreira	Es una familia amorosa preocupada por el cuidado de su hija haciéndolos siempre su prioridad.
Rodríguez Taicus	Michael Snaider Rodríguez Taicus	Se evidencia el buen trato la enseñanza y disciplina ante su hijo, es una familia conformada por madre, padre y el niño lo cual el amor en el hogar.

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
Vera Arbeláez	Brittany Dayana Vera Arbeláez	Es una familia pequeña que se evidencia los buenos principios y una buena educación con mucho respeto en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	Johana Maritza Ordoñez Ponce 3148970154
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	María Eugenia Salazar 3103284221
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	Olga Lucia Cuasquer 3134821413
Dirección Local De Salud	X				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud Demás solicitudes referentes al desarrollo de la Salud.	María Camila Benavides Guarama 3138655133
Aseguramiento En Salud	X				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud.	Gilma Rivera Blandón 3209987710
Sisbén	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares 3213138790

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Secretario De Gobierno	X				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática.	Darwin Vallejos 3124458039
Gestión Social	X				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor.	Gisela Pantoja Diaz 3105537815
Oficina Discapacidad	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	Angie Camila Cortez Meneses 3114928770
Coordinación De Educación	X				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	Carlos Ortega Gonzales 3122977756
Asuntos Indígenas	X				Gestión cultural étnica.	Azucena Pilar Tamayo Quintero 3143038415
Secretario De Planeación	X				Gestión de obras publicas	Yamid Guillermo Vallejos 3116266323
Coordinación De Deporte	X				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	Yilmer Adrián Andrade Diaz 3156128794
Coordinación Cultura	X				Gestión cultural a la comunidad en general.	Carlos Muñoz 3126171946
Desarrollo Comunitario	X				Atención juntas acción comunal.	Alex Melo 3208980993
Fiscalía – URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas.	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Personería	X				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados	Yeferson Morales 3124032969
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Juzgado	X				Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada	X				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas. Reporte por perdida de elementos de valor.	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924
Registraduría Nacional	X				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos– violencia.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	NO		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	HAALAND STEBAN ZAMBRANO SOLARTE	LIAM DAVID CHINDOY CRIOLLO	BRAIDER YOEL SERRANO OLIVA	HEYLEN DAIA CLAROS SIERRA	EYDER JULIAN SOLARTE RODRIGUEZ	DANA SALOME CORREA CLAROS	DIDI THALIA MUTUMBAJOY CRIOLLO	EIMY MAIA MUTUMBAJOY FERREIRA	MICHAEL SNAIDER RODRIGUEZ TAICUS	BRITTANY DAYANA VERA ARBELAEZ										TOTAL, GRUPO
	Edad	8M	9M	1A	1A	3A	2A	3A	3A	3A	4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	HAALAND STEBAN ZAMBRANO SOLARTE	LIAM DAVID CHINDOY CRIOLLO	BRAIDER YOEL SERRANO OLIVA	HEYLEN DAIA CLAROS SIERRA	EYDER JULIAN SOLARTE RODRIGUEZ	DANA SALOME CORREA CLAROS	DIDI THALIA MUTUMBAJOY CRIOLLO	EIMY MAIA MUTUMBAJOY FERREIRA	MICHAEL SNAIDER RODRIGUEZ TAICUS	BRITTANY DAYANA VERA ARBELAEZ										TOTAL GRUPO
	Edad	11M	1A	1A	1A	3A	3A	3A	4A	4A	4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

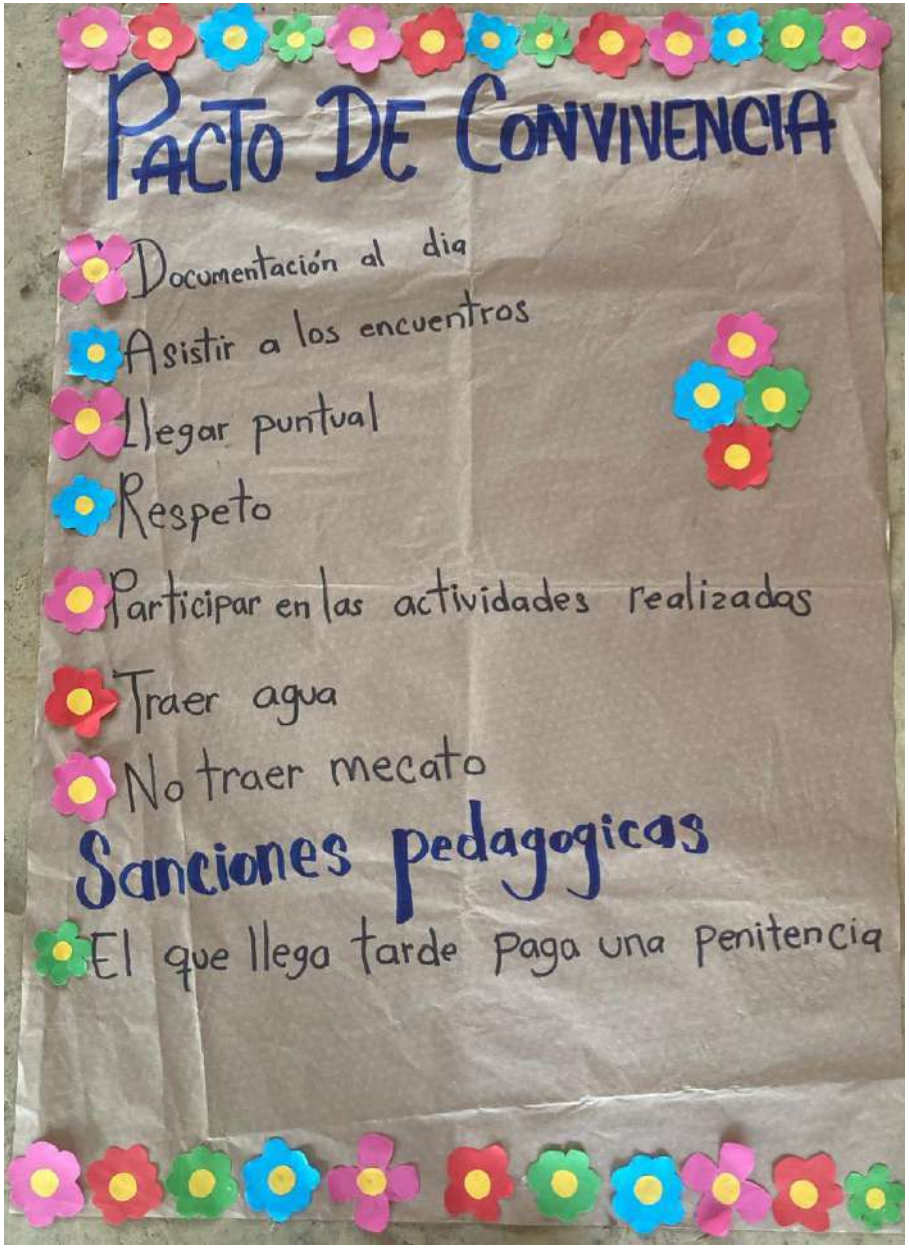
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

14/04/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios.
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad la estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X		En compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo, maíz, plátano, yuca, papa.
Leche y productos lácteos	X	X	Leche en polvo, queso, yogurt, queso casero.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con la comunidad, menaje para servido de familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso del gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: Socializacion de olla comunitaria

Fecha: 14/04/2025 **UDS:** Solecitos

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Michael zambrano	Mayra tovar	Mayra tovar
2	Brittany Vera	Dayana Arbelaez	
3	Braiden Yoel Serna	Aida olivA	Aida OLIVA
4	Haalano Stevan Solarte	Adriana Solarte	Adriana Solarte
5	Heylen Daia claros Sierra	Estefania sierra Pinto	Estefania Sierra
6	Elmy Maie Mutumbajoy Fajardo	adriana Fajardo Bonilla	
7	Michael Rodriguez	Deisy Taicuz	Deisy Taicuz
8	Julieta Salomé Acosta Romo	Luisa Fernanda Romo C.	
9	Dana Salome correa claros	Omaira claros ortega	Omaira claros
10	Didi Thalia Mutumbajoy	leidy carolina M.C.	leidy carolina
11	Lisbeth Diaz G	Agente educativo	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

321 48 93 186
321 77 48 798
almadevida@outlook.com

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Segundo trimestre (se construye en el último encuentro comunitario y aplica para el 4to, 5to y 6to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

17/06/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios.
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad la estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X		En compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo, maíz, plátano, yuca, papa.
Leche y productos lácteos	X	X	Leche en polvo, queso, yogurt, queso casero.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con la comunidad, menaje para servido de familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso del gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 17/06/2025 **UCA:** Solecitos

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Braider Yoel serrano	Alba Liliana olivA	Alba oliva
2	Didi Thalia M.C.	leydy cardina M.C.	leydy cardina
3	Michael Rodriguez	Deisy Taicuz	Deisy Taicuz
4	Haaland Zambrano	Adriana Valentina	Adriana Salazte
5	Michael Zambrano	Maira Tovar	Mayra Tovar
6	Brittany Vera	Dayana Arbelaez	
7	Dana Salome Correa	Omaira Claros ortega	Omaira claros
8	Emy Mutumbajoy	luz Adriana ferreira	
9	Haylen Daira Claros S.	estefania Sierra Pinto	Estefania Sierra
10	Liam David chindoy	Argenis Criollo	Argeny Criollo.
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

321 48 93 186
321 77 48 798
almadevida@hotmail.com

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Segundo trimestre (se construye en el último encuentro comunitario y aplica para el 7mo, 8vo y 9no mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

16/09/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios.
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad la estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X		En compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo, maíz, plátano, yuca, papa.
Leche y productos lácteos	X	X	Leche en polvo, queso, yogurt, queso casero.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con la comunidad, menaje para servido de familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso del gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fundación
Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 16/09/2025 **UCA:** Solecitos

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Dana Salome Correa	Omaira claros ortega	Omaira claros
2	Brittany Dayana Vera	Bleidy Dayana Arboleda	
3	Liam David chindoy	Argeny Maribel C	Argeny C.
4	Haaland Stevan z	Adriana Solarte	Adriana S
5	Heylen Dana claros s	Estefania sierra P	Estefania sierra
6	Eyder julian solarte	Soraya Rodriguez	Soraya Rodriguez
7	Michael Rodriguez	Deisy Tacuz	Deisy Tacuz
8	Braider Yoel Serrano	Aide Liliana Narino	Aide Liliana
9	Didi Thalia Mutumbajoy C.	leydy carolina M.C.	leydy carolina
10	Elmy Maia Mutumbajoy	Adriana Fenena B.	
11	Lisbeth Diaz Guerrero	Agente educativo	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

321 48 93 186
321 77 48 798
almadevidafundation@outlook.com

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

A partir de la aplicación de la ficha de caracterización, se identificaron algunas debilidades en las prácticas familiares, especialmente en lo relacionado con aprendizajes fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas. Por esta razón, se decidió iniciar el proceso de acompañamiento fortaleciendo la práctica número uno, ya que en muchos hogares no se estaban propiciando actividades como el juego, la lectura, el arte y la exploración. Con ese objetivo, se han llevado a cabo encuentros comunitarios en los que se brindan orientaciones a las familias para que integren en su cotidianidad experiencias lúdicas y creativas junto a sus hijos e hijas, fomentando así el gusto por la lectura, el arte, el juego y la imaginación. Esta estrategia ha tenido buena acogida, y se ha evidenciado una participación activa de las familias, quienes ya están incorporando estas actividades en sus hogares. También se ha trabajado en la identificación de los riesgos presentes en el entorno doméstico, haciendo énfasis en la necesidad de contar con un plan de prevención y mitigación para evitar posibles accidentes. Además, se han abordado otras dos prácticas importantes: la número dieciséis, relacionada con la promoción y garantía de los derechos de la infancia desde el hogar, y la número diecisiete, que busca fomentar el autoabastecimiento alimentario como una estrategia para fortalecer la seguridad alimentaria en las familias.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Con base en la primera actualización de la caracterización, correspondiente al quinto mes de atención, se identifican aspectos clave para orientar la priorización y el acompañamiento del grupo. Durante este periodo, se han promovido prácticas de cuidado y crianza enfocadas en garantizar el bienestar de las niñas y niños en cada etapa de su crecimiento y desarrollo. Del mismo modo, se han fortalecido los vínculos afectivos, la corresponsabilidad y el trabajo en equipo, enriqueciendo la dinámica familiar según sus gustos e intereses, e incorporando el arte, la literatura y otras experiencias significativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral bajo la orientación de los padres. Se concluye que las familias han acogido y puesto en práctica las recomendaciones sobre cuidado y crianza, potenciando los gustos e intereses de sus hijos e hijas de acuerdo con su edad. Su participación activa en las experiencias pedagógicas, tanto en la unidad de atención como en el hogar, evidencia un compromiso que se seguirá fortaleciendo. Las prácticas priorizadas continuarán siendo promovidas con el propósito de brindar a las familias las mejores herramientas para favorecer el desarrollo integral de la primera infancia.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación**: Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar.
- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Actividad física y juego:
Mediante el juego, la lúdica, el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.

Rincones pedagógicos:
Se realizan y elaboran con mucho amor y decoración donde los niños, a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, el juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que se encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención Remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar.

Fiesta de la Lectura:
Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.

Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico:
Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión familiar y el cuidado del medio ambiente.

Nichos:
son propuestas de disfrute de espacios que promueven la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad, al tiempo que favorece la exploración, concentración y los procesos sensoriales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Práctica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
17/06/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz – Yenifer Ossa – Rodrigo Peña	Salón escuela Palmira Mandur
22/07/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz – Lina Pereira – Esther Marín	Salón escuela Palmira Mandur
22/08/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz – Lina Pereira – Esther Marín	Salón escuela Palmira Mandur
16/09/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz – Daniela Achanga – Esther Marín	Salón escuela Palmira Mandur

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	17/06/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Yenifer Ossa	Rol:	Apoyo Psicosocial
Rodrigo Peña	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento de los derechos fundamentales de los niños y niñas, especialmente el derecho al juego, a la educación, al amor y a no trabajar, promoviendo valores de respeto, empatía y autocuidado a través de actividades lúdicas, expresivas y de diálogo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Agua de panela en leche con arepas de harina de maíz asadas	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se entonará una canción.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **caídas y golpes, electrocución, choque eléctrico o descargas eléctricas.** Se realizará un cartel alusivo a los riesgos mencionados.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se extiende una cordial invitación a las familias y a los niños y niñas para que participen y disfruten plenamente de esta enriquecedora experiencia pedagógica.
Se invita a las madres o cuidadores a participar del juego "El Domino de los Derechos" esto con el fin de concienciar a las familias sobre la importancia de conocer y recordar los derechos de los niños y niñas de manera lúdica. Se realizará una pequeña reflexión con las madres o cuidadoras en conjunto con el apoyo psicosocial.
El apoyo en salud y nutrición también realizara la intervención con la exposición del programa de abastecimiento de agua, uso adecuado del alimento de alto valor nutricional (AVNN) e higiene oral.
Seguidamente se dará cumplimiento al lineamiento enviado por ICBF, donde de manera dinámica vamos a narrar el cuento titulado AMAY- Danta Guardiana, se realizará preguntas a las madres o acudientes asistentes sobre el cuento leído, luego se divide en dos grupos a las madres participantes donde junto a los niños y niñas pintaran con temperas la cabeza y piernas de la danta, la camisa de la danta la rellenaran con bolitas de papelillo, de este modo fortalecemos la motricidad fina a través del rasgado y moldear las bolitas, esto desarrolla y mejora la precisión y la coordinación de los dedos, al mismo tiempo que fortalece los músculos de la mano y mejora la coordinación mano-ojo.
Para finalizar con la temática las madres participantes junto a los niños y niñas realizarán una historieta donde expresen sus sueños, visión y derechos. Con una pequeña reflexión y un buen registro fotográfico despedimos y terminamos el encuentro comunitario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Cuento impreso
- Imágenes impresas
- Hojas de block
- Papelillo
- Tijeras
- Temperas
- Colores
- Crayones
- Lápices
- Pinceles

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momento más significativo las actividades lúdicas compartidas entre madres y niños, donde se generaron espacios de juego, expresión artística y reflexión colectiva.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se convirtió en un espacio de integración muy enriquecedor.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifestaron haber comprendido con mayor claridad la importancia de garantizar los derechos fundamentales de niños y niñas, especialmente el derecho al juego, al amor, a la educación y a no ser sometidos a trabajo infantil. Reconocieron el valor del respeto, la empatía y el autocuidado como pilares para la crianza y la convivencia en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar involucrándose de manera entusiasta en cada una de las experiencias propuestas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a seguir promoviendo espacios de juego, afecto y aprendizaje para sus hijos e hijas. También asumieron el compromiso de reconocer y defender los derechos de los niños y niñas, evitando cualquier forma de trabajo infantil, y fomentando en sus entornos valores de respeto, empatía, cuidado mutuo y comunicación asertiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue el espacio donde se narró el cuento de la Danta Amay y el momento de realizar la manualidad de la Danta. Fue un momento de unión, diálogo espontáneo y fortalecimiento de los lazos entre familias, niños, niñas y el talento humano.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y significativa. Las familias participaron con entusiasmo, los niños y niñas exploraron con libertad, y se promovió el juego como eje central del aprendizaje.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. El propósito de fortalecer los vínculos afectivos, promover la corresponsabilidad en la crianza y generar espacios de aprendizaje desde la cotidianidad se cumplió gracias a la planeación previa, la participación activa de las familias y la disposición del equipo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió bien, las madres quedaron conformes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas fueron respetuosas, afectuosas y centradas en el bienestar. Se promovieron momentos de contacto, diálogo y estimulación oportuna, reconociendo la importancia del vínculo temprano y el cuidado amoroso.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar fortalecer aún más la participación de algunos cuidadores que estuvieron más observadores que activos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	22/07/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Lina Pereira	Rol:	Apoyo Psicosocial
Esther Marín	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades familiares para el autoabastecimiento mediante la crianza sostenible de pollos, promoviendo la participación de niñas, niños y madres en actividades significativas, afectivas y lúdicas que fomenten el vínculo afectivo, el cuidado de la vida, la seguridad alimentaria y el respeto por el entorno natural. Esta experiencia busca empoderar a las familias especialmente a madres, padres y cuidadores en la práctica del autoabastecimiento, vinculando directamente esta actividad con el acceso y la disponibilidad de alimentos sanos, naturales y nutritivos en el hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharinas fritas con chocolate.	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **envenenamiento o intoxicación.** Se realizará un cartel alusivo a los riesgos mencionados.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Observación: En el marco de la celebración del **20 de julio día de la independencia** se desarrollará una actividad especial y conmemorativa junto a las madres, niños y niñas.

Durante el encuentro se realizará **sensibilización del plan de permanencia** que será realizado por parte del apoyo psicosocial con una actividad significativa.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio al encuentro comunitario pedagógico de experiencias significativas realizando la ronda del corralito entonando la canción “Los pollitos dicen”, usando movimientos y sonidos. Esto se realiza con el fin de fomentar el vínculo madre, niña o niño e iniciar el encuentro con alegría. Seguidamente se narrará el cuento titulado ““La historia de Rosito, el pollito saludable” con el objetivo de introducir de forma lúdica a madres y niños/as en el conocimiento de esta especie como también empezar el dialogo sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario familiar mediante la crianza de pollos. Se continua con una experiencia sensorial “Manitos al corral” para ello las madres ayudan a sus niños y niñas a estampar su mano como si fuera un pollito. Se decoran con ojos, patas y pico. Cada madre escribe un mensaje que diga cómo están cuidando sus pollitos en casa. Como también se realizará una corona o gorro en forma de pollo. Se continuará con la realización de “Nuestro mini corral saludable” donde entre todas las madres asistentes realizaremos un corral con material reciclable, se le colocará pajilla hecha de papel azúcar y se complementa el corral con los pollos que ya se habían realizado anteriormente. Con los dos niños menores de un año se realizarán un pollito colgante, también se les permite tocar texturas suaves como plumas de juguete o telas suaves. Se orienta para que las madres realicen una bolsa sensorial con imágenes de pollitos. La bolsa sensorial, especialmente la de color amarillo, es una herramienta poderosa para estimular múltiples áreas del desarrollo, es una herramienta de estimulación multisensorial que apoya activamente el desarrollo visual, táctil, cognitivo y motor del bebé, a la vez que fomenta la interacción y el apego con sus cuidadores. Con una pequeña reflexión y un buen registro fotográfico despedimos y terminamos el encuentro comunitario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Papel azúcar
- Papel de colores
- Hojas de block
- Tijeras
- Temperas
- Colores
- Crayones
- Lápices
- Pinceles
- Material del medio

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias coincidieron en que el mejor momento del encuentro fue realizar la corona simbólica del 20 de julio, como también realizar los pollos con temperas, la interacción y la construcción colectiva de aprendizajes sobre su cuidado. Niñas, niños y madres disfrutaron mucho al participar activamente del juego simbólico relacionado con la crianza de animales. Fue un espacio lleno de alegría, curiosidad y colaboración familiar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue valorada de manera muy positiva. No solo representó un momento de compartir alimentos, sino también un espacio de diálogo y reflexión en torno a la alimentación saludable y la autosuficiencia alimentaria. Las madres destacaron que se utilizaron ingredientes naturales y tradicionales del territorio, reforzando el sentido de comunidad y conexión con el entorno.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias expresaron haber aprendido que el autoabastecimiento a través de la crianza sostenible de pollos es una alternativa viable y significativa para mejorar la alimentación en el hogar. Reconocieron que esta práctica, además de ser una estrategia económica, fomenta valores como el respeto por la vida, la responsabilidad compartida y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores. También comprendieron la importancia de incluir a todos los miembros de la familia en estas prácticas, desde una perspectiva educativa y afectiva.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

De manera especial, las madres argumentaron la importancia de continuar fortaleciendo las diferentes prácticas de cuidado y crianza, con el objetivo de brindarles a sus hijos e hijas lo mejor en cada etapa de su desarrollo. Reconocen que estos espacios comunitarios representan una oportunidad valiosa para adquirir herramientas, compartir experiencias y empoderarse en su rol como cuidadoras principales.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias manifestaron su compromiso de continuar el proceso de crianza de pollos en sus hogares, involucrando a sus hijos e hijas en actividades significativas que fortalezcan los vínculos familiares y promuevan el respeto por la vida. También se comprometieron a compartir los conocimientos adquiridos con otras familias de la comunidad y a seguir participando en estos espacios que impulsan la seguridad alimentaria y el bienestar colectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos fue cuando las familias, junto con niñas y niños, participaron activamente en la instalación simbólica del espacio para la crianza de los pollos. Esta actividad permitió una integración natural entre el aprendizaje, el juego y el trabajo en equipo. Fue especialmente emotivo observar cómo madres, padres y cuidadores se involucraron con entusiasmo, mientras niñas y niños demostraban interés y curiosidad por el cuidado de los animales.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron en un ambiente participativo, afectivo y respetuoso. Se generaron espacios de diálogo donde se compartieron saberes y se fortalecieron nuevos conocimientos sobre el autoabastecimiento. Las actividades lúdicas sirvieron como puente para acercar a los niños y niñas al cuidado de los animales y al reconocimiento del valor de los alimentos naturales.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Las actividades diseñadas permitieron fortalecer las capacidades familiares en torno a la crianza sostenible de pollos, vinculando directamente esta práctica con la alimentación sana y la seguridad alimentaria en el hogar. Además, se logró movilizar a las familias hacia una reflexión activa sobre el cuidado de la vida, el entorno natural y el rol fundamental que cada miembro del hogar, incluyendo niñas y niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de celebración y encuentro. El compartir los alimentos cocinados colectivamente no solo satisfizo una necesidad básica, sino que también simbolizó el propósito del encuentro: la autosuficiencia y el cuidado comunitario.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se promovieron interacciones sensibles y respetuosas. Se habilitaron espacios tranquilos y seguros, reconociendo el papel central en el proceso de crianza y su necesidad de cuidado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se considera importante seguir motivando la participación activa de los padres, para continuar construyendo una crianza compartida, basada en el respeto y la sostenibilidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	22/08/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Lina Pereira	Rol:	Apoyo Psicosocial
Esther Marín	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de niñas y niños, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus familias a través de experiencias lúdicas, artísticas y participativas que integren la promoción de la lactancia materna, el reconocimiento de sus derechos y el disfrute del juego con cometas como símbolo de libertad y crecimiento.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con empanadas de queso	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **laceraciones y cortadas.**

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio al encuentro comunitario pedagógico de experiencias significativas realizando la dinámica “El gusano relajado” esto con el fin de promover la relajación, disminuir el estrés y fomentar la unión grupal a través de un ambiente ameno y divertido. Se continua con la experiencia del encuentro donde se invita a las familias a realizar la actividad “la pelota preguntona”, que consiste en que se lanzaran la pelota entre las mamitas, y quien la reciba deberá responder las preguntas que se les realice; ¿Cuándo fue la última vez que voló una cometa con sus hijos? ¿Qué valores pueden aprender los niños y niñas volando cometas? ¿Qué beneficios trae consigo elevar cometas en familia? ¿Qué juegos realizan en familia? ¿Qué recomendaría jugar a las familias? Seguidamente se invita a realizar las cometas con ayuda de los niños y niñas, después de terminada saldremos a la cancha para que cada niño y niña junto a su madre haga volar la cometa.

Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema, se invitará a los cuidadores, niños y niñas a participar de la creación del árbol de mis derechos, donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintará y se decorará con fichas coloreadas por los participantes, alusivos a los derechos. (las fichas coloreadas deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Continuando con las actividades el apoyo en salud y nutrición realiza una breve charla sobre lactancia materna y algunos tipos de riesgos que tenemos en casa o en cualquier lugar referentes a laceraciones y cortada. Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Papelillo
- Pegamento
- Tijeras
- Lápices
- Material del medio
- Fichas con imágenes alusivo a unos derechos de los niños y niñas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como mejor momento del encuentro la actividad de juego con cometas, ya que permitió a niñas y niños disfrutar de un espacio de libertad, creatividad y movimiento en compañía de sus cuidadores. Este momento fue reconocido como una experiencia significativa que fortaleció los lazos afectivos y simbolizó el crecimiento y la capacidad de soñar de la infancia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue valorada de manera muy positiva, no solo por la calidad de los alimentos, sino también por el ambiente de integración, trabajo colaborativo y solidaridad que se generó entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Entre los principales aprendizajes, las familias resaltaron la importancia de la lactancia materna como base para el desarrollo integral, el reconocimiento de los derechos de la niñez y el valor de los espacios de juego y experiencias artísticas como herramientas para fortalecer el vínculo familiar y estimular el desarrollo físico, emocional y social de sus hijos e hijas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Como ideas para mejorar próximos encuentros, sugirieron ampliar el tiempo destinado a las actividades lúdicas, diversificar los materiales para el juego y la expresión artística, y continuar creando espacios donde las niñas y los niños puedan ser protagonistas de manera incluyente.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Dedicar más tiempo al juego en casa, valorando su importancia en el desarrollo integral.
- Apoyar y promover la lactancia materna en su comunidad.
- Reconocer y respetar los derechos de la infancia en las prácticas cotidianas.
- Mantenerse activas en los próximos encuentros comunitarios, aportando con su participación, ideas y disposición para fortalecer la convivencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de juego con cometas, donde se evidenció la alegría, la creatividad y la participación activa de niñas, niños y sus familias. Este espacio se convirtió en un símbolo de libertad y crecimiento, logrando unir a la comunidad en torno al disfrute compartido.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y apertura. Las familias participaron en actividades artísticas, reflexivas y lúdicas, vinculadas a la promoción de la lactancia materna, el reconocimiento de los derechos de la niñez y la importancia del juego en el desarrollo integral. El acompañamiento del talento humano permitió orientar y facilitar los aprendizajes en un ambiente respetuoso y enriquecedor.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se considera que la intencionalidad se logró plenamente, ya que las dinámicas fortalecieron el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus familias, al mismo tiempo que promovieron la creatividad, la expresión y la interacción social como pilares del desarrollo integral. El uso de la cometa como elemento pedagógico reforzó la idea de libertad, movimiento y proyección de sueños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de integración muy positivo, en el que se fortaleció la solidaridad, el trabajo colectivo y el sentido de comunidad, además de brindar un espacio de disfrute para todos los asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños, se caracterizaron por la cercanía, el afecto y el reconocimiento de sus necesidades e intereses. Las familias participaron activamente en el acompañamiento, favoreciendo un entorno protector y de confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros, se propone mejorar la distribución del tiempo, de manera que las experiencias lúdicas y artísticas tengan mayor espacio; incluir más materiales de exploración para potenciar la creatividad; y generar espacios de diálogo colectivo donde las familias puedan aportar propuestas que enriquezcan la planeación.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	16/09/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Daniela Achanga Nastacuaz	Rol:	Apoyo Psicosocial
Esther Marín	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias espacios de juego tradicional que fortalezcan la autonomía de niñas y niños, incentivando la toma de decisiones, el respeto por sus iniciativas y la expresión libre de sus intereses, en un ambiente que fomente la igualdad de género, garantizando las mismas oportunidades de participación y disfrute para todos y todas sin estereotipos ni limitaciones.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra con arepas asadas	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **mordeduras y picaduras.**

En un espacio del encuentro se socializará la propuesta radial del mes (emociones), también se llevará acabo la encuesta de satisfacción al servicio con los participantes que cumplen tres meses de atención.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Observación: También se realizará la concertación para la olla comunitaria de los próximos tres meses de atención.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo psicosocial dará el tema a trabajar: Igualdad de género — ¿Qué es? Y luego se realizará la Actividad: Intercambio de siluetas.se divide al grupo en dos equipos: uno conformado por hombres y otro por mujeres. Dentro de cada silueta, los participantes escribirán nombres de profesiones que tradicionalmente no se asocian a su género. Finalmente, se realiza una reflexión grupal. Seguidamente apoyo en salud y nutrición realizará actividades significativas acerca de hábitos y estilos de vida saludable, mediante implementación de las guías alimentarias basadas en alimentos GABAS). Se continua con un espacio de bienvenida y ambientación, en el que se reciben a las familias con decoración alusiva a juegos tradicionales como cometas, pañuelos o canicas. A través de una dinámica de integración, se invita a las madres junto a sus niños y niñas a compartir un juego que recuerden de su infancia, generando un ambiente cálido de confianza. Posteriormente, se realiza una actividad de sensibilización en la que las participantes dialogan sobre los juegos que marcaron su niñez y reflexionan cómo, al igual que ellas, sus niños y niñas aprenden a tomar decisiones y a construir autonomía a través del juego. Se propone un circuito de estaciones de juego adaptadas a las diferentes edades. Para bebés de 4 a 12 meses se proponen juegos de escondidas sencillas con pañuelos, rondas con arrullos y actividades sensoriales, favoreciendo la seguridad afectiva. Para niños y niñas de 1 a 2 años y medio se plantean rondas tradicionales como “la rueda rueda”, pequeños recorridos con aros y juegos de movimiento libre, estimulando la exploración y la motricidad. Con los mayores de 2 años a 4 años se trabajan juegos como la rayuela adaptada, “la lleva congelada”, promoviendo el respeto por turnos, el cumplimiento de reglas sencillas y la toma de decisiones en grupo. Durante estas actividades, se insiste en que los adultos acompañen y animen, pero permitan que las niñas y los niños elijan cómo jugar, con quién hacerlo y de qué manera resolver los retos que los juegos presentan. El cierre del encuentro se lleva a cabo con una ronda musical tradicional para despedirnos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Pañuelos
- Juegos tradicionales
- Material del medio

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias identificaron como mejor momento del encuentro la participación en los juegos tradicionales, ya que generaron alegría, unión y motivación en niñas y niños, quienes disfrutaron de un espacio libre para tomar decisiones, expresar sus intereses y compartir con sus pares en igualdad de condiciones. Este momento fue valorado como una oportunidad para fortalecer la autonomía y el vínculo afectivo con sus familias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria, representada en el compartir de mazamorra con arepas asadas, fue recibida con gratitud y alegría. Las familias resaltaron que este gesto de integración fortaleció el sentido de comunidad, el trabajo colaborativo y la confianza mutua.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Entre los principales aprendizajes, las familias destacaron el reconocimiento del juego tradicional como una herramienta de desarrollo integral, que favorece la socialización, la autonomía, la toma de decisiones y el respeto por las iniciativas de cada niño y niña. También resaltaron la importancia de promover espacios donde se fomente la igualdad de género, garantizando que todos y todas participen sin estereotipos ni limitaciones.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Como ideas para mejorar próximos encuentros, sugirieron:

- Incluir mayor diversidad de juegos tradicionales que involucren diferentes edades.
- Ampliar el tiempo destinado a la práctica de las actividades lúdicas.
- Contar con espacios de reflexión compartida sobre cómo llevar estos juegos al hogar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Fomentar en sus hogares los juegos tradicionales como estrategia de unión y aprendizaje.
- Respetar y acompañar las iniciativas de niñas y niños en el juego, reconociendo su autonomía.
- Promover en su vida cotidiana la igualdad de género, garantizando oportunidades de participación para todos y todas.
- Mantener una participación activa en los próximos encuentros, aportando ideas y experiencias que fortalezcan la convivencia comunitaria.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación en los juegos tradicionales, donde se evidenció la alegría y el entusiasmo de niñas, niños y familias. Estos espacios permitieron que los más pequeños ejercieran su autonomía al tomar decisiones, proponer iniciativas y expresar libremente sus intereses, en un contexto incluyente y de igualdad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y significativa. Las familias acompañaron a sus hijos e hijas en el juego, comprendiendo el valor de estas prácticas como herramientas de desarrollo integral, socialización y fortalecimiento de lazos afectivos. El talento humano resaltó cómo, a través del juego tradicional, se promovió la cooperación, el respeto mutuo y la convivencia armónica.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se considera que la intencionalidad se logró plenamente, ya que las actividades generaron espacios en los que niñas y niños exploraron con libertad, ejercieron su autonomía y se favoreció la igualdad de género al garantizar que todos y todas tuvieran las mismas oportunidades de participación y disfrute, sin estereotipos ni limitaciones.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, mazamorra con arepas asadas, fue valorada como un espacio de integración cálido y cercano, que fortaleció la solidaridad, la unión y el trabajo colaborativo entre las familias, creando un ambiente de confianza y fraternidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños, se vivieron con sensibilidad, afecto y respeto. Se propiciaron momentos de diálogo, contacto cercano y acompañamiento, reconociendo los intereses, las emociones y las necesidades propias de cada etapa del desarrollo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros, se propone: Ampliar el tiempo destinado a los juegos tradicionales.

Continuar fortaleciendo la perspectiva de igualdad de género en cada actividad, asegurando que la participación de niñas y niños sea equitativa.

Generar espacios de reflexión familiar sobre cómo trasladar estos aprendizajes a la vida cotidiana.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	21/10/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Daniela Achanga Nastacuaz	Rol:	Apoyo Psicosocial
Helen Hartmann	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el bienestar y la salud mental de las familias mediante experiencias artísticas, lúdicas y expresivas que fortalezcan el reconocimiento, la comprensión y la manifestación de las emociones en niños, niñas y mujeres gestantes, creando un espacio de disfrute, empatía y conexión emocional en comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.** En un espacio del encuentro se realizará las siguientes socializaciones: pólizas de participantes, escala de valoración cualitativa, reinversión de recursos, propuesta radial del mes (pendón) “fiesta sin pólvora”.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo psicosocial en vinas las mamitas deben encontrar en el menor tiempo posible en la sopa de letra sobre el autocuidado de la salud mental.es decir que ellas mismas descifraran sus Emociones. Seguidamente apoyo en salud y nutrición realizara su intervención con el tema de la importancia de la bienestarina. Posteriormente, se presenta la experiencia que se desarrollará durante el encuentro. Se invita a las familias a entonar la canción “Si estás feliz”, generando un ambiente alegre y de conexión emocional. A continuación, se realiza una breve reflexión sobre la importancia de reconocer y acompañar las emociones en la primera infancia, recordando que desde los primeros meses de vida los niños y niñas expresan sentimientos que necesitan ser comprendidos y acogidos por los adultos. Las experiencias artísticas y lúdicas fortalecen la autoestima, promueven la salud mental y crean ambientes protectores. En este sentido, la estrategia #ResuenaLaVida nos invita a vibrar con la alegría, el amor y la empatía como formas de cuidado emocional y comunitario. Seguidamente, se desarrolla la experiencia “Colores que sienten”, donde los niños y niñas eligen un color que represente cómo se sienten y lo plasman con sus manos o pies sobre hojas o papel bond, explorando sensaciones y emociones a través del arte. Luego se propone la experiencia central “Carnaval de las Emociones”. Cada familia lanza el dado de las emociones para descubrir cuál representará: alegría, tristeza, miedo, furia, desagrado o vergüenza. Con base en la emoción obtenida, elaboran una máscara o antifaz usando materiales como cartón, cartulina, foamy, lana y pinturas, estimulando la creatividad, la motricidad y la expresión emocional. Después de terminada la realización de las máscaras o antifaz se proponen preguntas conversacionales como: ¿Qué emoción muestra tu máscara? ¿Cómo se siente tu cuerpo con esa emoción? ¿Qué te ayuda a sentirte mejor cuando estás triste o enojado? Para finalizar, se invita a todas las familias a mostrar sus máscaras y a realizar una pequeña ronda donde cada emoción se expresa con un movimiento corporal, cerrando el encuentro con alegría, reflexión y unión comunitaria.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Lana
- Dado de las emociones
- Papel o cartulina de colores
- Pegante o silicona
- Pinturas
- Papel bond
- Block

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, según las familias, fue el carnaval de las emociones, donde niñas, niños junto a sus madres pudieron expresar libremente sus sentimientos a través del arte y el movimiento. Las familias disfrutaron ver cómo sus hijos e hijas identificaban y representaban las emociones con creatividad y alegría, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación emocional en el hogar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue valorada como un espacio de integración y disfrute compartido. Las familias resaltaron la calidez y el compañerismo del momento, reconociendo que compartir los alimentos también contribuye al bienestar emocional y al fortalecimiento de la comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como aprendizaje principal, las familias expresaron haber comprendido la importancia de reconocer, comprender y acompañar las emociones de niñas, niños y mujeres gestantes, entendiendo que cada emoción tiene un valor y que expresarlas de manera adecuada favorece la salud mental y el desarrollo integral. También reconocieron el valor del arte, el juego y la música como herramientas para promover la empatía, el respeto y la conexión familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Entre las ideas para mejorar próximos encuentros, las familias sugirieron ampliar el tiempo de las actividades artísticas y realizar más experiencias que involucren el cuerpo y el movimiento, ya que esto facilita la expresión emocional y el disfrute colectivo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias se comprometieron a:

- Escuchar y validar las emociones de sus hijos e hijas sin juzgarlas.
- Fomentar espacios en casa donde puedan expresar cómo se sienten mediante el dibujo, el juego o la conversación.
- Cuidar su salud mental y emocional, reconociendo la importancia del autocuidado y del acompañamiento mutuo dentro del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el carnaval de las emociones, donde las familias, niñas y niños expresaron libremente sus sentimientos a través del arte y el movimiento. Este espacio se destacó por la alegría, la creatividad y la participación activa de todos, evidenciando cómo las experiencias artísticas pueden fortalecer los lazos afectivos y la comprensión emocional dentro de la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron de manera significativa y coherente con la intencionalidad planteada. Desde el inicio con la sopa de letras sobre el autocuidado de la salud mental, las participantes reflexionaron sobre sus propias emociones, reconociendo la importancia del bienestar personal para poder acompañar emocionalmente a sus hijos e hijas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró la intencionalidad pedagógica, ya que las familias participaron en experiencias artísticas, lúdicas y expresivas que promovieron el reconocimiento, la comprensión y la manifestación de las emociones. Además, se fortalecieron los vínculos afectivos, la empatía y el disfrute compartido, contribuyendo al bienestar emocional de todos los participantes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de encuentro cálido y de conexión social. Compartir este alimento fortaleció el sentido de pertenencia, la solidaridad y la gratitud entre las familias y el equipo de trabajo, cerrando el encuentro en un ambiente de convivencia y armonía.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños fueron especialmente significativas. El encuentro permitió promover el bienestar y la salud mental de las familias mediante experiencias cargadas de emoción, creatividad y sentido comunitario.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros, el talento humano considera pertinente continuar fortaleciendo las estrategias de educación emocional, ampliando el uso de recursos artísticos y sensoriales que permitan una mayor conexión entre las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

"Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo."
"Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias."

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*. • **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: **Práctica 7** : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia . **Práctica 8** : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cui

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.

Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

• “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
• “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
• “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
• “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:

Unidad Comunitaria de Atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADOR PEDAGOGICO: YENIFER OSSA RODRIGUEZ 3-10-2025

NUTRICIONISTA: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA 1-06-2025

APOYO PSICOSOCIAL: DANIELA ACHANGA 1-09-2025

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO 1-04-2025

AUXILIAR ADMINISTRATIVO: SAMIRA GUERRERO 1-09-2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

Vereda la Cruz			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

3	2	1	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1	2	1	

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	2

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ADRIANA PAOLA MEDINA PERDOMO	1-04-2025	ANDERSON SANDOVAL	VEREDA LA CRUZ	3125771059	3219724139	PASA DE GESTANTE A LACTANTE
LEYDI YOHANA RAMOS TORRES	1-04-2025	ANDRES ENRIQUEZ	VEREDA LA CRUZ	3227255243	3232071595	PASA DE GESTANTE A LACTANTE
LUNA DEL MAR LEON NARVAEZ	1-04-2025	DIEGO MUÑOZ	VEREDA LA CRUZ	3177284567	3219658185	PASA DE GESTANTE A LACTANTE
IZEL GABRIELA MESA MONCAYO	1-04-2025	GLORIA MONCAYO	VEREDA LA CRUZ	3025319829	3184951337	
ERIK DANIEL TOBAR DEGAIZA	1-04-2025	YURI DEGAIZA	VEREDA LA CRUZ	3227526526	32033136797	
AYLIN SOFIA MUCHAVISOY CERON	1-04-2025	JASMIN CERON	VEREDA LA CRUZ	3238420581	3025360976	
DILAN ALEJANDRO QUIROZ CAICEDO	1-04-2025	AYDA CAICEDO	VEREDA LA CRUZ	3122036719	3217328753	
JHON FREDDY VIVEROS JURADO	1-04-2025	YULIZA JURADO	VEREDA LA CRUZ	3227271126	3217328753	
DANNA PAOLA ARTEAGA ROMO	1-04-2025	NATHALY ROMO	VEREDA LA CRUZ	3249508531	310669672	
CAREN FERNANDA LOPEZ SOLARTE	1-04-2025	BLANCA SOLARTE	VEREDA LA CRUZ	3232071595	3228249697	
LIA SALOME GUERRERO ANDINO	1-05-2025	ALEXANDRA ANDINO	VEREDA LA CRUZ	3133997679	3134299942	CAMBIO DE DOMICILIO
DYLAN ANDRES SANCHEZ BARRERA	1-05-2025	ANYI BARRERA	VEREDA LA CRUZ	3225912983		RETIRO VOLUNTARIO
DAHIAN LUCIA MUÑOZ LEON	19-06-2025	LUNA DEL MAR LEON NARVAEZ	VEREDA LA CRUZ	3177284567	3219658185	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
VALERY SOPHIA ZAMBRANO CASTRO	1-07-2025	CAROLINA CASTRO	VEREDA LA CRUZ	3204321289	3025319829	
AYLANY ANTONELLA MEDINA PERDOMO	13-07-2025	ADRIANA PAOLA MEDINA PERDOMO	VEREDA LA CRUZ	3125771059	3219724139	
ALIZON ALEXANDRA ENRIQUEZ RAMOS	27-08-2025	LEYDI YOHANA RAMOS TORRES	VEREDA LA CRUZ	3227255243	3232071595	
ALICIA NATALY CAICEDO MENESES	1-09-2025	OMAR ORTIZ	VEREDA LA CRUZ	3178064772	3232071595	
FRANCY DANIELA FERREIRA ORDOÑEZ	1-10-2025	MARIA ORDOÑEZ	VEREDA LA CRUZ	3123297066	3028078554	
EMILY ALEXANDRA PANTOJA VELASQUEZ	1-10-2025	FANNY VELASQUEZ	VEREDA LA CRUZ	322 8198164	3133583792	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
MEDINA PERDOMO	AYLANY ANTONELLA MEDINA PERDOMO	ES UNA FAMILIA ACTIVA, PARTICIPATIVA
ENRIQUEZ RAMOS	ALIZON ALEXANDRA ENRIQUEZ RAMOS	ES UNA FAMILIA RESPONSABLE Y AMOROSA
MUÑOZ LEON	DAHIAN LUCIA MUÑOZ LEON	ES UNA FAMILIA ATENTA Y UNIDA
FERREIRA ORDOÑEZ	DANIELA FERREIRA ORDOÑEZ	ES UNA FAMILIA ORGANIZADA Y CUIDADORA
PANTOJA VELASQUEZ	EMILY ALEXANDRA PANTOJA	FAMILIA DINAMICA Y MUY ACTIVA
MUCHAVISOY CERON	AYLIN SOFIA MUCHAVISOY CERON	FAMILIA MUY ALEGRE Y PARTICIPATIVA
ZAMBRANO CASTRO	VALERY SOPHIA ZAMBRANO CASTRO	FAMILIA COLABORADORA Y PARTICIPATIVA
QUIROZ CAICEDO	DILAN ALEJANDRO QUIROZ CAICEDO	FAMILIA PUNTUAL Y COLABORADORA
ORTIZ CAICEDO	ALICIA NATALY CAICEDO MENESES	ES UNA FAMILIA UNIDA Y TRABAJA EN EQUIPO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
VIVEROS JURADO	JHON FREDDY VIVEROS JURADO	ES UNA FAMILIA RESPETUOSA Y MUY PUNTUAL
ARTEAGA ROMO	DANNA PAOLA ARTEAGA ROMO	ES UNA FAMILIA AMOROSA Y CREATIVA
LOPEZ SOLARTE	CAREN FERNANDA LOPEZ SOLARTE	ES UNA FAMILIA DINÁMICA Y MUY ACTIVA

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	x				Asesoríasjurídicas,terapiasPsicológicas Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos	Johana Maritza Ordoñez Ponce Cel. 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	x				Restablecimiento de derechos de niños yadolescentes Programas de adopciones, generacionescon bienestar, alimentación escolar,desayunos infantiles, de cero a siempre,observatorio del bienestar de la niñez. Apoyoy desarrollo proceso de capacitaciónque fortalezcan el amparo infantil,adolescente e integridad del menor.Restablecimiento de derechos de niños yadolescentes.	Maria Eugenia Salazar cel. 3103284221 Línea gratuita nacional ICBF: 018000 91 8080 atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada	x				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	Gerente Olga Lucia Cuasquer Cel. 3134821413 esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
Dirección Local De Salud	X				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud	María Camila Benavides Guarama Cel.3138655133 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Aseguramiento En Salud	x				la articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en laprestación de los servicios de salud	Gilma Rivera Blandón Cel.3209987710 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Sisbén	x				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares Cel.3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Gobierno	x				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática	Darwin Vallejos Cel.3124458039 gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co
Gestión Social	x				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	Gisela Pantoja Diaz Cel.3105537815 gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co Línea Gratuita Para La Equidad De La Mujerequidad@mujer.gov.co
Oficina Discapacidad	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	Angie Camila Cortez Meneses Cel: 3114928770 Discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co
Coordinación De Educación	X				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	Carlos Ortega Gonzales Cel.3122977756
Asuntos Indígenas	X				Gestión cultural étnica.	Azucena Pilar Tamayo Quintero Cel.3143038415 asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Planeación	X				Gestión de obras publicas	Yamid Guillermo Vallejos Cel.3116266323
Coordinación De Deporte	x				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	Yilmer Adrian Andrade Diaz Cel.3156128794 deportes@sanmiguelputumayo.gov.co

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Coordinación Cultura	x				Gestión cultural a la comunidad en general.	Carlos Muñoz Cel.3126171946 culturasanmiguel-putumayo.gov.co
Desarrollo Comunitario	x				Atención juntas acción comunal	Alex Melo Cel. 3208980993
Personería	x				Solicitud defensa de mis derechos: A lasalud, educación. Recepción ydiligenciamiento de querellas, derechos depetición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados	Yeferson Morales Cel. 3124032969 personeriasanmiguel@gmail.com
Fiscalía – URI	x				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	x				Superintendencia de Notariado y Registro,entidad encargada de regular y fiscalizar elejercicio notarial y registral en Colombia.	Cel. 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Juzgado	X				Proteger los derechos, el cumplimiento deobligaciones y en general de solucionarconflictos para garantizar una convivenciapacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada	x				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co
Registraduría Nacional	x				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal,organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000 sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	Adriana Medina	Leydi Ramos	Luna del Mar León	Izel Mesa	Erik Tobar	Caren Lopez	Danna Arteaga	Dylan Sanchez	Jhon Viveros	Lia Guerrero	Aylin Muchavisoy	Dilan Quiroz													TOTA, GRUPO
	Edad	30a	27a	20a	3m	1a	4a	4a	1a	3a	2m	1a	2a													12
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A	N/A	N/A																						
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A	N/A	N/A																						
4. Promover la construcción de normas y límites.		N/A	N/A	N/A																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A													
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A	N/A	N/A																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		N/A	N/A	N/A																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	Antonella Medina	Alicia Caicedo	Dahian Muñoz	Izel Mesa	Erik Tobar	Caren Lopez	Danna Arteaga	Valery Zambrano	Jhon Viveros	Alizon Enriquez	Aylin Muchavisoy	Dilan Quiroz														TOTA, GRUPO
	Edad	1m	23a	2m	5m	1a	4a	4a	2a	3a	4m	1a	2a														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.			N/A																								
3. Acompañar la construcción de identidad.			N/A																								
4. Promover la construcción de normas y límites.			N/A																								
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6. Vivir el territorio.																											
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.			N/A																								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.			N/A																								
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

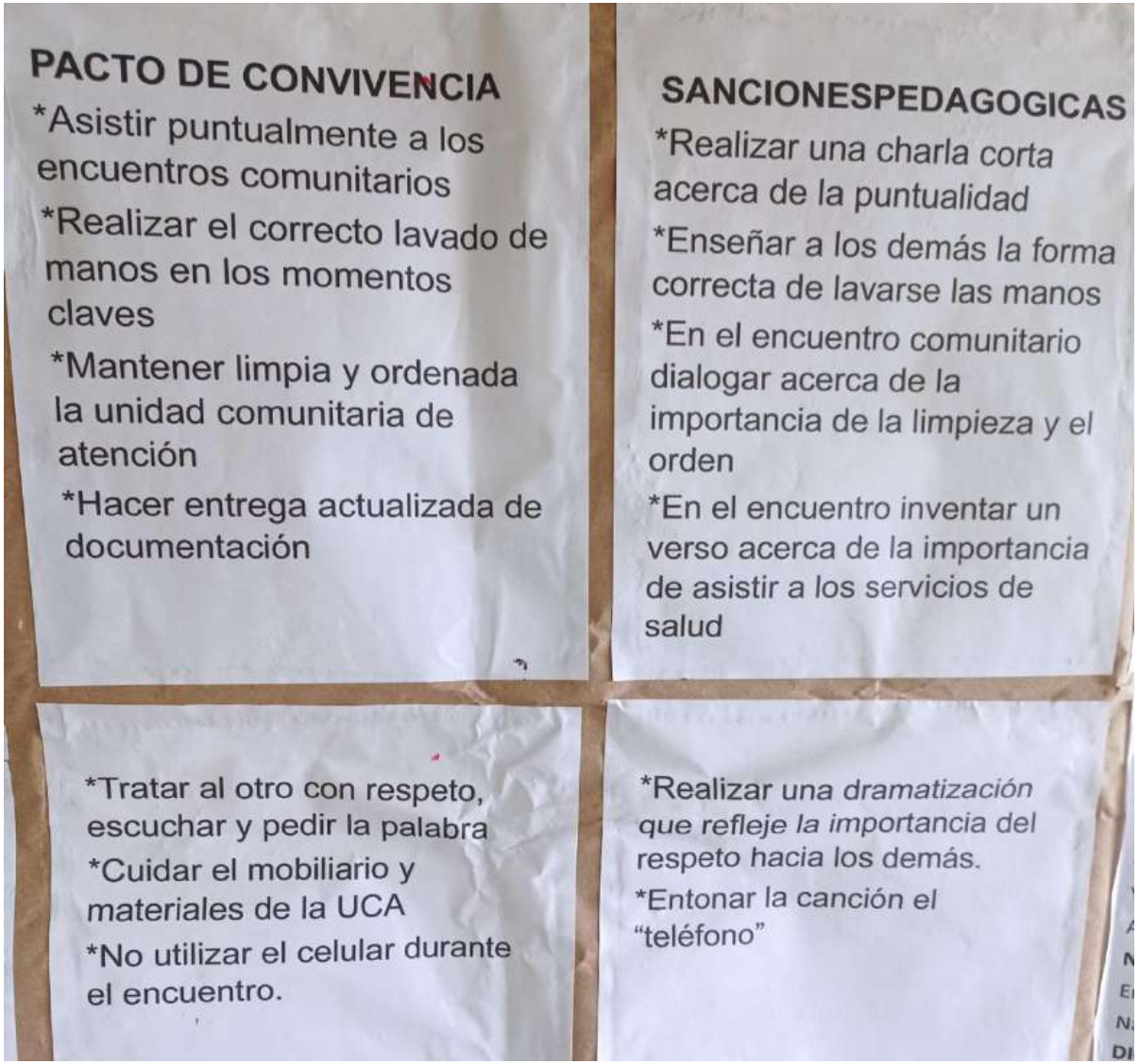
SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

04 abril 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comité establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora, harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo,yogurt, queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit: plato, vaso y cuchara
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

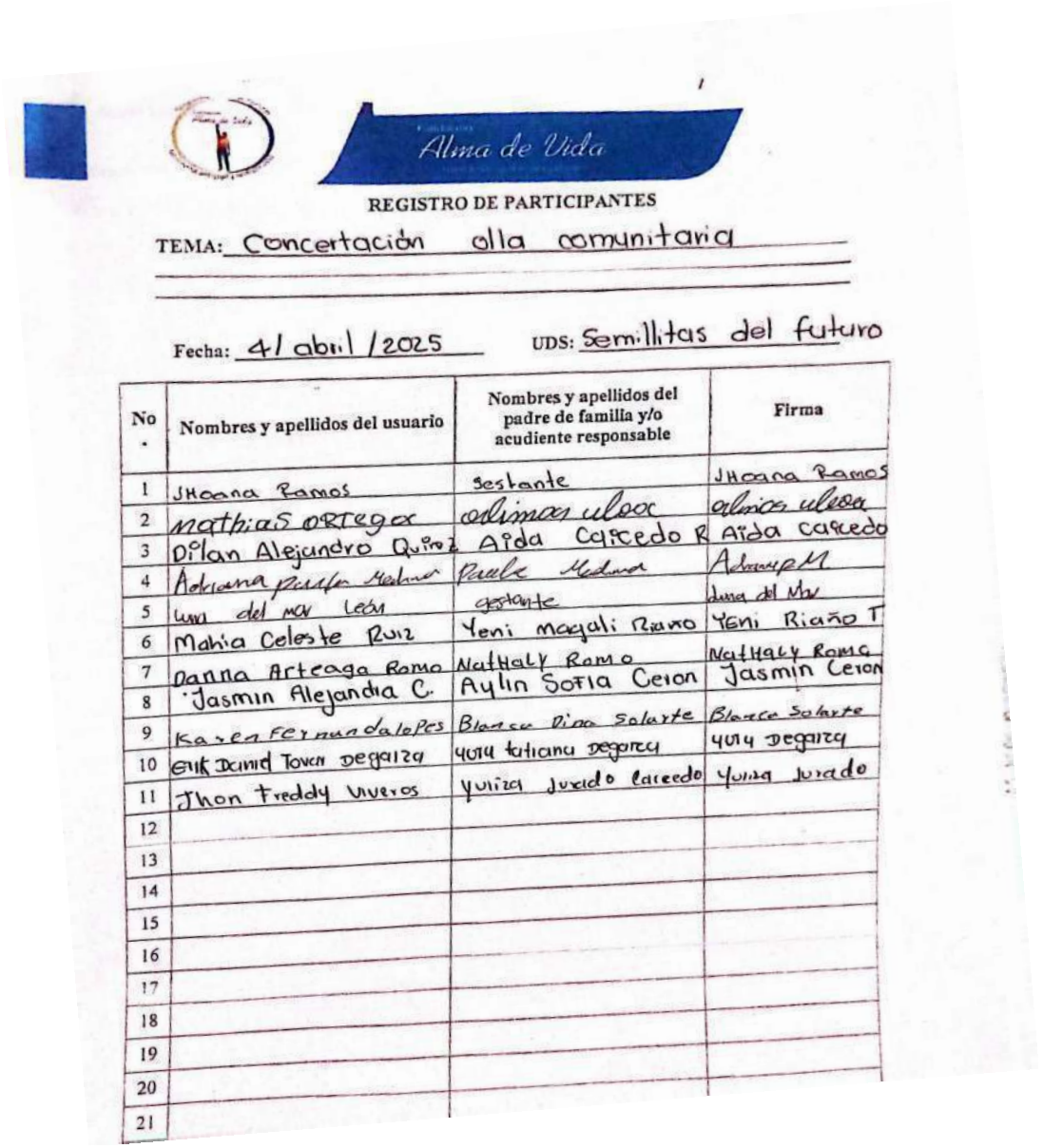
En la UCA se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara). En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Madre veedora: Blanca Dina Solarte

Agente Educativo: Paola Caicedo

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR



Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: Concertación olla comunitaria

Fecha: 4/ abril /2025 UDS: Semillitas del futuro

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	JHoana Ramos	Sestante	JHoana Ramos
2	mathias ORTega x	adriana ulloa	adriana ulloa
3	Dilan Alejandro Quiroz	Aida Caicedo R	Aida caicedo
4	Adriana Pinilla Molina	Paula Molina	AdrianaPM
5	Luna del mar León	acudiente	Luna del Mar
6	Mahia Celeste Ruiz	Yeni Mayali Riaño	YENI Riaño T
7	Danna Arteaga Ramo	NatHaly Ramo	NatHaly Ramo
8	Jasmin Alejandra C.	Aylin Sofia Ceron	Jasmin Ceron
9	Karen Fernanda Lopez	Blanca Dina Solarte	Blanca Solarte
10	Erik Daniel Tovar Degaiza	yuri tatiana degaiza	yuri Degaiza
11	Jhon Freddy Viveros	yuliza Jurado Caicedo	yuliza Jurado
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

17-junio-2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comité establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora, harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo,yogurt, queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Carnes rojas-carnes blancas Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit: plato, vaso y cuchara
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

En la UCA se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara). En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Madre veedora: Blanca Dina Solarte

Agente Educativo: Paola Caicedo

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 17-junio-2025 UDS: Semillitas del futuro

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Adriana [illegible]	Adrian [illegible]	Adrian [illegible]
2	Danna Paola Arteaga	Nathaly Romo	Nathaly Romo
3	Lia Jalome Guerrero	Alexandra Andro	Alexandra A
4	Izel Gabriela Mesa	Gloria Maria Moncayo	Gloria Moncayo
5	Dilan Quiroz	Aida Caicedo	Aida Caicedo
6	Aylin Sofia Muchavisoy	Jasmin Alejandra Ceron	Jasmin Cerón
7	Dylan Sanchez	Angie Barrera	Angie Barrera
8	Caren Fernanda Lopez	Blanca Dina Solarte	Blanca Solarte
9	Uhoana Ramos	Uhoana Ramos	Uhoana Ramos
10	Erik Daniel Tovar Degarca	Yury tatiana Degarca Jarco	Yury Degarca
11	Jhon Freddy Viveros	Yulica Jurado	Yulica Jurado
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

321 48 93 186
321 77 48 798

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

16-septiembre-2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comité establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora, harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo y liquida, queso casero, yogurth
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit: plato, vaso y cuchara
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

En la UCA se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara). En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Madre veedora: Blanca Dina Solarte

Agente Educativo: Paola Caicedo

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

[redacted]

Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: concertación olla comunitaria

Fecha: 16- septiembre-2025 **UCA:** Sem.: Tus del futuro

No	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Jhon fredy Jurado	Yuliza Jurado	Yuliza Jurado
2	Dilan caicedo	aida lucia caicedo	aida caicedo
3	Danna Arteaga	NatHaly Romo	NatHaly Romo
4	Aleyn sofia Mosquera	Jazmin ceron	Jazmin Ceron
5	[redacted] Daniel tovar Degarizu	Yuri tatiana Degarizu soto	Yuri tatiana D.
6	Damian Lucia Mejia Leon	Luna del Mar Leon Salazar	Luna del Mar L.
7	Alicia Nataly Caicedo	Costanle	Alicia Caicedo.
8	Valery Sophia Zambrano C.	Carolina Castro.	Carolina Castro M.
9	Itzel gabriela mesa M.	Gloria Marcayo.	Gloria Marcayo.
10	Caren Fernanda	Blanca Salazar	Blanca Salazar
11	Ailen Valentina vadrid	paola vadrid perez	paola madrid
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

[redacted]

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La observacion en los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia han sido la principal estrategia que ha ayudado a concluir que estos meses constituyen una fase clave para orientar de manera efectiva la priorización y el acompañamiento a los niños y sus familias.
Entre los aspectos fundamentales a tener en cuenta se destacan: las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias, las dinámicas comunitarias, el acceso a servicios básicos y educativos, las prácticas de cuidado y crianza, así como los saberes y costumbres familiares.
Esta información permite identificar fortalezas y necesidades específicas que guían la toma de decisiones pedagógicas, promoviendo una atención pertinente, que potencie el desarrollo integral de los niños y fortalezca los vínculos comunitarios y familiares.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

En la primera actualización de la caracterización, realizada en el quinto mes de atención del Programa de Educación Inicial Campesina, se identifican aspectos clave para orientar la priorización y el acompañamiento, tanto individual como comunitario, entre ellos estan:
el seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas en lenguaje, motricidad, socioemocionalidad y autonomía, las dinámicas de cuidado en el hogar y la participación de los cuidadores principales, las condiciones del entorno rural que inciden en el bienestar (alimentación, vivienda, riesgos ambientales),prácticas de alimentación y crianza; también se valoran los niveles de participación comunitaria y las redes de apoyo disponibles, lo que permite priorizar a las familias con mayores necesidades, fortalecer los procesos de crianza y diseñar acompañamientos diferenciados, asegurando que la atención responda de manera pertinente y oportuna a las realidades del grupo.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Niña y niño: Son los términos que usamos para referirnos a los pequeños en su etapa de infancia, quienes están en proceso decrecer y aprender.

Familia: Es el grupo de personas que están unidas por vínculos de parentesco, amor y cuidado. La familia es fundamental en la vida de los niños, ya que les brinda apoyo, seguridad y afecto.

Desarrollo infantil: Es el proceso por el cual los niños van creciendo física, emocional, social y cognitivamente, son los cambios que van teniendo los niños.

Educación inicial: Es la etapa educativa que se brinda a los niños en sus primeros años de vida, antes de ingresar a la escuela formal.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Estrategias pedagógicas que potenciaran el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación

-Reconocimiento del niño como sujeto de derechos y protagonista de su desarrollo.
-Vinculación activa de la familia como agente educativo principal
-Crear ambientes seguros, acogedores, estimulantes que favorezcan el juego, la exploración, la comunicación y el vínculo afectivo.
-Desarrollo de prácticas pedagógicas centradas en el juego, el arte y la exploración.
-Atención a la diversidad y la inclusión

Estas estrategias garantizaran el desarrollo integral de los niños y niñas,el fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			x
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma			x
		corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10-Junio-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Apoyo- Psicosocial	Vereda la cruz
17-Junio-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Apoyo S y N	Vereda la cruz
8-julio-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Apoyo- Psicosocial	Vereda la cruz
22-julio-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Nutricionista	Vereda la cruz
12-agosto-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Apoyo- Psicosocial	Vereda la cruz
22-agosto-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Nutricionista	Vereda la cruz
9-septiembre-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Nutricionista	Vereda la cruz
16-septiembre-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Apoyo- Psicosocial	Vereda la cruz
7-octubre-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Apoyo- Psicosocial	Vereda la cruz
21-octubre-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Nutricionista	Vereda la cruz

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	10-junio-2025	Hora	9:00 am- 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente Educativo
Reinaldo Rodriguez	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas las cuales permitan a los niños,niñas y mujeres gestantes explorar, preguntar, crear y convivir, reconociendo sus derechos y así dignificar la infancia y potenciar sus capacidades desde el afecto, y el cuidado.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Colada, arepas y fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	
		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
		Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano		
	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Yo tengo una casita"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16. Acción 16.5 y 17 Acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento el apoyo Psicosocial realizará la Dinámica reflexiva se llevará cabo en relación con el fortalecimiento de lazos afectivos en la familia,y trabajo en equipo (Escribir con marcadores sostenidos con lana sobre un papel) , la cual permitirá unir lazos, afectivos, comprensión, encaminaods haci la prevención de los diferentes tipos de Violencia que permiten acabar con las normas sociales que legitiman el trabajo infantil.

Con las niñas y los niños

En este momento los niños apoyados por el agente educativo dibujan o y colorean de acuerdo a su creatividad momentos simbólicos que representan algunos derechos (niño alimentándose, un niño jugando)

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo de este momento las madres se sentaran junto a sus hijos.
El agente educativo lee en voz alta el cuento "AMAY" la danta guardiana.

Se realiza un dialogo donde se de la libertad de expresión a las madres y a los niños,para que cuenten lo que escucharon y lo que entendieron.

En este momento se realiza el lavado de manos, para disfrutar de los alimentos preparados en la olla comunitaria.

Posteriormente se realizara la decoración de una danta y algunos con diferentes materiales; mientras realizan esta experiencia el apoyo psicosocial recuerda los derechos de los niños y refuerza las pautas de crianza.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Cuento "AMAY"
Lapices
Colores
Temperas
Papelillo
Plastilina
Marcadores
Lana
Pendón pautas de crianza

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres coincidieron en que el mejor momento fue la lectura del cuento. Les gustó cómo se presentó la historia de manera sencilla y visual para que los niños pudieran entender fácilmente sus derechos. También les gusto mucho la decoración de la danta, porque compartieron un momento de disfrute.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las madres expresaron satisfacción general con la olla comunitaria. Se destacó la buena organización y la colaboración entre los responsables de su preparación. Algunas comentaron que fue una buena oportunidad para compartir y fortalecer los lazos comunitarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres mencionaron que aprendieron a identificar mejor los derechos fundamentales de los niños, como el derecho a la educación, a la salud, a ser protegidos y a jugar. También reconocieron la importancia de hablar de estos temas con los niños desde edades tempranas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres sugieren que el psicósocial vuelva a orientar mejor sobre temas de crianza respetuosa y derechos infantiles.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Escuchar a sus hijos e hijas, brindándoles espacios para expresar sus emociones, pensamientos y necesidades, reconociendo su derecho a ser escuchados.

Fomentar el juego como un derecho fundamental, garantizando tiempo y espacios seguros para que los niños y niñas puedan jugar libremente en casa y con otros niños de la comunidad.

Promover el respeto y la protección de los derechos de todos los niños y niñas, comenzando por el buen trato en el hogar y corrigiendo sin violencia.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia y la comunidad, ayudando a crear conciencia sobre la importancia de reconocer y defender los derechos de la primera infancia.

Participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, contribuyendo con ideas, recursos y colaboración para continuar fortaleciendo la crianza amorosa y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la lectura del cuento, ya que permitió captar la atención tanto de los niños como de los adultos. Fue muy valioso observar cómo los niños se involucraban emocionalmente con la historia y cómo las madres reaccionaban con ternura y reflexión ante los mensajes sobre los derechos. La participación espontánea de las familias al final del cuento también fue muy significativa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y participativa. La narración del cuento se combinó con preguntas abiertas y momentos de interacción lúdica, lo que facilitó el diálogo y el aprendizaje colectivo. Los niños y niñas respondieron con entusiasmo, y las madres se mostraron interesadas en vincular lo aprendido con su vida cotidiana. Fue un espacio de construcción conjunta entre el saber pedagógico y la experiencia familiar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, que era sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y niñas desde la gestación, y promover entornos de cuidado, respeto y buen trato. Esto se evidenció en las reflexiones compartidas por las madres, en las preguntas que surgieron durante la actividad, y en los compromisos expresados al final del encuentro. El cuento facilitó una comprensión sencilla y profunda del tema.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de encuentro muy positivo. Apesar de que se realizo un poco tarde.Estuvo bien organizada, gracias al compromiso de las familias que aportaron y ayudaron en la preparación. Fue también un espacio para fortalecer los lazos comunitarios, donde se compartió no solo la comida, sino también experiencias y afecto.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas, incluyendo aquellos en gestación, fueron cuidadosas y afectuosas. Las madres gestantes participaron activamente y se sintieron incluidas. Se generaron momentos especiales donde se habló del vínculo desde el vientre y la importancia de respetar los derechos desde la gestación, como el acceso a la salud, la nutrición y el amor. Los niños pequeños estuvieron muy receptivos y participativos, mostrando interés en las actividades propuestas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros, se puede integrar mas experiencias artísticas para reforzar la practica trabajada

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	17-junio-2025	Hora	9:00 am - 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente Educativo
Diana Simbaña	Rol:	Apoyo salud y nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas, que favorezcan el desarrollo físico, cognitivo, comunicativo y emocional del niño, niña o mujer gestante y que creen entornos seguros para su crecimiento.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Agua de panela, plátano con queso, fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	
		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
		Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Yo tengo una casita"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1. Acción 1.5 y 17 Acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Con las niñas y los niños

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para continuar con el encuentro comunitario,se realizara un dialogo acerca del cuidado que debemos tener en los hogares para evitar accidentes y minimizar los riesgos;en el cual participen las madres, niños y mujeres gestantes
Se pedirá a cada madre que de la manera mas creativa explique a su hijo el peligro que puede generar la electricidad.
La madre que desee, lo explicara a las demás de la manera que decida, sea con una canción, un verso, un baile, una dramatizacion, un dibujo. etc.
En este momento se continua con la siguiente experiencia: las madres junto a sus hijos decoraran con diferentes materiales algunas cajas simulando un auto, posteriormente cada madre atara una cuerda al carro para poderlo transportar, o si lo prefiere lo empujara, mientras van recorriendo la unidad comunitaria de atención, irán coloreando o pintando el papel que se encontrara pegado en la pared, lo harán también las madres con los ojos vendados.

Apoyo en salud y nutrición realiza acompañamiento a la jornada pedagógica, con una dinámica que oriente sobre las enfermedades inmunoprevenibles. Promocióny protección, lactancia Materna, sensibilización referente a fiebre amarilla, influenza estacional, tos ferina y dengue, sobre la promoción de hábitos y estilo de vida saludable en su proceso decrecimiento y desarrollo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

papel
colores
temperas
crayolas
cajas
papel
pinceles
cuerdas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los asistentes manifiestan que el mejor momento del encuentro fue cuando pintaron con los niños y ellos s reían al mancharse las manos, eso fue lo más bonito. Otro momento bonito fue cuando todos estaban juntos, compartiendo como comunidad. Les encantó ver a los niños pintando libremente, sin miedo a ensuciarse.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los asistentes manifiestan que la olla comunitaria estuvo deliciosa,les gustó que fue comida saludable, la comida estuvo calientica y con buen sabor, gracias a las señoras que ayudaron.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los asistentes manifiestan que aprendieron que con cosas recicladas se pueden hacer cosas bonitas,que es importante compartir con los niños en su juego,a cuidar el medio ambiente desde casa,que entre todos se pueden hacer experiencias bonitas y educativas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que haya más pintura y pinceles, porque algunos niños esperaban turno.
Las familias pueden llevar más materiales reciclables desde la casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a: seguir reciclando en casa.

A enseñar a nuestros hijos a cuidar la naturaleza.

A llevar materiales para las actividades.

A seguir compartiendo en comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando vimos a las niñas y niños completamente concentrados y felices mientras pintaban con témperas y compartían sus creaciones con sus familias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera muy significativa; los niños exploraron libremente el color y las texturas. Hubo una alta participación familiar, lo que fortaleció los vínculos afectivos y el aprendizaje activo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si se logró plenamente. La intención era fomentar el vínculo familiar a través del arte y el uso de materiales reciclables, y esto se vio reflejado en la participación activa, la creatividad y la reflexión ambiental de las familias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue un espacio de unión, salió muy bien. Hubo organización, colaboración entre todos y se garantizó alimentación para todas las personas asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Fueron muy enriquecedoras. Las madres gestantes participaron activamente, compartieron experiencias y se integraron con otras familias. Hubo un espacio respetuoso y afectivo para ellas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Disponer de más materiales y espacios adecuados para comodidad de los asistentes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	8-julio-2025	Hora	9:00 am - 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente Educativo
Lina Pereira Paz	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la participación activa de las niñas, niños, mujeres gestantes, a través de la exploración del medio y la literatura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche, hojaldra , fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	
		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
		Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "El baile del sapito"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1. Acción 1.5 y 17 Acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Nota: en este encuentro se realizara la socializacion de la Escala de valoración cualitativa.

Con las niñas y los niños

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia este momento con la narración del cuento: Rin Rin Renacuajo, el agente educativo iniciara la lectura, continuaran las madres y mujeres gestantes.
Después de leer el cuento se realiza un dialogo con preguntas como:¿Quien era Rin Rin? ¿como se vestía ? ¿quien era la mamá?

Se da el espacio para que participen tanto los niños, como sus acompañantes y mujeres gestantes.
Se dialogara entorno a la importancia de la literatura y el juego en el desarrollo de los niños.

En este momento se hará el lavado de manos para disfrutar de los alimentos preparados en la olla comunitaria

Seguidamente las familias realizaran la dramatizacion del cuento, y escogerán su personaje favorito,y realizaran con diferentes materiales una mascara que lo represente.

En este momento el apoyo psicosocial invitara a los cuidadores, niños, niñas y gestantes a elaborar el árbol de mis cualidades donde se dejará a la imaginación y creatividad los materiales a utilizar para llevar a cabo esta experiencia.

Para finalizar se realiza el concurso "carrera de sapitos"

Nos despedimos cantando nuevamente la cancion" El baile del sapito"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

papel
colores
temperas
crayolas
cajas
papel
pinceles
cuerdas
fomy
cuento

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando leímos la historia porque los niños se reían mucho.
A algunas madres les gustó cuando los niños pintaron la máscara del ratón, tambien les gustó cuando los niños se pusieron las máscaras y jugaban a ser los personajes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, los alimentos quedaron bien ricos.
Esta vez hubo más colaboración, por parte del comite encargado. Los niños comieron bien junto con sus acompañantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los asistentes aprendieron que contar cuentos es bueno para que los niños aprendan más palabras.
Que la lectura de cuentos es importante para el desarrollo de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que haya más materiales para hacer las manualidades y trabajar mejor con los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a:

seguir leyendo cuentos en casa.

A dejar que los niños pinten más, aunque se ensucien.”.

A llevar materiales para las experiencias.

A seguir compartiendo en comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el juego de dramatización cuando las niñas y los niños usaron las máscaras y representaron la historia de Rin Rin Renacuajo. Se evidenció mucho entusiasmo y participación tanto de los niños como de los adultos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y participativa. La lectura del cuento captó la atención de los niños y niñas, y la actividad creativa de las máscaras permitió la expresión libre. Las familias estuvieron dispuestas a colaborar y acompañar a los niños durante la actividad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, que era fomentar el gusto por la literatura infantil y fortalecer las interacciones significativas entre niños, niñas y sus familias. La participación activa en la creación de máscaras y la dramatización favoreció la comprensión de la historia y motivó el interés por seguir escuchando cuentos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y fue un espacio de integración. Las familias participaron aportando alimentos y colaborando en la preparación. Se convirtió en un momento de diálogo y convivencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las madres gestantes participaron escuchando el cuento y acompañando la actividad, reforzando la importancia de hablar y cantar a sus bebés en gestación. Se propiciaron espacios breves de orientación sobre estimulación temprana.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Disponer de más materiales como mas cuentosy espacios adecuados para comodidad de los asistentes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	22-julio-2025	Hora	9:00 am - 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente Educativo
Vivian Quiroz	Rol:	Nutricionista
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración en niñas y niños desde la gestación, promoviendo una alimentación adecuada y generando conciencia sobre los riesgos en el hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
chocolate, arepas, queso, fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	
		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Cuando la iguana baila"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1. Acción 1.5 y 8 Acción 8.5

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Con las niñas y los niños

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento con el objetivo de fortalecer las practicas de autoabastecimiento familiar se hará un dialogo con las familias sobre los alimentos que se producen en nuestro municipio, algunas recetas caseras para utilizarlos .
Posteriormente se entregara un papel craft por gupos en el cual deberán dibujar o pegar los alimentos anteriores con la ayuda de los niños, se realizará una exposición donde las familias contaran una receta que mas les gusta preparar en casa.

En este momento la Nutricionista por medio de experiencias significativas reforzara los temas: promoción de hábitos y estilos de vida saludable, mitos vs realidad, la práctica de lactancia materna y la alimentación complementaria, Programa de residuos sólidos, enfermedades trasmitidas por alimentos, enfermedades inmunoprevenibles, lavado de manos

Para conmemorar la independencia de Colombia,una fecha muy especial para nuestro país, se realizara la decoración del mapa de Colombia, con diferentes materiales a libre elección de los niños y los demás asistentes.

Nota: Con el fin de disminuir los riesgos en el hogar, se orientara a las familias acerca del riesgo de intoxicación y envenenamiento

Observación: se realizará una experiencia para identificar y controlar las emociones en los participantes, con imágenes las cuales deberán pintar de acuerdo a su gusto.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

papel
colores
temperas
crayolas
pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento fue cuando compartieron en grupo sus recetas y decoraron el mapa de Colombia con sus hijos, ya que fue un espacio de integración, creatividad y orgullo por sus tradiciones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada. Cada familia aportó alimentos cultivados en la zona y se compartieron platos típicos del municipio, lo cual fortaleció el sentido de comunidad y autoabastecimiento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron la mportancia de aprovechar los alimento locales para una alimentación balanceada.Cómo prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y la importancia del lavado de manos.Valor de reducir riesgos de intoxicación en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mejorar los materiales pedagógicos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a:

seguir las orientaciones en casa.

A enseñar a los niños a cuidar la naturaleza.

A llevar materiales para las actividades.

A seguir compartiendo en comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del mural del mapa de Colombia, ya que se convirtió en una experiencia llena de sentido cultural, donde niñas, niños, familias y adultos mayores participaron activamente y con entusiasmo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma activa, participativa y significativa. Las familias reflexionaron desde su cotidianidad, se involucraron en actividades manuales con sus hijos y aportaron saberes locales. Los niños participaron con alegría en las actividades creativas y lúdicas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Se fortalecieron las prácticas de autoabastecimiento y nutrición saludable .Se generó conciencia sobre el aprovechamiento de recursos locales, el cuidado en la preparación de alimentos, y la protección de la salud familiar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue exitosa. Se destacó por su sabor y la utilización de alimentos con bpm. Representó un símbolo de colaboración y aprovechamiento de saberes tradicionales.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron respetuosas, cálidas y empáticas. Las mujeres gestantes participaron activamente en las actividades de conversación y arte. Los niños fueron tenidos en cuenta en cada momento del encuentro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Evaluar la duración de cada intervención para garantizar que todas las voces sean escuchadas.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	12-Agosto-2025	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Lina Pereira	Rol:	Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas y sensibles a través del juego, las expresiones artísticas y la literatura, que fortalezcan en las familias, el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas a la participación social, una vida saludable, al cuidado y a la protección desde la gestación, al igual que reconocer la lactancia materna como un acto de amor y vínculo afectivo**.**

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de banano-jugo-fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Cuando la iguana baila"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, acción 1.7

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Nota: el encuentro se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las y los adultos:

Nota: el encuentro se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se iniciará este momento con la dinámica la pelota preguntona en la cual cada participante dirá un beneficio de la lactancia materna.
Se pedirá a las madres que con la ayuda de un muñeco representen las posturas correctas para amamantar, con el fin de compartir saberes de acuerdo a sus experiencias vividas.
Para continuar se realizará el rincón de la lactancia materna de manera creativa de la siguiente manera:
- Los niños y niñas, pintaran gotitas, dentro de ellas se escribirá una palabra que simbolice la lactancia.
- Decorarán corazones, dentro de ellos se escribirá un beneficio de la lactancia materna.
- Pintaran nubes
-Se pintará la silueta de una madre y su hijo
-Por último, se decorará el logo de la lactancia materna.
La madre gestante elegirá en que experiencia desean participar
Para finalizar este momento se cantará la canción: “Lechita Natural”



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel craft
- pinceles
- colores
- temperas
- lana
- papelillo
- papel de colores
- Tijeras
- colbon

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias expresaron que el mejor momento fue la dinámica de la "pelota preguntona", ya que permitió compartir experiencias, aprendizajes y beneficios de la lactancia materna de manera alegre y participativa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de unión y solidaridad, estuvo bien organizada y permitió compartir alimentos saludables preparados por las mismas familias, fortaleciendo los lazos comunitarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifestaron haber aprendido la importancia de la lactancia materna como alimento natural, exclusivo y fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, así como las posturas correctas para amamantar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

incorporar un momento de diálogo con personal de salud para resolver dudas específicas sobre lactancia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a continuar practicando la lactancia materna exclusiva en los primeros seis meses, a compartir los conocimientos adquiridos con otras madres de la comunidad y a mantener el apoyo entre ellas para fortalecer esta práctica.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la representación con el muñeco, ya que permitió que las madres, desde sus saberes, mostraran las posturas para amamantar, generando confianza y aprendizajes significativos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con entusiasmo, creatividad y participación activa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró la intencionalidad de promover el reconocimiento de la lactancia materna como práctica vital para la salud y el vínculo afectivo, porque las familias participaron activamente en todas las actividades y compartieron saberes propios.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito, ya que cada familia aportó con generosidad, se compartió de manera equitativa y se vivió un ambiente de fraternidad campesina.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cálidas y amorosas, se evidenció la participación de madres gestantes en las actividades y los niños disfrutaron de las experiencias artísticas y creativas, fortaleciendo el vínculo familiar y comunitario.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Disponer de más materiales como mas cuentos y espacios adecuados para comodidad de los asistentes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	22/Agosto/25	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Vivian Quiroz	Rol:	Nutricionista
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar hábitos de vida saludables y fortalecer la cultura del autocuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir los factores de riesgo en las familias a través de experiencias significativas y sensibles a través del juego, las expresiones artísticas y la literatura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepa rellena, avena, fruta.	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Yo tengo una casita"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Nota:El encuentro comunitario se realizara en el momento construyendo juntos

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la experiencia significativa denominada “mi casa, mi lugar seguro” con el propósito de que las familias comprendan la importancia de brindar afecto, seguridad, cuidados y prevención de los riesgos dentro y fuera del hogar. Esta experiencia consiste en que cada familia elaborará en material reciclable su casa, decorándola en compañía de los niños, y mujeres gestantes, ahí ellos identificarán los lugares seguros, y los peligrosos (entre la identificación de los espacios peligrosos en el hogar se abordara sobre aquellos objetos que pueden ocasionar laceraciones y cortadas)

La nutricionista con el fin de contrarrestar la malnutrición por exceso incluido el riesgo de sobrepeso, el sobrepeso y la obesidad— se implementará la estrategia ‘Movimiento con Dante’, que utiliza la canción infantil ‘El Elefante Dante’ como actividad dinámica para promover la práctica de actividad física entre todos los participantes, también se hará un breve recordatorio sobre los beneficios de la lactancia materna.

En este momento se realizará la experiencia “La cometa amorosa” en la cual cada familia realizara una cometa de acuerdo a su creatividad en la cual escribirán un mensaje de afecto para sus hijos, posteriormente se saldrá a la cancha para realizar el juego de las cometas.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Papel
Cartón
Temperas
Pinceles
Plástico
Palos
Hilo
Fomy
Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la elaboración de las casas con material reciclable y la actividad de las cometas, ya que permitió compartir en familia, reforzar el afecto y comprender la importancia de cuidar a los niños dentro del hogar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo organizada, nutritiva y permitió la integración de todas las familias, fortaleciendo el sentido de comunidad y cooperación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que el hogar debe ser un espacio seguro y lleno de afecto, aprendieron a identificar los riesgos que pueden causar accidentes a los niños y a la vez recibieron recordatorios sobre la importancia de la actividad física y la lactancia materna.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Destinar más tiempo a las manualidades, pues algunas familias sintieron que se quedaron cortas en la decoración de la casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a:

Reforzar la prevención de riesgos dentro y fuera del hogar.

Promover momentos de juego y afecto con sus hijos e hijas.

Mantener prácticas de alimentación saludable y actividad física en el día a día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la experiencia de la cometa amorosa**,** porque permitió fortalecer los vínculos afectivos entre padres, madres, hijos y mujeres gestantes, además de generar un espacio de unión y alegría comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera activa, participativa y con gran disposición de las familias. Hubo reflexión, diálogo y aplicación de saberes cotidianos en la construcción de la casa y la identificación de riesgos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Las interacciones fueron cercanas, afectuosas y respetuosas. Las gestantes participaron activamente en la construcción simbólica de las casas y en la dinámica de movimiento, fortaleciendo el vínculo prenatal.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro fraterno, donde se compartieron alimentos y se fortalecieron los lazos comunitarios. Hubo buena organización y participación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera positiva, con mucha participación de las familias. Los niños estuvieron activos y alegres en cada actividad, mientras que las mujeres gestantes compartieron experiencias y se integraron en la elaboración de manualidades y dinámicas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ofrecer que haya más materiales para la elaboración de manualidades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	9/septiembre/25	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Vivian Quiroz	Rol:	Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Reconocer el juego como un derecho fundamental y una estrategia para potenciar el desarrollo integral de niñas y niños, garantizando que se realice en condiciones de equidad de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas, queso	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la ronda infantil "agua de limón"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.8

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento los asistentes se organizarán en grupos, en los cuales cada grupo escogerá un juego tradicional, el cual hayan jugado alguna vez, lo representaran por medio de una dramatización, al finalizar esta experiencia cada asistente expresara lo que sintió al recordar.

Posteriormente se elaborará un balero utilizando las botellas que se solicitaron previamente, y diferentes materiales, los niños participaran según sus gustos y sus capacidades.

Para fortalecer los hábitos y estilos de vida saludable la nutricionista realizara experiencias entorno a ellos, y a la promoción del plato saludable de la familia.

Para resaltar la importancia de los juegos tradicionales se realizarán distintas experiencias como, por ejemplo: carrera de encostalados, el juego de las ollitas, la lleva, rondas, entre otros.

Para finalizar se recuerda a las familias la importancia de ofrecer tiempo de calidad a os niños, y se escucha las opiniones que tienen respecto al encuentro comunitario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Botellas
Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices
costales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para las familias fue cuando representamos los juegos tradicionales, porque nos hizo recordar mi niñez y fue muy bonito ver a los niños disfrutar y aprender de esos juegos. También les gustó cuando armamos el balero, ya que fue una actividad sencilla pero divertida que compartimos en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, la ensalada de frutas con queso fue fresca, nutritiva y a todos nos gustó. Es agradable poder compartir alimentos saludables entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que el juego es un derecho de los niños y que además de divertirlos, también les ayuda a crecer, a relacionarse y a aprender valores como el respeto y la igualdad entre niñas y niños. También comprendimos la importancia de ofrecerles tiempo de calidad y hábitos saludables en la alimentación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Sería bonito que en los próximos encuentros se preparen más juegos en los que participen tanto adultos como niños, para fortalecer la unión familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Como compromiso, las familias nos proponen:

Dedicar más tiempo a jugar con nuestros hijos

Seguir aplicando lo aprendido sobre alimentación saludable.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias dramatizaron los juegos tradicionales y compartieron lo que sintieron al recordarlos, ya que se generó un espacio de unión, alegría y reconocimiento de la importancia de estos juegos para la identidad cultural y la convivencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con entusiasmo y disposición por parte de las familias. Los niños y niñas participaron activamente en la elaboración del balero, en los juegos de grupo y en las rondas, mostrando motivación y alegría. Se logró integrar a los adultos en el proceso, fortaleciendo los vínculos afectivos y la valoración del juego como estrategia de aprendizaje.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron el juego como un derecho fundamental y comprendieron su valor para el desarrollo integral de niñas y niños. Además, se promovió la equidad de género, ya que tanto niños como niñas participaron en igualdad de condiciones en todas las actividades propuestas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue bien recibida, la ensalada de frutas con queso se disfrutó y fue valorada como una preparación nutritiva, refrescante y saludable, en coherencia con la promoción de buenos hábitos alimenticios.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se dieron en un ambiente respetuoso, cálido y participativo. Las mujeres gestantes se vincularon a las actividades de reflexión y cuidado, mientras que los niños y niñas participaron en las experiencias lúdicas y de exploración, mostrando disfrute y disposición para compartir con los demás.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se recomienda fortalecer el uso de materiales variados para la elaboración de juegos artesanales

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	16/septiembre/25	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Daniela Achanga	Rol:	Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD

Favorecer, mediante el juego y las expresiones artísticas, el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, el reconocimiento del cuidado de su cuerpo y la prevención frente a picaduras y mordeduras de animales o insectos presentes en su entorno; brindándoles oportunidades para explorar, crear y comunicar emociones.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Colada, deditos, fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la ronda infantil "agua de limón"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.8

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para dar inicio a este momento se elabora un mural de prevención, donde los usuarios, junto con sus acompañantes pintaran y decoraran algunos animales que ocasionan mordeduras y picaduras, mientras lo hacen se dialoga acerca de las maneras de prevenirlos y que hacer si estos suceden.

Seguidamente los acompañantes dibujarán en el cartón una silueta del animal que deseen, para que los usuarios rellenen con papelillo, o papel de colores, lo harán de acuerdo a sus gustos y capacidades.

En este momento con el fin de resaltar nue los juegos tradicionales se invita a los participantes a jugar a los encostalados.

Para finalizar se recuerda a las familias la importancia de ofrecer tiempo de calidad a los niños, y se escucha las opiniones que tienen respecto al encuentro comunitario.

El apoyo psicosocial apoyara en todas las experiencias a realizar en el encuentro, y sensibilizara sobre la importancia de la equidad de genero.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Costales.
Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando elaboramos juntos el mural de prevención, ya que nos permitió aprender de manera divertida, mientras pintábamos y decorábamos los animales que causan picaduras y mordeduras.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, con variedad de frutas. Fue un espacio para compartir, conversar y fortalecer la unión entre todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que es fundamental cuidar el cuerpo de nuestras niñas y niños, estar atentos a la prevención de picaduras y mordeduras, y saber qué hacer en caso de que ocurran. También comprendimos la importancia de dedicar tiempo de calidad en familia y cómo, a través del juego y el arte, se fomenta el desarrollo integral de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Tener más materiales para las actividades artísticas, incluir otros juegos tradicionales para seguir rescatando nuestras costumbres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Reforzar en casa las medidas de prevención frente a animales e insectos.

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo. Además.

Promover la equidad de género en el hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción colectiva del mural de prevención, porque se generó un espacio de diálogo entre familias y niños en torno al cuidado del cuerpo y la prevención frente a picaduras y mordeduras.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran participación, creatividad y apertura por parte de las familias. Las niñas y los niños se mostraron motivados al realizar las actividades artísticas y de juego, mientras que los acompañantes aprovecharon para reforzar aprendizajes prácticos sobre la prevención y el cuidado del cuerpo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. A través del arte y el juego se favoreció el desarrollo integral de los niños y niñas, se promovió el reconocimiento de medidas de autocuidado y se generaron espacios para prevenir riesgos en el entorno. Además, las familias reflexionaron sobre la importancia de ofrecer tiempo de calidad y de fomentar la equidad de género.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera satisfactoria, gracias a la organización y el aporte de cada familia. Fue un espacio de unión y solidaridad, que complementó la experiencia pedagógica y fortaleció el tejido comunitario.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera cercana y respetuosa. Se incluyó a las mujeres gestantes en las actividades de arte, diálogo y reflexión, promoviendo su participación y el reconocimiento de la importancia del cuidado desde el vientre materno. Los niños y niñas se sintieron acompañados y escuchados en todo momento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar los materiales artísticos disponibles.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	7/octubre/25	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Daniela Achanga Nastacuaz	Rol:	Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD

Favorecer experiencias artísticas, disfrute del juego, la exploración, la literatura con niños y mujeres gestantes, reconociendo la importancia de la corresponsabilidad familiar y comunitaria en la crianza, la creación de entornos protectores y el autocuidado de la salud mental.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
chocolate, cancharinas, fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la dinámica "inquilinos y apartamentos"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.5

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para dar inicio a este momento se pregunta a los asistentes como se sienten en este día, se realiza un breve dialogo acerca de las emociones que los niños y adultos podemos sentir, a continuación, se realiza el juego de la ruleta de las emociones, en la cual cada participante la girará y hará acciones o mímicas representando la emoción.

Para dar continuación se dibuja en material reciclable un monstruo de las emociones, seguidamente se lo pintara de acuerdo a su color (rojo-enojo, amor-violeta, amarillo-alegría, verde,-calma, negro-miedo, azul-tristeza) los decoraran libremente con la participación de los usuarios, junto con sus acompañantes.

En este momento el apoyo psicosocial con el fin de reforzar El autocuidado de la salud mental, realizara las siguientes experiencias
Breve explicación de su significado
Es la forma como manejamos en la sociedad, expresando nuestros sentimientos, afectos, emociones y comportamientos situaciones .la salud mental se desarrolla a lo largo de la vida y es de suma importancia en todas las etapas de la vida del ser humano.
Luego por grupos se entregará una mariposa hecha en cartón, donde se plasmará sobre como cuidar tu salud mental.
Finalmente terminamos con una canción el pato Renato no sabe cantar y todos los días se pone a ensayar cuac cuac cuac cuac…..

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando jugamos con la ruleta de las emociones porque tanto los niños como los adultos pudimos reírnos, movernos y expresar cómo nos sentíamos. Nos ayudó a entender que todas las emociones son importantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo deliciosa, el chocolate caliente con cancharinas y fruta fue perfecto para compartir. Se sintió un ambiente muy bonito, todos colaboramos en la organización y el compartir fortaleció la unión entre familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la importancia de cuidar la salud mental y hablar sobre nuestras emociones sin miedo, los niños aprenden mejor cuando jugamos con ellos y les ayudamos a expresar lo que sienten, como familia tenemos que escucharnos, apoyarnos y mantener entornos donde todos nos sintamos tranquilos y amados.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se sigan realizando más actividades con música, baile y pintura para que los niños se diviertan más. Incluir una actividad de relajación o respiración para adultos, relacionada con el autocuidado emocional.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

A practicar en casa lo aprendido sobre el manejo de las emociones y el cuidado de la salud mental.

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en la creación del monstruo de las emociones. Se evidenció un ambiente de alegría, cooperación y reflexión. Los niños expresaron con libertad sus sentimientos a través del color y el dibujo, mientras los adultos acompañaban con cariño y comprensión.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y disposición.Las familias se mostraron participativas en cada una de las actividades: la ruleta de las emociones generó diversión y aprendizaje, mientras la elaboración del monstruo permitió la expresión artística y la comunicación afectiva.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. A través del juego, el arte y el diálogo, se favorecieron experiencias que promovieron el reconocimiento y manejo de las emociones, el disfrute del aprendizaje en familia y la reflexión sobre la corresponsabilidad familiar y comunitaria en la crianza.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro y unión. El compartir permitió fortalecer el sentido de comunidad y solidaridad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron con afecto y respeto. Las mujeres gestantes participaron activamente en las actividades reflexionando sobre la importancia de cuidar su salud mental y la de su bebé. Los niños se mostraron curiosos, expresivos y felices, compartiendo con los demás.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

continuar profundizando en temas de autocuidado emocional, incorporando estrategias prácticas que las familias puedan aplicar en su vida cotidiana.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	21/octubre/25	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Vivian Quiroz	Rol:	Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Promover el autocuidado de la salud mental y la creación de entornos protectores, a través de experiencias artísticas, disfrute del juego, la exploración, la literatura con niños y mujeres gestantes, fortaleciendo el crecimiento integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
colada, arepas, fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la dinámica "inquilinos y apartamentos"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.5

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento se invita a las familias a observar imágenes de diferentes animales (león, conejo, perro, gato, búho, rana, etc.) y a relacionarlos con emociones humanas: el león cuando está enojado, el conejo cuando está asustado, el perro cuando está feliz, el gato cuando está triste; a continuación madres e hijos desarrollaran juntos la experiencia llamada: "carnaval de máscaras" en el siguiente orden: - elaboración del mural alusivo a las emociones.
- elaboración de máscaras del animal que más les gusto, con diferentes materiales
Mientras la elaboran, la maestra inicia un dialogo sobre cómo se sienten cuando están felices, tristes o enojados, y cómo pueden expresar esas emociones sin hacer daño a otros; Se destaca que todas las emociones son válidas, pero es importante reconocerlas y expresarlas de forma sana y respetuosa.

En este momento la nutricionista desarrollara la experiencia denominada: conozcamos un poco más la bienestarina. A través de un dialogo y apoyada de un poster recordara que es, como consumirla, mitos y leyendas de la bienestarina; entre otros.
Con la canción "los alimentos que ricos son" fortalecerá la importancia de la alimentación saludable en los hogares.
Observación: Se hará conversatorio sobre Riesgos y prevención de accidentes en el hogar (cuerpos extraños en oídos, boca, ojos, piel) a través de la siguiente experiencia: Cada familia señala en una silueta del cuerpo las partes que deben protegerse. Con color verde marcan las zonas seguras (manos, pies, cabello) y con color rojo las zonas donde no deben introducir objetos **(**ojos, boca, oídos, nariz, piel).
Para finalizar el encuentro se realiza la socializacion de ECVDI-R Apertura del buzón de sugerencias, Socialización de la propuesta radial.
Entrega de paquetes alimentarios RPP

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices
Fomy

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando madres, padres y niños elaboramos las máscaras de animales y pudimos hablar sobre las emociones. A muchos niños les gustó ponerse las máscaras y representar cómo se siente el león cuando está bravo o el conejo cuando tiene miedo. Fue un momento alegre, de unión y de aprendizaje en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo deliciosa. Todas las familias participaron trayendo algo para compartir, y se sintió el trabajo en equipo y la solidaridad. Mientras comíamos, conversamos sobre los temas tratados y se fortalecieron los lazos entre los vecinos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes, que no debemos reprimirlas, pero sí aprender a expresarlas de forma sana. También comprendimos la importancia de cuidar nuestro cuerpo, especialmente los oídos, la boca, los ojos y la piel, evitando introducir objetos. Además, la charla de la nutricionista sobre la bienestarina nos ayudó a entender cómo aprovecharla mejor en la alimentación diaria.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Proponen incluir más juegos al aire libre y actividades de movimiento. También sugieren que los encuentros se realicen en espacios amplios y con más tiempo para compartir en familia. Les gustaría que se repita la olla comunitaria y se integren nuevas canciones o cuentos sobre emociones.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Reforzar en casa las medidas de prevención

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo. Además.

Promover la equidad de género en el hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue durante la elaboración de las máscaras. Se observó gran entusiasmo, creatividad y participación activa de los niños y sus familias. Cada grupo expresó sus emociones a través del arte, fortaleciendo vínculos afectivos y comunicación emocional.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera significativa. Las familias se involucraron en los procesos de creación, diálogo y reflexión. El enfoque artístico permitió abordar la salud mental y el autocuidado de forma lúdica y comprensible para todos los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reconocieron la importancia de identificar y expresar sus emociones, valorando la creación de entornos protectores. Se fortaleció la comunicación emocional entre adultos y niños, y se promovieron hábitos saludables tanto emocionales como alimenticios.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue un espacio de integración muy positivo. Las familias compartieron alimentos y experiencias, generando un ambiente de confianza y solidaridad. Este momento favoreció la convivencia y el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron afectuosas y respetuosas. Las mujeres gestantes participaron activamente en la elaboración de máscaras y en las conversaciones sobre bienestar emocional. Se promovió el vínculo prenatal y la expresión de afecto hacia los bebés en gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se sugiere fortalecer el uso de materiales naturales y reciclables en las actividades, ampliar los espacios de movimiento y expresión corporal, y continuar abordando temas de salud mental y prevención de riesgos con apoyo de profesionales invitados.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*. • **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS 1**
Coordinador/a Pedagógico: **JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ**
Agente educativo/a: **SUZAN CIFUENTES CASTRO**
Profesional psicosocial: **DANIELA ACHANGA NASTACUAZ**
Profesional salud y nutrición: **VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA**
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: **FUNCACION ALMA DE VIDA**
Fecha de apertura del cuaderno: **01 DE JUNIO DEL 2025**

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE: SUZAN CIFUENTES CASTRO
CARGO: AGENTE EDUCATIVO
FECHA DE INGRESO: 01 DE ABRIL DEL 2025

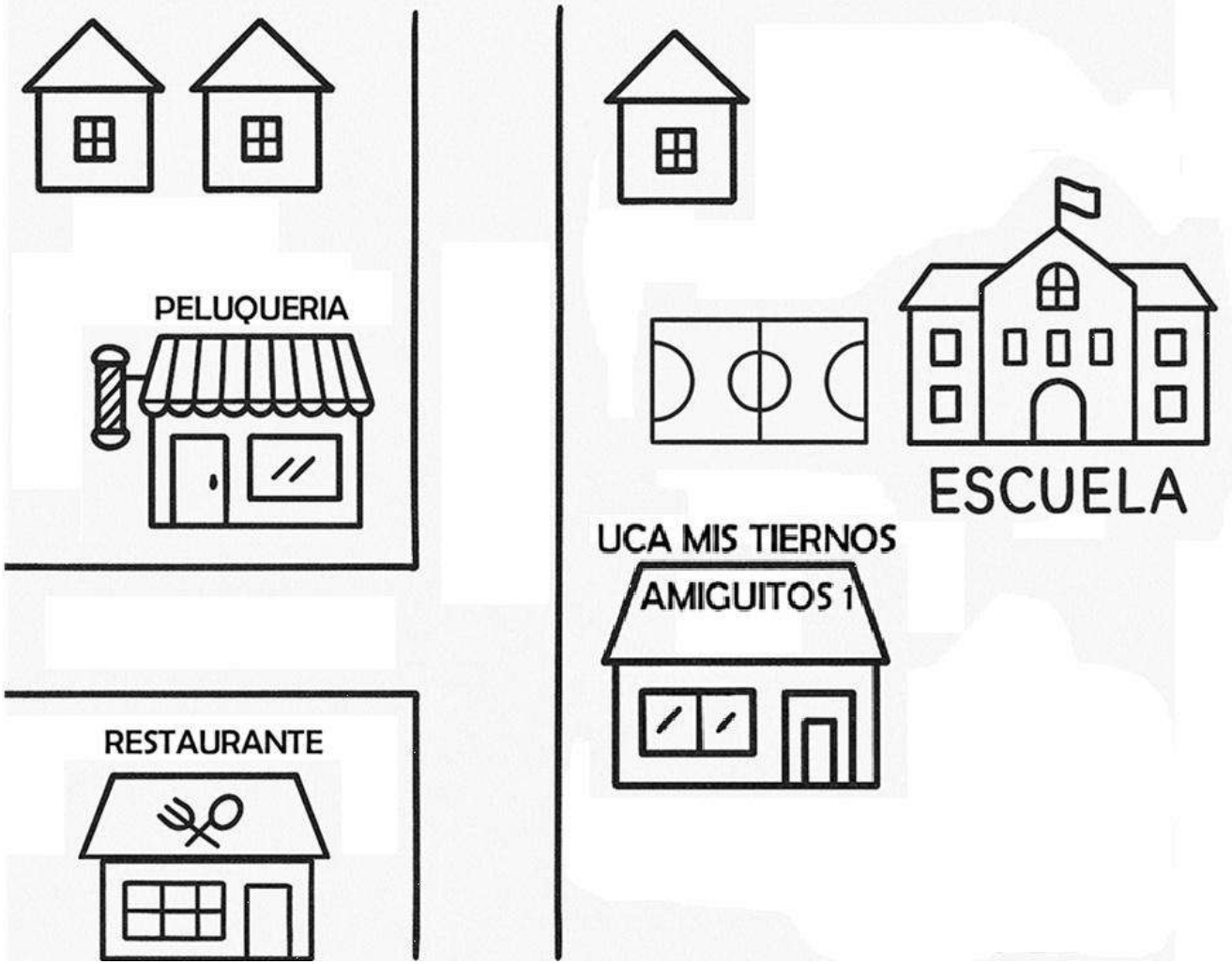
NOMBRE: JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ
CARGO COORDINADOR
FECHA DE INGRESO: 01 DE ABRIL DEL 2025

NOMBRE: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
CARGO: APOYO PSICOSOCIAL
FECHA DE INGRESO: 01 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NOMBRE: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
CARGO: NUTRICIONISTA
FECHA DE INGRESO: 01 DE ABRIL DEL 2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA SAN FRANCISCO			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	2	3	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

OCT	NOV	DIC	

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	7
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KAREN TATIANA CABEZAS PIAMBA	01/04/2025	MADRE GESTANTE	SAN FRANCISCO	3134758952	3138455024	CAMBIO
JULIETH ANDREA CARDENAS MONTENEGRO	01/04/2025	MADRE GESTANTE	SAN FRANCISCO	3115582711	3208529210	CAMBIO
DAMARIS CATALEYA MOPAN SAIZ	01/04/2025	VIVIANA A SAIZ CHICA	SAN FRANCISCO	3134686621	3108600210	RETIRO
OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO	01/04/2025	MARGOTH G SEVILLANO MUEPAZ	SAN FRANCISCO	3214934665	3138455024	
HELLEN NATALIA VERA PAY	01/04/2025	JOHANA Y PAY BUESAQUILLO	SAN FRANCISCO	3112197708	3208529210	RETIRO
MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU	01/04/2025	ERIKA Y RIASCOS PASSU	SAN FRANCISCO	3118729104	3108600210	
ELION ISAC ARCOS RIVERA	01/04/2025	YENNY Y RIVERA MACHAO	SAN FRANCISCO	3138455024	3138455024	
NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	01/04/2025	YENNY Y RIVERA MACHAO	SAN FRANCISCO	3138455024	3208529210	
CHRISTOPHER ERIC CHICA SEVILLANO	01/04/2025	SILVIA M SEVILLANO MUEPAZ	SAN FRANCISCO	3223719462	3108600210	
ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO	1/05/2025	TANIA MARISOL SEVILLANO MUEPAZ	SAN FRANCISCO	3228254744	3138455024	
AXEL ALEXANDER YELA GARCIA	01/06/2025	YUSMILI ALEXANDRA GARCIA MARTINEZ	SAN FRANCISCO	321 972 9566	3208529210	
ANYELA MARCELA OJEDA MONTILLA	01/07/2025	MADRE GESTANTE	SAN FRANCISCO	321 9898738	3138455024	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LINDA AYLIN CHICA MESA	01/04/2025	YANY MILEY MESA DELGADO	SAN FRANCISCO	3132685302	3138455024	
DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL	01/04/2025	MILAGROS DEL VALLE CARRASQUEL T	SAN FRANCISCO	3239839725	3208529210	
NAZLY GISSEL MANCIPE FLOREZ	01/04/2025	YURY FERNANDA FLOREZ ROMERO	SAN FRANCISCO	3202208583	3108600210	RETIRO
JACK TAYLER PERALTA CABEZAS	01/04/2025	YERLIN LORENA CABEZAS PIAMBA	SAN FRANCISCO	3108600210	3138455024	
HELLEN SAMARA VARGAS RODRIGUEZ	01/04/2025	YESICA RODRIGUEZ RAMOS	SAN FRANCISCO	3227275228	3208529210	
JULIAN DARIO TORO FLOREZ	01/04/2025	DEISIS W FLORES HIDALGO	SAN FRANCISCO	3204268652	3108600210	RETIRO
EMILI LISET MORALES PERDOMO	01/04/2025	MAYERLINE PERDOMO ARIAS	SAN FRANCISCO	3208529210	3138455024	
DEYMAR ANDRES PORTILLA CARDENAS	17/04/2025	JULIETH ANDREA CARDENAS MONTENEGRO	SAN FRANCISCO	3115582711	3208529210	
MARIAN ITZABELLA BECERRA MORENO	01/05/2025	KAROLD DAYANA MORENO GOMEZ	SAN FRANCISCO	3118729104	3108600210	RETIRO
DILAN ESTIVEN GARZON YELA	01/04/2025	GLADYS IDALY YELA TORRES	SAN FRANCISCO	3237038678	3138455024	
ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA	01/04/2025	KAREN Y CARDONA MENESES	SAN FRANCISCO	3249360584	3208529210	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO	01/04/2025	MARDELIZ DELGADO GALINDEZ	SAN FRANCISCO	3107803979	3108600210	
YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL	01/04/2025	YULI AYDE VILLARREAL DIAZ	SAN FRANCISCO	3122016720	3138455024	
ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS	01/04/2025	ESTELA YOLANDA ARCOS YELA	SAN FRANCISCO	3115489267	3208529210	
SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA	01/04/2025	JENNIFFER CAROLINA MINGA DIAZ	SAN FRANCISCO	3112121662	3108600210	
HELEN BRIGITH LOPEZ ROJAS	01/8/2025	MADRE GESTANTE	SAN FRANCISCO	313 8438111	3138455024	
NIKOL CHARIT SANCHEZ PANTEVES	01/05/2025	JASMITH PANTEVES	SAN FRANCISCO	320 3425454	3108600210	RETIRO
MIGUEL ANTONIO MOSQUERA CABEZAS	26/09/2925	KAREN TATIANA CABEZAS	SAN FRANCISCO	3134758952	3138455024	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
MOSQUERA CABEZAS	MIGUEL ANTONIO	LA FAMILIA DEMUESTRA INTERES Y RESPONSABILIDAD. SUS PADRES SON AMOROSOS Y RESPETUOSOS
CARDENAS MONTENEGRO	JULIETH ANDREA	LA FAMILIA DEMUESTRA VALORES Y UNION. SUS PADRES SON TRABAJADORES.
MOPAN SAIZ	DAMARIS CATALEYA	LA FAMILIA DEMUESTRA AMOR Y EMPATIA. SUS PADRES APORTAN POSITIVAMENTE A LAS ACTIVIDADES.
PARRA SEVILLANO	OSCAR DAMIAN	LA FAMILIA DEMUESTRA RESPETO Y COMPRENSION. SUS PADRES TRABAJAN JUNTOS PARA UN MEJOR FUTURO.
VERA PAY	HELLEN NATALIA	LA FAMILIA DEMUESTRA TOLERANCIA Y UNION. SUS PADRES DEMUESTRAN INTERES POR APRENDER NUEVAS COSAS.
RIASCOS PASSU	MARIAN ELIZABETH	LA FAMILIA DEMUESTRA INTERES Y EMPATIA. SUS PADRES VALORAN CADA AYUDA.
ARCOS RIVERA	ELION ISAC	LA FAMILIA DEMUESTRA AMOR Y UNION. SUS PADRES SON AMABLES Y COLABORADORES.
ARCOS RIVERA	NIA ALEJANDRA	LA FAMILIA DEMUESTRA AMOR Y UNION. SUS PADRES SON AMABLES Y COLABORADORES.
CHICA SEVILLANO	CHRISTOPHER ERIC	LA FAMILIA DEMUESTRA EMPATIA Y AMOR. SUS PADRES COMPARTEN ENSEÑANZAS.
GARZON YELA	DILAN ESTIVEN	LA FAMILIA DEMUESTRA VALORES Y COMPRENSION. SUS PADRES SON CARISMATICOS Y AMIGABLES
HERNANDEZ CARDONA	ENELITH KATALELLA	LA FAMILIA DEMUESTRA RESPETO Y APOYO. SUS PADRES SON UNIDOS Y EMPRENDEDORES.
ALVAREZ DELGADO	IAN MATIAS	LA FAMILIA DEMUESTRA TOLERANCIA Y AMOR. SUS PADRES SON EMPATICOS Y COLABORADORES.
MAYA VILLARREAL	YULIETH ANTONELLA	LA FAMILIA DEMUESTRA AMOR Y UNION. SUS PADRES SON COLABORADORES.
RODRIGUEZ ARCOS	ANDERSON MILAN	LA FAMILIA DEMUESTRA BUENOS HABITOS Y RESPETO. SUS PADRES COMPARTEN SUS CONOCIMIENTOS
CARDENAS MINGA	SOFIA ABIGAIL	LA FAMILIA DEMUESTRA COMPROMISO Y RESPETO. SUS PADRES SON MUY UNIDOS Y COLABORADORES
CHICA MESA	LINDA AYLIN	LA FAMILIA DEMUESTRA RESPONSABILIDAD Y AMOR. SUS PADRES SON AMABLES Y COLABORADORES.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
CONDA CARRASQUEL	DIEGO FABIAN	LA FAMILIA DEMUESTRA INTERES Y PARTICIPACION. SUS PADRES SON RESPETUOSOS Y EMPATICOS.
MANCIPE FLOREZ	NAZLY GISSEL	LA FAMILIA DEMUESTRA EMPATIA Y RESPETO. SUS PADRES SON COLABORADORES Y UNIDOS.
PERALTA CABEZAS	JACK TAYLER	LA FAMILIA DEMUESTRA INTERES Y SON AMOROSOS. SUS PADRES SON RESPONSABLES Y CUMPLIDOS.
VARGAS RODRIGUEZ	HELLEN SAMARA	LA FAMILIA DEMUESTRA AMOR Y EMPATIA. SUS PADRES SON UNIDOS Y PARTICIPATIVOS.
TORO FLOREZ	JULIAN DARIO	LA FAMILIA DEMUESTRA APOYO Y TOLERANCIA. SUS PADRES SON RESPETUOSOS Y AMABLES.
MORALES PERDOMO	EMILI LISET	LA FAMILIA DEMUESTRA EMPATIA Y RESPETO. SUS PADRES SON AMOROSOS Y COLABORADORES.
PORTILLA CARDENAS	DEYMAR ANDRES	LA FAMILIA DEMUESTRA VALORES Y UNION. SUS PADRES SON TRABAJADORES.
BECERRA MORENO	MARIAN ITZABELLA	LA FAMILIA DEMUESTRA AMABILIDAD, JUVENTUD Y AMOR.
CORAL SEVILLANO	ELIAM YADIEL	LA FAMILIA DEMUESTRA UNION, INTERES, ES AMOROSA Y TOLERANTE.
YELA GARCIA	AXEL ALEXANDER	LA FAMILIA DEMUESTRA PACIENCIA, AMOR, RESPETO.
OJEDA MONTILLA	ANYELA MARCELA	LA FAMILIA ES COMPROMETIDA, PACIENTE, Y AMOROSA.
LOPEZ ROJAS	HELEN BRIGITH	LA FAMILIA ES JOVEN, LLENA DE AMOR Y MUY RESPONSABLE

¿Dónde viven nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
COMISARIA	X				Velar por los derechos de los miembros de un grupo familiar, donde se presentan casos de violencia.	Yuri Del Carmen García Castillo 3143038415
BOMBEROS	X				Emergencia y capacitación.	
HOSPITAL	X				Prestar el servicio de salud garantía de derechos.	Lucia Cuasquer
REGISTRADURIA	X				Renunciar el número de personas vulnerables sin documentos de identidad, garantizando con esto el reconocimiento y el goce de sus derechos.	Roy Édison Calle 3188759405
PERSONERIA MUNICIPAL	X				Prevención, atención, restablecimiento de derechos y capacitación.	Jefferson morales 3124032969
NOTARIA	X				Entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial.	Única de san miguel 3187558803
ALCALDIA MUNICIPAL	X				Única de san miguel 3187558803	Gestora social Verónica Toro 3202152347
ESTACION DE POLICIA	X				Protege la vida, la integridad física y la seguridad de las personas.	Teniente Herlinton Velásquez 3228579924
JUNTA DE ACCION COMUNAL			X		Informar sobre el orden público de la zona.	HEIDI 323 7591339
ESCUELA SAN FRANCISCO	X				Presta los espacios para los encuentros grupales.	

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
CENTRO ZONAL ICBF LA HORMIGA	X				Brinda atención a niños y niñas, adolescentes víctimas.	María Eugenia Salazar 601 437 76 30

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	X	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	X	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	X	NO		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X	NO		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	X	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	X	NO		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	KAREN TATIANA CABEZAS PIAMBA	JULIETH ANDREA CARDENAS M	DEYMAR A PORTILLA	CHRISTOPHER E CHICA	MARIAN IT. BECERRA	YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL	ELION ISAC ARCOS RIVERA	LINDA AYLIN CHICA MESA	ENELITH K HERNANDEZ	SOFIA ABIGAIL CARDENAS	NIKOL CHARIT SANCHEZ	AXEL ALEXANDER YELA GARCIA	ANDERSON M RODRIGUEZ A	HELLEN SAMARA VARGAS	ELIAM YADIEL CORAL S	JACK TAYLER PERALTA	OSCAR DAMIAN PARRA	NIA ALEJANDRA ARCOS	DYLAN ESTIVEN GARZON	DIEGO FABIAN CONDA	IAN MATIAS ALVAREZ	EMILI LISET MORALES	MARIAN ELIZABETH RIASCOS	HELEN BRIGITH LOPEZ	TOTA, GRUPO
	Edad	25ª 8M	33ª 7M	2M	8M	9 M	1ª 3M	1ª 4M	1ª 4M	1ª 7M	2ª 1M	2ª 1M	2ª 5M	2ª 5M	2ª 7M	3ª 3M	3ª 3M	3ª 1M	3ª 3M	3ª 5M	3ª 8M	3ª 10M	4ª 1M	4ª 1M	21ª 7M	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

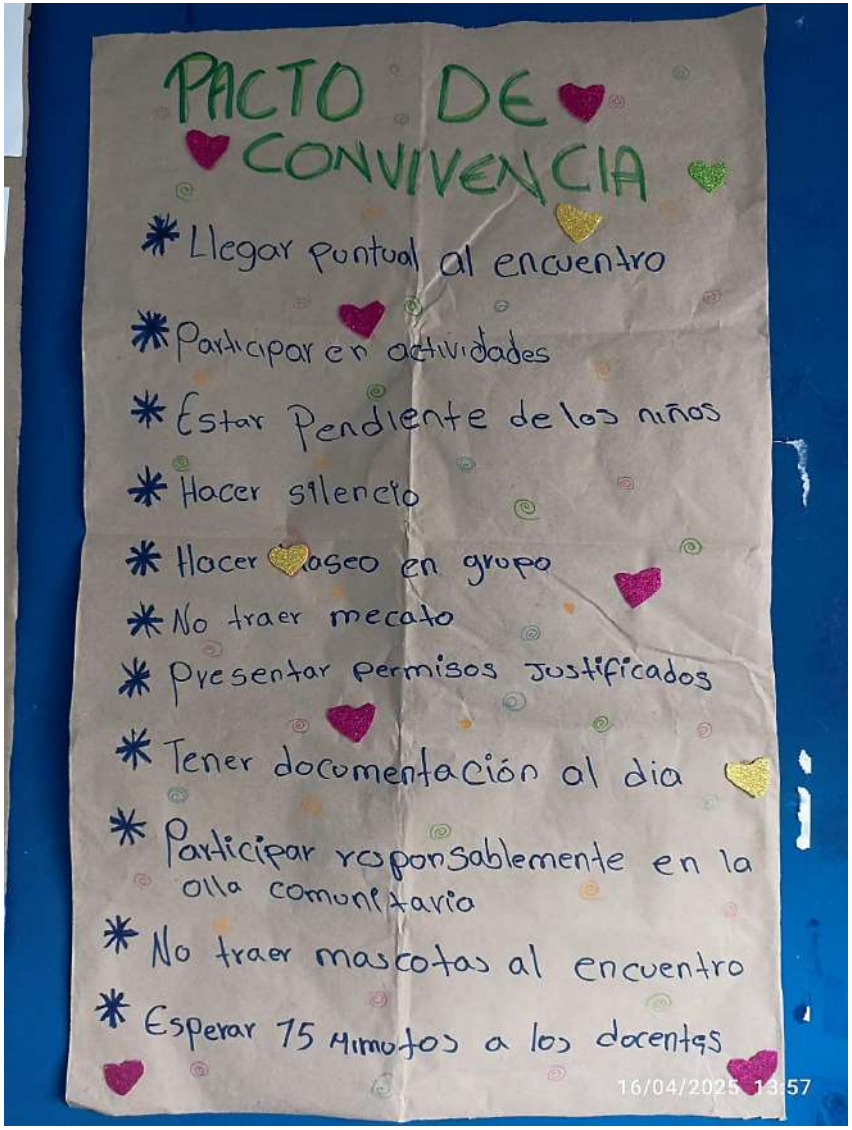
Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	KAREN TATIANA CABEZAS PIAMBA	ANYELA MARCELA OJEDA	HELEN BRIGITH LOPEZ	DEYMAR A PORTILLA	CHRISTOPHER E CHICA	YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL	ELION ISAC ARCOS RIVERA	LINDA AYLIN CHICA MESA	ENELITH K HERNANDEZ	SOFIA ABIGAIL CARDENAS	AXEL ALEXANDER YELA GARCIA	ANDERSON M RODRIGUEZ A	HELLEN SAMARA VARGAS	ELIAM YADIEL CORAL S	JACK TAYLER PERALTA	OSCAR DAMIAN PARRA	NIA ALEJANDRA ARCOS	DYLAN ESTIVEN GARZON	DIEGO FABIAN CONDA	IAN MATIAS ALVAREZ	EMILI LISET MORALES	MARIAN ELIZABETH RIASCOS			TOTA, GRUPO
	Edad	25ª 8M	30ª	21ª 7M	4M	10M	1ª 3M	1ª 4M	1ª 4M	1ª 7M	2ª 1M	2ª 8M	2ª 5M	2ª 7M	3ª 3M	3ª 3M	3ª 1M	3ª 3M	3ª 5M	3ª 8M	3ª 10M	4ª 1M	4ª 1M			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA	NA		NA	NA																				
3. Acompañar la construcción de identidad.		NA	NA																							
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA	NA																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.		NA	NA																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA	NA																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19 DE JUNIO DEL 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios		X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	EMPANADAS DE PROMASA
Leche y productos lácteos		X	AGUA PANELA EN LECHE
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	SE REALIZA EN LA CASA DE UNA MADRE DE FAMILIA
	¿Quién lo facilita?	LORENA CABEZAS, KAREN CABEZAS, KAREN CARDONA, YULI VILLARREAL
Utensilios	Condiciones o acciones	CADA PARTICIPANTE TRAERA SUS UTENCILIOS PARA EL CONSUMO DEL ALIMENTO.
	¿Quién los proporciona?	LA COMUNIDAD
Equipo	Condiciones o acciones	LA EIC ENTREGA LOS ALIMENTOS PARA REALIZAR LA OLLA COMUNITARIA
	¿Quiénes estarán encargados?	TALENTO HUMANO DE LA UCA

Observaciones generales
SE VA A PREPARAR EL ALIMENTO EN UNA CASA DE FAMILIA

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 19 DE JUNIO DEL 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios		X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	JUGO DE MARACUYA
Leche y productos lácteos			
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	ARROZ CON POLLO

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	SE REALIZA EN LA CASA DE UNA MADRE DE FAMILIA
	¿Quién lo facilita?	YUSMILI GARCIA, MILAGROS CARRASQUEL, ERIKA RIASCOS, JESICA RODRIGUEZ
Utensilios	Condiciones o acciones	CADA PARTICIPANTE TRAERA SUS UTENCILIOS PARA EL CONSUMO DEL ALIMENTO.
	¿Quién los proporciona?	LA COMUNIDAD
Equipo	Condiciones o acciones	LA EIC ENTREGA LOS ALIMENTOS PARA REALIZAR LA OLLA COMUNITARIA
	¿Quiénes estarán encargados?	TALENTO HUMANO DE LA UCA

Observaciones generales

SE VA A PREPARAR EL ALIMENTO EN UNA CASA DE FAMILIA

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19 DE JUNIO DEL 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios		X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	ENSALADA DE FRUTAS
Leche y productos lácteos		X	DERIVADOS DE LA LECHE
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	SE REALIZA EN LA CASA DE UNA MADRE DE FAMILIA
	¿Quién lo facilita?	ANYELA MARCELA OJEDA, HELEN BRIGITH LOPEZ, DEYMAR ANDRES PORTILLA
Utensilios	Condiciones o acciones	CADA PARTICIPANTE TRAERA SUS UTENCILIOS PARA EL CONSUMO DEL ALIMENTO.
	¿Quién los proporciona?	LA COMUNIDAD
Equipo	Condiciones o acciones	LA EIC ENTREGA LOS ALIMENTOS PARA REALIZAR LA OLLA COMUNITARIA
	¿Quiénes estarán encargados?	TALENTO HUMANO DE LA UCA

Observaciones generales
SE VA A PREPARAR EL ALIMENTO EN UNA CASA DE FAMILIA

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18 DE SEPTIEMBRE DE 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios		X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	AREPAS DE HARINA
Leche y productos lácteos		X	CHOCOLATE EN LECHE
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	SE REALIZA EN LA CASA DE UNA MADRE DE FAMILIA
	¿Quién lo facilita?	MARDELIZ DELGADO, MARGOTH SEVILLANO, JENIFER MINGA, GLADYS YELA.
Utensilios	Condiciones o acciones	CADA PARTICIPANTE TRAERA SUS UTENCILIOS PARA EL CONSUMO DEL ALIMENTO.
	¿Quién los proporciona?	LA COMUNIDAD
Equipo	Condiciones o acciones	LA EIC ENTREGA LOS ALIMENTOS PARA REALIZAR LA OLLA COMUNITARIA
	¿Quiénes estarán encargados?	TALENTO HUMANO DE LA UCA

Observaciones generales
SE VA A PREPARAR EL ALIMENTO EN UNA CASA DE FAMILIA

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 18 DE SEPTIEMBRE DE 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios		X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	MAZAMORRA
Leche y productos lácteos		X	EN LECHE
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	SE REALIZA EN LA CASA DE UNA MADRE DE FAMILIA
	¿Quién lo facilita?	KAREN YULIETH CARDONA
Utensilios	Condiciones o acciones	CADA PARTICIPANTE TRAERA SUS UTENCILIOS PARA EL CONSUMO DEL ALIMENTO.
	¿Quién los proporciona?	LA COMUNIDAD
Equipo	Condiciones o acciones	LA EIC ENTREGA LOS ALIMENTOS PARA REALIZAR LA OLLA COMUNITARIA
	¿Quiénes estarán encargados?	TALENTO HUMANO DE LA UCA

Observaciones generales
SE VA A PREPARAR EL ALIMENTO EN UNA CASA DE FAMILIA

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 18 DE SEPTIEMBRE DE 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios		X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	SANCOCHO DE GALLINA
Leche y productos lácteos		X	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			LIMONADA

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	SE REALIZA EN LA CASA DE UNA MADRE DE FAMILIA
	¿Quién lo facilita?	YERLIN LORENA CABEZAS, YANI MIELY MESA, MARISOL SEVILLANO, YOLANDA ARCOS, YENNY RIVERA
Utensilios	Condiciones o acciones	CADA PARTICIPANTE TRAERA SUS UTENCILIOS PARA EL CONSUMO DEL ALIMENTO.
	¿Quién los proporciona?	LA COMUNIDAD
Equipo	Condiciones o acciones	LA EIC ENTREGA LOS ALIMENTOS PARA REALIZAR LA OLLA COMUNITARIA
	¿Quiénes estarán encargados?	TALENTO HUMANO DE LA UCA

Observaciones generales
SE VA A PREPARAR EL ALIMENTO EN UNA CASA DE FAMILIA

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

El grupo está compuesto por niños y niñas en rangos de edad diferentes, lo que implica una amplia variedad de necesidades en términos de desarrollo físico, emocional, cognitivo y social. Esta diversidad requiere enfoque diferenciado por rangos de edad, especialmente entre lactantes, niños de la primera infancia temprana y preescolares. Los aspectos clave a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento del grupo de niños y la madre gestante son: Priorización por rangos de edad, Identificación de signos de alerta o rezagos en el desarrollo, Niños con bajo peso, desnutrición o antecedentes médicos, Niños con poca participación o estimulación en el hogar, Reconocimiento de los saberes y prácticas campesinas como parte del proceso educativo, Participación y compromiso familiar, Revisar y ajustar las acciones de acompañamiento según los avances o nuevas situaciones. Estos aspectos permiten enfocar el trabajo educativo y de protección de forma integral, priorizando a quienes más lo necesitan y reconociendo las particularidades del territorio y la cultura campesina.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Con el paso de los meses, el acompañamiento al grupo de niños y niñas, junto con la madre gestante, ha permitido observar cómo cada etapa del desarrollo trae consigo retos y logros únicos. Los más pequeños, en brazos de sus madres, han ido fortaleciendo el vínculo afectivo a través de la lactancia, las caricias y las canciones que poco a poco despiertan sus sentidos. Aquellos que ya caminan y pronuncian sus primeras palabras, han mostrado avances en su autonomía: se animan a comer solos, a señalar lo que quieren y a participar con entusiasmo en los juegos sencillos que se proponen en casa. Los mayores, que ya están en edad preescolar, exploran el mundo con preguntas, rondas y juegos simbólicos que reflejan su imaginación y su deseo de compartir con otros. En este proceso también han surgido señales de alerta. Algunos niños han mostrado rezagos en el lenguaje o bajo peso, lo que llevó a reforzar la alimentación en el hogar con el apoyo de los minimercados, las huertas familiares y el cuidado de los pollitos entregados, convirtiendo los saberes campesinos en parte del aprendizaje cotidiano. El compromiso de madres, padres y abuelos ha sido fundamental. Aunque el trabajo en el campo exige tiempo y esfuerzo, muchos han buscado espacios para acompañar a los niños en las actividades, logrando que se sientan más seguros y motivados.

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

NIÑO Y NIÑA:
Un niño es alegría en la casa, aunque a veces hagan travesuras, es porque están aprendiendo. Ellos vienen al mundo a enseñarnos también: a tener paciencia, a reír de nuevo, a mirar el cielo con asombro.

FAMILIA:
Familia es mamá, papá, abuelos, hermanos, hijos. La familia es donde se aprende lo bueno, se comparte, se cuidan unos a otros. Están en las buenas y en las malas. La familia no es sólo la sangre, es el cariño, el respeto y el apoyo. Es saber que, aunque uno ande lejos, siempre hay un lugar al que volver.

DESARROLLO INFANTIL:
Es el proceso por el que pasan los niños mientras van adquiriendo diferentes destrezas y habilidades

EDUCACION INICIAL:
Es donde se les enseña a los niños menores a potenciar todo su desarrollo formativo habilidades conocimientos y todo lo que se le pueda enseñar para su crecimiento y aprendizaje

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

TALLERES: es un espacio educativo en el que se desarrollan actividades prácticas y participativas con el objetivo de fomentar el aprendizaje a través de la experiencia, la reflexión y el trabajo colaborativo.
CAPACITACIONES: es un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje orientado a desarrollar, fortalecer o actualizar conocimientos, habilidades, actitudes y competencias en una persona o grupo, con el fin de mejorar su desempeño en un área específica, ya sea laboral, académica o social.
MATERIA PEDAGOGICO: es un conjunto de recursos didácticos diseñados y utilizados por docentes o facilitadores para apoyar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos, estimulan la participación activa de los estudiantes y se adaptan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	X		
		16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	**X**		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	**X**		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	**X**		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	**X**		

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
16 ABRIL 2025	9:00 AM – 1:00 PM	Agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición	Caseta comunal de la vereda SAN FRANCISCO
13 MAYO 2025	9:00 AM – 12:00 PM	Agente educativo	Caseta comunal de la vereda SAN FRANCISCO
19 JUNIO 2025	9:00 AM – 12:00 PM	Agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición	Caseta comunal de la vereda SAN FRANCISCO
24 JULIO 2025	9:00 AM – 12:00 PM	Agente educativo, psicosocial, nutricionista.	Caseta comunal de la vereda SAN FRANCISCO
21 AGOSTO 2025	9:00 AM – 12:00 PM	Agente educativo, psicosocial, nutricionista.	Caseta comunal de la vereda SAN FRANCISCO
18 SEPTIEMBRE 2025	9:00 AM – 12:00 PM	Agente educativo, psicosocial, nutricionista.	Caseta comunal de la vereda SAN FRANCISCO
23 OCTUBRE 2025	9:00 AM – 12:00 PM	Agente educativo, psicosocial, nutricionista.	Caseta comunal de la vereda SAN FRANCISCO

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	19/06/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
REINALDO RODRIGUEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación activa y colaborativa de la comunidad en la protección, el respeto y el desarrollo integral de las niñas y los niños, promoviendo ambientes seguros, incluyentes y afectivos que garanticen sus derechos y bienestar. Practica 16

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se comerá, arepas de queso con chocolate con leche.	Mardeliz Delgado, Yenny Rivera, Yolanda Arcos

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madres de familia	El grupo de madres de familia se reunirán en una casa y prepararán los alimentos.
Talento Humano	Suzan Cifuentes Castro	
Otro (¿Cuál?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos dando un caluroso saludo de bienvenida, agradeciendo la puntualidad y asistencia. Continuamos con la oración haciendo participes a los padres de familia, hacemos el llamado de asistencia observando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Para conocernos mejor se realiza una dinámica de presentación. (canción, el papito Juan).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Todos los niños y niñas tienen derecho a crecer jugando, aprendiendo y soñando. No deben trabajar como adultos ni ser obligados a realizar labores que dañen su cuerpo, su mente o les roben su infancia. La explotación laboral infantil es una injusticia que les quita el derecho a vivir plenamente su niñez. Es responsabilidad de todos —familias, comunidades, gobiernos y sociedad— proteger sus derechos y asegurarnos de que cada niño tenga la oportunidad de estudiar, jugar y construir un futuro mejor.

Hacer lectura del cuento **Amay, la danta guardiana de los sueños.**

El Psicosocial brinda un saludo, agradeciendo la puntualidad y asistencia a todos los beneficiarios de la UCA.

La Dinámica reflexiva se llevará cabo en relación con el fortalecimiento de lazos afectivos en la familia, e trabajo en equipo (Escribir con marcadores sostenidos con lana sobre un papel) , la cual permitirá unir lazos, afectivos, comprensión, resiliencia moderada hacia el tema de prevención de los diferentes tipos de Violencia que permiten Acabar con las normas sociales que legitiman el trabajo infantil.

Con las niñas y los niños

El entorno en el que vivimos y desarrollamos nuestras actividades diarias puede presentar diversos riesgos que, si no se identifican y previenen a tiempo, pueden afectar seriamente nuestra salud y seguridad. Entre los peligros más comunes, especialmente en el hogar o en espacios donde hay niños pequeños, se encuentran las caídas y la electrocución. Estos incidentes, muchas veces evitables, pueden provocar lesiones graves e incluso poner en riesgo la vida. Por eso, es fundamental conocer las causas más frecuentes, las condiciones que los favorecen y, sobre todo, las medidas preventivas que podemos tomar para protegernos a nosotros mismos y a nuestras familias. Hablar de estos riesgos no solo nos permite actuar con mayor responsabilidad, sino que también promueve una cultura de autocuidado y prevención.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Construyendo juntos; derechos de los niños. Practica 16.5

Cuando las comunidades se unen para proteger y promover los derechos de la primera infancia, se construyen bases sólidas para el desarrollo integral de los niños y niñas. Las iniciativas colectivas no solo visibilizan sus necesidades, sino que fortalecen el compromiso social por garantizarles entornos seguros, afectivos y estimulantes. El trabajo en equipo entre familias, instituciones y líderes comunitarios permite crear territorios donde la niñez es respetada, escuchada y valorada como prioridad. Invertir en la primera infancia es sembrar esperanza para el presente y futuro de toda la sociedad.

Propósito de la actividad: Esta práctica busca generar conciencia, fortalecer la corresponsabilidad y desarrollar iniciativas que prevengan y rechacen cualquier forma de explotación laboral infantil, asegurando entornos seguros donde los niños puedan crecer jugando, aprendiendo y siendo cuidados con amor y respeto.

- ✓ Manualidad (cartelera). Se formarán dos grupos y según la lectura va a pensar en un mensaje bonito rechazando la explotación laboral infantil y van a hacer un dibujo.
- ✓ Entrega de paquetes alimentarios RPP.
- ✓ Entrega proyecto de abastecimiento (pollos).
- ✓ Entrega kit didáctico.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al final de las actividades dialogaremos, haciendo varias preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué enseñanza nos deja?, ¿Cómo se sintieron?, algún mensaje que quieran compartir.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Papel boom
- Colores, marcadores, temperas, lápices.
- Cinta
- Pinceles

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando empezamos a dialogar del cuento y de los riesgos, todos brindaron sus opiniones, hicieron preguntas y colaboraron para realizar las actividades. Son momentos muy significativos aparte de brindar una enseñanza los padres de familia salen de la rutina y comparten experiencias y forman nuevas amistades.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica, las madres de familia se esmeran al momento de preparar los alimentos, todos los asistentes comieron y en sus rostros se veía que estaban disfrutando del momento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En este encuentro comunitario los padres de familia aprendieron que deben tener calma en los momentos difíciles para que la persona afectada no entre en pánico, aprendieron a ser cuidadosos y estar alerta en los lugares que observen algún riesgo. También aprendieron que deben diferenciar en explotación y formar niños serviciales.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro seria bueno realizar una actividad donde los padres de familia y los niños jueguen o se muevan mas para que pierdan la timidez y el miedo.

Los compromisos:

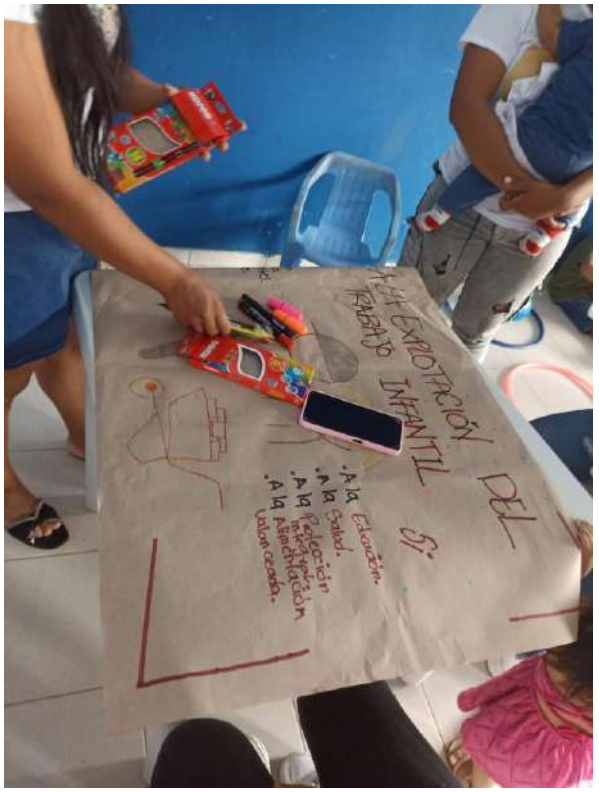
Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Los padres de familia se comprometieron a ser más puntuales, cumplir con las actividades propuestas, tener más paciencia y empatía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todos los padres de familia dieron sus opiniones sobre los temas tratados, fue un momento muy agradable todos salieron de la zona de confort y socializaron con entusiasmo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Los temas planeados para el encuentro fueron bien recibidos, de manera significativa por medio de ejemplos y demostraciones. Todos comprendieron los temas y se quedaron con mensajes significativos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica, en la medida en que las experiencias permitieron favorecer el desarrollo integral de los niños, las niñas y los padres de familia. permitió dar sentido a cada experiencia desde la realidad de cada hogar, manteniendo siempre un enfoque respetuoso, flexible y cercano.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una experiencia muy positiva y significativa, no solo en términos de compartir alimentos, sino también como un espacio de encuentro, solidaridad y construcción de comunidad. Desde la preparación, las familias mostraron gran disposición y entusiasmo. Cada una aportó ingredientes, utensilios o manos para cocinar, lo cual fortaleció el sentido de corresponsabilidad y pertenencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones desde la gestación se vivieron como un proceso afectivo, respetuoso y significativo, centrado en el fortalecimiento del vínculo temprano entre la madre gestante, su bebé por nacer y el entorno familiar y comunitario.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Podemos mejorar las actividades, para que sean mas lúdicas, que los padres de familia y los niños hagan cosas juntos para fortalecer su vínculo y crear recuerdos memorables.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio. 

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	24/07/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad y el acceso a alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados, fortaleciendo prácticas de autoabastecimiento y alimentación saludable en las familias, para garantizar una adecuada nutrición y desarrollo integral de las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Practica 17

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se comerá, empanadas de promasa con agua de panela	LORENA CABEZAS, KAREN CABEZAS, KAREN CARDONA, YULI VILLARREAL

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madres de familia	El grupo de madres de familia se reunirán en una casa y prepararán los alimentos.
Talento Humano	Suzan Cifuentes Castro	
Otro (¿Cuál?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos dando un caluroso saludo de bienvenida, agradeciendo la puntualidad y asistencia. Continuamos con la oración haciendo participes a los padres de familia, hacemos el llamado de asistencia observando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Para conocernos mejor se realiza una dinámica de presentación. (dinámica, la ensalada).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El envenenamiento y la intoxicación son situaciones que pueden ocurrir en cualquier momento y lugar, afectando especialmente a los más vulnerables: niñas, niños, personas mayores y quienes tienen menos conocimiento o acceso a información. Estos riesgos nos invitan a reconocer la importancia de la prevención. No basta con reaccionar cuando sucede una emergencia; es necesario educar, sensibilizar y tomar medidas cotidianas para proteger la vida. Guardar productos peligrosos fuera del alcance de los niños, etiquetar correctamente los envases, verificar fechas de vencimiento y leer siempre las instrucciones son acciones sencillas que pueden salvar vidas.

Además, es fundamental fomentar una cultura de autocuidado y cuidado mutuo en la familia y en la comunidad. Si aprendemos a identificar señales de alarma y actuamos con rapidez y responsabilidad, podemos evitar complicaciones graves e incluso la muerte.

Con las niñas y los niños

1. SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS
2. PROMOCION DE HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE (Mitos vs realidad, la práctica de lactancia materna y la alimentación complementaria, Programa de residuos sólidos, enfermedades trasmitidas por alimentos, enfermedades inmunoprevenibles, lavado de manos)

Se busca fomentar hábitos de vida saludables y fortalecer la cultura del autocuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir los factores de riesgo en las familias, promoviendo así su bienestar integral.

- Mitos vs realidad, la práctica de lactancia materna y la alimentación complementaria.
- Programa de residuos sólidos.
- Enfermedades trasmitidas por alimentos ETA.
- Enfermedades inmunoprevenibles.
- Lavado de manos.
-

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Construyendo juntos; autoabastecimiento. Practica 17

El objetivo de aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestantes nos invita a repensar el papel fundamental que tiene la alimentación en la salud y el desarrollo integral.

Cuando se habla de alimentos naturales y nutritivos, no solo se hace referencia a la calidad de los alimentos, sino también a la relación que las familias construyen con la tierra, la siembra y la preparación consciente de sus comidas. Fortalecer el acceso y la disponibilidad de estos alimentos implica trabajar en el autoabastecimiento, recuperar prácticas tradicionales, valorar los productos locales y fomentar la autonomía alimentaria.

Propósito de la actividad:
Contribuir al fortalecimiento de la seguridad alimentaria familiar y comunitaria, promoviendo el consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados, para favorecer el desarrollo integral y el bienestar de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

- ✓ Manualidad, se formarán grupos para representar los diferentes alimentos que se producen en la región.
- ✓ Emociones
- ✓ Riesgos
- ✓ 20 de julio
- ✓ Entrega de paquetes alimentarios RPP.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al final de las actividades dialogaremos, haciendo varias preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué enseñanza nos deja?, ¿Cómo se sintieron?, algún mensaje que quieran compartir.

Actividad: para celebrar el 20 de julio vamos a realizar una actividad grupal, donde cada participante va a pintar con su mano el croquis de Colombia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Papel boom
- Colores, marcadores, temperas, lápices.
- Cinta
- Pinceles

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias realizaron la dinámica, sienten mucha pena al hacer el juego. Cuando realizaron la actividad se sintieron un poco penosos, pero hicieron un excelente trabajo en equipo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien, las madres de familia encargadas de realizar los alimentos los prepararon con esmero, la comida estuvo muy rica y todos disfrutaron de la comida.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los padres de familia han aprendido a dar su opinión, ser más sociables, a trabajar en equipo. Los niños han aprendido a compartir.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Sería bueno que se hagan actividades más prácticas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a participar más en las actividades planeadas para el encuentro comunitario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los padres de familia participan de las actividades y realizan con gusto las actividades planeadas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las actividades realizadas con los padres y con los niños fueron positivas, los temas fueron comprendidos y la mayoría dio su punto de vista y participo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque los padres de familia y los participantes comprendieron y entendieron el tema dialogado. Resolvieron dudad y dieron sus opiniones.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, los alimentos estaban muy bien preparados. Todos disfrutaron de la comida y fue un momento agradable.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción con los niños fue buena, se compartió momentos agradables y experiencias, todos los niños siempre disfrutan de compartir y hacer las dinámicas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para los próximos encuentros se quiere que las familias sean mas participativas, se integren más y sean más participativos.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	21/08/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de alimentación adecuadas en niñas y niños, teniendo en cuenta sus necesidades nutricionales, habilidades físicas y emocionales, así como las características propias de su etapa de desarrollo, con el fin de favorecer su crecimiento saludable y bienestar integral. PRACTICA 8

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se comerá, arroz con pollo y fresco de maracuyá.	YUSMILI GARCIA, MILAGROS CARRASQUEL, ERIKA RIASCOS, JESICA RODRIGUEZ

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madres de familia	El grupo de madres de familia se reunirán en una casa y prepararán los alimentos.
Talento Humano	Suzan Cifuentes Castro	
Otro (¿Cuál?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos dando un caluroso saludo de bienvenida, agradeciendo la puntualidad y asistencia. Continuamos con la oración haciendo participes a los padres de familia, hacemos el llamado de asistencia observando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Para conocernos mejor se realiza una dinámica de presentación. (dinámica, la ensalada).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El cuidado de la integridad física de niños y niñas es una responsabilidad que requiere atención constante. Las laceraciones y cortadas, aunque a veces parecen accidentes menores, pueden traer consecuencias importantes para la salud y el bienestar. Prevenirlas no solo implica retirar objetos peligrosos del alcance, sino también promover entornos seguros, ordenados y supervisados. Cuando los adultos están atentos y enseñan con el ejemplo, se forman hábitos de autocuidado que protegen y fortalecen el desarrollo seguro de la infancia.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Construyendo juntos; autoabastecimiento. Practica 8

Se hará conversatorio sobre lactancia materna y los nutrientes que el niño o la niña necesita para crecer de manera sana y fuerte. Además, ofrece defensas inmunológicas que lo protegen de enfermedades, fortalece su sistema digestivo y contribuye al desarrollo de su cerebro. Posterior a esto se hará las siguientes actividades:

- ✓ Manualidad, árbol de la lactancia. Se va a hacer un árbol con hojas y flores para decorar el rincón de la lactancia.
- ✓ Derechos de los niños y niñas: Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema, se invitará a los cuidadores, niños y niñas a participar de la creación del árbol de mis derechos, donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintará y se decorará con fichas coloreadas por los participantes, alusivos a los derechos. (Una vez terminen de colorear las fichas, están deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)
- ✓ Observación: Se hará conversatorio sobre Riesgos (laceraciones y cortadas)
- ✓ Apertura del buzón de sugerencias
- ✓ Entrega de paquetes alimentarios RPP.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al final de las actividades dialogaremos, haciendo varias preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué enseñanza nos deja?, ¿Cómo se sintieron?, algún mensaje que quieran compartir.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Papel boom
- Colores, marcadores, temperas, lápices.
- Cinta
- Pinceles
- Fichas alusivas a los derechos de los niños

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos el árbol de los derechos, porque todos pudimos participar, tanto adultos como niños, pintando y pegando las fichas. Nos gustó porque mientras compartíamos en familia también aprendimos la importancia de los derechos de los niños y niñas. Fue un espacio alegre, creativo y de reflexión que nos unió como comunidad."

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, disfrutamos mucho del arroz con pollo y el fresco de maracuyá. Fue un momento de compartir en comunidad, los niños comieron con gusto y todos quedamos satisfechos. Nos pareció un espacio bonito porque además de alimentarnos, nos unimos como familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos en el encuentro es la importancia de cuidar la integridad de los niños y niñas, previniendo riesgos como cortadas o laceraciones. También comprendimos mejor el valor de la lactancia materna y de mantener hábitos saludables como el lavado de manos y la buena alimentación. Estos aprendizajes son claves para proteger y acompañar el crecimiento sano de nuestros hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para la próxima vez nos gustaría que haya más juegos y canciones para los pequeños, porque eso los motiva mucho. También pensamos que sería bueno tener un poco más de tiempo para conversar entre todos y seguir aprendiendo juntos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, como familias nos comprometemos a reforzar en el hogar los hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de jugar. También a mantener los espacios de la casa seguros para evitar cortadas o laceraciones en los niños. Las madres que están en proceso de lactancia se comprometen a continuar brindando leche materna como alimento principal, reconociendo su importancia para la salud y el desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos el rincón de la lactancia, porque vi a los niños, niñas y familias muy motivados participando juntos. Fue un espacio de integración, creatividad y reflexión que permitió aprender de una manera alegre y significativa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con mucha alegría y participación. Las familias mostraron interés en cada actividad, desde la dinámica inicial hasta la construcción del árbol de la lactancia y el árbol de los derechos. Los niños estuvieron motivados, pintando, cantando y compartiendo con entusiasmo, lo que permitió que el aprendizaje fuera más cercano y significativo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro porque las familias participaron activamente en cada momento, comprendieron la importancia de la prevención de riesgos como las cortadas y laceraciones, y reforzaron hábitos de higiene como el lavado de manos. Además, a través del conversatorio sobre lactancia y de la construcción del árbol de los derechos, se generaron reflexiones y aprendizajes significativos que fortalecen tanto el cuidado de los niños y niñas como la unión comunitaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, las familias disfrutaron del arroz con pollo y el fresco de maracuyá. Fue un espacio de integración donde compartimos la comida con alegría y se fortaleció el sentido de comunidad. Además, los niños comieron con gusto y se resaltó la importancia de alimentarnos de manera sana.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas, los niños y la madre gestante se vivieron de manera cercana y afectuosa. Los pequeños participaron activamente en las dinámicas, las manualidades y las canciones, mostrando alegría y curiosidad. La madre gestante también estuvo integrada en los conversatorios, especialmente en el tema de la lactancia, reflexionando sobre la importancia de brindar a su bebé lo mejor desde el vientre.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar dando más espacio a los niños con actividades lúdicas y recreativas que los motiven a participar todavía más. También sería valioso ampliar el tiempo de diálogo con las familias para escuchar sus experiencias y aprendizajes. Otra mejora puede ser variar el menú de la olla comunitaria con otras preparaciones saludables, y aprovechar más el buzón de sugerencias como herramienta para recoger las ideas de todos y fortalecer la planificación conjunta.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias expresaron que el contenido compartido en las redes fue muy útil porque les permitió reflexionar sobre el cuidado de la salud, la prevención de riesgos en casa y la importancia de la lactancia materna. Varios cuidadores mencionaron que los mensajes y videos enviados fueron claros, fáciles de entender y aplicables a su vida cotidiana, lo que les dio confianza para poner en práctica lo aprendido con sus hijos e hijas.

En cuanto a las sensaciones, dijeron sentirse acompañados aun cuando no había encuentro presencial, ya que el contenido les recordaba que hacen parte de una comunidad que aprende junta. Algunos cuidadores señalaron que gracias a los mensajes recordaron la importancia de supervisar mejor los espacios donde juegan los niños y reforzar hábitos de higiene como el lavado de manos.

Los pensamientos e ideas que surgieron estuvieron relacionados con la necesidad de continuar fortaleciendo la comunicación entre familias y el programa, ya que reconocen que estas estrategias no solo informan, sino que también motivan, generan confianza y les ayudan a resolver dudas. Las madres gestantes manifestaron que los contenidos sobre lactancia les brindaron seguridad y motivación para mantener este proceso con sus bebés.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia.

Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	18/09/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA NASTACUAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación comunitaria en la protección y el desarrollo integral de las niñas y los niños, promoviendo la igualdad de género en cada espacio de interacción, y rescatando los juegos tradicionales como herramientas pedagógicas y culturales que favorecen la convivencia, el respeto y la equidad en la infancia. PRACTICA 16

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se comerá, ensalada de frutas.	ANYELA MARCELA OJEDA, HELEN BRIGITH LOPEZ, DEYMAR ANDRES PORTILLA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madres de familia	El grupo de madres de familia se reunirán en una casa y prepararán los alimentos.
Talento Humano	Suzan Cifuentes Castro	
Otro (¿Cuál?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos dando un caluroso saludo de bienvenida, agradeciendo la puntualidad y asistencia. Continuamos con la oración haciendo participes a los padres de familia, hacemos el llamado de asistencia observando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Para conocernos mejor se realiza una dinámica rompe hielo.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La naturaleza es un espacio de aprendizaje y juego para las niñas y los niños, pero también puede representar riesgos si no se toman precauciones. Las mordeduras de animales y las picaduras de insectos pueden afectar gravemente la salud, generando alergias, infecciones o enfermedades que en muchos casos se pueden prevenir. Estar atentos, mantener la higiene en el hogar y en los espacios de juego, así como enseñar a los niños y niñas a no acercarse ni manipular animales desconocidos, son acciones sencillas que protegen la vida. Prevenir no es vivir con miedo, sino aprender a convivir con responsabilidad y cuidado en cada entorno.

Con las niñas y los niños

Se organizó con los niños y los padres el tradicional juego de la rayuela, dibujando en el suelo los cuadros numerados. Cada participante lanzó una piedra o ficha e intentó recorrer el camino saltando en un solo pie sin pisar la casilla marcada. La actividad permitió compartir en familia, fomentar la coordinación motriz, el equilibrio y, al mismo tiempo, rescatar un juego tradicional que une generaciones y promueve la convivencia en comunidad.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Construyendo juntos; autoabastecimiento. Practica 16
La protección y el desarrollo de las niñas y los niños no es solo responsabilidad de las familias, sino un compromiso de toda la comunidad. Cuando se promueve la igualdad de género desde la infancia, se construyen bases sólidas para que cada niña y cada niño crezca con las mismas oportunidades, sin limitaciones por estereotipos o roles impuestos. Los juegos tradicionales, además de mantener vivas nuestras raíces culturales, son escenarios que enseñan respeto, cooperación y compañerismo. Al integrarlos en la vida comunitaria, se generan espacios de encuentro donde se refuerza la identidad, se transmiten valores y se fomenta la unión entre generaciones, recordándonos que crecer en comunidad es crecer con amor, cuidado y equidad.
Desde el apoyo psicosocial se realiza una socialización sobre igualdad de género.con el objetivo de sensibilizar a los participantes acerca de la equidad entre hombres y mujeres, promover el respeto por la diversidad y prevenir actitudes discriminatorias o de violencia basada en género.
Actividad intercambios de silueta donde Se forma dos grupos, a cada uno se le entrega una cartelera con una niña y un niño. De manera conjunta se escriben las diferentes ocupaciones que realiza los hombres y las la silueta creando conciencia de que ambos pueden hacer las mismas cosas.
Posteriormente se les hará entrega de una reflexión sobre las mordeduras y picaduras.

- ✓ Observación: Se hará conversatorio sobre Riesgos (mordeduras y picaduras)
- ✓ Apertura del buzón de sugerencias.
- ✓ Socialización de la propuesta radial.
- ✓ Actividad juegos tradicionales.
- ✓ Entrega de paquetes alimentarios RPP.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al final de las actividades dialogaremos, haciendo varias preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué enseñanza nos deja?, ¿Cómo se sintieron?, algún mensaje que quieran compartir.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Papel boom
- Colores, marcadores, temperas, lápices.
- Cinta
- Pinceles
- Fichas alusivas a los derechos de los niños
- Papel Bonn
- Marcadores
- Colbon

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todos los niños, niñas y padres participaron en el juego de la rayuela. Se notó mucha alegría y entusiasmo mientras compartían en familia, se ayudaban mutuamente y competían sanamente. Este espacio permitió fortalecer los lazos familiares y comunitarios, además de rescatar un juego tradicional que muchas generaciones recuerdan y valoran, lo que generó un ambiente de unión, risas y colaboración entre todos los participantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada y fue un momento especial para compartir con los demás. La ensalada de frutas ofrecida fue muy nutritiva y agradable, y permitió que los participantes se sintieran cuidados y atendidos. Además, generó un espacio para la interacción informal, donde las familias podían conversar, conocerse mejor y reflexionar sobre la importancia de compartir y colaborar dentro de la comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos fue la importancia de la protección, la convivencia y la igualdad de género desde la infancia. Comprendimos cómo juegos tradicionales como la rayuela no solo entretienen, sino que también enseñan valores de respeto, cooperación y compañerismo. Además, reflexionamos sobre cómo prevenir riesgos en la naturaleza, como mordeduras o picaduras, y cómo la participación activa de toda la comunidad es clave para garantizar un desarrollo integral y seguro de nuestros niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, sería útil incluir más juegos tradicionales que permitan la participación de todos los miembros de la familia, integrando dinámicas que fortalezcan aún más la colaboración y el trabajo en equipo. También se podría ofrecer más actividades de sensibilización sobre igualdad de género y prevención de riesgos, con materiales visuales o dramatizaciones que faciliten la comprensión. Finalmente, garantizar espacios para el diálogo entre familias, donde puedan compartir experiencias, sugerencias y aprendizajes, ayudará a fortalecer la participación comunitaria de manera más significativa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar activamente en la protección y desarrollo integral de sus hijos e hijas, promoviendo la igualdad de género en el hogar y en la comunidad. Asimismo, se comprometen a rescatar y practicar los juegos tradicionales como espacios de aprendizaje, convivencia y fortalecimiento de valores, y a mantener hábitos de prevención y cuidado frente a riesgos en los espacios de juego y la naturaleza, colaborando de manera conjunta con otros miembros de la comunidad para garantizar un entorno seguro, respetuoso y equitativo para todos los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la realización del juego de la rayuela, porque permitió ver la alegría y la motivación de las niñas, los niños y sus familias mientras compartían juntos. Fue especialmente gratificante observar cómo los adultos apoyaban a los niños y se involucraban en la actividad, fomentando la cooperación y el respeto mutuo, lo que fortaleció los lazos comunitarios y familiares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera muy positiva y participativa. Los niños y las niñas se mostraron interesados y atentos, mientras que los padres valoraron la oportunidad de aprender y reflexionar sobre igualdad de género, cuidado de la naturaleza y prevención de riesgos. Las actividades, integradas con juegos tradicionales y dinámicas de reflexión, permitieron que los aprendizajes se vivieran de forma práctica y significativa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque se consiguió que las familias comprendieran la importancia de la protección y desarrollo integral de los niños y niñas, la igualdad de género y la valoración de los juegos tradicionales. Se observó participación activa, interés por las temáticas abordadas y reflexión sobre la convivencia y la prevención de riesgos, lo que evidencia que los objetivos planteados fueron alcanzados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien organizada y fue recibida con entusiasmo. La ensalada de frutas fue apreciada por todos los participantes y generó un espacio de encuentro y diálogo informal entre las familias, fortaleciendo la interacción comunitaria y el sentido de colaboración y cuidado mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron con sensibilidad y atención, reconociendo la importancia de cada etapa del desarrollo. Se evidenció respeto hacia los ritmos de los niños y niñas, así como hacia la participación de los padres, fomentando vínculos afectivos y promoviendo la observación y el acompañamiento responsable desde la primera infancia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se podría incluir una mayor diversidad de juegos tradicionales y dinámicas grupales que involucren más a toda la familia, así como materiales visuales o didácticos que faciliten la comprensión de los temas de igualdad de género y prevención de riesgos. También se podría optimizar la organización de los espacios y tiempos de las actividades para garantizar que cada participante tenga oportunidad de participar activamente y expresar sus ideas y aprendizajes.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias y cuidadores valoraron positivamente los contenidos compartidos en las Redes Comunicativas Comunitarias, destacando que les permitieron reflexionar sobre la importancia de la participación comunitaria en la protección y desarrollo integral de los niños y niñas. Expresaron sentirse más conscientes sobre la igualdad de género, reconociendo que tanto niñas como niños pueden realizar las mismas actividades y asumir responsabilidades sin limitarse por estereotipos.

Asimismo, comentaron que los contenidos sobre prevención de riesgos en espacios de juego y en la naturaleza les brindaron herramientas prácticas para proteger a sus hijos e hijas de manera responsable, aumentando su sensación de seguridad y tranquilidad. Valoraron especialmente las recomendaciones claras y aplicables en el hogar y en la comunidad, así como los ejemplos prácticos de juegos tradicionales que fortalecen la convivencia familiar y comunitaria.

En términos emocionales, las familias compartieron sensaciones de motivación, alegría y cercanía, ya que los contenidos no solo informaron, sino que también generaron espacios de diálogo, reflexión y fortalecimiento de vínculos afectivos. Muchos señalaron que estos aprendizajes les ayudaron a sentirse parte activa de la comunidad y más comprometidos con la educación, el cuidado y el bienestar integral de sus hijos e hijas.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	23/10/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA NASTACUAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el autocuidado de la salud mental en niñas, niños y mujeres gestantes, mediante estrategias que favorezcan el bienestar emocional, el manejo adecuado de las emociones y la construcción de entornos protectores que fortalezcan su desarrollo integral y calidad de vida. PRACTICA 10

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se comerá, arepas de harina y chocolate.	MARDELIZ DELGADO, MARGOT SEVILLANO, JENNIFFER MINGA, GLADYS YELA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madres de familia	El grupo de madres de familia se reunirán en una casa y prepararán los alimentos.
Talento Humano	Suzan Cifuentes Castro	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos dando un caluroso saludo de bienvenida, agradeciendo la puntualidad y asistencia. Continuamos con la oración haciendo participes a los padres de familia, hacemos el llamado de asistencia observando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Para conocernos mejor se realiza una dinámica rompe hielo.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Los niños y niñas, por su curiosidad natural, tienden a explorar el entorno con sus manos y, en ocasiones, a llevar objetos a la boca o a manipular elementos pequeños que pueden causar lesiones o infecciones.
Es fundamental mantener entornos seguros, supervisar constantemente las actividades y ofrecer orientación sobre el cuidado del cuerpo. Además, enseñarles de manera lúdica a proteger sus ojos, oídos y boca contribuye al desarrollo del autocuidado y la conciencia de los riesgos.
Promover estas prácticas desde la primera infancia no solo evita accidentes, sino que fortalece la responsabilidad y el respeto por el propio cuerpo, favoreciendo una cultura de cuidado y prevención en la comunidad educativa y familiar.

Con las niñas y los niños

Actividad:

Cada niño y niña elegirá una máscara que represente la emoción con la que más se identifica (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, etc.). Luego, participarán en el juego “El congelado”, bailando mientras suena la música y deteniéndose cada vez que esta se pausa, expresando con gestos y movimientos la emoción de su máscara.

Después de la actividad de movimiento, cada niño elaborará su propio monstruo de las emociones, pintándolo y dibujándole una carita según cómo se sienta en ese momento: feliz, triste, enojado, tranquilo o asustado.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Construyendo juntos;

Promover espacios donde puedan expresar sus emociones, sentirse escuchados y valorados, contribuye al fortalecimiento de su autoestima y a la prevención de situaciones de estrés o ansiedad.

Cuidar la mente es tan importante como cuidar el cuerpo, por lo que es necesario fomentar hábitos que favorezcan la tranquilidad, el equilibrio emocional y las relaciones afectivas sanas. Como agentes educativos, debemos propiciar ambientes amorosos, seguros y respetuosos, que fortalezcan la confianza y el desarrollo emocional de cada persona, reconociendo que la salud mental es la base para una vida plena y feliz.

- ✓ Observación: Se hará conversatorio sobre Riesgos (cuerpos extraños en oídos, boca, ojos, piel)
- ✓ Apertura del buzón de sugerencias.
- ✓ Socialización de la propuesta radial.
- ✓ Entrega de paquetes alimentarios RPP.

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo psicosocial en vinas las mamitas deben encontrar en el menor tiempo posible en la sopa de letra sobre el autocuidado de la salud mental.es decir que ellas mismas descifraran sus Emociones.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al final de las actividades dialogaremos, haciendo varias preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué enseñanza nos deja?, ¿Cómo se sintieron?, algún mensaje que quieran compartir.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Papel boom
- Colores, marcadores, temperas, lápices.
- Cinta
- Pinceles
- Fichas alusivas a los derechos de los niños
- Papel Bonn
- Marcadores
- Colbon

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento del encuentro fue durante las actividades lúdicas y de expresión emocional, especialmente cuando los niños y niñas eligieron sus máscaras y participaron en el juego "El congelado". Este espacio generó alegría, risas y unión, permitiendo que tanto los pequeños como los adultos compartieran un momento de esparcimiento, confianza y conexión afectiva. También resaltaron como significativo el conversatorio sobre el autocuidado y los riesgos, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia de cuidar el cuerpo y la mente, así como fortalecer hábitos saludables en el hogar. Las familias valoraron la jornada por su ambiente cálido, participativo y educativo, que contribuyó al fortalecimiento del bienestar emocional y los vínculos familiares.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de convivencia, colaboración y alegría. Las familias participaron activamente en la preparación y organización del refrigerio, fortaleciendo los lazos de unión y trabajo en equipo. Se compartieron arepas de harina con chocolate caliente, lo que generó un momento de cercanía y diálogo entre los asistentes. Durante este espacio, se evidenció un clima de solidaridad y cooperación, donde cada participante aportó con entusiasmo, promoviendo el sentido de comunidad. La actividad no solo permitió disfrutar de un alimento en conjunto, sino que también se convirtió en un espacio de integración, confianza y bienestar emocional para todos los presentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias reconocieron que lo más importante que aprendieron en el encuentro fue la relevancia del autocuidado de la salud mental y emocional, comprendiendo que cuidar la mente es tan esencial como cuidar el cuerpo.

Aprendieron a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada, a través de actividades lúdicas que fortalecieron la empatía, la comunicación y el respeto hacia los demás. Las madres resaltaron la importancia de escuchar y acompañar emocionalmente a sus hijos, creando entornos amorosos y seguros que favorezcan su bienestar integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Involucrar de manera más activa a los padres y madres en las dinámicas y reflexiones, promoviendo espacios de diálogo en los que puedan compartir sus experiencias sobre el cuidado emocional en casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias expresaron su compromiso de fortalecer el autocuidado de la salud mental y emocional tanto en ellas mismas como en sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de mantener un equilibrio entre cuerpo, mente y entorno. Manifestaron la intención de brindar mayor escucha, comprensión y acompañamiento emocional, creando espacios en los que los niños y niñas puedan expresar libremente lo que sienten y aprendan a reconocer sus emociones de manera positiva. Asimismo, se comprometieron a promover hábitos saludables en el hogar que favorezcan la tranquilidad, la buena alimentación, el descanso y la convivencia armónica.

También asumieron el compromiso de supervisar con mayor atención las actividades de los niños y niñas, previniendo riesgos relacionados con los sentidos y el cuidado del cuerpo, fomentando el respeto, la empatía y la cooperación dentro del entorno familiar. De igual manera, mostraron disposición para participar activamente en futuras jornadas comunitarias, contribuyendo al bienestar colectivo y a la construcción de entornos protectores y amorosos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento del encuentro fue cuando se desarrollaron las actividades lúdicas y de expresión emocional, especialmente durante el juego "El congelado" y la elaboración del "Monstruo de las emociones". En este espacio se evidenció la participación activa, la alegría y la espontaneidad de los niños y niñas, quienes lograron expresar sus emociones libremente a través del movimiento, el juego y la creatividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron en un ambiente agradable, participativo y lleno de alegría. Los niños, niñas y familias mostraron entusiasmo y disposición durante las actividades, expresando sus emociones con libertad y creatividad. Las dinámicas, como el juego "El congelado" y la elaboración del "Monstruo de las emociones", favorecieron la expresión emocional, la integración y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades permitieron promover el autocuidado de la salud mental y emocional en los niños, niñas y familias. A través del juego, la expresión de emociones y el trabajo en grupo, los participantes reconocieron la importancia de cuidar su mente, expresar lo que sienten y fortalecer los vínculos familiares. Se evidenció participación, alegría y reflexión, cumpliendo así con el propósito planteado.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, se desarrolló en un ambiente de convivencia, colaboración y alegría. Las familias participaron activamente en la organización y compartieron con entusiasmo las arepas de harina y el chocolate, fortaleciendo los lazos de unión y trabajo en equipo. Fue un momento de integración y diálogo, donde se evidenció el compañerismo y el espíritu solidario de la comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera afectiva, respetuosa y cercana, promoviendo el vínculo entre las mujeres gestantes y sus bebés. A través de las actividades y reflexiones, las futuras mamás expresaron emociones, compartieron experiencias y fortalecieron la conexión emocional con sus hijos e hijas desde el vientre, reconociendo la importancia del cuidado, la calma y el amor durante esta etapa. Fue un espacio de escucha, ternura y bienestar emocional.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede fortalecer la participación de las familias, brindando más espacios de diálogo y reflexión. También se sugiere ampliar el tiempo de las actividades lúdicas, incorporar más materiales didácticos y recursos visuales que motiven la participación, y mejorar la ambientación del espacio para hacerlo más acogedor. De igual forma, sería positivo realizar una retroalimentación grupal al cierre, para recoger opiniones y seguir mejorando cada experiencia comunitaria.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifestaron que el contenido compartido a través de las Redes Comunicativas Comunitarias fue muy útil y significativo, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia del autocuidado, la salud mental y la gestión de las emociones tanto en los adultos como en los niños y niñas. Expresaron sentirse motivados y agradecidos por recibir información clara, cercana y fácil de aplicar en el entorno familiar.

Durante el seguimiento, compartieron pensamientos e ideas sobre cómo las estrategias comunicativas han fortalecido la comunicación en el hogar, promoviendo el diálogo, la empatía y el respeto mutuo. Varias familias manifestaron que los mensajes y actividades sugeridas les ayudaron a reconocer sus emociones, manejar el estrés y acompañar mejor a sus hijos e hijas en sus procesos emocionales.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6

Fecha Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (CABILDO JUAN CRISTOBAL)

Unidad Comunitaria de Atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSSA RODRIGUEZ.

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JULIO DE 2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO :DIANA MERCEDES GUANGA CUASALUZAN
COORDINADOR PEDAGOGICO:JENNIFER OSSA RODRIGUEZ
APOYO PSICOSOCIAL: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
APOYO EN SALUD: RUTH STELLA CUAJIVOY
ADMINISTRATIVA : SAMIRA GUERRERO

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

CABILDO JUAN CRISTOBAL			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	4
Entre 1 a 2 años	1
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA	1-04-2025	ALBA NIDIA SANCHEZ	JUAN CRISTOBAL	3118014111-32 12159878	593989298821	
JANY ESTEFANY FERNANDEZ	1-04-2025	JANY ESTEFANIY FERNANDEZ	JUAN CRISTOBAL	3147257971	593989298821	GESTANTANTE, Y YA TUVO SU BEBÉ.
NATALY TATIANA CHAVES TONGUINO	1-04-2025	JORMAN CHAVES	JUAN CRISTOBAL	3222624367	593989298821	GESTANTE, YA TUVO SU BEBÉ
ELIAN ISACC LOPEZ QUEJUAN	1-04-2025	JENIFER QUEJUAN	JUAN CRISTOBAL	3223464830	593989298821	
KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ	1-04-2025	AURA DIAZ	JUAN CRISTOBAL	593988026611	593989298821	
MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE	1-04-2025	PAULA OVALLE	JUAN CRISTOBAL	593980086108	593989298821	
YULI ALEXANDRA CHIGUANGO CHIMBO	1-04-2025	YAJAIRA CHIMBO	JUAN CRISTOBAL	3155532952	593989298821	RETIRO VOLUNTARIO
ENDRICK GAEL COMETA JACANAMEJOY	1-04-2025	MARTHA BUESAQUILLO	JUAN CRISTOBAL	3202804119	593989298821	RETIRO VOLUNTARIO
WILDER JABIER OSPINA SANCHEZ	1-04-2025	ALBA NIDIA SANCHEZ	JUAN CRISTOBAL	3118014111-321 2159878	593989298821	
DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ	1-04-2025	YASMIN ORTEGA	JUAN CRISTOBAL	3167905959	593989298821	
ALLAN DAVID IZA DIAZ	1-04-2025	MAYELI DIAZ	JUAN CRISTOBAL	593989298821	593989298821	
CARLA ANTONIA DURAN QUIROZ	1-04-205	ADRIANA QUIROZ	JUAN CRISTOBAL	3178956701	593989298821	
DEIVY YAIR PASCAL RODRIGUEZ	1-04-2025	HALIA RODRIGUEZ	JUAN CRISTOBAL	3232094573	593989298821	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO	1-04-2025	MARIBEL JACKELINE LAPO	JUAN CRISTOBAL	593979896362	593989298821	
OLIVER NICOLAS CABRERA GUEVARA	1-04-2025	JACQUELINE GUEVARA	JUAN CRISTOBAL	593985582022	593989298821	RETIRO VOLUNTARIO
EMA SALOME COMETA JACANAMEJOY	1-04-205	MARTHA JACANAMEJOY	JUAN CRISTOBAL	3202804119	593989298821	RETIRO VOLUNTARIO
EMELY AYLIN IZA DIAZ	1-04-2025	MAYELI DIAZ	JUAN CRISTOBAL	593989298821	593989298821	
DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO	1-04-2025	CIELO ANDREA CASTRO	JUAN CRISTOBAL	3219548746	593989298821	
YESLY SOFIA LOPEZ QUEJUAN	1-04-2025	JENIFER QUEJUAN	JUAN CRISTOBAL	3223464830	593989298821	
DALILA SAHYLI RIVERA LAPO	1-04-2025	MARIBEL JACKELINE LAPO	JUAN CRISTOBAL	593979896362	593989298821	
ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN	1-04-2025	EVELIN QUENGUAN	JUAN CRISTOBAL	593939840404	593989298821	
ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE	1-04-2025	YESICA URIBE QUINTERO	JUAN CRISTOBAL	593969410052	593989298821	
JAN MATHIAS BUITRAGO FERNANDEZ	22-04-2025	JANY STEFANY FERNANDEZ	JUAN CRISTOBAL	3147257971	593989298821	
NATALIA VALERIA CHIGUANGO ANDI	1-06-2025	YAJAIRA CHIMBO	JUAN CRISTOBAL	3155532952	593989298821	
HARLEY SALOME CASTILLO RAMOS	1-07-2025	MARIUTH RAMOS	PUERTO COLON	3202541544	593989298821	RETIRO VOLUNTARIO
ANA ISABELA ROSAS CORTES	1-07-2025	PAOLA CORTES CEBALLOS	PUERTO COLON	3204279898	593989298821	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
FERNANDO ANDRES CARVAJAL CRUZ	1-08-2025	JASMIN NATALIA SIERRA CRUZ	JUAN CRISTOBAL	593989069616	593989298821	
BRIANNA KATALELLA IMBAQUIN LARGO	1-08-2025	DOELY LARGO MESA	BARRIO METROPOLITANO	3212553909	593989298821	
ZOE DARELLY CHAVES TONGUINO	05-09-2025	NATALY TATIANA CHAVES TONGUINO	PUERTO COLON	3202054801	593989298821	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
SANCHEZ CABRERA	ALBA NIDIA	COMUNICACIÓN ABIERTA Y HONESTA
JANY ESTEFANY	JANY ESTEFANY	COMUNICACIÓN ABIERTA Y HONESTA
CHAVES TONGUINO	NATALY TATIANA	COMUNICACIÓN ABIERTA Y HONESTA
LOPEZ QUEJUAN	ELIAN ISACC	APOYO EMOCIONAL Y MUTUO
RIVERA DIAZ	KENDRY YADIEL	APOYO EMOCIONAL Y MUTUO
HERMOSA OVALLE	MAITHE ANTONELLA	VALORES Y TRADICIONES COMPARTIDAS
CHIGUANGO CHIMBO	YULI ALEXANDRA	FLEXIBILIDAD Y ADAPTABILIDAD
COMETA JACANAMEJOY	ENDRICK GAEL	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE MANERA SALUDABLE
OSPINA SANCHEZ	WILDER JAVIER	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE MANERA SALUDABLE

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
ORTEGA DIAZ	DARIANA ZEINEP	RESPETO Y EMPATIA
IZA DIAZ	ALLAN DAVID	ESTABLECIMIENTO DE LIMITES SALUDABLES
DURAN QUIROZ	CARLA ANTONIA	RESPETO Y EMPATIA
PASCAL RODRIGUEZ	DEIVY YAIR	VALORES Y TRADICIONES COMPARTIDAS
RIVERA LAPO	ALAIA ISABELLA	RESOLUCION DE CONFLICTOS DE MANERA SALUDABLE
CABRERA GUEVARA	OLIVER NICOLAS	ESTABLECIMIENTO DE LIMITES SALUDABLES
COMETA JACANAMEJOY	EMA SALOME	TIEMPO DE CALIDAD JUNTOS
DIAZ IZA	EMELY AYLIN	TIEMPO DE CALIDAD JUNTOS
JUMBO CASTRO	DAILY CATALEYA	RESOLUCION DE CONFLICTOS DE MANERA SALUDABLE

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
LOPEZ QUEJUAN	YELSY SOFIA	TIEMPO DE CALIDAD JUNTOS
RIVERA LAPO	DALILA SAHYLI	TIEMPO DE CALIDAD JUNTOS
HERNANDEZ URIBE	ABDIEL MATEO	RESPONSABILIDAD Y RESPETO
CORDOBA QUENGUAN	ITHAN GAEL	RESPETO Y COMPRESIÓN
BUITRAGO FERNANDEZ	JAN MATHIAS	COMUNICACIÓN ABIERTA Y HONESTA.
CHIGUANGO ANDI	NATALIA VALERIA	EMPATIA Y RESPONSABILIDAD
CASTILLO RAMOS	HARLEY SALOME	RESPETO Y RESPONSABILIDAD
ROSAS CORTES	ANA ISABELA	TIEMPO DE CALIDAD JUNTOS, RESPETO Y RESPONSABILIDAD
CRUZ CARVAJAL	FERNANDO ANDRES	RESPONSABLES, AMABLES

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
IMBAQUIN LARGO	BRIANNA KATALELLA	CARIÑOSA, RESPONSABLES, UNIDOS
CHAVES TONGUINO	ZOE DARELLY	COMUNICACIÓN ABIERTA Y HONESTA

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Comisaria de familia	X				Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos De los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	Johana Maritza Ordoñez Ponce Cel: 314897015
ICBF	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes, programa de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez, apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor.	Centro zonal la Hormiga María Eugenia Salazar Cel: 3103284221
ESE-Hospital Fronterizo La Dorada	X				Recepción de quejas y reclamos, solicitud de atención médica oportuna, atención de urgencias, promoción y prevención, inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	ESE- Hospital Fronterizo La Dorada Gerente Olga Lucia Cuasquer Cel: 3134821413
Notaria	X				Superintendencia de notariado y registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registrar en Colombia.	Cel: 3187558803 depuyeladorada@policia.go.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	NO		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA	NATALY TATIANA CHAVES TONGUINO	JAN MATHIAS BUITRAGO	NATALIA VALERIA CHIGUANGO	ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ	MAITHE AANONELLA HERMOSA	YUILI ALEXANDRA CHIGUANGO CHIMBO	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ	ITHAN GAEL CORDOBA	DARIANA ZEIINEP ORTEGA DIAZ	ALLAN DAVID IZA DIAZ	CARLA ANTONIA DURAN QUIROZ	DEIVYY YAIR PASCAL RODRIGUEZ	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN	DALILA SAHYLI RIVERA LAPO	EMELY AYLIN IZA DIAZ	TOTAL GRUPO
	Edad	28A 10 M	13 A 6 M	2M	2M	5 M	3 M	8 M	11 M	1 A 5 M	1 A 11 M	2 A 11 M	2 A 5 M	2 A 7 M	2 A 8 M	3 A	3 A	3 A 9 M	4 A 3 M	4 A 7M	5 A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						20
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A	N/A																			20 20
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A	N/A																			20
4. Promover la construcción de normas y límites.																						20
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						20
6. Vivir el territorio.																						20
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	20
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A	N/A																			20
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						20
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						20
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						20
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						20
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						20
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						20
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		N/A	N/A																			20
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						20

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA	NATALY TATIANA CHAVES TONGUINO	JAN MATHIAS BUITRAGO	NATALIA VALERIA CHIGUANGO	ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ	MAITHE AANONELLA HERMOSA	ANA ISABELA ROSAS CORTES	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ	ITHAN GAEL CORDOBA	BRIANNA KATALELLA IMABAQUIN	DARIANA ZEIINEP ORTEGA DIAZ	ALLAN DAVID IZA DIAZ	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO	FERNANDO ANDRES CRUZ CARVAJAL	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN	DALILA SAHYLI RIVERA LAPO	EMELY AYLIN IZA DIAZ	TOTAL GRUPO
	Edad	29A 1 M	13 A 9 M	3M	3M	8 M	6 M	11 M	1 A	1 A 7 M	2 A 2 M	2 A 3 M	2 A 4 M	2 A 8 M	2 A 9 M	3 A 3 M	3 A 11 M	4 A	4 A 5 M	4 A 9M	5 A 3M	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						20
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A	N/A																			20 20
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A	N/A																			20
4. Promover la construcción de normas y límites.																						20
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						20
6. Vivir el territorio.																						20
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A	20
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A	N/A																			20
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						20
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						20
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						20
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						20
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						20
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						20
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		N/A	N/A																			20
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						20

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:

Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas
.• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentación cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo
.• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha
.• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Firmas: MADRE VEDORA — AGENTE EDUCATIVO

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo: 1er semestre

Fecha en que se realiza el acuerdo: 02 de abril 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecimiento
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros o fogon
Estufa	x		Se gestiona con la comunidad estufa o fogon
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo,comite establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x		En compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamorra,maiz pira,harina de trigo ,maiz platano,yucapapa
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo yogurth y queso
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha ,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria,cada gruporealiza preparacion alimentos en el lugar adecuado
	¿Quién lo hace?	Grupo asignados en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion concomunidad ,menaje para servido familias
	¿Quién lo hace?	Compromisos de cada asistentes llevar su kit(plato,vaso y cuchara.
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se difiere comite de preparacion
	¿Quién lo hace?	Grupos asignados

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comite para preparacion de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece kit(plato,vaso,cuchara.
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre BPM y PSB ya
suvez en el momento de servicio garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Firma Comunidad

Yajaira chimbo

YAJAIRA CHIMBO

MADRE VEEDORA

Firma equipo EAS

MONICA QUIROZ

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18 JUNIO 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecimiento
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros o fogón
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo, comité establecido
Combustible	X		Gestión a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X		En compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos, frutas y verduras	X	X	Pan,avena, harina de trigo, arroz, harina de maiz Papaya, mango,uva, manzana, banana, sandia, zanahoria, cebolla
Proteinas Lacteos y derivados	X	X	Pollo,huevos Leche, queso
Grasas Azucares	X	X	Aceite vegetal Panela, chocolate

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de alimentos en el lugar adecuado
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignados en comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con comunidad, menaje para servirdo a las familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comite para preparacion de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece kit(plato,vaso,cuchara.En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre BPM y PSB y a suvez en el momento de servicio garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación
Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 18/06/2025 UDS: Mis Amiguitos

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Mahwar Bohugo	Jany Fernandez	Jany fernandez
2	Elian Isaac Lopez	Jenifer Quejuan	Jenifer Quejuan
3	Sofia Lopez	Jenifer Quejuan	Jenifer Quejuan
4	Alaia Rivera	Maribel Lapo	Maribel Lapo
5	Dalila Rivera	Reyuel Rivera	Reyuel Rivera
6	Daily Jumbo	Luis Jumbo	
7	Kendry Rivera	Nelly Diaz	Nelly Diaz
8	Dariana Ortega Diaz	Yasmin camila ortega	Yasmin camila Or
9	Emely Aylin Diaz Silva	Maria Diaz	Maria Diaz
10	Alan David Iza Diaz	Maidi Diaz	Maidi Diaz
11	Wilder Javier	Alba nidia	Alba nidia
12	Alba Nidia	Alba nidia	Alba nidia
13	Deivi Jhair Pascal R	cristina Rodriguez	cristina R
14	Ithan Gael Cordoba Quenguan	tatiana Quenguan Dias	tatiana diaz
15	yuri Alexanda chiguango	yajaira chimbo	yajaira chimbo
16	Maitte Antonella Hermosa	Paula Ovalle	Paula O.
17	Mateo Hernandez	Paola Uribe	
18	Carla Duran	Adriana Duraz	
19	Natalia valeria chiguango	yajaira chimbo	yajaira chimbo
20	Nataly Tatiana Chaves	Alexis Chaves	Alexis Chaves
21			
22			

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Es importante tener en cuenta el refuerzo de las practicas y acciones con el fin de generar conciencia y que estas sean vividas de la mejor manera dentro de las familias, resaltando que dentro de los hogares unas lo aplican y otras le hace falta fortalecer aquellas acciones, que están encaminadas en el fortalecimiento del desarrollo integral y bienestar de las niñas y los niños desde su gestación.

La estimulación temprana es fundamental desde la gestación para garantizar el desarrollo fisico, intectual y psicosocial del niño, en esta practica las familias reconocen la importancia de implementarla con sus hijos, asi mismo las actividades que puede realizar para la alcanzar dicha intencionalidad.

Se evidencia que las familias practican vínculos afectivos con los niños y niñas mostrando buenas relaciones, con el animo de crear un ambiente de amor, seguridad y apoyo, pero es importante incentivar, de que manera se puede brindar apoyo a sus hijos, mediante diferentes actividades pegagogicas que estén enfocadas en fortalecer a cada familia, las acciones que no se realizan o que se las hace muy pocas veces, para ello se necesitara la disposición de cada uno en compañía de los y las niñas, para superarlas y que el participante se encuentre más seguro y protegido en su hogar y en el entorno donde habita, dándoles estas bases en los encuentros que se realizan en la UCA.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Es importante priorizar la promoción de hábitos de higiene y autocuidado, acompañar al desarrollo de la autonomia, fomentar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración con los niños y niñas y sus padres, así como el acompañamiento al desarrollo integral de las niñas y los niños mediante actividades de estimulación temprana, juego, canciones y rondas .Igualmente, se requiere orientar a las familias en la crianza respetuosa, el fortalecimiento de vínculos emocionales con el animo de seguir potenciando las practicas para que dia dia las familias lo vivencien en el hogar y en su entorno . De esta manera, la priorización y el acompañamiento se enfocan en responder a las necesidades identificadas, y se promueve el bienestar integral de los niños y niñas en sus entornos familiares y comunitarios resaltando el compromiso y la apropiación de las familias frente a las orientaciones brindadas.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

se debe tener en cuenta que el desarrollo integral abarca aspectos:

físicos, cognitivos, emocionales y socialesl los niños y las niñas son vistos como sujetos activos en un proceso de aprendizaje, donde cada área del desarrollo esta interconectada, teniendo en cuenta que en los derechos la educación, estimulación es primordial para ser escuchados y a vivir en un un entorno que promueba su bienestar. esto orienta las practicas educativas hacia un enfoque inclusivo y respetuoso.

La familia se entiende como el
núcleo fundamental de la sociedad donde se trasmite valores, creencias y practicas culturales.

Se considera que el desarrollo infantil es un proceso integral que aparca aspectos físicos,
emocionales, sociales y cognitivos . La importancia de un ambiente seguro y estimulante es fundamental para un desarrollo saludable.

La educación inicial: se valora como una etapa crucial
en la formación de los niños. se enfoca en el aprendizaje a través del juego, exploración y la interacción social, promoviendo habilidades criticas desde su edad temprana.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

El juego: permite potenciar en los niños sus habilidades, explorar su mundo, atraves de esta estrategia los niños se divierten, aprenden, desarrollan su inteligencia, ademas las habilidades motoras, sociales y emocionales.

Creación de manualidades y juguetes. Es importante porque ayuda a promover vínculos afectivos entre los participantes, desarrollar la capacidad de su creatividad, la interacción con las madres,cuidadores y niños. se elaboraran con materiales del medio y de reciclaje.

Fiesta de la lectura: Tiene como objetivo el desarrollo de habilidades del lenguaje, como la comunicación, fortalecer las capacidades expresivas, creativas para expresar sus ideas y emociones a través de la lectura de cuentos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos claves.	11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños lavarse las manos después de jugar, tocar animales antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4 La familia genera rutinas claras para momentos del lavado de manos y lo practican con la técnica correcta	x		
	4. Promover la costruccion de normas y limites.	4.3 la familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero			x
		4.5 los cuidadores principales ofrecen alternativas de acciones a las niñas y niñas en una situación de conflicto o tensión	x		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	x		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	x		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
02-ABRIL-2025	1:30PM	MONICA QUIROZ	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
02-ABRIL-2025	1:30PM	REINALDO RODRIGUEZ	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
02-ABRIL-2025	1:30PM	DIANA SIMBAÑA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
14-ABRIL-2025	1:30PM	MONICA QUIROZ	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
06-MAYO-2025	9: 00 AM	MONICA QUIROZ	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
13-MAYO-2025	9: 00 AM-12: 00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
11-JUNIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
11-JUNIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	REINALDO RODRIGUEZ	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
11-JUNIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA SIMBAÑA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
18-JUNIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
09-JULIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
09-JULIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	LINA PEREIRA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
09-JULIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
23-JULIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
13-AGOSTO-2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
13-AGOSTO-2025	9: 00AM-12:00 PM	LINA PEREIRA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
13-AGOSTO-2025	9: 00AM-12:00 PM	RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
20-AGOSTO-2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
10-SEPTIEMBRE 2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
10-SEPTIEMBRE 2025	9: 00AM-12:00 PM	RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
17-SEPTIEMBRE 2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
08-OCTUBRE 2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL,

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08-OCTUBRE 2025	9: 00AM-12:00 PM	RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
22-OCTUBRE 2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
22 -OCTUBRE 2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	11/06/2025	Hora	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
REINALDO RODRIGUEZ		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DIANA SIMBAÑA		Rol:	APOYO EN SALUD
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Practica 16
El grupo de atención desarrollla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Acción 16.5

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra	Entrega la EAS y familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	las madres de familia	Se realizara la preparación de manera organizada, mediante
		comites en el cabildo ya que este cuenta con los elementos para la
		preparación de los alimentos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a todos los asistentes, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía . Se realiza la toma de asistencia.
Se entonara la canción " nos saludamos con las manos" con el animo brindar un ambiente agradable entre los participantes.

Apoyo en salud y nutrición realiza acompañamiento a la jornada pedagógica, reforzando con una dinámica de acorde a las actividades sobre las enfermedades inmunoprevenibles y los temas abordar; Promoción y protección, lactancia Materna, sensibilización referente a fiebre amarilla, influenza estacional, tos ferina y dengue, sobre la promoción de hábitos y estilo de vida saludable en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El Psicosocial brinda un saludo, agradeciendo la puntualidad yasistencia a todos los beneficiarios de la UCA.La Dinámica reflexiva se llevará cabo en relación con el fortalecimiento de lazos afectivos en la familia, el trabajo enequipo (Escribir con marcadores sostenidos con lana sobre un papel),la cual permitirá unir lazos, afectivos, comprensión, resilienciamoderada hacia el tema de prevención de los diferentes tipos deViolencia que permiten Acabar con las normas sociales que legitiman el trabajo infantil.

El Agente educativo realizara un dialogo con los particpantes sobre los derechos de las niñas y los niños, enfocandose en el marco de la conmemoración del dia 12 de junio, dia mundial contra el trabajo infantil.

Seguidamente se realizara la narración del cuento ilustrado AMAY- Danta guardiana a los niños, niñas, madres y cuidadores con la finalidad de promover la proteccion de sus derechos, resaltando que los niños deben tener un desarrollo pleno y armonioso en sus hogares.

Con las niñas y los niños

Para motivar a los niños se entregara una diadema alusiva al cuento Amay para que los niños sienta que son protagonistas del cuento y guardianes de sus propios sueños.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En grupo se facilitara papel azucar a los participantes y dibujaran creativamente la ilustración del cuento Amay utilizando materiales del mediio y pintura en conjunto con los niños

Cada madre con su hijo creara una historia sobre el sueño del niño, que le gusta y como madres o cuidadores que anhelamos para nuestros hijos y se compartira las historias con todos los participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento los participantes darán a conocer su apreciación frente al tema, el compartir de experiencias y el fortalecimiento de saberes previos, asi se resalta la importancia de velar por cumplimento de los derechos de los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
colores, papel, lápices, pintura, materiales del medio y recurso humano,

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos , maiz, panela

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La lectura y el analisis del cuento Amay que deja un mensaje para las familias, ya que se debe tener una buena comunicación con los hijos y practicar las pautas de crianza generando confianza y apoyo, dedicar un tiempo de calidad a los niños y niñas y ser participes de la construcción de los sueños.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien porque se cumplio tal como se habia acordado.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que los niños, niñas y adolescentes no deberian trabajar en las calles, en el campo, en trabajos duros si no en sus sueños y los padres deben ser su apoyo principal en la garantia de sus derechos y el derecho a la educación es el medio para cumplir el sueño de sus hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar llevando las actividaes para el trabajo en equipo y llamativas para los niños, resaltando que los cuentos deja una enseñanza para los niños y los adultos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

La lucha con el trabajo infantil es compromiso desde el corazon con los niños, los padres dan a conocer la importancia de replicar la información en favor de los niños, se reflexiona que los niños y niñas no debe ser privatizados del derecho a la educación y disfrute del juego, como padres responsables se debe apoyar sus sueños y esforzarse para brindarle una infancia que le permita un sano desarrollo de sus habilidades para su vida, y luchar por su bienestar.

Participar activamente

Asistir puntualmente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación de los padres, el analisis que se realizo frente a la conmemoración del dia internacional contra el trabajo infantil, donde nos comparte sus historias desde su niñez donde el padre le incentivaba a las labores del campo y no habia apoyo para ingresar a la educación, actualmente como padre responsables deben ser los garantes de los derechos desde el hogar

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron mediante la interaccion de todos los participantes y el desarrollo de las estrategias pedagogicas acorde al tema.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

con animo de generar conciencia para erradicar toda forma de trabajo infantil que vulnere sus derechos fundamentales a la educación, salud y un desarrollo integral, los participantes se mostraron activos y hablaron sobre su importancia de llevar estos aprendizajes para ser replicados y promover la responsabilidad familiar con los niñas y niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se preparo acorde a la minuta acordada, los participantes recibieron lo correspndiente y disfrutaron del espacio compartiendo con los demas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron en la participación activa de la dinamica, el arte como estrategia fundamental, el cuento que genera reflexion importante para la vida y el dialogo de saberes

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir participando activamente y continuar con las estrategias llamativas para los participantes.

Que los participantes asistan puntualmente

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 15. Promover experiencias significativas con niños, niñas madres o acudientes que permita tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar por caidas, golpes, electrocusión, choque electrico o descarga electricas. ACCION 15.4

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharinas con chocolate en leche	Entrega la EAS y familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	las madres de familia	Se realizara la preparación de manera organizada, mediante
		comites en el cabildo ya que este cuenta con los elementos para la
		preparación de los alimentos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se realiza el saludo de bienvenida, una reflexion espiritual y se procede a realizar recomendaciones de autocuidado, se motiva a las madres de familias niños y niñas que realicen la siguiente
dinámica " yo saludo con las manos" que permitirá que las madres,padres de familias y /o cuidadores interactúe con su hijo realizando movimientos corporales.

2.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia de cada uno de los participantes con el fin de dejar constancia de su asistencia o registrar las novedades.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El Agente educativo da a conocer la intencionalidad sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar por caidas, golpes, electrocusión, choque electrico o descarga electricas, mediante un dialogo participativo con el fin de crear consiencia sobre los riesgos y promover acciones preventivas para proteger a las niñas y niños.

Tener precausion con los toma corrientes, cables y extenciones ya que estos causan quemaduras leves o fuertes ocasionando hasta la muerte.

Se mostrara imagenes a los padres sobre electrocusión, choque electrico o descarga electrica y las consecuencias que se genera al no tomar medidas adecuadas.

Con las niñas y los niños

Los niños pintaran de a cuerdo a sus habilidades un dibujo relacionado con electrocusión, choque electrico o descarga electrica y se mostrara a los ninos una manualidad de un tomacorriente con el proposito de enseñarles que es un elemento peligroso.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En grupo se facilitara papel azucar a los participantes y dibujaran creativamente la ilustración de un objeto que genere electrocusión o descarga electrica y escribiran un mensaje de invitación a los padres en la prevención de estos riesgos que afectan el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Posteriormente se realizara el juego del tingo, tango, para realizar preguntas referentes a la intencionalidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento los participantes darán a conocer su apreciación frente al tema, el compartir de experiencias y el fortalecimiento de saberes previos, asi se resalta la importancia de tener precausion con los elementos que genere electricidad dentro del hogar, que afectan la salud y la vida de los niños y niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
colores, papel, lápices, pintura y recurso humano,

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos , harina de trigo, aceite, huevos, sal panela , chocolate y leche

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se realizo un dialogo participativo dando a conocer que en los hogares si se evidencia ese tipo de riesgo con los tomacorrientes y que es importante cubrirlos para que los niños no presenten lesiones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien se preparo con responsabilidad para compartir con los demas, y estuvo a corde a lo que se habia propuesto.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

proteger a los niños frente a riesgos como la electrocusion y quemaduras que se tiene al tener contacta con un elemento que tenga corriente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir con disponibilidad para el encuentro, llevar actividades llamativas y de aprendizaje.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a identificar en donde se encuentra el riesgo de electrocusión en su hogar y tomar medidas como:
colocar cables siempre evitando el alcance de los niños, cubrir los tomacorrientes para evitar quemaduras o paso de corriente a los niños.
Aconsejar y enseñar que los elementos de energia son peligrosos, no se debe interactuar con el.

Asistir cumplidamente a la UCA, ser puntuales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue el conversatorio con los participantes donde dieron a conocer la importancia de mitigar el riesgo de electrocusión o quemadura en los niños y de que forma se podria prevenir, colocando protectores en todos los enchufes para evitar que los niños introduzcan objetos o dedos en ellos, mantener los cables o enchufes fuera del alcance de los niños, explicarles que no deben interactuar con aparatos electronico.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron mediante el dialogo y el compartir de saberes el fortalecimiento de la prevención de riesgo frente al electrocusión

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro porque permitio identificar en cada familia los elementos que generan energia y que no pueden estar al alcances de los niños, siempre con la supervisión de un adulto.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se preparo con responsabilidad para compartir con los demas, y estuvo a corde a lo que se habia propuesto con los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

se vivieron mediante la participación de las madres a tomar conciencia e identificar aquellos riesgos que afectan a lo niños y en su casa, y a tomar medidas para evitar accidentes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la puntualidad de los participantes, llevar actividades que sigan motivando sus aprendizajes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	09/07/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA PAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ESTELA CUAJIBOY	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica 1. Generar experiencias de disfrute de juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación propiciando un espacio de reconocimiento y fortalecimiento de la cultura del pueblo Kichwa.

Evaluar el desarrollo de las niñas y los niños a través de las interacciones con el padre, madre o cuidador en el entorno por medio de la escala valorativa, incentivando a la participación y creación de actividades lúdico pedagógicas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sándwich de pollo y avena	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (El cocodrilo Dante) con el ánimo de brindar un ambiente agradable y realizar movimientos activos entre los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se realizará la socialización de la escala cualitativa de la primera infancia a las madres, y/o cuidador responsable, donde se explica a la madre del niño o niña que es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños, evaluando los procesos y subprocesos fundamentales como: su Comunicación verbal y no verbal, Interacción: independencia y cooperación, Construcción de normas: autonomía, Identidad: Personal y de género y social, Autoestima, Manejo Corporal, Conocimiento de los objetos, Relaciones de causalidad y Representación de la realidad social, y de acuerdo a lo valorado arroja el perfil de desarrollo ya sea en Alerta-Esperado-Avanzado, se resalta que los niños se encuentran en un perfil esperado, para su etapa del desarrollo, por lo tanto, se seguirá potenciando sus habilidades.

Con los niños y niñas

Se realizará actividades lúdicas que permitan su libre expresión y el desarrollo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales. También se les permitirá interactuar con la pintura.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se invitará a las familias a tener en cuenta la importancia de vincular a sus hijos en este espacio donde se realizará todo el encuentro de manera grupal y las experiencias van enfocadas a la práctica 1 relacionada a las experiencias con el juego, exploración del medio, y el arte.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:
MAMITAS GESTANTES Y DE 0 A 6 MESES: Se invita a las mamitas gestante a realizarse estímulos en su vientre y posteriormente se pintará una carita feliz en su vientre. Por medio de masajes, cantarle una canción y exprésale cuanto lo quieres, la madre ubica al bebe boca abajo o de la posición que se sienta más cómodo para estimular su cabeza, sus brazos y piernas.

EDAD 6 MESES Y 1 DÍA A 12 MESES: con una pelota de textura suave, la mamá jugará a toma y dame con su hijo repitiendo este juego varias veces, buscando una respuesta de interacción,la madre motivara a su hijo llamandolo con un juguete llamativo y el niño llegue hasta el lugar donde se encuentra lamadre. Se empleara texturas para para observar su reaccion yestimular sus sentidos.

1AÑO A 1 DIA A 2 AÑOS: facilitara una botella pastica y piedras para que en compañia de su madre las introduzca dentro de la botella.Con esta actividad se fortalecera sus habilidades motrices, ayuda a mejorar la coordinación ojo-mano y las habilidades motoras finas.

2 AÑOS Y UN DÍA A 3 AÑOS: Se ubicará aros en donde los niños y niñas deberán saltar adentro y afuera con los pies juntos con el fin de verificar el manejo del espacio, luego deben saltar toda la fila de aros en compañia de su madre.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro y su apreciación.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
pelota, semillas, papel azúcar, pintura, botella pastica, aros, cinta, piedra, algodón, maracas, palillos y recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: Olla, cucharon, vasos y plato

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

3 AÑOS Y 1 DÍA A 4 AÑOS: la madre y el niño o la niña debe seguir instrucciones primero debe saltar en donde se encuentran las líneas y posteriormente caminar en línea recta y luego pasar por debajo del tren de las sillas para el desarrollo de sus habilidades motoras gruesas.

4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS, 11 MESES Y 29 DÍAS: Se facilita un aro a cada madre y se ubica a una distancia y el niño y niña debe introducirlos dentro del aro, para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa.

Con las madres, niñas, niños o cuidadores se realiza el fortalecimiento de la cultura del pueblo kichwa de la lengua materna, mediante la representación de un dibujo de un gusano coloreado de diferentes colores en él se escribe los nombres de los colores en la lengua materna y se incentiva a aprenderlos:
rojo: puka
amarillo: killu
azul: ankas
negro: yana
blanco: yurak
cafe: chumpi
Además, se resaltando que la pintura permite a los niños explorar diferentes colores, fomenta creatividad, imaginación y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así mismo se fortalece el aprendizaje de la lengua materna propiciando un espacio para la identidad cultural.
Se recuerda la importancia de fortalecer en casa los usos y costumbres y así no perder las raíces originales del pueblo kichwa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro y su apreciación.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
pelota, semillas, papel azúcar, pintura, botella pastica, aros, cinta, piedra, algodón, maracas, palillos y recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: Olla, cucharon, vasos y plato.

Valoración del encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue el dialogo con las madres, que expresaron las habilidades de Sus hijos, la interacción de madre e hijo mediante el juego, Además, el fortalecimiento de la lengua materna.
fue significativo observar las interacciones entre los niños y sus cuidadores durante las actividades, ya que permitió aplicar la escala valorativa de desarrollo de forma natural, reconociendo avances en motricidad, lenguaje, vínculo afectivo y participación. La disposición y entusiasmo de las familias enriquecieron el proceso, convirtiendo este momento en una vivencia de disfrute, aprendizaje y valoración cultural compartida.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo nutritiva, y se preparó de acuerdo a lo que se había cordado.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que han aprendido las familias en el encuentro es que el juego, la exploración, las expresiones artísticas y la literatura son herramientas fundamentales para acompañar el desarrollo integral de las niñas y los niños desde los primeros momentos de vida, incluso desde la gestación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mas puntualidad en las madres para asistir al encuentro.

Disponibilidad y participación.

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a brindar tiempo de calidad para compartir con sus hijas e hijos a través del juego, la narración de cuentos, el canto y otras expresiones propias de su cultura Kichwa.
- Ser puntuales y participativos.
- Entregar la documentación requerida dando cumplimiento al pacto de convivencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo, colorear creativamente la imagen y fortalecer la cultura kichwa mediante el aprendizaje de palabras en lengua materna.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir, además se preparó acorde a los acuerdos de olla comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

También se puede mejorar la puntualidad de algunas madres.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	23/07/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica 11. Promover en las familias la comprensión y la importancia de enseñar y acompañar el lavado de manos con agua y jabón en momentos clave, como una acción diaria para cuidar la salud de niñas y niños.

Fortalecer en las familias la conciencia y habilidades para prevenir situaciones que pongan en riesgo la salud o integridad de los niños (a), reconociendo peligros en el hogar como el envenenamiento e intoxicación; como también la importancia de abordar temas en casa como el control de emociones.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharina con chocolate en leche.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (la ronda, gira, gira) con el ánimo de brindar un ambiente agradable y realizar movimientos activos entre los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos: Se preguntará a las madres como se encuentran de salud y a nivel emocional se mostrará ficha de las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, y miedo y se realizara el juego de ubicarse en la imagen de la emoción con la que se identifican en el momento, se reconocerá cómo se sienten, nombrar las emociones y encontrar formas sencillas para expresarlas de forma positiva.

Se reflexionará con las madres y cuidadores sobre la práctica 11, lavarse las manos con agua y jabón. Este tema se dará en forma de conversatorio reconociendo el lavado de manos como una práctica vital para prevenir enfermedades. Se realizarán preguntas como:

- ¿Por qué es importante lavarse las manos?
- ¿Qué enfermedades se pueden prevenir?
- ¿Qué son los momentos clave?:

- Antes de comer o preparar alimentos
- Después de ir al baño
- Después de jugar o trabajar
- Al llegar del campo o escuela
- Después de toser o estornudar

Se realizará fortalecimiento de la practica correcta del lavado de las manos.

Con los niños y niñas

Se permitirá que los niños coloreen libremente la silueta de una mano Pintándola del color que ellos más les guste y se tratará de darle la forma de una flor y se les dirá que las manos son muy hermosas como las flores y que por eso debemos lavarlas siempre para estar libres de bacterias con esta actividad también se realizará el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivo.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente la madre y su hijo formaran la silueta de la mano en una flor de acuerdo a su creatividad y dentro de esta imagen escribirá un momento clave en que se lava las manos en casa.

Se realiza un dialogo reflexivo con las madres o cuidadores sobre la importancia de prevenir riesgos de envenenamiento e intoxicación en los niños por Sustancia toxicas que son nocivas para la salud y que afecta su integridad, promoviendo hábitos de prevención y cuidado en el hogar, especialmente en el manejo de sustancias peligrosas como plaguicidas, medicamentos, productos de limpieza y productos del campo.

Se muestran imágenes sobre sustancias que causan envenenamiento e intoxicación y se da a conocer practicas seguras para prevenir:

- Guardar productos peligrosos en alto y bajo llave.
- No reusar envases vacíos de químicos para guardar agua o comida.
- Enseñar a los niños a no tocar sin permiso.

Una vez culminada esta actividad relacionada al tema de prevención de intoxicación y envenenamiento. Se invita a de nuevo a todos los usuarios a participar de una actividad significativa y creativa que fortalece la identidad y el fortalecimiento de la cultura kichwa en Colombia, se mostrará un cartel alusivo al día de la independencia y se realizará un dialogo sobre esta fecha, se recordará los colores de la bandera en lengua materna Kichwa: amarillo (killu), azul (ankas), rojo (puka).

Posteriormente a las madre o cuidadores en conjunto con sus hijos, se facilitara materiales para elaborar una corona con plumas y cartón con los colores amarillo azul y rojo, de igual manera se fortalecerá la identidad cultural haciendo referencia que la corona es símbolo de identidad, poder y conexión con el mundo ancestral, las coronas de plumas son un elemento distintivo de la cultura kichwa, que refleja su estrecha relación con la naturaleza y su cosmovisión así mismo aprenderá a expresar " corona" en lengua materna kichwa (llawtu).

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro y su apreciación.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

Colores, fichas, cartón, pegante, tijeras, plumas, pintura y recurso humano.

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se hizo el dialogo de saberes de los momentos importantes para el lavo de manos ya que nos ayudan a tener una buena salud, de igual manera tener en cuenta la prevención de envenenamiento e intoxicación con sustancias toxicas fuera del alcance de los niños.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo de agrado, ya que se preparó de Teniendo en cuenta el compromiso acordado.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron a integrarse más, conocer la importancia del lavado de las manos en momentos claves para prevenir enfermedades infecciosas, tener precaución de las sustancias dañinas que son perjudiciales para la salud de los niños y que pueden causar envenenamiento e intoxicaciones si no se los guarda en un lugar seguro.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mejorar el cumplimiento en la puntualidad de algunas madres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- La familia se compromete a llegar puntualmente de acuerdo a la hora acordada en el pacto de convivencia.
- Realizar el lavado de las manos de manera personal y a los niños para prevenir enfermedades infecciosas.
- Tener precaución y enseñarles a los niños que no deben tocar sin permiso, además colocar las sustancias nocivas en un
- Lugar seguro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las madres y cuidadores quienes comprendieron la importancia del lavado de las manos en momentos claves, además del conversatorio sobre la prevención de intoxicación por sustancias toxicas dentro del hogar, teniendo en cuenta que los niños se encuentran en la etapa de exploración, por lo tanto, se debe guardar estos elementos en lugares seguros.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa, realizaron una manualidad en relación a los puntos clave de lavado de mano, en Conjunto con sus hijos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Considero que, si se logró la intencionalidad, se realizo momento de Reflexión sobre la importancia de lavado de manos para prevenir enfermedades Infecciosas, considerándolo vital ya que De ello depende nuestra salud.
De igual forma también se logro recomendar los lugares seguros para Guardar sustancias toxicas que pueden provocar intoxicaciones.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, estuvo de agrado ya que se preparo acorde al acuerdo pactado y propuestos por los mismos participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe seguir con el mismo entusiasmo, participación activa para compartir los saberes de las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	13/08/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA ALEJANDRA PEREIRA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento, valoración y práctica de la lactancia materna como un acto natural, culturalmente significativo y fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo el vínculo afectivo y recuperando saberes ancestrales.

Las familias reconozcan, valoren y promuevan los derechos de los niños y las niñas, recuperando saberes propios, respetando la diversidad cultural y fortaleciendo el rol protector de la familia y la comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de fruta.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (soy una serpiente) con el ánimo de brindar un ambiente agradable y realizar movimientos activos entre los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Se muestra un cartel alusivo a la lactancia materna y se inicia con un dialogo participativo con las madres o cuidadores sobre la importancia, los beneficios, los tipos de leche materna y las buenas técnicas para lactar a un bebé y se realizan preguntas basadas en los saberes propios de los participantes.
¿Cómo se vivía antes la lactancia materna en la comunidad?
¿Qué consejos daban las abuelas o parteras?
¿Qué alimentos se recomendaban para una buena producción de leche?

Apoyo en salud nos da a conocer sobre la semana lactancia materna con el lema “LACTAR ES UN ACTO DE AMOR” Donde se realizará una cartelera con las mamitas y ellas nos van a dar a conocer por medio de un texto su experiencia vivida con sus bebes. Realizaremos una cartelera en forma de un ceno, dibujaremos gotitas y las pegaremos juntos con los niños e intercambiaremos saberes.

Una vez terminada esta actividad se invita a las familias a realizar un dialogo
Sobre los derechos de los niños: Derecho a la identidad y a ser reconocido como sujeto de derechos. Derecho a ser cuidado y protegido por su familia y comunidad. Derecho a una vida libre de violencia y discriminación. Derecho a participar, ser escuchado y expresarse. Derecho a crecer en contacto con su cultura y territorio.

Con los niños y niñas

Se permitirá que los niños coloreen y decoren libremente y en conjunto Un dibujo alusivo a los derechos de los niños.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente se realiza el juego “el puente está quebrado” integrando a las madres, niños y niñas y/o cuidadores; el puente simboliza la protección que los niños deben recibir, en el juego se permite su libertad para elegir y su participación.

Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema, se invitará a los cuidadores, niños y niñas a participar de la creación del árbol de mis derechos, donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintará y se decorará con fichas coloreadas por los participantes, alusivos a los derechos. (las fichas coloreadas deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Posteriormente, se motiva a las familias, niños y niñas a participar de la elaboración de una cometa, para fortalecer el derecho de la participación social del niño y en mención del mes de las cometas, donde se permite fortalecer los vínculos afectivos, fortalecer las habilidades y destrezas a la hora de crear, después de realizarla saldremos a la cancha con los niños y niñas quienes estarán al cuidado de sus madres o cuidadores, para hacer volar la cometa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia que obtuvieron del encuentro, su apreciación, cada una aportara su aprendizaje y su compromiso para el fortalecimiento de sus conocimientos en pro del mejoramiento continuo en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

Colores, cartel, papel azúcar, lápiz, papelillo de diferentes colores, pegante, palillos, hilo, tijeras, fichas con imágenes alusivo a unos derechos de los niños y niñas
y recurso humano.

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias consideran que todos los momentos generaron aprendizajes ya que les permitieron fortalecer la intencionalidad de la lactancia materna exclusiva y los derechos de los niños y su participación en su entorno. También fue importante realizar actividades en interacción con sus hijos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo acorde al acuerdo de olla comunitaria realizado con todos las madres, padres y cuidadores, estuvo Nutritiva ya que se incluyó frutas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron la lactancia exclusiva hasta los 6 meses y recordar Como ha sido la experiencia de la lactancia de sus hijos, además Fortalecer conocimientos a cerca de los derechos de los niños Enfocados a su participación, incentivar a los niños a ser participes de las actividades como las danzas, los juegos, el deporte, reuniones comunitarias, las ceremonias culturales.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias consideran que se puede mejorar la puntualidad de algunas madres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- La familia se compromete a cumplir con la puntualidad en los encuentros programados.
- Practicar y promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, reconociéndola como un acto natural, saludable y cargado de significado cultural.
- Garantizar un entorno familiar y comunitario protector, donde se respeten y promuevan los derechos de los niños y niñas, sin discriminación por cultura, género o condición, también trasmitir los conocimientos a los demás integrantes de la familia en especial a sus hijos permitir e incentivar la participación social de las niñas y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, a través del diálogo y el intercambio de experiencias, las familias compartieron saberes ancestrales sobre la lactancia materna y la crianza, relacionándolos con la importancia de proteger los derechos de los niños y niñas; también fue importante el desarrollo de las actividades con los niños donde se evidencio el disfrute del juego su libre expresión.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y significativa, ya que las familias se involucraron activamente en las conversaciones, compartiendo experiencias propias sobre lactancia materna, crianza y protección de los derechos de los niños y niñas.
Hubo un ambiente de respeto, escucha y confianza, lo que permitió que cada participante expresara libremente sus opiniones y aprendizajes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Considero que, si se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron la lactancia materna como un acto natural, culturalmente valioso y esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, además de comprender su rol en la protección y promoción de sus derechos. Teniendo en cuenta la importancia de incentivar a los niños en la participación social como el deporte, la danza, eventos comunitarios y asumieron compromisos para fortalecer el vínculo afectivo, la crianza respetuosa y el entorno protector en la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera exitosa y con gran participación de las familias, además se resalta que se preparo acorde al acuerdo planteado por las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, cercanía y conciencia del vínculo afectivo que comienza antes del nacimiento, compartieron prácticas culturales y saberes ancestrales que fomentan el bienestar de la madre gestante y del niño o niña por nacer, integrándolos con orientaciones de cuidado y protección actuales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Considero que se puede mejorar la Puntualidad de algunos participantes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	20/08/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias prácticas de cuidado y prevención frente a las laceraciones y cortaduras, reconociendo los saberes propios de la comunidad y fortaleciendo la protección de los niños y niñas en su entorno cotidiano. Practica 15

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
¿Qué comeremos? Pan con queso y avena.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (Simón dice) con el ánimo de brindar un ambiente agradable y realizar acciones de acuerdo a la orden dada y motivar la concentración.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Se socializa la intencionalidad del encuentro sobre el cuidado y prevención frente a laceraciones y cortaduras, se muestra imágenes de elementos que ocasionan cortaduras y representan un riesgo y elementos que son seguros las madres expresan cuales si representa el riesgo y cuales no, seguidamente se realiza un dialogo participativo con las madres o cuidadores y se pregunta: ¿Qué riesgos de cortaduras o laceraciones han identificado en sus casas?, una vez identificados los riesgos de cortaduras se dialogará sobre el uso de remedios caseros, enseñanzas de los abuelos que sirven para curar heridas ocasionadas con elementos como el cuchillo o elementos que producen heridas.

Se nombrarán medidas de prevención como:

Mantener fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

Elimine platos, vasos, mesas y sillas rotas y quebradas ya que las astillas y puntas cortan.

Y también como atender: lavar las manos con jabón para prevenir una

Infección, luego lavar la herida completamente con agua y jabón suave, usar presión directa para detener el sangrado, finalmente aplicar un ungüento antibacteriano y un vendaje limpio y la herida es profunda acudir al médico.

Con los niños y niñas

Se realizará el juego seguro o peligroso, el cual consiste en colocar dos aros uno con el nombre de seguro y otro peligroso, se pide al niño que escoja una imagen y lo colocara en su lugar, se ira explicando cuales objetos son seguros para jugar y cuáles representan riesgo de cortaduras.

También en un pliego de papel pintaran la imagen de una mano con la herida en un dedo y con la ayuda de las madres se plasmará un mensaje de prevención.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, realiza un dramatizado con las madres en representación de una situación de cortadura en ella las madres realizaran la demostración como actuar frente a una cortadura y que medidas tomar frente a este riesgo. Finalmente expresaran mediante un mensaje una recomendación.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia que obtuvieron del encuentro, su apreciación, cada una aportara su aprendizaje y su compromiso para el fortalecimiento de sus conocimientos en pro del mejoramiento continuo en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Dramatizado
Colores, cartel, papel azúcar, lápiz, aros, pintura, fichas con imágenes de
Objetos seguros y que representan riesgos.

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres consideran que todos los momentos fueron de aprendizajes Pero que les gusto el dramatizado representando la situación de cortadura porque le permitido dar a conocer las prevenciones, integrarse con los demás haciendo un trabajo en equipo y también se miró que los niños se sintieron curiosos y asombrados de mirar la actuación, y así le Sirve para ir aprendiendo que los objetos peligrosos ocasionan una Laceración o cortadura.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien ya que permitió un espacio De compartir con todos los participantes, además se preparo Tal como se había acordado.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron a tener precaución con los elementos afilados, Guardarlos en un lugar seguro para que los niños no los toque Y se puedan cortar, así mismo tener precaución con las botellas de vidrio que se quiebran y pueden causar un accidente de Cortadura y también identificar los riesgos de cortadura que se Encuentran en la casa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar con la buena disposición de participación

También se puede mejorar la puntualidad de algunas madres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a aplicar en el hogar las prácticas de cuidado y prevención frente a las laceraciones y cortaduras, promoviendo entornos seguros para los niños y niñas. Asimismo, se acuerda fortalecer la supervisión durante las actividades cotidianas, mantener fuera del alcance de los menores objetos cortopunzantes y compartir con otros miembros de la comunidad los saberes aprendidos, para favorecer la protección integral de la niñez.

Las familias se comprometen a cumplir con la entrega de los documentos actualizados.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se dio cuando las familias compartieron sus saberes y experiencias sobre cómo prevenir laceraciones y cortaduras en el hogar, participando activamente en las actividades prácticas y en el diálogo comunitario. Este espacio permitió el intercambio de aprendizajes, la reflexión conjunta y el fortalecimiento del compromiso con la protección de los niños y niñas, también se resalta el dramatizado que permitió la integración y el refuerzo de sus saberes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y dinámica, permitiendo a las familias reconocer la importancia del cuidado y la prevención de accidentes en el hogar. A través del diálogo y las actividades lúdicas se generó un ambiente de confianza, donde las familias compartieron sus saberes propios y se apropiaron de nuevas estrategias para fortalecer la protección de los niños y niñas en su entorno.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Considero que, si se logró la intencionalidad, porque las familias comprendieron la importancia de prevenir laceraciones y cortaduras en los niños y niñas, reconocieron sus propios saberes y se comprometieron a aplicar en el hogar las recomendaciones trabajadas. La participación activa y el interés mostrado durante las actividades reflejaron la apropiación del tema y el fortalecimiento de prácticas de cuidado en el entorno familiar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera satisfactoria, con la participación activa de las familias en la preparación, organización y distribución de los alimentos. Fue un espacio de integración para compartir, además se preparó acorde a los acuerdos pactados en la concertación de la olla comunitaria con las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera cercana y significativa, resaltando el vínculo afectivo de las familias con sus hijas e hijos desde la gestación. Se promovieron espacios de diálogo, juego y contacto afectivo que fortalecieron la relación temprana.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar con la buena disposición y participación activa de las madres.

El cumplimiento de la entrega oportuna de los documentos actualizados.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	10/09/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la igualdad de género desde la primera infancia, fortaleciendo relaciones respetuosas, equitativas y libres de estereotipos, en armonía con sus saberes.

Fortalecer la identidad cultural y la unión comunitaria a través del rescate de los juegos tradicionales, promoviendo valores de respeto, cooperación y disfrute colectivo en niñas, niños y familias. Practica 1

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
¿Qué comeremos? Arroz con pollo y limonada.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (Saco mis manitos) con el ánimo de brindar un ambiente agradable y realizar movimientos con las manos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Se socializa la intencionalidad del encuentro sobre la igualdad de género y la importancia del fortalecimiento de los juegos tradicionales, seguidamente apoyo en salud realiza la orientación con la temática del mes:

Hábitos y estilos de vida saludable mediante la implementación de las GABAS

- Promoción del “Plato Saludable de la Familia” a través de los 9 mensajes.
- Socialización con las familias sobre la importancia de los tiempos de comida y la selección de alimentos adecuados para niños y niñas, garantizando así una alimentación balanceada.
- Desarrollo de una actividad recreativa con la canción “El Baile de la Ensalada”, que está de moda y resulta atractiva para los niños. Esta canción relaciona verduras y frutas con movimientos de actividad física, incentivando hábitos saludables de forma divertida.

Con los niños y niñas

- Realización de un juego con los niños y las madres protectoras sobre qué alimentos debemos consumir. Se contará con el apoyo de talento humano y material visual (imágenes relacionadas) para garantizar un entorno seguro y de aprendizaje.
- se le permitirá que los niños interactúen con los juguetes como muñecas, pelotas y utensilios de cocina, en el representaran los juegos de roles, evidenciándose la igualdad de género para manipular los juguetes.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente Se realiza un dialogo participativo en donde se da a conocer sobre la igualdad de genero que mujeres, hombres, niños y niñas deben gozar de los mismos derechos, oportunidades y responsabilidades sin que estos dependan de su sexo o género, para el dialogo participativo se realizara el juego de la papa caliente y a la madre se le pedirá que nos cuente su experiencia, como era el trato en su familia si trataban a los niños y niñas por igual, si les permitían jugar Con los juguetes que querían y colocarse la ropa del color que le gustaba. En conjunto se plasmará un mensaje alusivo a la igualdad de género.

Posteriormente a esta experiencia se invita a las madres a realizar una reflexión sobre importancia del juego de las niñas y niños como un derecho para fortalecer su desarrollo integral y de recuperar los juegos tradicionales y se les pregunta ¿cuáles juegos recuerdan?, ¿cuál fue el que más les gustaba jugar? ¿Cuál practican con sus hijos? ¿Por qué se ha perdido estos juegos?, de igual manera se da a conocer que en los pueblos indígenas jugaban a las escondidas, con los bejucos, tirar flechas y lanzas competencias quien termina de tomar un vaso de chicha primero y el trompo. Dentro de esta actividad se invita a la madre a realizar un juego de puntería y precisión con una lanza y quien marque en el centro del círculo será la ganadora, se incentivará con un premio sorpresa.

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 20 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia que obtuvieron del encuentro, su apreciación, cada una aportara su aprendizaje y su compromiso para el fortalecimiento de sus conocimientos en pro del mejoramiento continuo en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
lanza, icopor, lápiz, pintura, colores, siluetas , juguetes

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres consideran que todos los momentos son importantes ya

Que se lleva un aprendizaje, también se realizan actividades en compañía con sus hijos lo que le permite tener más cercanía y brindar

Un espacio de su tiempo para interactuar con sus hijos y con todos los

Participantes ya que en los hogares se mantiene ocupados en los oficios domésticos y este espacio es para aprender y recibir orientaciones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Consideran que la olla comunitaria estuvo muy buena ya que Se reforzo un poco, además se preparó de acorde a lo concertado con todos los participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron sobre la igualdad de género que hombres y mujeres tienen los mismos derechos y oportunidades, ya que en la historia Los hombres solo podían ejercer cargos o profesiones y las mujeres no, en la actualidad las mujeres y hombres gozan de igualdad de condiciones, los niños y las niñas también pueden jugar con diferentes juguetes o el que le llame su atención.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se puede mejorar la participación de las madres, de igual manera

La puntualidad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a promover en el hogar el trato igualitario entre niños y niñas, brindando las mismas oportunidades para jugar, Participar y aprender.
- Compartir y practicar juegos tradicionales en familia, transmitiendo a las niñas y niños el valor cultural de estas actividades.
- Destinar un tiempo de calidad para el juego con sus hijos, para fortalecer vínculos afectivos.
- Participar activamente en los próximos encuentros en la UCA, asistir puntualmente y entregar documentación requerida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Considero que la integración y la participación activa de las madres y niños en el desarrollo de las actividades, también el dialogo participativo las madres dan a conocer si en su época hombre y mujeres tenían un trato igualitario, también se resalta la importancia de preservar los juegos tradicionales como parte de la cultura y aprendizaje de los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma participativa**,** alegre **y** significativa, ya que las familias se involucraron activamente en cada momento del encuentro. Se generó un ambiente de confianza y respeto**,** donde madres, padres, cuidadores, niñas y niños pudieron expresarse libremente y compartir sus ideas así mismo se incentivó a las madres con un premio sorpresa a la ganadora del juego con la lanza.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró la intencionalidad del encuentro porque las familias participaron activamente en actividades que promovieron la igualdad de género desde la primera infancia, reflexionando sobre estereotipos y fomentando relaciones respetuosas y equitativas, además mediante el rescate de juegos tradicionales se fortalecieron la identidad cultural, la participación y la cooperación, generando aprendizajes significativos y compromisos para aplicar en su vida cotidiana.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera muy positivo, resaltando que se preparó acorde a lo concertado con todas las familias. La madre asignada para la preparación mostro disposición para preparar la olla comunitaria y en el momento de compartirla se dio un espacio para la convivencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con la participación de la madre gestante en las diferentes actividades como el canto, involucrándola en el juego tradicional de lanzar la lanza, promoviendo su bienestar emocional ya que en el juego se divierte.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación activa de niños, niñas y las madres.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el disfrute, la creatividad y el vínculo afectivo mediante actividades lúdicas y artísticas, reconociendo que estas experiencias son la base del desarrollo integral de niñas y niños. Practica 1.

Promover en las familias y cuidadores prácticas de prevención, atención y cuidado frente a mordeduras y picaduras, reconociendo los riesgos del entorno y fortaleciendo hábitos de autocuidado para proteger la salud y el bienestar de las niñas y los niños. Practica 15

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanada con jugo de mora en agua.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (saco una manito) con el ánimo de brindar un ambiente agradable, realizar movimientos e integración con todos los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Se socializa la intencionalidad del encuentro sobre fomentar el disfrute, la creatividad y el vínculo afectivo en las familias mediante actividades lúdicas y artísticas, para fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños.

Se realiza un dialogo con los participantes sobre los beneficios del juego y las expresiones artísticas en el niño, seguidamente, se invita a las madres a jugar el juego “el puente está quebrado” para el disfrute y la integración con todos las madres, cuidadores, niños y niñas; dentro de esta actividad, también se realizará una

manualidad alusiva a los animales y se fortalecerá la lengua materna del pueblo kichwa nombrándolos en su idioma.

Con los niños y niñas

En una hoja de block los niños pintaran los animales que causan mordedura y picadura, de manera creativa y libre y lo colocaran en un cartel

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, se socializa la importancia de la prevención, atención y cuidado frente a mordeduras y picaduras, reconociendo los riesgos del entorno.

Dentro de esta actividad se muestra imágenes de animales que causan mordedura y picadura y que representan un riesgo, también se realiza un dialogo participativo, dando a conocer que es una mordedura y picadura, como prevenirlas y como atender.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 25 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia que obtuvieron del encuentro, su apreciación, cada una aportara su aprendizaje y su compromiso para el fortalecimiento de sus conocimientos en pro del mejoramiento continuo en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Papel azúcar, cartel de imágenes, pinturas, tijeras, pegante, cartón de cubeta de huevo

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres consideran que el mejor momento del encuentro fue

Cuando se realizo la manualidad de manera creativa, generando vínculos afectivos, participación en las actividades artísticas

que le permitió demostrar sus habilidades, y también cuando se

Realizo conversatorio frente a la prevención de mordeduras y picaduras

Dentro de este momento les permite a las madres recordar la atención frente a estos riesgos que se encuentran en cualquier lugar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien de agrado para todos los Participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Comprender que las expresiones artísticas son importantes porque nos permite interactuar y generar vínculos afectivos con los hijos, además, son necesarias para fortalecer el buen desarrollo de los niños, también estar muy atentos para prevenir situaciones de picaduras y mordeduras en los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar con la participación activa de las madres en los diálogos y en las actividades pedagógicas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Continuar promoviendo en el hogar espacios de juego, disfrute y creatividad con sus hijas e hijos.
- Dedicar momentos diarios para compartir actividades artísticas o lúdicas que fortalezcan el vínculo afectivo.
- Participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, aportando ideas y disposición para fortalecer el desarrollo integral.
- Revisar y mantener limpios y seguros los espacios donde juegan las niñas y los niños, evitando la presencia de animales o insectos que puedan generar riesgos.
- Enseñar a sus hijos e hijas a no molestar ni tocar animales desconocidos o insectos.
- Aplicar las recomendaciones de primeros auxilios en caso de mordeduras o picaduras y acudir oportunamente al servicio de salud si es necesario.
- Compartir lo aprendido con otros miembros del hogar, fortaleciendo así los hábitos de autocuidado y protección de la salud familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa y el gusto de las madres en elaborar dibujos con materiales reciclados, quienes se mostraron motivadas plasmando su creatividad, de igual manera el dialogo participativo donde las madres reconocen que se debe tener un espacio limpio donde juegan los niños para evitar la presencia de animales que pueden causar mordedura y picadura.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y significativa, ya que las familias compartieron vivencias sobre situaciones de mordeduras y picaduras, reflexionaron sobre los riesgos del entorno y fortalecieron sus saberes frente a la prevención y el autocuidado

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Durante el encuentro se logró la intencionalidad propuesta, ya que las niñas, niños y sus familias participaron activamente en las actividades lúdicas y artísticas, disfrutando, expresando su creatividad y fortaleciendo el vínculo afectivo, también se resalta que las familias reconocieron los riesgos del entorno, aprendieron medidas de prevención y cuidado frente a mordeduras y picaduras, y se comprometieron a fortalecer hábitos de autocuidado en el hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien ya que Se compartió en la hora destinada para el servido de la olla comunitaria, además estuvo acorde a la concertación realizada entre todos los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron en la actividad lúdica y

Artística mediante la participación activa

Y la escucha de las recomendaciones brindadas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Considero que se puede mejorar la Puntualidad de algunas madres.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	08/10/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Que las familias reconozcan la importancia de nombrar a sus hijos/as de manera respetuosa y afectuosa, evitando apodos que puedan afectar su autoestima; además, promover la valoración de sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género, contribuyendo a una identidad positiva y segura. Practica 3

Promover en las familias el reconocimiento de la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza, la creación de entornos protectores para niños, niñas y gestantes, y el fortalecimiento de prácticas de autocuidado de la salud mental, favoreciendo el bienestar familiar e individual.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
¿Qué comeremos? Arroz con leche y mandarina.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (el baile del limoncito) con el ánimo de brindar un ambiente agradable, realizar movimientos e integración con todos los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Se socializa la intencionalidad del encuentro sobre la practica 3, acompañar a la construcción de identidad, sobre corresponsabilidad, entornos protectores y autocuidado de la salud mental.

Se realiza un dialogo con los participantes sobre la importancia

de acompañar a la construcción de identidad, llamar a los adultos, niños y niñas por su nombre, respetar los gustos e interés sin imponer estereotipos de género, aprender a identificarnos quienes somos, que usos y costumbres culturales se vivencian.

Con los niños y niñas

Los niños y niñas armaran un rompecabeza de una imagen de un niño y Una niña y jugaran a pintar una casa teniendo como referencia el entorno protector, esta actividad permite a los niños reconocerse, expresar sus gustos y sensaciones, y entender que son personas únicas y la casa es símbolo de protección, un lugar libre de violencia donde los niños y niñas puedan desarrollarse plenamente. Además, se fomenta la concentración y la imaginación.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, se socializa sobre la corresponsabilidad, entornos protectores y autocuidado de la salud mental, se invita a las madres a realizar la dinámica “La red que nos sostiene” que consiste en entregar un ovillo de lana; cada persona que lo recibe dice qué hace en casa para cuidar de los demás y lo lanza a otra persona, formando una red y se da a conocer la reflexión de la dinámica que así como la lana nos une, el cuidado y la corresponsabilidad crean redes protectoras, seguidamente se realiza una lluvia de ideas sobre ¿Qué significa corresponsabilidad?.

Se invita a las madres, niños y niñas a realizar un juego que consiste en formar dos grupos y armar dos figuras de un dibujo el grupo que termine es el ganador. En este se valorará el trabajo en equipo acciones como la cooperación, la responsabilidad, compromiso, respeto, apoyo mutuo.

Finalmente se realiza un dialogo participativo sobre autocuidado de la salud mental. Se invita a los participantes a sentarse cómodos y se guía un ejercicio corto de respiración: inhalar profundo por la nariz, retener 3 segundos y exhalar lentamente por la boca. Repetir 3 veces y se reflexiona sobre cómo cambia el cuerpo y la mente cuando respiramos con calma, Seguidamente se pide que cada persona piense en una palabra que les dé paz o bienestar (ejemplo: esperanza, calma, amor, gratitud) y lo escribirán en una hoja de color y se ira formando un árbol con hojas coloridas.

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse de manera conjunta durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 25 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia que obtuvieron del encuentro, su apreciación, cada una aportara su aprendizaje y su compromiso para el fortalecimiento de sus conocimientos en pro del mejoramiento continuo en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Colores, rompecabeza, marcador, cinta, papel de colores, lana, figuras de papel, pintura, casa de cartón.

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias consideran que todos los momentos fueron importantes de orientación y aprendizaje, la dinámica y el juego permitieron la cooperación de un trabajo en equipo con los niños, niñas y padres de familia, los niños se divirtieron pintando la casa con pintura, identificando la casa como el entorno protector lleno de tranquilidad,
El apoyo familiar y el cuidado mutuo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo buena con buen sabor y presentación Además, nutritiva ya que también se brindó una fruta y este espacio sirvió para integrarse más y compartir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que han aprendido del encuentro es la importancia de nombrar a sus hijos e hijas de manera respetuosa y afectuosa, comprendiendo que las palabras fortalecen su autoestima y contribuyen a una identidad positiva y segura, Además, identificaron la necesidad de asumir la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza, promoviendo entornos protectores y fortaleciendo prácticas de autocuidado de la salud mental, como base para el bienestar familiar e individual.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias manifiestas que es importante continuar con la buena Disposición y participación activa para que todos nos llevemos un aprendizaje mutuo de las experiencias vividas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fortalecer el trato respetuoso y afectuoso hacia sus hijos e hijas, evitando el uso de apodos o expresiones que puedan afectar su autoestima. También asumen el compromiso de reconocer y valorar los gustos, intereses y formas de ser de cada niño y niña sin imponer estereotipos de género, favoreciendo así su identidad y seguridad emocional. Además, se comprometen a compartir de manera corresponsable las tareas de cuidado y crianza, crear entornos familiares protectores y dedicar tiempo al autocuidado y al bienestar emocional de todos los miembros del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fueron la dinámica y el juego que permitió dar a conocer que la corresponsabilidad es la responsabilidad compartida entre la familia, la sociedad, y el estado para garantizar los derechos de los niños y niñas, un entorno protector seguro libre de violencia donde pueden participar, expresarse y desarrollarse plenamente.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron en un ambiente participativo, afectuoso y reflexivo, donde las familias demostraron disposición e interés durante las actividades

Pedagógicas; también reflexionaron sobre la corresponsabilidad en el cuidado, la creación de entornos protectores y el autocuidado de la salud mental, promoviendo el bienestar familiar y fortaleciendo los lazos de unión y confianza entre todos los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro**,** ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, reflexionando sobre la importancia de nombrar a sus hijos e hijas de manera respetuosa y afectuosa, reconociendo que las palabras fortalecen la autoestima y la identidad,

También asumieron compromisos relacionados con la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza, la creación de entornos protectores y la práctica del autocuidado de la salud mental, evidenciando aprendizajes que aportan al bienestar de las familias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, las familias Compartieron los alimentos con disposición compañerismo, fortaleciendo los lazos comunitarios y el sentido de corresponsabilidad y apoyo mutuo; de igual manera se preparó teniendo en cuenta el la concertación de olla comunitaria acordada por las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron a través del juego y las dinámicas

Donde también la madre gestante participo activamente, expresando sus emociones y realizando el dialogo participativo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Considero que es importante continuar con La participación activa de las familias, La buena disposición, la cooperación para Que el encuentro sea un espacio de Aprendizaje.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	22/10/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA CUASALUZAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias el reconocimiento del esfuerzo y los logros cotidianos de las niñas y los niños, promoviendo la equidad, la expresión de emociones y la creatividad por medio de la elaboración artística de máscaras que celebre la vida, las emociones y el aprendizaje diario. Practica 2

Promover el autocuidado y la responsabilidad compartida en la protección de la salud infantil mediante el conocimiento de situaciones de riesgo comunes (introducción de objetos en oídos, ojos, boca o piel) y las acciones preventivas o de respuesta inmediata. Practica 15

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharina con chocolate en leche y naranja.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (si tú tienes muchas ganas de aplaudir) con el ánimo de brindar un ambiente agradable, realizar diferentes acciones como aplaudir, gritar, saltar, abrazar, reír y zapatear con el ánimo de integrar a todos los participantes y llenarse de energías para el desarrollo de las demás actividades pedagógicas.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Iniciamos el encuentro educativo con un agradecimiento a todas las mamitas a las niñas, niños y madres gestantes por encontrarnos nuevamente en la unidad de atención, seguidamente se socializa la intencionalidad del encuentro en cuanto a la importancia de acompañar el

Desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas, reconocer el esfuerzo y valorar los logros cotidianos, elaboración de máscaras de las emociones y riesgo de cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

El apoyo psicosocial iniciara con la siguiente actividad: en vinas las mamitas deben encontrar en el menor tiempo posible en la sopa de letra sobre el autocuidado de la salud mental es decir que ellas mismas descifraran sus emociones.

Seguidamente a esta actividad se realiza un dialogo participativo y se invita a las familias a conversar sobre los logros recientes de sus hijas e hijos: por ejemplo, comer solos, lavarse las manos, vestirse, recoger juguetes o expresar cariño.
El agente educativo resalta la importancia de reconocer cada avance sin comparaciones, desde la equidad y el respeto por los ritmos individuales y en cada hogar hay motivos para celebrar, porque el amor y el acompañamiento de los padres también enseñan.

Con los niños y niñas

Con los niños y niñas, se permiten que interactúen con juguetes de cocina, animales de la granja, pelota, carros y muñecas los niños Juegan de manera espontánea, ya que les permiten imitar acciones de la vida real, asumir roles, tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente. Estas acciones promueven el juego simbólico y les ayudan a practicar habilidades sociales, emocionales haciendo referencia que en el juego simbólico Los niños pueden imitar actividades cotidianas como cocinar, cuidar a una muñeca o ser el veterinario de los animales, asumir diferentes roles y les permite explorar.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, se incentiva a la madre en compañía de su hijo a elaborar una máscara alusiva a las emociones, y una vez terminada se realiza la dinámica titulada “súbete al tren de la alegría” y luego un desfile de todos los participantes disfrazados en donde cada uno dará una breve explicación de que personaje se encuentra disfrazado.

En este momento se premiará con un incentivo sorpresa al disfraz más Creativo y llamativo.

Finalmente se realiza unas recomendaciones en cuanto a la prevención de riesgos de cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel y se invita a la madre a leer el mensaje, acción o recomendación frente a este riesgo y pegar la figura en forma de corazón sobre el mural.

Observación:

Con las familias se dialogará sobre la prevención de riesgo cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

Se realizará la actividad de carnaval de máscaras elaboración artísticas y comparsa comunitaria sobre las emociones #Resuenalavida.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 25 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia que obtuvieron del encuentro, su apreciación, cada una aportara su aprendizaje y su compromiso para el fortalecimiento de sus conocimientos en pro del mejoramiento continuo en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Colores, pintura, marcador, cinta, papel de colores, resorte y juguetes, cartón, papel azúcar y tijera.

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños se integraron en el juego y también realizaron la manualidad de la mascara de las emociones en compañía de su madre permitieron relacionarse e interactuar con sus hijos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias consideran que la olla comunitaria estuvo bien ya que Se preparo a corde como se había propuesto y permitió un espacio Para compartir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifiestan que lo principal que aprendieron es: que es importante reconocer y felicitar a sus hijos e hijas por todo lo que hacen cada día. También entendieron que hablar de lo que se siente y escucharse en familia ayuda a llevarse mejor y a estar más unidos. Con las máscaras pudieron divertirse y expresar emociones juntos. Además, entendieron que deben cuidar a los niños y niñas, no dejar que se metan cosas en los oídos, la boca o los ojos, y estar atentos para evitar accidentes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Consideran que se debe continuar con la buena participación activa de las familias en cuanto a la integración de las actividades Y a la asistencia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir reconociendo y celebrando los logros de sus hijos e hijas cada día, a expresar y escuchar las emociones con cariño, y a cuidar la salud de los niños y niñas evitando situaciones de riesgo. También se comprometen a compartir más tiempo en familia y a poner en práctica lo aprendido en el encuentro, así mismo se comprometen seguir asistiendo puntualmente, participando de los encuentros y entregando documentación actualizada cuando sea necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus reflexiones sobre lo que aprendieron. Fue bonito ver cómo reconocían el esfuerzo de sus hijos e hijas y hablaban con orgullo de sus logros. También se sintió un ambiente de confianza y unión, donde todos participaron con entusiasmo y cariño.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una forma muy cercana y participativa. Las familias mostraron entusiasmo al trabajar junto a sus hijos e hijas, expresando sus emociones y compartiendo ideas. Fue un momento de aprendizaje mutuo, donde se fortaleció la unión familiar y se valoró la importancia de cuidar y acompañar con amor el crecimiento de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Considero que si se logró la intencionalidad del encuentro porque las familias participaron activamente, reconocieron los logros de sus hijos e hijas y comprendieron la importancia de expresar emociones y cuidarse mutuamente. A través de las actividades, se fortaleció la comunicación, el vínculo familiar y la conciencia sobre la prevención de riesgos, cumpliendo así con la intencionalidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien ya que se Compartió con todas las familias, fue un espacio de compartir que favorece la buena relación y la participación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron desde la participación activa incluyéndolos en los diferentes juegos, dinámicas y el arte que permite vivir experiencias acogedoras y de estimulación temprana.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar con la buena disposición y participación activa de todas las familias

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 4 **Fecha** Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero . 5

Fecha Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 7 **Fecha** Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: MI MUNDO MAGICO 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARI CIFUENTES
Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA - FUNAVI
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

BIENESTAR FAMILIAR

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADOR PEDAGOGICO LUZ DARY CIFUENTES **FECHA DE INICIO:** 01/04/2025 **FECHA DE RETIRO:**	**AGENTE EDUCATIVO** SANDRA PATRICIA MERA BASTIDAS **FECHA DE INICIO: 01/04/2025** **FECHA DE RETIRO:**	**APOYO PSICOSOCIAL** JENIFER ALEXANDRA OSA RODRIGUEZ **FECHA DE INICIO:**01/04/2025 **FECHA DE RETIRO:** 30/06/2025	**APOYO EN SALUD Y NUTRICION** RODRIGO ALVERTO PEÑA **FECHA DE INICIO:** 01/04/2025 **FECHA DE RETIRO: 30/06/2025**	**AUXILIAR ADMINISTRATIVA** FIDES LUCERO QUIROZ **FECHA DE INICIO:** 01/04/2025 **FECHA DE RETIRO:** 30/08/2025
NUTRICIONISTA VIVIAN QUIROZ **FECHA DE INICIO:** 01/07/2025 **FECHA DE RETIRO:**	**APOYO PSICOSOCIAL** LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ **FECHA DE INICIO:**01/07/2025 **FECHA DE RETIRO:** 30/08/2025	**APOYO EN SALUD Y NUTRICION** RUTH STELLA CUAJIVOY **FECHA DE INICIO:** 01/07/2025 **FECHA DE RETIRO:**	**APOYO PSICOSOCIAL** DANIELA ACHANGA NASTACUAZ **FECHA DE INICIO:**01/09/2025 **FECHA DE RETIRO:**	**AUXILIAR ADMINISTRATIVA** LUTTY SAMIRA GUERRERO **FECHA DE INICIO:** 01/09/2025 **FECHA DE RETIRO:**

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

DIOS PEÑA	PUERTO MESTANZA	PUERTO CAMACHO	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

2	2		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0	1		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	6

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	6

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KIMBERLI LUCERO LOPEZ MALES	01/04/2025	GLADYS MALES	V/ DIOS PEÑA	3125853735	311 5572440	RETIRADA
SANDRA YAMILE PANTOJA ZAMBRANO	01/04/2025	CARLOS ZAMBRANO	V/ DIOS PEÑA	3209955098	311 5572440	RETIRADA
JEISON SANTIAGO CHIRINOS MARTINEZ	01/04/2025	SANDRA DOSABIA	V/ DIOS PEÑA	3223152183	311 5572440	RETIRADO
JUNIOR ENRIQUE NACEQUIA DOSABIA	01/04/2025	LADY SALDAÑA	V/ DIOS PEÑA	3227158163	311 5572440	
CRISTINA FERNANDA BARREZUETA SALDAÑA	01/04/2025	DIANA ABAD	V/ DIOS PEÑA	3962863122	311 5572440	
HEIDY CAMILA SANTACRUZ ABAD	01/04/2025	ADRIANA BRAVO	V/ DIOS PEÑA	3247123077	311 5572440	
BRAYAN SEBASTIAN MALES BRAVO	01/04/2025	JENNY IZURIETA	V/ DIOS PEÑA	3214756125	311 5572440	
HAILYN XOLANY CUNDA IZURIETA	01/04/2025	DIANA ABAD	V/ DIOS PEÑA	3962863122	311 5572440	
DASHLY YASLEY SANTACRUZ ABAD	01/04/2025	SANDRA DOSABIA	V/ DIOS PEÑA	3223152183	311 5572440	
MAYERLI ALEJANDRA NACEQUIA DOSABIA	01/04/2025	NIRIAN NIAZA	V/ DIOS PEÑA	3115204938	311 5572440	
LAIN MATIAS ONOGAMA NIAZA	01/04/2025	YULI MARTINEZ	V/ DIOS PEÑA	3138401059	311 5572440	RETIRADO
DYLAN FERNANDO RODRIGUEZ PENAGOS	01/04/2025	GLADYS MALES	V/ DIOS PEÑA	3125853735	311 5572440	
ANGELA MICHELL LOPEZ MALES	01/04/2025	JENNY PENAGOS	V/ DIOS PEÑA	3123068652	311 5572440	
HELLEN SOFIA VIAFARA PANTOJA	01/04/2025	JOHANA PANTOJA	V/ DIOS PEÑA	3204190841	311 5572440	
AHILANY VANESSA ALVAREZ DOVIGAMA	01/04/2025	ADRIANA DOVIGAMA	V/ DIOS PEÑA	3115204938	311 5572440	
DILAN ALVEIRO MENESES ALVAREZ	01/04/2025	LUZ ALVAREZ	V/ DIOS PEÑA	3223739101	311 5572440	
MADELIN ALEJANDRA BONE NARVAEZ	01/04/2025	ANDREA NARVAEZ	V/ DIOS PEÑA	3228227096	311 5572440	
YOSEPH FERNANDO QUIROZ BENAVIDES	01/04/2025	ESTEYSI BENAVIDES	V/ DIOS PEÑA	3209500925	311 5572440	
ELIAN ALEXIS RODRIGUEZ DIAZ	01/04/2025	NORMA DIAZ	V/ DIOS PEÑA	3105675958	311 5572440	
JAIDEN JHOEL ORTEGA LARRAHONDO	01/04/2025	LIBIA LARRAHONDO	V/ DIOS PEÑA	3968634696	311 5572440	
JOSE ALEXANDER BARRERA CARDOZO	01/04/2025	NEIRA CARDOZO	V/ DIOS PEÑA	3228137747	311 5572440	
JOSE ALEJANDRO BARRERA CARDOZO	01/04/2025	NEIRA CARDOZO	V/ DIOS PEÑA	3228137747	311 5572440	
ANGEL ISAAC LOPEZ MALES	12/05/2025	KIMBERLI LOPEZ	V/ DIOS PEÑA	3125853735	311 5572440	
GENESIS SARAY JARAMILLO LARRAHONDO	12/05/2025	AMANDA LARRAHON	V/ DIOS PEÑA	980539692	311 5572440	
ISABELA NICOL SANCHEZ CUARAN	01/06/2025	DEYVER VIVAS	V/ DIOS PEÑA	988607358	311 5572440	
DILAN FERNADO RODRIGUES PENAGOS	01/08/2025	YENNI PENAGOS	V/ DIOS PEÑA	3154875235	311 5572440	
HIAN THIAGO AREVALO PANTOJA	21/08/2025	SANDRA PANTOJA	V/ DIOS PEÑA	3209955098	311 5572440	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
NACEQUIA DOSABIA	JUNIOR ENRIQUE	Son responsable, se apoyan familiarmente y afrontan dificultades familiares juntos.
BARREZUETA SALDAÑA	CRISTINA FERNANDA	son sociables, con dialogo familiar, responsabilidad y amor
SANTACRUZ ABAD	HEIDY CAMILA	Son trabajadores, responsables, tienen buena comunicación
MALES BRAVO	BRAYAN SEBASTIAN	Tienen buena comunicación familiar, son trabajadores y responsables.
CUNDA IZURIETA	HAILYN XOLANY	Son ordenados, tienen buen dialogo entre los adultos y demás integrantes
ONOGAMA NIAZA	LAIN MATIAS	Son trabajadores, sociables y respetuosos.
CHIRINOS MARTINEZ	JEISON SANTIAGO	tienen buen apoyo familiar, son amorosos, además tienen buena comunicación.
LOPEZ MALES	ANGELA MICHELL	buen dialogo entre los adultos y demás integrantes.
RODRIGUEZ PENAGOS	DYLAN FERNANDO	tienen buena comunicación familiar, además se apoyan y son responsables.
VIAFARA PANTOJA	HELLEN SOFIA	Son responsable, tienen cuidado mutuo, apoyo familiar y son padres afectivos.
ALVAREZ DOVIGAMA	AHILANY VANESSA	Es una familia con respeto familiar, apoyo mutuo, responsables y amorosos.
MENESES ALVAREZ	DILAN ALVEIRO	Son pacientes, con dialogo familiar, apoyo mutuo y trabajadores.
BONE NARVAEZ	MADELIN ALEJANDRA	Es una familia con respeto familiar, apoyo mutuo, responsables y amorosos
QUIROZ BENAVIDES	YOSEPH FERNANDO	Es una familia responsable, sociables y con apoyo mutuo
RODRIGUEZ DIAZ	ELIAN ALEXIS	Son unidos, respetuosos con valores y principios importantes en el diario vivir.
ORTEGA LARRAHONDO	JAIDEN JHOEL	es una familia pequeña y se ve reflejado el amor, la alegría y tranquilada
BARRERA CARDOZO	JOSE ALEXANDER	es una familia con buenos principios y una buena educación y mucho respeto.
PANTOJA ZAMBRANO	SANDRA YAMILE	la familia tiene buen trato en educación y son respetuosos.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares

¿Dónde viven nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	**X**				Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	3148970154
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	**X**				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	3103284221
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada	**X**				atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	3134821413
Dirección Local De Salud	**X**				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil	3138655133
Aseguramiento En Salud	**X**				la articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	.3209987710
Sisbén	**X**				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	3213138790
Secretario De Gobierno	**X**				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades	3124458039
Oficina Discapacidad	**X**				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	3114928770
Personería	**X**				Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados	3124032969
Estación De Policía – La Dorad	**X**				Solicitud y recepción de quejas y demandas, reporte de personas desaparecidas, por perdida de elementos	3228579924
Registraduría Nacional	**X**				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia	3188759405 - 3009124000
Comisaria De Familia	**X**				Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	3148970154
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	**X**				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	3103284221

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	NO	NO		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	SANDRA YAMILE PANTOJA Z	ANGEL ISAAC LOPEZ MALES	ANGELA MICHELL LOPEZ MALES	JEISON SANTIAGO CHIRINOS M	JUNIOR ENRIQUE NACEQUIA D	MAYERLI ALEJANDRA NACEQUIA	CRISTINA BARREZUETA S	DASHLY YASLEY SANTACRUZ A	HEIDY CAMILA SANTACRUZ A	BRAYAN SEBASTIAN MALES B	GENESIS SARAY JARAMILLO L	ERIK JHOSUE GUAMANGA O	HAILYN XOLANY CUNDA I	HELLEN SOFIA VIAFARA P	AHILANY VANESSA ALVAREZ D	DILAN ALVEIRO MENESES A	MADELIN ALEJANDRA BONE N	YOSEPH FERNANDO QUIROZ B	ELIAN ALEXIS RODRIGUEZ DIAZ	JAIDEN JHOEL ORTEGA L	JOSE ALEXANDER BARRERA C	JOSE ALEJANDRO BARRERA C			TOTA, GRUPO
	Edad	32 A	1 M	2 A	4 M	4 M	2 A	4 M	9 M	1 A	11 M	1 A	1 A	1 A	1 A	3 A	3 A	4 A	4 A	4 A	4 A	4 A	4 A			22
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	ANGEL ISAAC LOPEZ MALES	JUNIOR ENRIQUE NACEQUIA D	MAYERLI ALEJANDRA NACEQUIA	CRISTINA BARREZUETA S	DASHLY YASLEY SANTACRUZ A	HEIDY CAMILA SANTACRUZ A	BRAYAN SEBASTIAN MALES B	GENESIS SARAY JARAMILLO L	HAILYN XOLANY CUNDA I	HELLEN SOFIA VIAFARA P	AHILANY VANESSA ALVAREZ D	DILAN ALVEIRO MENESES A	MADELIN ALEJANDRA BONE N	YOSEPH FERNANDO QUIROZ B	ELIAN ALEXIS RODRIGUEZ DIAZ	JAIDEN JHOEL ORTEGA L	JOSE ALEXANDER BARRERA C	JOSE ALEJANDRO BARRERA C							TOTA, GRUPO
	Edad	1 M	4 M	2 A	4 M	9 M	1 A	11 M	1 A	1 A	1 A	3 A	3 A	4 A	4 A	4 A	4 A	4 A	4 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

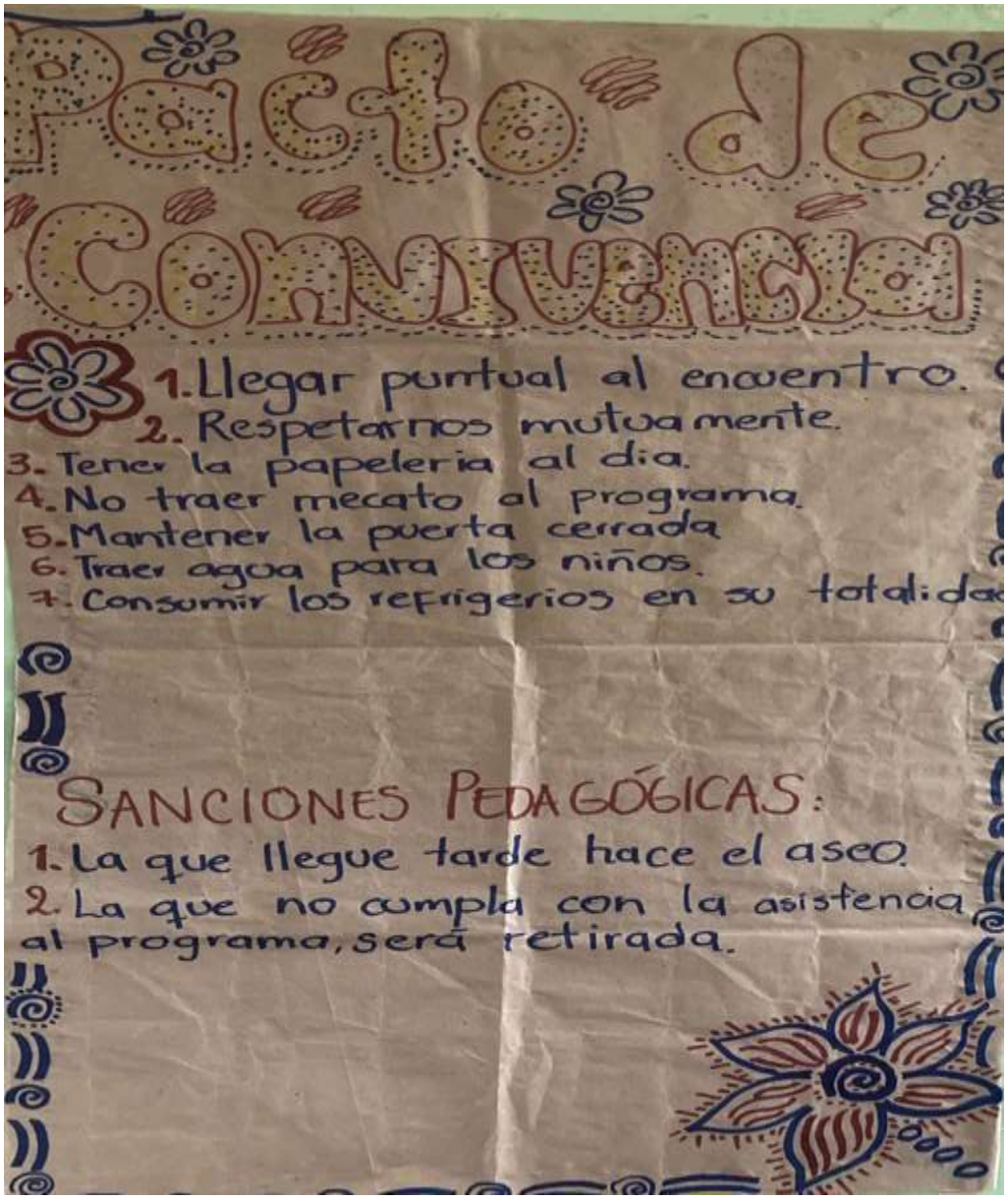
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	**Nombre de participante**																									**TOTA, GRUPO**
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19/06/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo de comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		Cada comité establecido gestiona la estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio que el grupo del comité establezca
Combustible	X		Gestionado por cada comité gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión del comité
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X	x	En compromiso por la EA y la comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	x	Arroz, papa, tomate, cebolla, harina de trigo, huevo
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	X	Pollo, carne,

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Lo define el comité de la olla comunitaria, cada grupo realiza la preparación de los alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo de comité asignado
Utensilios	Condiciones o acciones	Cada comité gestiona su menaje para la preparación de los alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente a llevar su kit (plato, baso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación de los alimentos
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales
En las UCAS se establecen grupos de comité para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara) En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación
Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 19-06-2025 UDS: Mi Mundo Magico 1

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Jaider Jose Ortega	Libia Larrahondo	Libia Larrahondo
2	Mayoli Nacequia	Sandra Dosavia	SANDRA
3	Yonior Nacequia	Sandra Dosavia	SANDRA
4	Angela lopez	Gladiz Nalez	Gladiz
5	Angel Isaac	Kimberly lopez	Kimberly
6	Ahilany vanessa Alvarez	Adriana Bonsama	Adriana O.
7	Jesan santiago chirinos	Yuli Milena Martinez	Yuli Martinez
8	Jose Alejandro Barrera	OMAIRA CARDOZ	OMAIRA CARDOZ
9	Jose Alexander Barrera	Neira Fernanda Barrera	Neira Fernanda Barrera
10	Brayan Sebastian Male	Adriana Bravo	Adriana Bravo
11	Yamile Pantoja	Yamile Pantoja	Yamile pantoja
12	Dashly Santacruz	Robinson Santacruz	Robinson
13	HELLEN VIAFARA	Johana Pantoja	johana Pantoja
14	Madelin Narvaez	Alejandra Narvaez	Alejandra Narvaez
15	Cristina Fernanda Barrezueta Saldaña	Lady Saldaña	Lady Saldaña
16	Yoseph Fernando Quiroz	Estevsi Benavides	Estevsi Benavides
17	Elian Rodriguez	Norma Diaz	Norma Diaz
18	Heidy Santacruz	Diana Abad	Diana Abad
19	Xolany Cinda	Jenni Zuñeta	Jenni Zuñeta
20	Dilan Alveiro menceses	Angelica Alvarez	Angelica Alvarez
21	Isabela Sanchez	Deyver Uvas	Deyver Uvas.
22	Genesis Sorany Jaramillo	Amanda Larrahondo	Amanda Larrahondo

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18/09/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo de comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		Cada comité establecido gestiona la estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio que el grupo del comité establezca
Combustible	X		Gestionado por cada comité gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión del comité
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X	x	En compromiso por la EA y la comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	x	Arroz, papa, tomate, cebolla, harina de trigo, huevo
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	X	Pollo, carne,

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Lo define el comité de la olla comunitaria, cada grupo realiza la preparación de los alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo de comité asignado
Utensilios	Condiciones o acciones	Cada comité gestiona su menaje para la preparación de los alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente a llevar su kit (plato, baso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación de los alimentos
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales
En las UCAS se establecen grupos de comité para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara) En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación
Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 18/09/2025 **UCA:** Mi Mundo Mayico 1

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Isabela Sanchez	Gestante	Isabela
2	Jeanior Doadbia	Sandra Doadbia	SANDRA
3	Cristina Barrezueta	Lady Saldaña	Lady Saldaña
4	Heidy Santacruz	Diana Abad	Diana Abad
5	Dashly Santacruz	Robinson Santacruz	Robinson.
6	Hellen Viafara	Johana Pantoja	Johana Pantoja
7	Dilan Meneses	Angelica Alvarez	Angelica Alvarez
8	Ahilany Vanessa Alvarez	Adriana Dougama	Adriana Dougama
9	Yoseph Fernando Quiroz	Estefani Benavides	Estefani Benavides
10	Madelin Narvaez	Alejandra Narvaez	Alejandra Narvaez
11	Alejandro Barrera	Omaira cardozo	Omaira
12	Alexander Barrera	Neiva Barrera	Neiva
13	Jaiden Jael Ortega	Libia Larrahonda	Libia Larrahonda
14	Jeneris Jaramillo	Amanda Larrahonda	Amanda L.
15	Elian Alexis Rodriguez	Norma Diaz	
16	Xolani Cuida.	Jeni izurieta.	Jeni izurieta.
17	Brayan Bravo	Adriana Bravo	Adriana Bravo
18	Dilan Fernando Rodriguez	Jeni Omaira penagos	Jeni penagos
19	Angela Michelle Lopez	Gladis Erlinda Haler	Gladis Haler
20	Angel Isaac Lopez	Kimberly Lucero Lopez	Kimberly Lopez
21	Maryely Nacacyra	Enriquel Nacayra	Enriquel Nacayra.
22			

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Teniendo en cuenta las prácticas y acciones identificadas a través de la implementación de la semaforización se concluye que las familias no generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, por ende, se pretende fortalecer con temas y orientaciones sobre este, que permitan generar en las familias el aprendizaje de cómo Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, evitar la proliferación de diferentes clases de Plagas evitando las diferentes enfermedades trasmitidas por estos, además sensibilizar a las familias sobre el tratamiento del agua que se debe realizar y así esta sea óptima para el consumo, además de Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud desde cada uno de sus hogares, además el fortalecimiento de actividades artísticas que generen aprendizajes significativos.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

A partir de las prácticas y acciones identificadas durante la implementación del proceso de semaforización, se concluye que muchas familias no están generando experiencias de disfrute relacionadas con el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. Esta carencia limita el desarrollo integral de la primera infancia y evidencia la necesidad de fortalecer las capacidades familiares en estos aspectos.

En este sentido, se propone una estrategia de acompañamiento y orientación a las familias, que no solo promueva el disfrute y la participación activa en actividades lúdicas y artísticas, sino que también aborde temas clave relacionados con la salud y el bienestar en el hogar. Entre ellos, se destaca la importancia de:

Aprender y fomentar el lavado de manos con agua y jabón en momentos clave, como antes de comer, después de ir al baño o al cambiar pañales, con el fin de prevenir enfermedades infecciosas.

Evitar la proliferación de plagas como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un riesgo para la salud, promoviendo prácticas adecuadas de limpieza, almacenamiento de alimentos y eliminación de residuos.

Sensibilizar sobre el tratamiento del agua para el consumo humano, garantizando que esta sea segura y apta para toda la familia.

Paralelamente, se busca fortalecer el desarrollo de actividades artísticas, expresivas y literarias en el entorno familiar, como herramienta pedagógica que contribuya al aprendizaje significativo de niñas y niños, estimule su creatividad, fortalezca el vínculo afectivo con sus cuidadores y promueva su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Esta propuesta integral reconoce a la familia como primer entorno protector y educativo, y busca brindar herramientas concretas para transformar las rutinas del hogar en oportunidades de cuidado, aprendizaje y bienestar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Niño y niña:** Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia:** Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial:** Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil:** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- **Gestación:** Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

- **Actividad física y juego:** Mediante el juego, la lúdica, el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.
- **Rincones pedagógicos:** Se realizan y elaboran con mucho amor y decoración donde los niños, a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, el juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que se encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención Remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar.
- **Fiesta de la Lectura:** Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.
- **Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico:** Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión familiar y el cuidado del medio ambiente

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19/06/2025	12: 00 PM – 3:00 PM	SANDRA MERA – JENIFER OSSA – RODRIGO PEÑA	ESCUELA V/ DIOS PEÑA
24/07/2025	12: 00 PM – 3:00 PM	SANDRA MERA – LINA PEREIRA – RUD CUAGIBIOY	ESCUELA V/ DIOS PEÑA
24/08/2025	12: 00 PM – 3:00 PM	SANDRA MERA – LINA PEREIRA – RUD CUAGIBIOY	ESCUELA V/ DIOS PEÑA
18/09/2025	10: 00 AM – 1:00 PM	SANDRA MERA – DANIELA NASTACUAZ – RUD CUAGIBIOY	ESCUELA V/ DIOS PEÑA

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	19/06/2025	Hora	12:00 pm – 03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA PATRICIA MERA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
JENNIFER ALEXANDA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RODRIGO ALBERTO PEÑA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación fomentando que la familia, madre, padre o cuidador (a) principal de afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de pan de bono, avena y fruta.	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo, una acción de gracias y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (ch uchu wua)
Se continúa socializando a las familias la practica a trabajar
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se estará realizando actividades grupales en donde se involucren ambos momentos.

Con las niñas y los niños

Se estará realizando actividades grupales en donde se involucren ambos momentos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.
Durante este espacio, se realizan grupos de dos niños asistentes los cuales con ayuda de sus madres crearán un vagón de un tren con papel craf dentro del cual las madres nos escribirán un consejo de crianza positiva. Al finalizar la actividad cada grupo de niños desfila con su vagón y su madre
Con las madres lactantes se realiza una cartelera recordando las pautas de crianza, las mujeres gestantes elaboran el motor principal del tren.
Una ves finalizada la actividad el apoyo psicosocial retroalimentara la temática enfocada en la importancia de educar con amor y brindar muestras de cariño y afecto a nuestros hijos desde la primera infancia.
Al finalizar la actividad se brinda un espacio para el refrigerio en donde se realizará la limpieza y desinfección de las manos.
Seguidamente el agente educativo indica a cada madre o acompañante asistente a inflar una bomba con la cual se realizará una dinámica de apoyo con los padres e hijos de la cual el agente educativo realiza una actividad de tingo tango para realizar preguntas orientadoras con las cuales entre todos realizaremos una reflexión
Continuando con las actividades el apoyo en salud y nutrición realiza una brave charla sobre algunos tipos de riesgos que tenemos en casa o en cualquier lugar como el ahogamiento atragantamiento y la asfixia.
Al finalizar las actividades se realiza la verificación de control social y se procede a realizar la entrega de rpp del mes de junio

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Cartón, vinilos, pinceles, marcadores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Ollas, cucharon, vasos, azúcar, leche, harina, fécula de maíz, almidón de yuca, queso, avena y naranja.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la creación del tren en compañía de los padres en donde los niños participaron activamente de esta temática.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las madres manifiestan que el refrigerio estuvo muy rico, agradecen a las mamitas que lo prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principalmente aprendido durante el encuentro fue la importancia que tienen las buenas pautas de crianza durante la primera infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se pide cambiar el horario para horas de la mañana ya que en la tarde hace mucho calor.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo desde sus casas las pautas de crianza positivas, las cuales son fundamentales para un adecuado crecimiento y desarrollo de sus hijos, a demás de que con estas la familia fortalecen los vínculos afectivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación de los niños durante actividad del tren.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera lúdica y recreativa logrando cumplir con la intencionalidad propuesta

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logra cumplir con la intencionalidad logrando que las familias comprendan la importancia de fomentar las prácticas de cuidado y crianza

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien todos los asistentes lo consumieron con agrado y satisfacción.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

la intencionalidad pedagógica con los niños se vivió de manera recreativa, logrando la participación de usuarios y sus acompañantes

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el cambio de horario para que no les haga mucho calor.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/07/2025 **Hora** 12:00 pm – 03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA PATRICIA MERA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de tamal de carne, limonada y fruta.	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo, una acción de gracias y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (el gusano relajado)
Se continúa socializando a las familias la practica a trabajar
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se estará realizando actividades grupales en donde se involucren ambos momentos.

Con las niñas y los niños

Se estará realizando actividades grupales en donde se involucren ambos momentos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos" participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas. En el cual se entrega a cada participante una hoja de block la cual lleva una esfera en forma de huevo pegada, con la que se pide a los niños que descubran q hay detrás de ese cascaron, una vez terminada esta actividad se invita a los participantes a entonar la canción mi pollito amarillito.
Seguidamente se realiza un dialogo con los niños y las madres asistentes para lo cual se utilizará las siguientes preguntas orientadoras ¿cómo les pareció la propuesta de autoabastecimiento familiar? ¿Qué te gustaría mejorar? ¿cómo les ha ido con esta experiencia?
Luego entre todas las asistentes se realizará un cuento inventado por todas en donde se utilizará mímicas y gestos relacionados al cuidado de los pollitos. Después se continua con una experiencia sensorial “Manitos creativas” para ello las madres ayudan a sus hijos a estampar su mano en una hoja de block como si fuera un pollito, pero solo los aran de color amarillo, azul y rojo, lo decoran con ojos, patas y pico con esta actividad se pretende fomentar el día de la independencia, para lo cual se preguntará a los niños si saben q significa esos colores.
Una vez finalizada la actividad el apoyo psicosocial realizara la implementación del plan de permanencia por medio de una dinámica.
Al finalizar la actividad se brinda un espacio para el refrigerio en donde se realizará la limpieza y desinfección de las manos.
Continuando con las actividades el apoyo en salud y nutrición realiza una brave charla sobre algunos tipos de riesgos que tenemos en casa o en cualquier lugar referentes a el envenenamiento e intoxicación.
Para finalizar se invita a las asistentes a entonar la canción de despedida naranja dulce

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Cartón, vinilos, pinceles, marcadores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Ollas, cucharon, vasos, azúcar, harina, papa, pollo, tomate, cebolla, alverja, limón y mandarina.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la intervención por parte de la psicosocial con el desarrollo de la actividad, adentro a fuera.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo de agrado de todos los asistentes al encuentro comunitario.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante este encuentro lo principalmente aprendido es la importancia de promover en los hogares las practicas de autoabastecimiento familiar para mejorar la alimentación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Puntualidad de algunas de las participantes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias asistentes a el encuentro comunitario se comprometen a continuar replicando lo realizado durante el encuentro dentro de sus hogares con el fin de promover en sus casas la implementación de las 17 practicas de cuidado y crianza de manera adecuada para lograr un hogar seguro para sus hijos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento den encuentro fue cuando los niños descubrieron la imagen que hay dentro del cascaron pegado en la hija de papel.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera recreativa en donde todos los asistentes participan e interactúan de las diferentes temáticas planteadas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logra la intencionalidad propuesta ya que las familias comprenden la importancia de promover en sus casas la cría de animales y la siembra de productos alimenticios

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buen todos los asistentes, disfrutaron con agrado de la misma

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se viven de manera participativa con todos los asistentes a el encuentro

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad y participación de algunas de las asistentes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 21/08/2025 **Hora** 12:00 pm – 03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA PATRICIA MERA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de empanada de carne, chocolate y fruta.	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo, una acción de gracias y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (el gusano relajado)
Se continúa socializando a las familias la practica a trabajar:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se estará realizando actividades grupales en donde se involucren ambos momentos.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos" participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas. En el cual se entrega a cada usuario participante bomba color con la cual con ayuda de la madre se realiza una teta con la cual se invita a los niños a escuchar el cuento dame teta.
Seguidamente con ayuda de todos los niños asistentes se creará el rincón de la lactancia materna y el sueño.
Al finalizar la actividad el agente educativo indaga con las asistentes las siguientes preguntas.
¿Qué es el calostro?
¿Qué tipo de vitaminas contiene la leche materna?
¿Qué posiciones conocen para una lactancia apropiada?
¿Por qué razón solo se debe dar leche materna exclusiva durante los primeros 6 meses?

Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema, se invitará a los cuidadores, niños y niñas a participar de la creación del árbol de mis derechos, donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintará y se decorará con fichas coloreadas por los participantes, alusivos a los derechos. (Una vez terminen de colorear las fichas, están deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Continuando con las actividades el apoyo en salud y nutrición realiza una brave charla sobre algunos tipos de riesgos que tenemos en casa o en cualquier lugar referentes a laceraciones y cortadas.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Cartón, vinilos, pinceles, marcadores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Ollas, cucharon, vasos, azúcar, harina, papa, pollo, tomate, cebolla, alverja, limón y mandarina.

Fichas alusivas a derechos de los niños y niñas para colorear.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la realización de la actividad de la lactancia materna en donde todas las madres participaron en compañía de sus hijos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica, de agrado de todos los asistentes en donde todos compartieron de unas ricas empanadas con chocolate

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro se aprendió la importancia de implementar la lactancia materna hasta los 6 meses y complementaria hasta los dos años de edad

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay ideas para el próximo encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias participantes expresaron su compromiso de continuar replicando en sus hogares lo aprendido durante el encuentro comunitario, reconociendo la importancia de su rol activo en el fortalecimiento de los derechos de la primera infancia. A partir de los contenidos abordados, se generó una reflexión colectiva sobre la necesidad de brindar cuidados adecuados, amorosos y respetuosos que garanticen un desarrollo integral en los primeros años de vida.

En particular, se destacó la promoción de una lactancia materna adecuada y de calidad durante los primeros dos años de vida, como un derecho fundamental de los niños y una práctica esencial para su salud física, emocional y nutricional. Las familias comprendieron que la lactancia no solo aporta beneficios nutricionales, sino que también fortalece el vínculo afectivo madre-hijo, contribuye a la prevención de enfermedades y apoya el desarrollo cognitivo y emocional del niño.

Este compromiso asumido por las familias representa un paso importante hacia la construcción de entornos protectores y saludables, en los que se priorice el bienestar de los niños y niñas desde una mirada integral, respetando sus tiempos, necesidades y derechos. Asimismo, se acordó continuar reforzando estos aprendizajes en los próximos encuentros, mediante estrategias participativas, acompañamiento cercano y orientación continua.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la elevación de las cometas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron en un ambiente de participación activa, respeto y entusiasmo tanto por parte de los niños como de sus familias. Las propuestas fueron diseñadas en función de sus intereses, necesidades y etapas de desarrollo, lo que permitió una apropiación significativa de los contenidos y una conexión emocional con las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad propuesta ya que las familias comprendieron y valoraron el sentido de las experiencias compartidas, comprometiéndose a replicar en sus hogares las prácticas promovidas, especialmente en torno al respeto por los derechos de la infancia y la importancia de una lactancia materna adecuada.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy positivo y exitoso, que cumplió ampliamente con su propósito de promover el encuentro, la solidaridad y el trabajo colaborativo entre las familias participantes. La preparación y el compartir de las empanadas con chocolate generaron un ambiente cálido y acogedor, en el que todos los asistentes participaron con entusiasmo y buena disposición.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera cercana, respetuosa y profundamente significativa. Durante los encuentros, se promovió una mirada integral que reconoce al niño o niña como sujeto de derechos desde el inicio de la vida, valorando el vínculo temprano entre el bebé en gestación y su entorno familiar y comunitario.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad de las participantes

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 5

Fecha Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 18/09/2025 **Hora** 10:00 am – 01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA PATRICIA MERA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA NASTACUAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de sancocho de gallina, limonada y fruta.	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo, una acción de gracias y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (**el elefante dante**). Se continúa socializando a las familias la practica a trabajar
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Acción: 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.
Además de una breve charla a las familias sobre la Importancia de la igualdad de género, el juego libre y los riesgos en el hogar

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

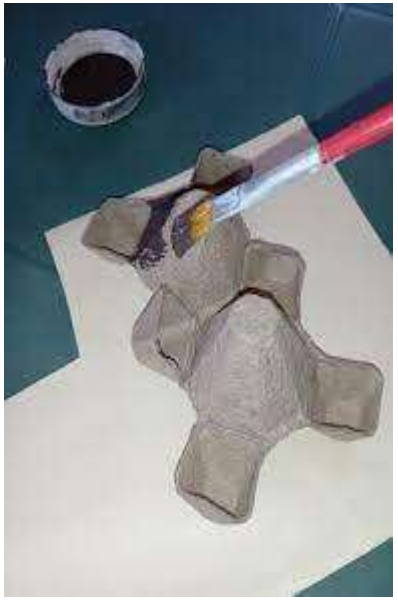
Durante este momento se Estimula la creatividad de los niños mientras se dialoga con los cuidadores sobre el desarrollo infantil sin roles de género y el cuidado afectuoso para lo cual los cuidadores ayudan a niñas/os a pintar y armar un osito.
Durante el desarrollo de esta actividad se realiza una conversación con los cuidadores asistentes utilizando las siguientes preguntas orientadoras.

- ¿Cómo podemos jugar con nuestros hijos/as sin imponer roles?
- ¿Qué juegos les gustan a sus hijos/as?
- ¿Qué significa para ustedes jugar con amor?

Con las niñas y los niños

Los niños pintaran y decoran su manualidad a su gusto.





Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos" participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas. En el cual se invita a los asistentes a promover los juegos tradicionales para lo cual se invita a los asistentes a salir al patio en compañía de los niños y niñas a jugar al congelado.
Al finalizar el juego se dialoga con las familias sobre la importancia de que sus hijos puedan elegir libremente lo que quieren usar, romper estereotipos (niños pueden jugar a cocinar, niñas pueden armar autos).

seguidamente pasaremos a realizar el lavado de manos cantando la canción de me lavo las manos con agua y jabón, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Una vez finalizada la actividad el apoyo psicosocial realiza una socialización sobre igualdad de género con el objetivo de sensibilizar a los participantes acerca de la equidad entre hombres y mujeres, promoviendo el respeto por la diversidad y prevenir actitudes discriminatorias o de violencia basada en su género.

- La Actividad intercambios de silueta donde Se forma dos grupos, a cada uno se le entrega una cartelera con una niña y un niño. De manera conjunta se escriben las diferentes ocupaciones que realiza los hombres y las mujeres, creando conciencia de que ambos pueden hacer las mismas cosas.

Posteriormente se les hará entrega de una reflexión sobre las mordeduras y picaduras.
Continuando con las actividades el apoyo en salud y nutrición realiza una brave charla sobre algunos tipos de riesgos que tenemos en casa o en cualquier lugar referentes a las mordeduras y picaduras

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Cartón, vinilos, pinceles, marcadores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Ollas, cucharon, vasos, azúcar, gallina, papa, zanahoria, cebolla, alverja, limón y fruta.

- Cartón boom
- Cinta

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La actividad fue bien recibida por las familias, y el momento más significativo para ellas fue aquel que integró el juego tradicional con la reflexión sobre la libertad, el respeto y la igualdad. Este tipo de espacios no solo fortalecen los vínculos familiares, sino que también siembran bases para una crianza más equitativa, amorosa y consciente.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito, tanto en sabor como en significado. El sancocho de gallina no solo alimentó el cuerpo, sino también el espíritu comunitario, generando un ambiente cálido, de confianza y unión entre las familias asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro dejó un mensaje claro para las familias: criar con amor, libertad y respeto marca la diferencia en el desarrollo de los niños y niñas. Las actividades les permitieron reconocer la importancia de construir entornos más igualitarios, seguros y afectivos para sus hijos, reafirmando el rol activo que tienen como cuidadores en este proceso.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias demostraron gran interés en seguir participando y aportaron ideas valiosas para que los próximos encuentros sean más inclusivos, dinámicos y centrados en sus realidades. Incluir su voz en la planificación fortalece el sentido de pertenencia y garantiza una mayor efectividad en los procesos comunitarios.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias participantes expresaron compromisos importantes relacionados con la crianza, la igualdad de género, el juego afectivo y el cuidado en el hogar. Estos compromisos reflejan una toma de conciencia sobre su rol en el desarrollo integral de niños y niñas.

Principales compromisos asumidos:

Promover la igualdad de género en el hogar, permitiendo que niños y niñas jueguen y se expresen libremente, sin estereotipos ni roles impuestos.

Dedicar más tiempo de calidad a sus hijos e hijas, compartiendo juegos, conversaciones y momentos de afecto.

Reforzar hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos, como parte de la rutina diaria y a través del ejemplo.

Educar en el respeto y la no discriminación, fomentando valores de equidad, empatía y convivencia pacífica.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia y la comunidad, ayudando a multiplicar el mensaje de crianza consciente y amorosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue durante la actividad "Construyendo Juntos", específicamente el juego del “Congelado” en el patio. Fue un espacio de alegría, integración y participación activa entre niños, niñas y cuidadores.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas fueron vividas con entusiasmo y apertura por parte de las familias. Se logró un aprendizaje significativo al combinar el juego, el diálogo y la reflexión, lo cual fortaleció el proceso educativo desde un enfoque comunitario, afectivo e inclusivo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro se cumplió porque las familias se fueron con aprendizajes claros, aplicables y reflexivos, y porque el proceso no solo fue informativo, sino también vivencial, afectivo y compartido. Desde el aula y como acompañante de este proceso, me siento satisfecha al ver que los mensajes llegaron al corazón y a la práctica cotidiana.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Fue más que una comida: fue una oportunidad para seguir educando desde el afecto, la convivencia y la solidaridad. Momentos así también enseñan, porque muestran a los niños y niñas que compartir y cuidar del otro es parte fundamental de la vida en comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas desde su gestación se vivieron con sensibilidad y conciencia. Se comprendió que la crianza y el acompañamiento comienzan desde el vientre materno, y que también en esta etapa es posible fortalecer el vínculo afectivo, crear conexión emocional y construir comunidad. Como maestra, me alegra ver que el enfoque de atención integral se está aplicando desde los primeros momentos de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El encuentro fue muy positivo, pero como educadores siempre podemos mejorar. Escuchar a las familias, observar con atención y ajustar los detalles logísticos y pedagógicos nos permitirá que el próximo encuentro sea aún más inclusivo, participativo y significativo para todas las etapas del desarrollo infantil.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 23/10/2025 **Hora** 10:00 am – 01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA PATRICIA MERA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los niñas, niñas, familias y comunidad educativa la construcción de entornos protectores que garanticen el bienestar integral, el respeto y la seguridad, fortaleciendo al mismo tiempo hábitos de autocuidado físico, emocional y mental, generando espacios de reflexión y aprendizaje que permitan reconocer la importancia de cuidar de si mismos y de los demás, fomentando relaciones basadas en la empatía, el respeto y la convivencia sana.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de una ensalada de frutas con queso	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo, una acción de gracias y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (**lo que siento**). Se continúa socializando a las familias la practica a trabajar
Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.
Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante este momento se realiza un dialogo con las madres sobre las emociones y la importancia de enseñarles a reconocer, entender y expresar sus sentimientos de forma saludable, para luego regularlos a través de estrategias como la respiración, el diálogo o la expresión artística.
Seguidamente se invita a los padres a participar de una lectura corta sobre el manejo de las emociones, al finalizar se invita a los padres a realizar tres grupos donde cada grupo va a realizar el desarrollo de un rompecabezas el cual con ayuda de los niños rellenaran con recortes de papel.



Con las niñas y los niños

Los niños decoran y crean un antifaz de las emociones a su gusto.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos" se invitará a las familias a participar del carnaval de las emociones para el cual se entona la canción si tu tienes muchas ganas, con la cual cada grupo anteriormente creado va a realizar la acción según la emoción que le corresponda

seguidamente pasaremos a realizar el lavado de manos cantando la canción de me lavo las manos con agua y jabón, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Una vez finalizada la actividad el apoyo psicosocial realiza un dialogo de retroalimentación de la temática de las emociones
Continuando con las actividades el apoyo en salud y nutrición realiza una brave charla sobre algunos tipos de riesgos que tenemos en casa o en cualquier lugar referentes a el inicio de esta época navideña como es la prevención de la pólvora.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Nota: se realizó articulación con el hospital fronterizo la dorada en donde se brinda un espacio para el desarrollo de una actividad educativa por parte de los profesionales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Cartón, vinilos, pinceles, marcadores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Ollas, cucharon, vasos, fresas, uvas, mangos, banano queso

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron que el mejor momento del encuentro fue el "Carnaval de las emociones", ya que les permitió interactuar junto a sus hijos, expresar y reconocer diferentes emociones de manera divertida y creativa. Resaltaron que actividades como la creación de antifaces, el rompecabezas y la canción les ayudaron a comprender mejor cómo acompañar a sus hijos en la identificación y manejo de sus sentimientos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias expresaron que la olla comunitaria fue muy positiva y agradable, ya que les permitió compartir un momento de convivencia, disfrutar de la preparación de la ensalada de frutas con queso y reforzar la importancia de la alimentación saludable.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias destacaron que aprendieron la importancia de reconocer, expresar y acompañar las emociones de sus hijos de manera saludable. También valoraron las estrategias prácticas para la regulación emocional, como el diálogo, la respiración y la expresión artística. Además, aprendieron sobre hábitos de higiene, como el lavado de manos adecuado, y prevención de riesgos en el hogar, especialmente relacionados con el uso de pólvora en época navideña.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Puntualidad de las asistentes

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a acompañar y reconocer las emociones de sus hijos, mantener hábitos de higiene, aplicar estrategias de prevención de riesgos en casa, fomentar el juego, la creatividad y la alimentación saludable, y participar activamente en futuros encuentros comunitarios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el "Carnaval de las emociones", ya que permitió observar cómo los niños y sus familias interactuaban, expresaban y reconocían diferentes emociones de manera creativa y divertida.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera dinámica, participativa y significativa. Los niños mostraron interés y entusiasmo en los juegos, canciones y actividades artísticas, mientras que las familias participaron activamente, apoyando a sus hijos y aplicando las estrategias sugeridas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque los niños y las familias participaron activamente en todas las actividades, demostrando comprensión de las emociones propias y ajenas, reforzando hábitos de higiene y prevención de riesgos, y fortaleciendo los vínculos afectivos y la interacción familiar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, fue un espacio de convivencia, aprendizaje y disfrute para niños y familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera cálida, afectiva y significativa. Las familias participaron activamente, demostrando interés en reconocer y acompañar las emociones de sus hijos, promover la comunicación, el juego y la exploración.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Puntualidad de las asistentes

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad Comunitaria de Atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA ROFRIGUEZ
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 JUNIO 2025

Presentación

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRES COMPLETOS	ROL QUE DESEMPEÑA	FECHA DE INICIO
JOSE MARTIN BENAVIDES	COORDINADOR PEDAGOGICO	01/4/2025-30/05/2025
DANIELA ACHANGA	APOYO PSICOSOCIAL	10/09/2025
YEIMI SAMBONI	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	01/6/2025
ANGEL LIBARDO MADROÑERO	AGENTE EDUCATIVO	01/4/2025
MONICA QUIROZ	COORDINADORA GENERAL	05/06/2025
VIVIAN QUIROZ	NUTRICIONISTA	01/06/2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA EL MAIZAL			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	**1**
6 meses a 1 año	**1**
Entre 1 a 2 años	**2**
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	**1**
Entre 4 a 5 años	**1**

Primeraactualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	1
Entre 2 a 3 años	6
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	1

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Terceraactualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AILANY VICTORIA MUÑOZ RODRIGUEZ	12/07/2025	NANCY VIVIANA RODRIGUEZ MUÑOZ	V/ EL MAIZAL	3209696372	3132836049	
EMELY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ	1/04/2025	YUDEIMY VILLACRIZ	V/ EL MAIZAL	3504354619	3132836049	
ANDY MAHTIAS GOMEZ VALLEJO	1/04/2025	CAREN VALLEJO	V/ EL MAIZAL	3118493664	3132836049	
THIAGO GAEL CANTERO GARCIA	1/04/2025	LORDY GARCIA	V/ EL MAIZAL	3203876889	3132836049	
MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ	1/04/2025	LILIANA TARAPUEZ	V/ EL MAIZAL	3222817042	3132836049	
ADARA ISABELA TORO SALAS	1/08/2025	YOSELIN SALAS	V/ EL MAIZAL	3116640497	3132836049	
HELLEN MAIA	1/05/2025	YESICA ESTRADA	V/ EL MAIZAL	3209969388	3132836049	
INDIRA SOFIA FERNANDEZ CALDERON	1/04/2025	LORENA CALDERON	V/ EL MAIZAL	3241271571	3132836049	
DEREK SAMUEL PEREZ MELO	1/04/2025	DENNIS MELO	V/ EL MAIZAL	3127243295	3132836049	
KIMBERLY DANIELA CAPAZ CHAMBA	1/04/2025	YURANI CANTICUZ	V/ EL MAIZAL	3236999952	3132836049	
JHONATAN KALEB BRAVO RIVERA	1/04/2025	ROCIO RIVERA	V/EL MAIZAL	3237724607	3132836049	
DAMIAN ESTEVAN BISBICUS RAMOS	1/04/2025	SHIRLEY CHAMBA	V/EL MAIZAL	3132316242	3132836049	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
MUÑOZ RODRIGUEZ	AILANY VICTORIA MUÑOZ RODRIGUEZ	La familia comparte la crianza de la niña, se observa que toda la familia le brinda mucho afecto y amor a la niña
ACOSTA VILLACRIZ	EMELY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ	La familia comparte en la crianza lasos afectivos que inducen a la niña a aprender y explorar de una manera más segura y así facilitarle el aprendizaje significativo dentro del hogar.
GOMEZ VALLEJO	ANDY MAHTIAS GOMEZ VALLEJO	Es una familia unida les gusta compartirse la crianza del niño, apoya su familia tanto emocional como psicológicamente, generando desde ahí los lasos afectivos en familia, conociendo más cosas de la vida.
CANTERO GARCIA	THIAGO GAEL CANTERO GARCIA	Es una familia con buenos principios, una buena educación y mucho respeto, criando a su hijo con ese ejemplo, dándole amor, y atención necesaria para su desarrollo.
MONTES TARAPUEZ	MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ	La familia participa, indaga, para saber más acerca de cómo educar y criar a su hijo, siendo pasivos, comprensivos, escuchando y colocando en práctica algunos consejos de madres que ya han pasado por esta etapa, brindándole mucho a mor en su hogar.
MORA MELO	EYDAN SAMUEL MORA MELO	La familia es respetuosa, y amorosa con su hijo, siendo así un ejemplo a seguir, está compuesta de amor, sacrificio, pero sobre todo con las ganas de salir adelante por su hijo.
CHAPUES ESTRADA	HELLEN MAIA	Es una familia con buenos principios, una buena educación y mucho respeto, criando a su hija con ese ejemplo, dándole amor, y atención necesaria para su desarrollo.
FERNANDEZ CALDERON	NDIRA SOFIA FERNANDEZ CALDERON	La familia, que esta constituida por su madre y padre se evidencia que es amable, colaboradora, prevalece el buen trato que tiene hacia su hija.
TORO SALAS	ADARA ISABELA TORO SALAS	Esta familia, a pesar de las adversidades presentadas supera día tras día, tomando el aliento de su hija para poder continuar, brindándole todo con amor, respeto y esfuerzo.
CAPAZ CHAMBA	KIMBERLY DANIELA CAPAZ CHAMBA	La familia comparte en la crianza lasos afectivos que inducen a la niña a aprender y explorar de una manera más segura y así facilitarle el aprendizaje significativo dentro del hogar.
RAMOS BISBICUZ	DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUZ	Esta familia, a pesar de las adversidades presentadas supera día tras día, tomando el aliento de su hijo para poder continuar, brindándole todo con amor, respeto y esfuerzo.
BRAVO RIVERA	JHONATAN KALEB BRAVO RIVERA	La familia es unida apegada a su hijo fomentan buenos estilos de crianza, enseñando todo con amor y respeto, dejándolo poco a poco descubrir las cosas de la vida mediante la exploración, con el cuidado pertinente.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantesy la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia Johana Maritza Ordoñez Ponce	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de miembros de la familia que presenten vulneración los de derechos.	**Cel.** 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF – Centro Zonal La Hormiga María Eugenia Salazar	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	cel. 3103284221 Línea gratuita nacional ICBF:018000 91 80 80 atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente Olga Luca Cuasquer	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias. Promoción y prevención. Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	Cel. **3134821413** esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
Dirección Local De Salud María Camila Benavides Guarama	x				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud. Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud. Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud.	Cel.3138655133 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Aseguramiento En Salud Gilma Rivera Blandon	X				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud.	Cel.3209987710 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Sisbén Soraida Linares	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	**Cel.**3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Gobierno Darwin Vallejos	X				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad. Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades. Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática.	gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co Cel. 3124458039
Gestión Social Gisela Pantoja Diaz	x				Asesoría a la comunidad Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	**Gestión Social** Gisela Pantoja Diaz **Cel**.3105537815 gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Oficina Discapacidad Angie Camila Cortez Meneses	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	**Cel: 3114928770 Discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co**
Coordinación De Educación Carlos Ortega Gonzales	X				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	**Cel.**3122977756
Asuntos Indígenas Azucena Pilar Tamayo Quintero	X				Gestión cultural étnica.	**Cel.**3143038415 asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Planeación Yamid Guillermo Vallejos	x				Gestión de obras publicas	**Cel.**3116266323
Coordinación De Deporte Yilmer Adrian Andrade Diaz	x				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	deportes@sanmiguelputumayo.gov.co **Cel 3156128794**
Coordinación Cultura Carlos Muñoz	x				Gestión cultural a la comunidad en general.	culturasanmiguel-putumayo.gov.co Cel 3126171946
Desarrollo Comunitario Alex Melo	x				Atención juntas acción comunal	**Cel.** 3208980993
Personería Yeferson Morales	x				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados	personeriasanmiguel@gmail.com **Cel 3124032969**

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Fiscalía – URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	**Cel.** 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Juzgado	X				Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada Teniente Herlinton Velásquez	x				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co
Registraduría Nacional Roy Edinson Calle	x				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia.	3188759405 - sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	NO		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	NANCY VIVIANA RODRIGUEZ	EMELY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ	ANDY MATIAS GOMEZ VALLEJO	THIAGO GAEL CANTERO GARCIA	MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ	EYDAN SAMUEL MORA MELO	HELLEN MAIA CHAPUES ESTRADA	INDIRA SOFIA FERNANDEZ	DEREK SAMUEL PEREZ MELO	KIMBERLY DANIELA CAPAZ CHAMBA	DAMIAN ESTEVAN RAMOS	JHONATAN KALEB BRAVO RIVERA														TOTA, GRUPO 12
	Edad	25A	3M	5M	1A	1A	1A	1A	2A	2A	2A	3A	4A														
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A																									
3.Acompañar la construcción de identidad.		N/A																									
4.Promover la construcción de normas y límites.		N/A																									
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		N/A																									
6.Vivir el territorio.																											
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			N/A	N/A	N/A	N/A			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A														
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																											
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	AILANY VICTORIA MUÑOZ	EMELY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ	ANDY MATIAS GOMEZ VALLEJO	THIAGO GAEL CANTERO GARCIA	MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ	EYDAN SAMUEL MORA MELO	HELLEN MAIA CHAPUES ESTRADA	INDIRA SOFIA FERNANDEZ	DEREK SAMUEL PEREZ MELO	KIMBERLY DANIELA CAPAZ CHAMBA	DAMIAN ESTEVAN RAMOS	JHONATAN KALEB BRAVO RIVERA														TOTA, GRUPO
	Edad	1 M	3M	5M	1A	1A	1A	1A	2A	2A	2A	3A	4A														
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																											
3.Acompañar la construcción de identidad.																											
4.Promover la construcción de normas y límites.																											
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6.Vivir el territorio.																											
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A														
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																											
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompanar el desarrollo de la autonomia de las ninas y los ninos. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

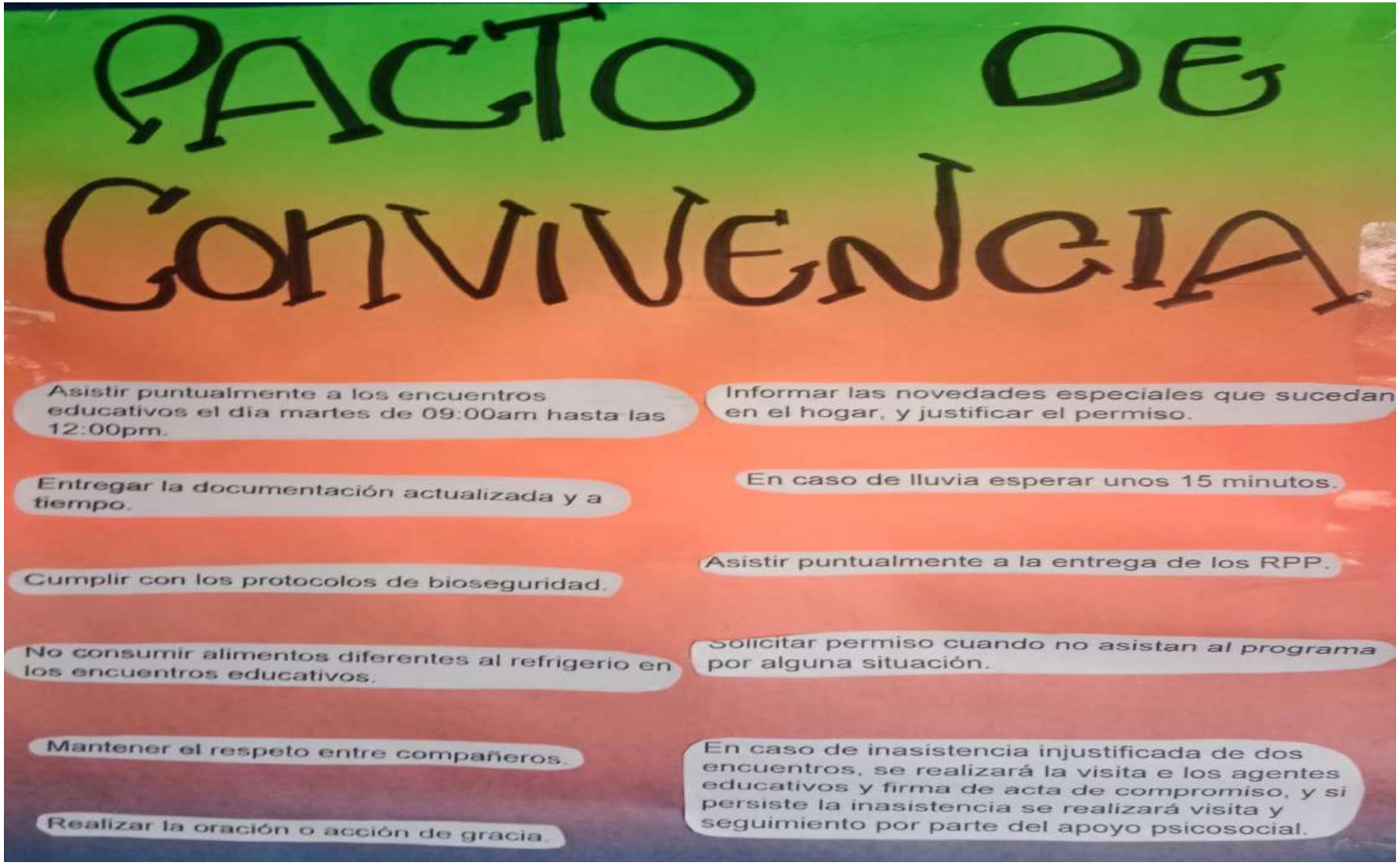
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompanar el desarrollo de la autonomia de las ninas y los ninos. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

13/08/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios	X	X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	
Leche y productos lácteos	X		
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X		

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo facilita?	
Utensilios	Condiciones o acciones	
	¿Quién los proporciona?	
Equipo	Condiciones o acciones	
	¿Quiénes estarán encargados?	

Observaciones generales

MADRE VEEDORA

AGENTE EDUCATIVO

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Teniendo en cuenta las prácticas y acciones identificadas a través de la implementación de la ficha de caracterización de prácticas se concluye, que en las familias se necesita iniciar a fortalecer varias practicas ya que se evidencio que se carece de algunos aprendizajes. Se da inicio con el fortalecimiento de la práctica número uno ya que en algunos de los hogares no se estaban generando experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, literatura y exploración, por este motivo se realiza acompañamiento a las familias en los encuentros pedagógicos, se pretende fortalecer con temas y orientaciones que permitan generar en las familias el aprendizaje de realizar diferentes actividades lúdicas con sus hijos, inculcar en sus hijos el amor por la lectura, la exploración, el juego y actividades artísticas que generen aprendizajes significativos en los participantes. Hasta el momento se evidencia que las familias realizan actividades lúdicas y de aprendizajes junto a sus niños y niñas.

Además de manera semanal se realiza el fortalecimiento de la practica 16. promoción y garantía de derechos en los niños y niñas desde cada uno de sus hogares.

También se está fortaleciendo desde la unidad de atención y en el hogar la practica 11, lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves y así evitar enfermedades de infecciones por no realizar el debido proceso de lavado de manos antes y después de ingerir alimentos.

También se promovió la participación de las familias en la obtención de alimentos nativos, propios de su cultura para el autoconsumo, fortaleciendo la nutrición y el bienestar de los niños, niñas y familias, aliviando así algunos productos de la canasta familiar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Se concluye que en las familias es necesario comenzar a robustecer diversas costumbres, ya que se ha evidenciado una falta de ciertos aprendizajes. Se inicia con el refuerzo de la práctica número uno, dado que en algunos hogares no se estaban creando vivencias de disfrute a través del juego, expresiones artísticas, literatura y exploración. Por ello, se lleva a cabo un acompañamiento a las familias en los encuentros pedagógicos, con el objetivo de potenciar temas y orientaciones que les permitan aprender a realizar diferentes actividades recreativas con sus hijos, inculcando en ellos el amor por la lectura, la exploración, el juego y actividades artísticas que generen aprendizajes significativos en los participantes. Hasta ahora, se observa que las familias están realizando actividades recreativas y de aprendizaje junto a sus niños y niñas.

Además, de manera semanal, se refuerza la práctica 16, que se centra en la promoción y garantía de derechos de los niños y niñas desde cada uno de sus hogares.

Asimismo, se está fortaleciendo desde la unidad de atención y en el hogar la práctica 11, que consiste en lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave, evitando así enfermedades infecciosas por no realizar correctamente el proceso de lavado de manos antes y después de comer.

También se fomentó la participación de las familias en la obtención de alimentos autóctonos, destinados al autoconsumo, lo que fortalece la nutrición y el bienestar de los niños, niñas y familias, aliviando así algunos productos de la canasta familiar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación**: Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar.
- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

El cesto de tesoros: una propuesta de exploración que permite aprender haciendo al proponer procesos materiales y técnicas específicas, generalmente buscando la creación o trasformación de algo. Se parte del saber de las niñas y niños para crear o trasformar diversos materiales y explorar buscando respuestas, comprobación de hipótesis o de explicaciones establecida por ellas y ellos

Talleres: los talleres pedagógicos son espacios alternativos donde promovemos procesos de apropiación de conocimiento y de participación es una estrategia metodológica, además de un método psicopedagógico operativo eficaz. Su objetivo es respetar la integridad de las niñas y niños, mejorar las relaciones interpersonales.

Laboratorios: son propuestas de investigación y exploración a partir de la manipulación y disfrute de artefactos, utensilios, herramientas, medios y objetos para que las niñas y niños experimenten.

Asambleas: son espacios y momentos para el encuentro desde la conversación, la escucha, el intercambio de ideas, percepciones y propuestas y la construcción de acuerdos entre los actores involucrados en la experiencia**.**

Caminatas sensoriales: ejerció para percibir el entorno de forma sensorial más planamente y de reconocimiento de todas sus posibilidades de desarrollo para las niñas y niños desde su gestación.

Nichos: sin propuestas de disfrute de espacios que promueven la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad, al tiempo que favorece la exploración, concentración y los procesos sensoriales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1. 3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/06/2025	9:00 AM – 12:00 PM	Ángel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
18/06/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
9/07/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
23/0772025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
13/08/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
20/08/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
10/09/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
17/09/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
8/10/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
22/10/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	10/06/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MARTIN BENAVIDES	Rol:	COORDINADOR
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Concienciar a las familias sobre la importancia de conocer algunas medidas de precaución que se pueden generar dentro del hogar y en el entorno por medio de actividades lúdico pedagógicas enfocadas en el desarrollo de las habilidades y destrezas, mediante el cuento y la pintura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con arepas	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. Quiénes preparan los alimentos?
	Natàlia Villacriz-Nancy Rodríguez	
	Shirley Ramos	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo "La feria de don Andrés".
Se elige a un líder que organizara a todos los participantes se ira cantando y cada mamita realizara una acción, diferente con la intención de interactuar y entrar en confianza

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15. 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con las y los adultos: dialogo de participación sobre la importancia de prevenir diferentes riesgos que se pueden presentar en el entorno (golpes, caídas. Electrocuciones, descargas eléctricas.

Se realizarán algunas apreciaciones sobre la importancia de prevenir estos riesgos. Teniendo como fundamento principal el conocimiento previo de cada participante. Se sacará algunas reflexiones.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas bajo el acompañamiento de sus familias se los invita a

Participar pintando unas imágenes referentes a las temáticas del encuentro pedagógico. Los niños más pequeños lo decoraran con sus huellitas.

Expuesto lo anterior se propicia un espacio participativo con el canto **"pimpón es un muñeco". Esto con la finalidad de realizar el lavado de manos.**

Seguidamente se compartirá lo de la olla comunitaria

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente se da paso a la experiencia, teniendo en cuenta la estrategia de redes comunitarias se realiza la siguiente experiencia pedagógica sobre la por'' mis sueños Territorios sin trabajo infantil '' para ello se invita a las familias con sus niños a observar y a leer una parte del cuento ''territorios sin trabajo infantil'' y complementando conocimiento, luego cada madre junto al participante colorea parte de la imagen de la danta guardiana a libre imaginación'' alusivo al tema.

Posteriormente se invita a las familias a realizar un dialogo de participación sobre la importancia de generar espacios de disfrute y juego a los pequeños con el fin de que potenciar las habilidades, destrezas y fortalecer las debilidades de cada participante con el fin de evaluar las dimensiones del desarrollo infantil.

Para finalizar se socializa por medio de un pendón la importancia de las pautas de crianza con todas las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

Imagen para colorear de la danta Amay
Vinilos
Pinceles
colores
Tijeras
colbon

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron activamente en la experiencia pedagógica en promover la practica 8 pintando su fruta favorita siempre con la orientación y apoyo de sus madres.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron de la deliciosa arepas, y mandarinas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A promover la importancia de comer saludablemente para tener una buena salud, como también fortalecer los gustos e interés de los niños y niñas a través de las diferentes experiencias pedagógicas que se llevan en los diferentes encuentros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las diferentes madres se comprometieron a promover en su hogar la importancia de fortalecer una alimentación saludable y así evitar en un futuro enfermedades, como también recalcaron la importancia de aplicar en el hogar buenas pautas de crianza según la edad, y así poder inculcarles desde chicos normas y límites para que puedan escoger un buen camino en su juventud.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOSCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las madres, padres y/o cuidadores mediante el desarrollo de actividades propias lúdicas significativas, direccionadas a la importancia del reconocimiento de riesgos que se pueden suscitar para los niños y niñas dentro de su entorno

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate, empanadas y fruta.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “la feria del maestro Andres”. El agente educativo va pronunciando si tú tienes muchas ganas; cuando pronuncie una acción todos los participantes tienen que realizarla.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro pedagógico dará inicio con una dinámica de integración llamada **"El rancho se ha quemado"**. En esta actividad, el agente guiará el juego pronunciando la frase: "El rancho se ha quemado para los que...", completando con una característica, cualidad o pertenencia que identifique a los participantes.

Esta dinámica tiene como propósito motivar la participación activa de las madres de familia y sus acompañantes, promoviendo un ambiente de confianza e integración. Además, sirve como introducción para reflexionar sobre los diferentes tipos de riesgos que pueden presentarse tanto dentro como fuera del hogar.

Con las niñas y los niños

De fortalecimiento en la prevención y mitigación de riesgos en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando una lámina de identificación de diferentes riesgos que se presentan en el hogar riesgos, los tipos de riesgos en la familia y la sociedad teniendo en cuenta la practica ya mencionada.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, se brindará un espacio para compartir un breve concepto sobre la importancia de la prevención de riesgos en el entorno familiar, tanto dentro como fuera del hogar. Esta reflexión busca fortalecer el cuidado y autocuidado en la familia, permitiendo que madres, padres y cuidadores puedan enseñar a sus hijos e hijas a tomar precauciones frente a elementos y situaciones que podrían causar riesgos comunes.

Se desarrollará una actividad donde las mamitas y los niños participarán dibujando su casa y destacando cuales serían los posibles riesgos y peligro que se puedan presentar o encontrar en el hogar. Para ello se les facilitaran lápices y colores para que hagan la actividad en conjunto, tanto las madres como los niños.

Al finalizar, cada mamita compartirá sus conclusiones con el resto de los participantes. El agente educativo tomará este momento para reforzar conceptos clave y buenas prácticas que contribuyan a una actuación oportuna y efectiva ante los diferentes peligros en el hogar.

La profesional psicosocial retroalimenta el tema con un mensaje de sensibilización llamado “Hogar Seguro: Responsabilidad de Todos” donde se invita a crear espacios más seguro para los niños y niñas. Ya que muchas veces olvidamos que, por su curiosidad natural y su falta de conciencia del peligro, los niños están expuestos a riesgos que podrían prevenirse con simples cambios en el entorno y en los hábitos de cuidado.

Para cerrar se realizarán algunas conclusiones sobre la temática desarrollada.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Apoyo en salud promoverá la importancia de programa de abastecimiento de agua, uso adecuado del alimento de alto valor nutricional (AAVN) y la importancia de higiene oral.
Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, papel, lápices, colores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños, niñas y madres se divirtieron realizando la dinámica

Desarrollada en el encuentro

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron de la deliciosas empanadas con chocolate y fruta.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que han aprendido es a reflexionar de la importancia de conocer algunos riesgos que se pueden generar en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres y/o cuidadores se comprometen a brindarle tiempo de calidad a sus hijos e hijas y siempre estar prestos compartir juntos esas etapas tan importantes de su niñez.

Resaltaron la importancia de prevenir algunos riesgos en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las **valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.**

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	9/07/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA ALEJANDRA PEREIRA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y aplicación consciente de normas y límites claros como herramientas fundamentales para el desarrollo emocional, social y conductual saludable de los niños, fortaleciendo un ambiente familiar seguro, respetuoso y armonioso.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con arepas	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. ¿Quiénes preparan los alimentos? Nancy Rodriguez, Nathalia Villacriz, Shirley Ramos
	Natàlia Villacriz-Nancy Rodríguez	
	Shirley Ramos	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “La pelota preguntona”.

Las madres participantes formaran un círculo y el facilitador informa que se va a lanzar la pelota entre ellas, quien reciba la pelota deberá responder una pregunta referente al tema (conceptos de normas y limites) y la lanzara a otra compañera y así sucesivamente hasta que todas hayan participado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con las y los adultos: dialogo de saberes sobre la importancia de las normas y limites dentro del hogar y la sociedad, para ello se realizará la dinámica “frio, caliente.

Donde se rotará un objeto, una mamita dirigirá la dinámica e ira pronunciado frio… y cuando diga caliente la participante que quede con el objeto tendrá que decir una norma o limite que se practique en su hogar.

Se realizarán algunas apreciaciones sobre la importancia de las normas y límites. Teniendo como fundamento principal el conocimiento previo de cada participante. Se sacará algunas reflexiones y se socializaran para tener en cuenta para el próximo encuentro pedagógico.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas con la orientación del agente educativo se pintará en laminas imágenes relativas al tema de normas y límites.

Esto con la finalidad de fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina. Los niños más pequeños lo decoraran con sus huellitas.

Expuesto lo anterior se propicia un espacio participativo con el canto **“pimpón es un muñeco”. Esto con la finalidad de realizar el lavado de manos.**

Seguidamente se compartirá lo de la olla comunitaria

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se desarrollará una actividad con las mamitas y los niños donde las mamitas participarán orientando a sus hijos para que recorten, pinten y peguen imágenes sobre normas y limites en un octavo de cartulina, posteriormente lo decoraran y escribirán un mensaje alusivo al tema. Con los niños más pequeños se pintará con las huellitas y se hará la respectiva decoración. Para ello se les facilitaran lápices, colores, tijeras, Colbon para que hagan la actividad.

Al finalizar, cada mamita compartirá su actividad con el resto de los participantes. El agente educativo tomará este momento para reforzar conceptos importantes que contribuyan a la práctica y a un buen ambiente seguro, facilitando la convivencia diaria estableciendo rutinas y responsabilidades claras para reducir de alguna forma los conflictos dentro del hogar.

La profesional psicosocial retroalimenta el tema abordando a importancia del autocontrol, como fundamental a la hora de establecer los límites. Para dejar un mensaje claro sobre hablar con los niños y niñas sobre normas y limites se hará el juego del semáforo, cuando se dice el color verde, los niños corren; cuando se dice amarillo los niños caminan y cuando se dice rojo los niños se detienen. Posterior al juego se genera el espacio para reflexionar sobre el tema y se da inicio con la socialización de escalas.

Para finalizar se realizan acuerdo y compromisos con las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia dentro de la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Imagen para colorear sobre normas y limites
Vinilos
Pinceles
colores
Tijeras
Colbon
Pelota
cartulina

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Muchos participantes disfrutan cuando se realizan juegos o dinámicas que involucran tanto a padres como a niños. Estos momentos suelen ser alegres y permiten que las familias se conecten de manera más informal y divertida.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Realizó una olla comunitaria, compartir una comida juntos es un excelente momento para fortalecer lazos y disfrutar de la cultura y tradiciones familiares.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las sesiones de reflexión donde las familias pueden discutir lo aprendido y cómo aplicarlo en su vida diaria suelen ser muy enriquecedoras, ya que permiten establecer un compromiso colectivo para mejorar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Definir un tema específico para cada encuentro que aborde un aspecto particular del manejo de emociones o establecimiento de normas. Esto puede ayudar a profundizar en el aprendizaje y mantener el enfoque.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Comprometerse a establecer y mantener normas claras en el hogar que ayuden a los niños a entender lo que se espera de ellos.

Promover un ambiente donde la comunicación sea abierta y honesta, permitiendo que los niños expresen sus emociones y pensamientos sin miedo al juicio.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Una sesión de reflexión donde se discutieron aprendizajes y compromisos puede ser muy impactante, ya que permite a las familias conectarse con el propósito del encuentro.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

A través de estas experiencias, las familias forman conexiones entre sí, creando una red de apoyo donde pueden compartir consejos, recursos y experiencias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si al final del encuentro se llevó a cabo una reflexión conjunta sobre lo aprendido y cómo aplicarlo en casa, esto muestra un enfoque intencionado hacia el crecimiento y el aprendizaje continuo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Durante la preparación y el disfrute de la comida, las familias tienen la oportunidad de conversar, reír y compartir experiencias, lo que fortalece la red de apoyo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Al final de cada encuentro, es útil reflexionar sobre lo aprendido en términos de interacción con los niños, permitiendo que las familias compartan sus experiencias y ajustes para mejorar la relación con sus hijos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Reconocer los logros de las familias o de los niños durante el encuentro puede motivar a todos a seguir participando y aprendiendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	23/07/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIAN QUIROZ	Rol:	APOYO NUTRICIONAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable entre los niños y sus familias, integrando la observación de peligros de envenenamiento relacionados con alimentos y productos en el hogar, así como el desarrollo del control de emociones. A través de actividades interactivas, se busca que los participantes aprendan a seleccionar alimentos nutritivos y seguros, al mismo tiempo que identifican situaciones que podrían representar un riesgo para su salud.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharinas con chocolate	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. ¿Quiénes preparan los alimentos? Yoryaleth Melo, Yesica Estrada, Dennis Melo
	Yoryaleth Melo, Yesica Estrada, Dennis Melo	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (¿Cuál?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “La pelota preguntona”.

Las madres participantes formaran un círculo y el facilitador informa que se va a lanzar la pelota entre ellas, quien reciba la pelota deberá responder una pregunta referente a las temáticas propuesta, y la lanzara a otra compañera y así sucesivamente hasta que todas hayan participado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con las y los adultos: dialogo de saberes sobre la importancia de una alimentación saludable, riesgos de envenenamiento e intoxicación y control de emociones dentro del hogar y la sociedad, para ello se realizará la dinámica “tingo, tingo”.

se rotará un objeto, una mamita dirigirá la dinámica e ira pronunciado tingo tingo… y cuando diga tango la participante que quede con el objeto tendrá que contestar una pregunta referente a estas temáticas.

Se realizarán algunas apreciaciones sobre la importancia de estos temas. Teniendo como fundamento principal el conocimiento previo de cada participante. Se sacará algunas reflexiones y se socializaran para tener en cuenta para el próximo encuentro pedagógico.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas con la orientación del agente educativo se pintará en laminas imágenes relativas a las temáticas.

Esto con la finalidad de fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina. Los niños más pequeños lo decoraran con sus huellitas.

Expuesto lo anterior se propicia un espacio participativo con el canto **“pimpón es un muñeco”. Esto con la finalidad de realizar el lavado de manos.**

Seguidamente se compartirá lo de la olla comunitaria

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se desarrollará una actividad con las mamitas y los niños donde las mamitas participarán orientando a sus hijos para que recorten, pinten y peguen imágenes sobre las temáticas y en un octavo de cartulina, posteriormente lo decoraran y escribirán un mensaje alusivo a los temas. Con los niños más pequeños se pintará con las huellitas y se hará la respectiva decoración. Para ello se les facilitaran lápices, colores, tijeras, Colbon para que hagan la actividad.

Al finalizar, cada mamita compartirá su actividad con el resto de los participantes. El agente educativo tomará este momento para reforzar conceptos importantes, Además, se fomentará la expresión y gestión de las emociones relacionadas con el miedo o la ansiedad que puedan surgir al tratar estos temas. A través de actividades dinámicas y participativas, se pretende que tanto mamitas como niños establezcan un diálogo abierto sobre la seguridad y las emociones, fortaleciendo así la confianza y la empatía dentro del núcleo familiar.

Se dedicará un espacio especial para conmemorar el 20 de julio, Día de la Independencia de Colombia. Junto a las madres y los niños, se llevará a cabo la elaboración de pequeñas banderas utilizando papelillo y palos de pincho, destacando así esta fecha tan significativa para nuestra nación.

La profesional psicosocial retroalimenta el tema ……

Para finalizar se realizan acuerdo y compromisos con las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia dentro de la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Imagen para colorear sobre normas y limites
Vinilos
Pinceles
colores
Tijeras
Colbon
Pelota
Cartulina
Papelillo
Palitos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños, niñas y madres se divirtieron realizando la dinámica

Desarrollada en el encuentro

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron de la deliciosas empanadas con chocolate y fruta

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

.

Lo que han aprendido es a reflexionar de la importancia de conocer algunos riesgos que se pueden generar en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Mostrar interés en participar en futuros encuentros o actividades comunitarias para seguir aprendiendo y fortaleciendo las habilidades necesarias para la crianza.

Reconocer la importancia del autocuidado como padres o cuidadores para poder estar emocionalmente disponibles para sus hijos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.	Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.	Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.	A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.	Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	13/08/2025	Hora	1:30 AM – 4:30:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el bienestar integral de los niños y niñas mediante la promoción de sus derechos, resaltando la lactancia materna como base de nutrición y vínculo afectivo, la actividad física como hábito saludable, y la prevención de riesgos para asegurar entornos protectores y seguros a través de actividades lúdico-pedagógicas.
Pract. 15.1,- Practica 1.7

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con arepa con queso.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. ¿Quiénes preparan los alimentos? Liliana Cueltan, Maria Cueltan
	LILIANA CUELTAN, MARIA CUELTAN	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (¿Cuál?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!

A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “Cambio rápido”. Se pide a los participantes que se coloquen en un círculo. El facilitador dará una serie de afirmaciones relacionadas con la lactancia materna (por ejemplo, "Si has amamantado, cambia de lugar" o "Si conoces los beneficios de la lactancia, cambia de lugar").

Los participantes que se identifiquen con la afirmación deben levantarse y cambiar de lugar con otro participante.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Observación: se enfatizará en la prevención de riesgos sobre cortadas o laceraciones, donde se les hará entrega de una hoja para que dibujen objetos o herramientas que generan un peligro con sus hijos lo pinten y se les hablara sobre los riesgos que estos representan al manipularlos, por eso es importante obedecer a sus padres y no tocarlos.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “pimpón es un muñeco”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la dinámica "¿Falso o Verdadero?".: Se presentará afirmaciones relacionadas con la lactancia materna, tanto verdaderas como falsas. Luego, se dividirá a los participantes en dos grupos: uno representará "Verdadero" y el otro "Falso".
El facilitador leerá cada afirmación en voz alta y pedirá a los grupos que se posicionen en el lado correspondiente del espacio. Una vez que todos estén ubicados, se revelará la respuesta correcta y se ofrecerá una breve explicación sobre cada afirmación.

"**Pintando el Vínculo"**.: Se comenzará colocando un papel grande o lienzo en el suelo o pared accesible para los niños. Se iniciará con una breve explicación sobre lactancia materna enfatizando que fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo. Luego, se invitará a las madres y a sus hijos a pintar juntos. Se sugiere que utilicen colores que representen su amor y cuidado; por ejemplo, el rosa para el amor y el azul para la tranquilidad. También pueden crear dibujos que simbolicen momentos especiales de lactancia, como abrazos o sonrisas. Mientras pintan, se les animará a compartir entre ellas sus experiencias sobre la lactancia y cómo se sienten al respecto. Se pueden plantear preguntas como: "¿Qué significa para ti amamantar?" o "¿Cómo te sientes al cuidar de tu bebé?"
Al finalizar la actividad, se permitirá que cada madre e hijo expliquen brevemente su obra si lo desean. Esto no solo celebrará su trabajo artístico, sino también el vínculo que han creado durante la actividad.

Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema, se invitará a todos a participar de la creación del árbol de mis derechos, donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintará y decorará con fichas coloreadas por los niños y niñas, alusivos a sus derechos. (Las fichas coloreadas deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un momento para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias del encuentro. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar su apreciación, sentimientos, preocupaciones y aprendizajes. Además, se les invitará a poner en común su compromiso o acuerdo para fortalecer los espacios familiares en relación a la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Papel
Lapiceros
Lapiz
Colores
Papel grande o lienzo
Toallas húmedas para limpieza
Fichas con imágenes alusivo a unos derechos de los niños y niñas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cunado reflexionemos sobre los instantes que más nos impactaron: ¿fue cuando compartimos experiencias personales sobre la lactancia? ¿O quizás al escuchar a una madre hablar de los beneficios de amamantar y su conexión emocional con su bebé? Tal vez fue el momento en que discutimos los derechos de los niños y cómo la lactancia materna se relaciona con su bienestar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Además, la olla comunitaria no solo se trató de alimentar cuerpos, sino también de nutrir vínculos. Fue un espacio donde se fortalecieron lazos familiares y comunitarios, recordándonos la importancia de apoyarnos mutuamente.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se ha discutido cómo la lactancia no solo nutre físicamente, sino que también fortalece el vínculo emocional entre madre e hijo, lo cual es esencial para el desarrollo emocional

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Crear momentos para que los participantes compartan sus experiencias y reflexiones sobre la lactancia y los derechos de los niños, fomentando un ambiente de apoyo mutuo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Compartir lo aprendido en el encuentro con otras familias, amigos y miembros de la comunidad, ayudando a crear conciencia sobre los derechos de los niños y la importancia de la lactancia.

Unirse o formar grupos de apoyo donde puedan intercambiar experiencias, resolver dudas y recibir orientación sobre la lactancia y el bienestar infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres y padres se sintieron cómodos al abrirse y contar sus experiencias. Una madre relató cómo la lactancia fortaleció su vínculo con su bebé, mientras que otra compartió los desafíos que enfrentó y cómo encontró apoyo en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La lactancia materna es un derecho reproductivo y un acto de justicia social. Las experiencias pedagógicas ayudan a visibilizar este aspecto, promoviendo un cambio cultural que respete y apoye la lactancia como una práctica normalizada y valorada.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Muchas iniciativas incluyeron mecanismos de evaluación para medir su impacto y hacer ajustes según las necesidades de las madres. Esto demuestra un compromiso real con la intencionalidad de fomentar la lactancia materna como un derecho.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Cada olla comunitaria se ha adaptado a las realidades y necesidades específicas de su comunidad, lo que ha facilitado su aceptación y efectividad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En muchas comunidades, las prácticas de crianza y lactancia están profundamente arraigadas en la cultura. Las historias, canciones y rituales transmitidos de generación en generación enriquecen estas interacciones y fortalecen la identidad cultural.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Facilitar la creación de grupos de apoyo que se reúnan regularmente para discutir la lactancia y la crianza, lo que puede proporcionar un apoyo continuo.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	20/08/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA PEREIRA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias y cuidadores sobre la importancia de prevenir accidentes que puedan causar laceraciones y cortadas, a través de actividades lúdico-pedagógicas, con el propósito de crear así ambientes más seguros dentro de los hogares. "Pract. 15.1

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con arepa con queso.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Rocío Rivera, Caren Vallejo, Lorena Calderón
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Rocío Rivera, Caren Vallejo, Lorena Calderón

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!

A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “El barco naufrago”. Se pide a los participantes que se coloquen en un círculo. El facilitador dará una serie de afirmaciones relacionadas con las partes del cuerpo o también objetos (por ejemplo, "el barco naufrago para los que tienen pies, todos tienen que cambiar de puesto". Y así sucesivamente se realiza el mismo proceso hasta que todas las mamitas participen. Con esta dinámica se busca también que se de una pequeña introducción a la temática. (conocimientos previos)

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “pimpón es un muñeco”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la Dinámica: "**Simón Dice: Seguridad**"
Se reúne a las madres y los niños en un espacio amplio y formaran un círculo. Un líder, que puede ser una madre o el docente, se convierte en "Simón" y da órdenes relacionadas con la seguridad, comenzando con "Simón dice...". Por ejemplo, puede decir "Simón dice que hagan el gesto de usar un casco". Los participantes deben seguir las órdenes solamente si comienzan con "Simón dice". Si el líder da una orden sin decir "Simón dice", aquellos que la sigan quedan fuera. Al final de la ronda, se puede reflexionar sobre las acciones realizadas y discutir la importancia de cada regla de seguridad mencionada.

Actividad: "El mural de Seguridad"
En esta actividad, los niños trabajarán con pedazos de cartulina, creando un mural sobre la seguridad en el hogar. Se inicia en un espacio cómodo y protegido, donde cada niño con su madre recibe un trozo de cartulina.
Los niños pintan sus manos con pintura de dedos y presionan sus manos sobre la cartulina, creando huellas coloridas. Luego, se les anima a realizar un dibujo libre.
Con la ayuda de sus madres, recortaran y pintaran imágenes de láminas que representen situaciones peligrosas y pegarlas en la cartulina. A medida que trabajan, se fomenta la conversación sobre cómo mantenerse seguros en esas situaciones.
Al finalizar, los trozos de cartulina se pueden unir para formar un mural más grande o exhibirlos individualmente. Cada niño con su madre presenta su pedazo de cartulina, compartiendo lo que aprendió sobre la seguridad.
Para finalizar se recuerda los compromisos sobre las temáticas desarrolladas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un momento para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias del encuentro. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar su apreciación, sentimientos, preocupaciones y aprendizajes. Además, se les invitará a colocar en común su compromiso o acuerdo para fortalecer los espacios familiares en relación a la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Papel o cartulina
Lapiceros
Lápiz
Vinilos
Colores
Papel grande o lienzo
Toallas húmedas para limpieza
Fichas con imágenes alusivas a los temas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver su entusiasmo y cómo pensaban en soluciones prácticas, como guardar las tijeras lejos o asegurarse de que los enchufes estuvieran tapados, ¡fue súper inspirador! Es un recordatorio genial de que ellos también son parte activa de su seguridad y que su perspectiva es súper valiosa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Durante la olla, se han compartido recetas, risas y experiencias, lo que ayuda a fortalecer los lazos entre los vecinos. Además, se ha identificado la necesidad de más espacios para actividades recreativas y educativas, lo que demuestra el impacto positivo que pueden tener estas iniciativas en la comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. En resumen, lo principal es que un hogar seguro se construye día a día, con pequeños gestos, con atención y con el compromiso de todos. Y que, al prevenir, no solo evitamos sustos, sino que permitimos que nuestros hijos e hijas crezcan explorando y aprendiendo en un ambiente de confianza y tranquilidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Si tenemos a los niños y niñas, podríamos crear un área designada con juguetes y actividades que refuercen los mensajes de seguridad de una manera lúdica. Quizás un pequeño circuito donde tengan que "evitar peligros" simulados o un juego de roles donde actúen como "superhéroes de la seguridad en casa".

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a seguir buscando información, asistiendo a futuros encuentros o consultando fuentes confiables cuando tengan dudas sobre cómo mantener un entorno seguro.

Se comprometen a ser el ejemplo principal para sus hijos e hijas, demostrando con sus propias acciones la importancia de la seguridad y el cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Hubo un intercambio muy valioso de experiencias reales, de esos pequeños "descubrimientos" que uno hace como padre o madre cuando se enfrenta a una situación de riesgo

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cuando alguien contaba cómo había solucionado un problema de seguridad en su casa, era una lección para todos los demás. Esa parte de "aprender del otro" fue súper valiosa, porque validaba las preocupaciones y ofrecía soluciones prácticas y probadas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

El hecho de que las familias no solo escucharan, sino que preguntaran, compartieran sus propias vivencias y hasta propusieran ideas para mejorar, indica que el encuentro logró captar su interés y hacerlos partícipes del proceso de aprendizaje.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Este tipo de actividades ayuda a crear redes de apoyo que son esenciales en momentos de necesidad. Las familias se sienten más conectadas y apoyadas entre sí.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En ambos casos, la idea era crear un ambiente donde los niños se sintieran seguros, valorados y tuvieran la oportunidad de aprender y participar activamente en su propio bienestar y el de su familia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La idea aquí es hacer el contenido aún más personalizado y práctico, de manera que cada familia se lleve herramientas muy concretas y aplicables a su realidad y a la etapa de desarrollo de sus hijos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	10/09/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la revitalización de los juegos tradicionales como patrimonio cultural y herramienta fundamental para el desarrollo integral infantil, destacando de manera transversal el principio de igualdad de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra y fruta	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Nancy Rodríguez, Nathalia Villacriz, Lorena Calderón
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?
Nancy Rodríguez, Nathalia Villacriz, Lorena Calderón

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!

A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “Dinámica: "La Cadena de Movimientos"”. Se pide a los participantes que se coloquen en un círculo. ¡Hola a todos! ¡Vamos a ponernos en movimiento! Vamos a jugar a 'La Cadena de Movimientos'. Yo empezaré con un movimiento, por ejemplo, aplaudir. Luego, la persona que está a mi lado hará mi movimiento Y añadirá uno nuevo. Así, cada uno va añadiendo un movimiento a la cadena y lo va realizando con mas dinamismo hasta que finalice el ultimo participante.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “pimpón es un muñeco”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la Dinámica: " Dinámica: "Las Manos Que Hacen Igual""
Se reúne a las madres y los niños en un espacio amplio y formaran un círculo y hacemos lo siguiente: "¡Vamos a aplaudir! ¡Todos con las manos! ¡Miren, las manos de los niños aplauden y las manos de las niñas también aplauden! ¡Nuestras manos aplauden igual!" (Todos aplauden). Luego la realizamos con los saludos, abrazos y así sucesivamente la vamos haciendo con diferentes acciones.
Actividad: "Nuestro Árbol de Juegos y Sueños Compartidos"
El proceso inicia con la presentación de un árbol simbólico, elaborado en cartón o cartulina, que servirá como lienzo principal y que contará con ramas y frutos listos para ser adornados. Posteriormente, cada madre dibujará la silueta de la mano de su hijo/a y la suya propia sobre cartulina, para luego pintarlas y recortarlas. A continuación, se proporcionarán siluetas de elementos representativos de juegos tradicionales (como una pelota, un aro, una cometa, un trompo, una muñeca de trapo, un balero, etc.) para que los niños y sus madres elijan y decoren, conectando así con el patrimonio lúdico y familiar. Finalmente, se invitará a cada díada (madre e hijo/a) a acercarse al árbol para pegar sus creaciones, las siluetas de sus manos y las de los juegos tradicionales. Para concluir la jornada, se realizará una reflexión conjunta sobre la importancia de los juegos tradicionales como legado cultural y la promoción de la igualdad de género en el juego, destacando que todos los niños y niñas tienen el mismo derecho a jugar, soñar.
. El apoyo psicosocial dará el tema a trabajar: Igualdad de género — ¿Qué es?
Se socializará con las y los participantes el concepto de igualdad de género, entendida como la garantía de que tanto mujeres como hombres gocen de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protección, sin discriminación alguna por razones de género.
Actividad: Intercambio de siluetas
Se divide al grupo en dos equipos: uno conformado por hombres y otro por mujeres.
Dentro de cada silueta, los participantes escribirán nombres de profesiones que tradicionalmente no se asocian a su género.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un momento para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias del encuentro. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar su apreciación, sentimientos, preocupaciones y aprendizajes. Además, se les invitará a colocar en común su compromiso o acuerdo para fortalecer los espacios familiares en relación a la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón o cartulina
Lapiceros
Lápiz
Vinilos
Colores
Papel grande o lienzo
Toallas húmedas para limpieza
siluetas con imágenes alusivas a los temas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En síntesis, el encuentro demostró que los juegos tradicionales son una herramienta poderosa para crear comunidad, promover el desarrollo infantil y preservar nuestro patrimonio cultural. Continuar con estas dinámicas será clave para seguir construyendo espacios lúdicos y educativos que beneficien a las familias

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

El encuentro de juegos tradicionales con familias y niños de primera infancia resultó ser una experiencia integral que combinó diversión, aprendizaje y cohesión social. El punto álgido fue la olla comunitaria, que no solo alimentó a los participantes, sino que también reforzó los lazos familiares y comunitarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. El valor de los juegos tradicionales como herramienta para desarrollar habilidades motrices (equilibrio, coordinación), cognitivas (números, espacio) y socio-emocionales (turno, cooperación) en los niños de primera infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

El próximo encuentro tiene la oportunidad de convertirse en un espacio aún más inclusivo, educativo y sostenible al integrar los aprendizajes obtenidos y las propuestas de mejora.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al aplicar estas mejoras, el encuentro no solo mantendrá su carácter festivo y lúdico, sino que también profundizará el vínculo intergeneracional, fortalecerá la identidad cultural y promoverá hábitos saludables y responsables. En resumen, el próximo encuentro será una experiencia más rica, inclusiva y memorable para toda la comunidad

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue en ese instante de unión colectiva, cuando la comunidad se sintió más fuerte y cohesionada, que se evidenció el verdadero propósito de la jornada: fomentar la convivencia, el respeto intergeneracional y el sentido de pertenencia entre todos los participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron como un verdadero "laboratorio de aprendizaje" donde cada actividad se convirtió en una oportunidad para que niños, padres y mayores construyeran conocimiento de forma colectiva y lúdica.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Por todo ello, podemos afirmar con claridad que la intencionalidad fue plenamente lograda, gracias a un diseño participativo, inclusivo y culturalmente relevante.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió excelente ya que todas las familias disf

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las familias se integraron significativamente por medio del desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Agregar material pedagógico más novedoso para llamar la atención y crear más expectativas de aprendizaje lúdico y pedagógico.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el conocimiento y la aplicación de medidas preventivas y de actuación ante mordeduras y picaduras de animales, como herramienta fundamental para el cuidado y la salud infantil, destacando de manera transversal la responsabilidad compartida y la equidad en la protección de todos los miembros de la familia. Practica 13

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra y fruta	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Yoryaleth Melo, Liliana Tarapuez, Yesica Estrada.
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Yoryaleth Melo, Liliana Tarapuez, Yesica Estrada.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!

A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “Dinámica: " El Teléfono Roto Temático"”. Se hace un círculo con las madres y niños. Se emite una pequeña frase sobre la temática a desarrollar La primera persona, en secreto, se lo dice a la segunda persona. La segunda persona, al escucharlo, debe intentar repetirlo y se lo dice a la tercera, y así sucesivamente. Al finalizar se aclara el mensaje para saber si tuvo cambios o no.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “pimpón es un muñeco”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la Dinámica: " **Dinámica: "me pica**""
Se reúne a las madres y los niños en un espacio amplio y formarán un círculo. Luego, cada participante dirá su nombre y mencionará qué parte de su cuerpo le pica, escogiendo una. La mamita que sigue repetirá el nombre de la compañera y la parte que le picó, y ella también realizará el mismo ejercicio. Al finalizar, cada una dirá el nombre de algún tema de los que se han desarrollado en el encuentro.

Actividad: " **El Mural de Huellas Seguras**"
Se entrega una lámina de animal a cada niño (o a cada pareja madre-hijo). Luego van a colorear a los animales amigos y algunos peligrosos. Una vez que las láminas estén coloreadas, las madres ayudan a los niños a pegarlas en los espacios designados en la cartulina blanca. Deja un espacio alrededor de cada animal. Luego se coloca un poco de pintura del color 'amigo' (ej. verde) en un plato. Se invita al niño a mojar la punta de su dedo índice (o el dedo que prefiera) en la pintura. Para que haga pequeñas huellas alrededor del animal. De la misma forma se hace con el animal peligroso, a este se lo decora con rojo. Una vez que todos los animales estén decorados con huellas, se revisa el mural juntos y se destaca a los animales amigo y peligrosos colocándoles la palabra amigo o cuidado, se exhibe el cartel y se sacan algunas conclusiones de la temática aplicada.

Espacio para apoyo psicosocial toma la palabra para compartir un momento de reflexión y conexión emocional con las familias. desarrollan una pequeña pero significativa actividad titulada "Tengo un GUSANO". En la cual comparten imágenes sobre los diferentes tipos de mordeduras y picaduras dejando una pequeña reflexión.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un momento para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias del encuentro. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar su apreciación, sentimientos, preocupaciones y aprendizajes. Además, se les invitará a colocar en común su compromiso o acuerdo para fortalecer los espacios familiares en relación a la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón o cartulina
Lapiceros
Lápiz
Laminas
Colores
Papel grande o lienzo
Toallas húmedas para limpieza
Colbon

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ese punto de convergencia, donde el juego, la cooperación y la celebración cultural se combinaron, marcó el ápice emocional del día y confirmó que la intencionalidad del encuentro fue el mejor momento.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo vibrante, bien organizada y llena de sabores que reunieron a todas las generaciones. Fue un punto de encuentro donde la comida funcionó como puente cultural y social, reforzando el sentido de pertenencia que había surgido en las actividades pedagógicas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro las familias comprendieron que la prevención y la respuesta rápida son la base para manejar mordeduras y picaduras de animales de forma segura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las ideas para mejorar están sujetas a las necesidades de las familias con sus hijos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al concluir el encuentro, las familias se comprometen a transformar lo aprendido en hábitos cotidianos: mantener el espacio físico seguro frente a mordeduras y picaduras, contar con primeros auxilios actualizados, reproducir la olla comunitaria como punto regular de unión, preservar la transmisión cultural entre generaciones y fortalecer una red de apoyo vecinal permanente. Estos compromisos están diseñados para ser medibles (calendarios, listas de verificación) y sostenibles a largo plazo, garantizando que el impulso del encuentro continúe beneficiando a toda la comunidad

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Servicio de Educación Inicial Campesina

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias logran compartir sus conocimientos previos al igual que las actividades lúdico pedagógicas de una manera conjunta y organizada.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de una forma significativa ya que se desarrollaron actividades interesantes que buscaban direccionar a las familias hacia un conocimiento significativo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La principal ideología de estos programas es dar herramientas básicas a las familias con la finalidad de fortalecer aspectos básicos para el desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Los usuarios participaron y se integraron a la hora de compartir la olla comunitaria observando un ambiente de armonía.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños se integraron con las

Mamitas cuando desarrollaron

Las actividades programadas

Durante el encuentro en la uca

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Hacer utilización de más material pedagógico con el propósito de que las familias logren captar mejor la temáticas desarrolladas

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6

Fecha Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	8/10/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA NASTACUAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas de primera infancia, así como en los adultos que los rodean (docentes, familias, cuidadores), la comprensión y vivencia de la corresponsabilidad como una acción conjunta para garantizar entornos protectores que promuevan el bienestar, el desarrollo y la dignidad de cada niño y niña.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra y fruta	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Liliana Tarapuez, Yoryaleth Melo, Yesica Estrada
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Liliana Tarapuez, Yoryaleth Melo, Yesica Estrada

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!
A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo "Dinámica: " El Juego de las Estatuas Musicales "". Se pide a los participantes que se coloquen en un círculo. Bailamos cuando suena la música. Cuando la música para, ¡nos quedamos congelados como estatuas! A veces, además de congelarnos, tenemos que hacer la pose de un animal, un objeto o una emoción y hacemos una imitación de un sonido o movimiento ¡Quien se mueva, queda fuera!
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica 2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción "pimpón es un muñeco", durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la Dinámica: " Dinámica: "el circulo seguro "
Se reúne a las madres y los niños Formamos un círculo y pasamos una pelota. Quien tiene la pelota dice algo que hace que un lugar sea seguro y feliz para un niño.
Los niños y adultos van compartiendo sus ideas mientras pasan la pelota.

Actividad: " Construyendo Nidos Seguros **"**
Para esta actividad se usará una bandeja grande, una caja poco profunda o simplemente un área delimitada en el suelo. Dentro de esta base, coloca algunos "materiales de construcción" seguros y variados. Los niños con sus madres van a elaborar un nido con el algodón y la lana cortando trocitos envolviendo o pegando con sus deditos. Con el algodón van coger las bolitas de algodón con sus deditos (índice y pulgar). las coloquen dentro del círculo o bandeja para empezar a formar la base suave del nido. Con la lana El niño agarra los trozos de lana y madre puede ayudarle a pasar la lana por debajo de algunas bolitas de algodón o simplemente a colocarla encima para crear textura. Una vez formen el nido le colocan una figura de un pajarito. Finalizada la actividad se hará una reflexión sobre las temáticas desarrolladas.
El apoyo psicosocial dará el tema a trabajar: AUTOCUIDADO DE LA SALUD METAL — ¿Qué es?
Es la forma como manejamos en la sociedad, expresando nuestros sentimientos, afectos, emociones y comportamientos situaciones .la salud mental se desarrolla a lo largo de la vida y es de suma importancia en todas las etapas de la vida del ser humano.

- ✓ Luego por grupos se entregará una mariposa hecha en cartón, donde se plasmará sobre cómo cuidar tu salud mental.

Finalmente terminamos con una canción el pato Renato no sabe cantar y todos los días se pone a ensayar cuac ……

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un momento para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias del encuentro. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar su apreciación, sentimientos, preocupaciones y aprendizajes. Además, se les invitará a colocar en común su compromiso o acuerdo para fortalecer los espacios familiares en relación a la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón
Lapiceros
Lápiz
Lana
Algodón
Colbon
Tijeras
Laminas
Cartón
Tigeras
Pinturas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ese momento de convergencia, en el que se fusionaron el juego, la cooperación y la celebración cultural, representó el punto álgido emocional del día y dejó claro que la intención del encuentro resultó ser el instante más significativo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Lo mejor de todo fue el ambiente: risas, historias compartidas y la sensación de que cada cucharada llevaba consigo un pedacito de comunidad. La gente se acercó a servir, a intercambiar recetas y a agradecer el esfuerzo de quienes cocinaron. Al final del día, la olla quedó casi vacía y los corazones llenos—un verdadero testimonio de cómo la comida une y refuerza ese momento de convergencia que tanto celebramos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. El aprendizaje central fue que una comunidad fuerte se construye a través de pequeñas acciones compartidas—cocinar juntos, jugar juntos y celebrar juntos—y que cada gesto, por sencillo que parezca, aporta al tejido social que sostiene al grupo. Cuando todos sienten que su aporte es valioso, la energía colectiva se eleva y el encuentro se convierte en un modelo replicable para futuros eventos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Con esta estructura los niños experimentarán el placer de crear juntos, aprenderán vocabulario nuevo y desarrollarán habilidades sociales como el turno, la escucha y la cooperación—allí donde el juego se vuelve aprendizaje.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al formalizar los acuerdos mediante una hoja firmada, un calendario digital y un canal permanente de mensajería, cada hogar dispone de herramientas claras para cumplir sus responsabilidades y para monitorear el progreso. Las actividades lúdicas permiten que los niños aprendan a través del juego, desarrollen autonomía y adquieran hábitos nutritivos desde temprana edad, mientras los adultos refuerzan la cohesión vecinal y la resiliencia comunitaria.

En resumen, los compromisos adoptados garantizan que el encuentro no sea un evento aislado, sino el punto de partida de una red de aprendizaje continuo, apoyo mutuo y cuidado del entorno que beneficiará a toda la comunidad a corto, mediano y largo plazo.

¡Sigamos cocinando, jugando y creciendo juntos!

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El éxito de cualquier encuentro pedagógico depende, sobre todo, de la capacidad de la familia para integrar lo aprendido en la rutina diaria del hogar. Cuando los cuidadores se convierten en los principales agentes facilitadores, los niños menores de cinco años desarrollan, desde sus primeros años, hábitos alimentarios saludables, habilidades sensoriales y un vínculo afectivo con la cultura gastronómica familiar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

El resultado fue una comunidad más conectada, con padres empoderados para reproducir esas dinámicas en el día a día y con niños que ahora ven la comida como juego, exploración y parte fundamental de su identidad familiar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del proyecto—potenciar el aprendizaje temprano mediante la participación familiar, enriquecer el vocabulario sensorial, transmitir cultura culinaria y sembrar hábitos saludables—se alcanzó plenamente porque las actividades fueron diseñadas para ser prácticas, emocionales y repetibles dentro del entorno cotidiano del hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

En síntesis, la experiencia demostró que cuando la cocina se convierte en juego colaborativo y narrativo, el resultado no solo es un plato delicioso sino también una comunidad más cohesionada y niños más curiosos y seguros al explorar alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones desde la gestación fueron vividas como momentos íntimos y cargados de significado tanto para las futuras madres como para los demás miembros del núcleo familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Reconocer los logros de las familias o de los niños durante el encuentro puede motivar a todos a seguir participando y aprendiendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	21/10/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA NASTACUAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias que identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales a través del arte y el juego de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Crispetas con agua de panela.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Liliana Tarapuez, Yoryaleth Melo, Yesica Estrada
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Liliana Tarapuez, Yoryaleth Melo, Yesica Estrada

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!
A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo del saludo que refleje el respeto y la cordialidad entre todos Dinámica “si tú tienes mucha alegría, no te quedes con las ganas de reír jaja”

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro inició con una ronda de saludo y canciones que invitaban a mover el cuerpo y ponerles gesto a diferentes emociones (felicidad, calma, enojo, miedo, tristeza). Luego, las familias recibirán materiales como cartón, papel de colores, lana, y témperas para crear máscaras que representaran emociones.
Durante el proceso, las y los acompañantes conversaron con las familias sobre cómo identificar lo que sienten los niños y niñas cómo acompañar sus diferentes emociones, que hacen parte de la vida cotidiana.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas a través de la construcción de las máscaras ellos jugaran los más grandecitos colorean las diferentes mascaras en diferentes emociones y se colocaran para actuar de acuerdo a las emociones que se ilustra.

Realizan el baile de las diferentes emociones.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo:
¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan?
¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos?
¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos?

Las familias participaran activamente en la elaboración de las máscaras y en el desfile de comparsa. Acompañaran a sus hijos e hijas con entusiasmo, favoreciendo la creatividad, la exploración de materiales y la expresión de sentimientos.
Una vez terminadas las máscaras, se realiza un Carnaval de emociones: con el lema **RESUENA LA VIDA** todos desfilaran mostrando su máscara y expresando con el cuerpo la emoción que representaba, compartiendo risas y momentos de gran disfrute.

Luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar y ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.

Se sensibiliza a las familias cuidadosamente para identificar la posible presencia de cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel a niños/niñas.
El propósito de esta información es garantizar su bienestar, prevenir riesgos y orientar a las familias sobre la importancia del cuidado y la atención oportuna ante cualquier hallazgo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción.

Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano y otros materiales del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, crispetas, leche, agua,maíz pira, etc.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La gamificación y los roles rotativos garantizan la participación activa de todos, mientras que las adaptaciones inclusivas aseguran que nadie quede al margen. En conjunto, estas dinámicas generan un recuerdo colectivo positivo, fomentan la colaboración continua y sientan las bases para futuros encuentros aún más enriquecedores y sostenibles.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria no solo cumplió su objetivo de reunir a la gente, sino que también fortaleció lazos sociales, fomentó el aprendizaje informal y dejó una sensación de orgullo colectivo. Fue un espacio donde la comunidad se vio reflejada en sus historias, sus risas y su voluntad de colaborar. ¡Un gran paso hacia futuros encuentros aún más vibrantes y participativos!

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En resumen, el encuentro dejó claro que la unión de generaciones, el aprendizaje mediante el juego y una organización participativa son los pilares para construir una comunidad más fuerte, creativa y sostenible.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Con estos ajustes el próximo encuentro no solo será más fluido y divertido, sino también más inclusivo, ecológico y memorable para toda la comunidad. ¡Éxitos!

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

El aprendizaje lúdico convierte el juego en una poderosa herramienta educativa que, al combinar diversión, desafío adecuado y retroalimentación inmediata, potencia simultáneamente el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional de los niños; cuando los adultos actúan como facilitadores que guían, observan y celebran los descubrimientos del niño, el juego deja de ser una mera actividad recreativa para convertirse en una experiencia estructurada y significativa que fomenta la curiosidad innata, la resiliencia frente al error y la adquisición de habilidades esenciales para la vida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El encuentro se configuró como una experiencia pedagógica integral, donde el juego creativo sirvió como vehículo para desarrollar habilidades motoras, lingüísticas y sociales mientras se fomentaban valores de sostenibilidad e identidad cultural. La participación activa de madres y niños generó una zona de desarrollo próximo que permitió a los pequeños avanzar más allá de lo que podrían lograr solos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

En conjunto, la experiencia pedagógica se vivió como un momento de descubrimiento compartido, donde el proceso creativo fue tan importante como el producto final, dejando recuerdos positivos que motivarán futuras iniciativas educativas en la comunidad

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

En síntesis, los objetivos pedagógicos – vínculo afectivo, desarrollo motor-cognitivo-lingüístico, valores de sostenibilidad y participación familiar – fueron observados claramente en el desarrollo y cierre del encuentro; por ello podemos afirmar que la intencionalidad fue efectivamente alcanzada

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se compartio con todas las familias observando la unión y participación de un momento muy especial.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños se vincularon activamente a las actividades desarrollada durante este encuentro

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Buscar estrategias lúdicas para que las amilas aprendan y se integren mas

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

• “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
• “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
• “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
• “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad Comunitaria de Atención: SEMILLAS PERVIVENCIA DE NUESTRA CULTURA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI RIVERA
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



COORDINADORA GENERAL
MONICA QUIROZ GUARNICA
CELULAR: 3104799115



COORDINADORA LOCAL
YENIFER ALEXANDRA OSSA
CELULAR: 3116990135



NUTRICIONISTA
YEIMI YULIANA SAMBONI
CELULAR: 3202358795



APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA ACHANGA NASTACUAS
CELULAR: 3125353094



AGENTE EDUCATIVA
ROSA ELVIRA MARTINEZ
CELULAR: 3215104763



MEDRE VEEDORA
MARLI DANIELA ACOSTA
CELULAR: 3203947030

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Parte uno: conociéndonos

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

V/SAN JUAN BOSCO			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	1	1	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1	1		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	5
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	1

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	6
6 meses a 1 año	4
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	1

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JACKELINE PAGUATIAN	30/04/2025	MAICOL CASTILLO	Vereda San Juan Bosco enseguida de la escuela	314 3265867	314 8468720	RETIRO
DEISI KATERINE NARVAEZ LARA	1/04/2025	JUAN CAMILO RODRÍGUEZ	Vereda limonal 600metros de UCA semillitas pervivencia	3124049155	3124649906	
KAIRIS YULIETH GOMEZ RODRIGUEZ	17/06/2025	JULY RODRÍGUEZ	Vereda San Juan Bosco a lado de la escuela	3124649906		
DIANA ROSA GARCÍA	1/04/2025	KEVIN CÓRDOBA	Vereda San Juan Bosco al lado de la señora July	3502692170	3247233655	CAMBIO RECIDENCIA
ÁNGEL GAEL MALAVÉ FIGUEROA	1/06/2025	PAOLA FIGUEROA	Vereda San Juan Bosco al lado de la señora diana	3133190726	3138669180	
AILANY VICTORIA VILLOTA CORTES	24/04/2025	CAROLINA CORTES	Vereda San Juan Bosco a 300 metros de la UCA	3229140937	3138669180	
DANIELA SOFIA TATES DELGADO	1/04/2025	ANGI DELGADO	Vereda San Juan Bosco a 400m de la UCA	3237110907	317550576	
MIA ISABELLA GÓMEZ	1/04/2025	MARIÁNGEL BOLÍVAR	Vereda San Juan Bosco a 20 metros de la tienda	3108668721	3213889743	
FREIDERSON ALEXANDER RIVERO VELASQUEZ	1/04/2025	MARIANA RIVERO	Vereda San Juan Bosco por la casa de la señora Yuly	323984486	3138669180	CAMBIO RECIDENCIA
SAMUEL ALEJANDRO ORTIZ MADROÑERO	1/04/2025	ELENA MADROÑERO	Vereda San Juan Bosco a 100 metros de la UCA	3222548342	3138669180	RETIRO VOLUNTARIO
LIAM DAVID GARCES HERRERA	1/04/2025	MAIRN ISMAR HERRERA	Vereda San Juan Bosco a 50 metros, de la UCA	3112188318	3138669180	PASA 1000DIAS
VÍCTOR DAVISON ROSERO	1/05/2025	LUZ DARY RAMÍREZ	vereda san juan bosco enseguida de la señora Daniela	302 5405966	3204727339	TRASLADO
LICETH NAOMY BRAVO RODRIGUEZ	1/04/2025	FRANCY RODRÍGUEZ	Vereda San Juan Bosco a lado de doña Juli	3138669180	3124649906	PASA CDI
ILHEIN ISABELLA MALAVÉ FIGUEROA	1/04/2025	PAOLA FIGUEROA	Vereda San Juan Bosco al lado de la señora Diana	3133190726	313866918	
DANNA ANGELINA PÉREZ RONDON	1/04/2025	MADONA RONDÓN	Vereda San Juan Bosco frente a la tienda	3123739385	3138669180	PASA CDI
ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS	1/04/2025	ANGELA CORTES	Vereda San Juan Bosco 500 metros de UCA	3224619318	3133562649	
NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA	1/04/2025	DANIELA ACOSTA	Vereda San Juan Bosco 600 metro de UCA	3203947030	3138669180	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KEVIANNY AYELEY CÓRDOBA GARCIA	1/04/2025	DIANA GRACIA	Vereda San Juan Bosco al lado de la señora Juli	3502692170	3247233655	CAMBIO RECIDENCIA
MIHRIMAH ALEYNA GOMEZ YAGUARAMAY	30/05/2025	MARIA ARCOS	Vereda San Juan Bosco a 20 minutos de la escuela	3219801321	3138669180	RETIRO VOLUNTARIO
JOSÉ ALEJANDRO QUISACUE ARCOS	30/05/2025		Vereda San Juan Bosco 25 minutos de la escuela	3133966832	3138669180	RETIRO
HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO	1/07/2025	LEIDY MARIA CHILITO LUNA	Vereda San Juan Bosco 22 minutos de la escuela en una casa verde a mano derecha	3223801295		
CELESTE YURIANA ORTEGA CAJAS	1/07/2025	SENEYDA ORTEGA CAJAS	Vereda San Juan Bosco 15 minutos de la escuela	3113982530		PASA CDI
EMILY ANDREA CUARAN MADROÑERO	1/07/2025	ANYI YULIZA MADROÑERO	Vereda San Juan Bosco 5 minutos de la escuela	3125474850		
GERALDINE LOPEZ CHAVEZ	1/08/2025	FRANCY PAOLA CHAVEZ	Vereda San Juan Bosco 12 minutos de la escuela	3208343251		
THIAGO EMANUEL ORTIZ MERCHAN	1/08/2025	DIANA PAOLA MERCHAN	Vereda San Juan Bosco 8 minutos de la escuela	3169202316		
LUCIANA TUQUERRES DIAZ	1/08/2025	ALEXANDRA DIAZ	Vereda San Juan Bosco 10minutos de la escuela	3229114865		
FELIX BENJAMIN CLAROS CAJAS	1/08/2025	JULIANA CAJAS	Vereda San Juan Bosco 40minutos de la escuela	3133771191		
LIDIS SAMANTHA SEVILLANO CAMPO	1/08/2025	YINETH ALEXANDRA CAMPO	Vereda San Juan Bosco 50 minutos de la escuela	3222855763		PASA CDI
LIA NAHOMY PANTOJA VALLEJOS	1/09/2025	CATHERIN BRIYITH PANTOJA VALLEJOS	Vereda San Juan Bosco 35 minutos de la casa a la escuela	3208223211		
HEYSSEL ARIANE CUARAN MADROÑERO	01/10/2025	SANDRA MADROÑERO	Vereda San Juan Bosco al lado de la señora Diana	3216578372		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y las participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
IKER YOSEPH RODRIGUEZ ORTEGA	01/10/2025	MAGALI ORTEGA	Vereda San Juan Bosco en seguida de la escuela	3222875570		
EITHAN NICOLAS NOGUERA ALVAREZ	01/10/2025	YUDDY ALVAREZ	Vereda limonal 600metros de UCA semillitas pervivencia	3187105850		
LIAM MATEO DIAZ ERAZO	01/10/2025	IRMA ORTIZ	Vereda San Juan Bosco a lado de la escuela	3102714354	3204209731	

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
CUARAN MADROÑERO	HEYSSEL ARIANE	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de sus hijos, como también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas
NARVAEZ LARA	DEISI KATERINE	La familia de muestra ser unida, con el cuidado de la madre gestante el esposo es quién se dedica al trabajo del campo para suplir las necesidades básicas del hogar
RODRIGUEZ ORTEGA	IKER YOSEPH	La familia demuestra ser unida, responsable con el cuidado de la madre gestante, como también que celebran fechas especiales en familia
GOMEZ RODRIGUEZ	KAIRIS YULIETH	Es una familia unida que les gusta compartir, salir de paseo, se evidencia las normas de cuidado y crianza en el hogar.
MALAVE FUFUEROA	ANGEL GAEL	La familia se muestra estar muy unida en cuidado de sus hijos y celebran fechas especiales como son los cumpleaños
VILLOTA CORTES	AILANY VICTORIA	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de sus hijos, como también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas
TATES DELGADO	DANIELA SOFIA	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de su hija también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas especiales en familia, pasean mucho
GÓMEZ BOLÍVAR	MIA ISABELLA	La familia está muy comprometida con crianza y cuidado de su hija

¿Cómo son nuestras familias?:

NOGUERA ALVAREZ	EITHAN NICOLAS	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de sus hijas, como también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas especiales en familia
ROSERO RAMÍREZ	VÍCTOR DARIZON	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de sus hijos, como también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas especiales en familia
BRAVO RODRÍGUEZ	LICETH NAOMY	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de sus hijos, como también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas especiales en familia
MALAVÉ FIGUEROA	ILHEIN ISABELLA	la familia se muestra estar muy unida en cuidado de sus hijos y celebran fechas especiales como son los cumpleaños
PEREZ RENDON	DANNA ANGELINA	la familia de muestra muy unida dedicada al cuidado de sus hijos les un buen trato al momento de corregirlos les celebra momentos especiales como el día dela madre
BASTIDAS CORTES	ARISBETH ALEJANDRA	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de sus hijas, como también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas especiales en familia
PANTOJA VALLEJOS	LIA NAHOMY	La familia se caracteriza por ser unidad responsable y sobre todo respetuosas

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
VALLEJOS ACOSTA	NICOLAS EMMANUEL	los padres son responsables con el cuidado de su hijo y celebran fechas especiales como cumpleaños
QUISACUE ARCOS	JOSÉ ALEJANDRO	los padres son responsables con el cuidado de su hijo y celebran fechas especiales como cumpleaños
GOMEZ YAGUARAMAY	MIHRIMAH ALEYNA	los padres son responsables con el cuidado de su hijo y celebran fechas especiales como cumpleaños
RIVERO VELASQUEZ	FREIDERSON ALEXANDER	Durante las visitas en el hogar se evidencia buena comunicación, buenas normas de aseo personal en el niño, se observa que la familia es unida y les gusta celebrar las fechas importantes ya que de esta manera dicen que la tradición no se pierde.
CORDOBA GARCIA	KEVIANNY AYELET	Se ha logrado evidenciar que la familia le gusta pasar los fines de semana en familia, son unidos, se evidencia buena responsabilidad tanto en la documentación como en el aseo personal de su niña.
CUARAN MADROÑERO	EMILY ANDREA	La familia es unida, le enseñan a su hija por medio de normas y limites, se evidencia buena participación y responsabilidad tanto en la documentación como en los encuentros grupales y familiares, son atentos.
ROSERO CHILITO	HAIDER MATIAS	Son una familia con buenas cualidades y corresponsabilidad
ORTEGA CAJAS	CELESTE YURIANA	En la familia se evidencia buena actitud, responsabilidad y amor por lo que realizan, son atentos y responsables.
CLARO NOVOA	FELIX BENJAMIN	La familia es muy trabajadora, se caracterizan por ser responsables en las cosas del hogar y en cuanto a su bebe
LOPEZ CHAVEZ	GERALDINE	Velan por el bienestar de su niña inculcando valores y responsabilidades en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
TUQUERRES DIAZ	LUCIANA	La familia es amorosa respetuosa y muy unida, le inculcan el respeto y la responsabilidad ante las situaciones sencillas
SEVILLANO CAMPO	LIDIS SAMANTHA	Los padres son responsables con el cuidado de su hija y celebran fechas especiales como cumpleaños
ORTIZ MERCHAN	THIAGO EMANUEL	Se caracterizan por tener la documentación al día brindándole a su niño la salud y bienestar que el requiere.
DIAZ ERAZO	LIAM MATEO	La familia se caracteriza por ser responsables, amables, amorosas y sobre todo muy reponsables.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?:



¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	x				Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos	Johana Maritza Ordoñez Ponce CL.314897015
ICBF	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes	Centro Zonal La Hormiga María Eugenia Salazar cel. 3103284221
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada –	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud	ESE- Hospital Fronterizo La Dorada Gerente Olga Luca Cuasquer Cel. 3134821413
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	Cel. 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Estación De Policía – La Dorada		X			. Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.	NO	NO		
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	NO		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	NO		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	JACKELINE PAGIATIAN MARTINEZ	DEISI KATERINE NARVAEZ LARA	KAIRIS YULIETH CHILITO RODRIGUEZ	DIANA ROSA GRACIA ZAMBARANO	ANAGEL GAEL MALAVE FIGUEROA	AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ	DANIELA SOFIA TATES DELGADO	MIA ISABELLA GOME BOLIVAR	FREIDERSON ALEXANDER RIVERO	SAMUEL ALEJANADRO ORTIZ	LIAM DAVID GRACES HERRERA	VICTOR DARISON ROSERO RAMIREZ	LICETH NAOMY BRAVO RODRIGUEZ	ILHEN ISABELLA MALVE FIGUEROA	DANNA ANGELINA PEREZ RENDON	ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS	NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS	KEVIANNY AYELEY CORDOBA	JOSE ALEJANDRO QUISACUE	MIHRIMAY ALEYNA GOMEZ					TOTA, GRUPO 20
	Edad	34 A	18 A	0	30 A	1 M	2 M	4 M	5 M	6 M	10 M	1 A	1 A 5 M	3 A Y 2 M	3 A Y 2 M	3 A	3 A Y 5 M	4 A	4 A Y 6	3 A	3 A					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA	NA		NA																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA	NA																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA	NA																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	DEISI KATERINE NARVAEZ LARA	KAIRIS YULIETH CHILITO RODRIGUEZ	ANAGEL GAEL MALAVE FIGUEROA	AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ	DANIELA SOFIA TATES DELGADO	MIA ISABELLA GOME BOLIVAR	SAMUEL ALEJANADRO ORTIZ	ILHEN ISABELLA MALVE FIGUEROA	DANNA ANGELINA PEREZ RENDON	JOSE ALEJANDRO QUISACUE	NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS	GERALDINE LOPEZ CHAVEZ	ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS	THIAGO EMANUEL ORTIZ MERCHAN	FELIX BENJAMIN CLAROS NOVOA	CELESTE YURIANA ORTEGA CAJAS	LIDIS SAMANTHA SEVILLANO CAMPO	LUCIANA TUQUERRES DIAZ	HAIDER MATIAS ROSERO VHILITO	EMILY ANDREA CUARAN MADROÑERO					TOTA, GRUPO
	Edad	18 A	1 M	3 M	4 M	6 M	7M	11 M	3 A 3 M	3 A 2 M	3 A 2 M	4 A 1 M	1 M	3 A 8 M	4 M	7 M	1 A 1 M	1 A 1 M	1 A 7 M	1 A 11 M	3 A 6 M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																									
3. Acompañar la construcción de identidad.																									
4. Promover la construcción de normas y límites.																									
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																									
6. Vivir el territorio.																									
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																									
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																									
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																									
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																									20

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																										TOTA, GRUPO
	Edad																										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																											
3. Acompañar la construcción de identidad.																											
4. Promover la construcción de normas y límites.																											
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6. Vivir el territorio.																											
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	**Nombre de participante**																									**TOTA, GRUPO**
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer semestre

Fecha en que se realiza el acuerdo:

2 abril 2025

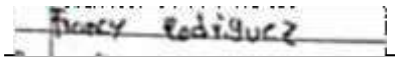
TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación y comité establecida
Lugar de servido de alimentos	x		Gestión del comité social
Estufa	x		Lugar establecido por el grupo del comité
Preparación de alimentos	X		Gestión de madre usuarias
Combustible			Gestión de la madre usarías
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Esto los realizan en la casa de las madres usuarias
Agua potable	x		Agua hervida o filtrada
Ingredientes culinarios	x	x	Compromiso de la fundación con la comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz, maíz mazamorra harina de trigo plátano y papa
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo, yogur queso
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha y huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define en comité social de la olla comunitaria
	¿Quién lo ¿hace?	Madres asignadas por el comité
Utensilios	Condiciones o acciones	El grupo de las madres son las encargadas para la preparación de los alimentos
	¿Quién lo ¿hace?	Compromiso de las m a d r e s llevar su propio kit (plato, vaso, chuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las madres de los participantes se define el comité de control social
	¿Quién lo	Grupo asignado

Observaciones generales

En la UCA se formaron grupos de comité para la preparación de la ola comunitaria en compromiso con las madres de los usuarios se establece (kik plato, vaso, cuchara)
para los encuentros comunitarias se orientar a las familias sobre bpm y psb y a su vez en el momento de servicio garantizar el uso de gorro y tapabocas y guantes

Firma Comunidad



Firma equipo EAS



BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Empezamos educando y sensibilizar a las familias la importancia de que los niños y las niñas conozcan sus territorios, costumbres ya que este influye directamente en el proceso del desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, la construcción de identidad de los niños y niñas permitiéndole reconocerse como parte de una comunidad y su territorio. Los niños y niñas son protagonistas y sujetos activos en el territorio, por lo cual habitar y vivir en el territorio es importante porque aprenden de sus culturas y costumbres.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante la aplicación de la semaforización se puede evaluar que aun debemos seguir fortaleciendo las prácticas en las familias ya que aún no hemos logrado llevar a cabo en su totalidad los cambios en el hogar por lo tanto se continúan observando vulnerabilidad en algunas prácticas, como se ha venido identificando, debemos reconocer las habilidades y el liderazgo que surge en los grupos familiares para realizar el acompañamiento a las familias que lo requieran.

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

QUE ES NIÑO Y NIÑA: Se reconoce a los niños y niñas como sujetos plenos de derechos, activos en su proceso de desarrollo y capaces de expresar sus necesidades y deseos desde el nacimiento.

QUE ES FAMILIA: La familia es reconocida como la unidad fundamental de convivencia y socialización, donde se gesta la democracia, se reproducen prácticas culturales y se establecen relaciones afectivas que influyen directamente en el desarrollo infantil.

QUE ES DESARROLLO INFANTIL: El desarrollo infantil se concibe como un proceso continuo e integral que abarca aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales. Se reconoce que los niños y niñas llegan al mundo con capacidades innatas que buscan poner en acción, y que su desarrollo depende de experiencias enriquecedoras que promuevan la curiosidad, el juego y la interacción con el entorno.

QUE ES EDUCACIÓN INICIAL: a educación inicial se entiende como un derecho fundamental que sienta las bases para el desarrollo humano y contribuye a igualar las oportunidades desde el nacimiento. Se enfatiza en la importancia de una atención oportuna y pertinente que considere las necesidades de protección, afecto, estimulación y seguridad, permitiendo a los niños y niñas

Actividad física y juego: Mediante el juego, la lúdica, el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.

- **Rincones pedagógicos:** Se realizan y elaboran con mucho amor y decoración donde los niños, a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, el juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que se encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención Remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar.
- **Fiesta de la Lectura:** Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.
- **Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico:** Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión familiar y el cuidado del medio ambiente

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación su territorio	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en	X		
	17 aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación su territorio	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/06/2025	1:30/4:30	Agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición, coordinación	V/ SAN JUAN BOSCO EN LA ESCUELA
17/06/2025	1:30/4:30	Agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición, coordinación	V/ SAN JUAN BOSCO EN LA ESCUELA
8/07/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo, psicosocial y nutrición	V/ San Juan Bosco
22/07/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo	V/ San Juan Bosco
12/08/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo y nutrición	V/ San Juan Bosco
22/08/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo y psicosocial	V/ San Juan Bosco
9/09/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo, psicosocial y nutrición	V/ San Juan Bosco
16/09/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo	V/ San Juan Bosco
7/10/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo y nutrición	V/ San Juan Bosco
21/10/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo y psicosocial	V/ San Juan Bosco

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 10/06/2025 **Hora** 1:30-4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANA JULIA LOPEZ GUERRERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Que niñas, niños, padres de familia y o cuidadores interactúen y participen fortaleciendo los derechos de las niñas y los niños atreves de expresiones artísticas realizando las diferentes actividades lúdico creativas con los referentes técnicos de la educación inicial, gustos y preferencias de niños y niñas con el fin de que fortalezcan vínculos afectivos en la familia evitando el trabajo infantil en niñas y niños,

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
AREPAS DE ARINA Y CHOCOLATE Y NARANJAS	Se realizó 4 grupos de participantes y para esta actividad lo realiza el grupo número: 3

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	DIANA GARCIA- MARIA DE LA LAJAS ARCOS	El tercer grupo y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados al refrigerio de la olla comunitaria de la UCA. SEMILLITAS DE PERVIVENCIA Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se orienta al grupo encargado de la preparación del refrigerio, sobre como recolectar lo residuos sólidos y donde depositarlos.
	LUZ ELENA MADROÑERO MAYERLIN PEREIRA- FRANCY RODRIGUEZ	
Talento Humano	ANA JULIA LOPEZ	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

INICIO: Se brinda un cordial saludo a los participantes con una canción de bienvenida llamada buenos días como estas y se continua con una oración de acción de gracia o reflexión, a cargo de cada una de las madres, consecutivamente se realizará el llamado de lista diligenciando en la RAM, y luego se indaga sobre el estado de salud y ánimo de cada uno de los participantes, Teniendo en cuenta las prácticas en el momento de bienvenida, se realizará las siguientes actividades:
Se promocionará también el consumo de agua diaria, alimentación balanceada y ejercicio físico, teniendo en cuenta que los hábitos saludables son vitales para la salud física y mental,
PRACTICA: 16: 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se iniciará el encuentro pedagógico, con los participantes se realiza la dinámica juego y aprendo con mis derechos con amor está dinámico con la caj mágica de los derechos se realizará con el fin de motivar a las madres de familia y acompañantes, a identificar las maneras adecuadas de fortalecer los derechos de niñas y niños de nuestra familia y algunas maneras de identificar y conocer , la violación delos mismos ,Posteriormente se dará espacio para dar un breve resuman identificar concepto sobre la importancia de cómo evitar el trabajo infantil y poner en práctica los derechos de las niñas y niños, en la familia y fuera de ella fortaleciendo en las familias ya que permite que los padres, puedan enseñar a sus hijos como tener una infancia adecuada con el desarrollo adecuado para cada etapa de crecimiento y conocimientos, des de un entorno educativo familiar con la prácticas, : 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia

Con las niñas y los niños

De fortalecimiento de los derechos de los niños y niñas en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa pintando dactilar de gaseosa y decorando el Colash de la danta Guaranda con los cuales se resaltan las acciones, los distintos derechos de los niños y niñas, en la familia y la sociedad teniendo en cuenta la practicas ya mencionadas

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente se dará espacio para dar un breve concepto sobre la importancia de los derechos en las niñas niños tanto dentro como fuera del hogar, fortaleciendo el cuidado en la familia ya que permite que los padres puedan enseñar a sus hijos como tener una buena educación inicial basada en actividades educativas y recreativas fortaleciendo conocimientos en niñas y niños, a continuación se realiza el colash de los sueños con la danta Guaranda se realiza la para que los padres trabajen con sus niños y niñas compartiendo y aprendiendo con el trabajo en equipo, trabajarán coloreando con vinilo mediante la técnica de dactilopintura resaltando con la pintura las maneras adecuadas de cómo se debe cuidar y querer y respetar los derechos de los niños y niñas con amor con todos los miembros de la familia, teniendo siempre en cuenta que a niños y niñas se les debe brinda confianza, amor, reconocer sus logros, ,enaltecer sus cualidades fortalecer el apoyo en sus metas con demostraciones de cariño en las actividades de cotidianidad sin maltratos ni abusos.

Nota:

Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la Practica: 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

11. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas con el lavado de las manos

MOMENTO DE COMPARTIR: para este momento se entonará una canción para el lavado de las manos y luego se pasará a compartir el refrigerio con los participantes.

el Psicosocial brinda un saludo, agradeciendo la puntualidad y asistencia a todos los beneficiarios de la UCA.

La Dinámica reflexiva se llevará cabo en relación con el fortalecimiento de lazos afectivos en la familia, e trabajo en equipo (Escribir con marcadores sostenidos con lana sobre un papel) , la cual permitirá unir lazos, afectivos, comprensión, resiliencia moderada hacia el tema de prevención de los diferentes tipos de Violencia que permiten Acabar con las normas sociales que legitiman el trabajo infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción había una vez una mano.

Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo realizando el colash de los sueños.

Seguidamente se entona la canción de despedida (salto salto) y los participantes se desplazan para sus viviendas

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

papel crac, marcadores, cinta, Colbon, vinilos, material del medio recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, arepas de trigo naranjas etc.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres de familia en conjunto con sus hijas e hijos refieren que les agrado el tema los derechos de los niños y niñas hubo buena participación de las diferentes actividades, le gusto la narración del cuento amay la danta guardiana de los sueños

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy las madres encargadas de la olla nos prepararon unas deliciosas arepas de trigo un delicioso chocolate

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres lo principal que aprendieron fue saber cuáles eran los derechos de sus hijos y aprendieron a trabajar en equipo con la actividad que realizo el apoyo psico social

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres de los participantes sean puntuales a la hora de llegada al encuentro de la uca semillitas de pervivencia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres de los participantes se comprometieron a estar más dispuesta a participar con las actividades que planee la agente educativa

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? A las madres mostraron interés este encuentro, hubo participación activa, y se comprometieron a trabajar en equipo por el bienestar de todos en especial de sus hijas e hijos.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se evidenció que hubo trabajo en equipo, por sacar adelante la planeación y las actividades, pero poco interés por y los cambios socializados referentes al programa,	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se pudo cumplir por que se dio terminación a la temática y sus actividades inmersas a la planeación, además se alcanzó a socializar aspectos de la nueva modalidad del programa E.I.C
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 17/06/2025 **Hora** 1:30-4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANA JULIA LOPEZ GUERRERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
Stella cuajivioy		Rol:	Apoyo en salud
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y banano	Se realizó 4 grupos de participantes y para esta actividad lo realiza el grupo número: 1

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Angela cortes Daniela acosta	El tercer grupo y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados al refrigerio de la olla comunitaria de la UCA. SEMILLITAS DE PERVIVENCIA Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se orienta al grupo encargado de la preparación del refrigerio, sobre como recolectar lo residuos sólidos y donde depositarlos.
	Carolina Cortez	
	Anggi delgado	
Talento Humano	ANA JULIA LOPEZ	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

INICIO: Se brinda un cordial saludo a los participantes con una canción de bienvenida llamada buenos días como estas y se continua con una oración de acción de gracia o reflexión, a cargo de cada una de las madres, consecutivamente se realizará el llamado de lista diligenciando en la RAM, y luego se indaga sobre el estado de salud y ánimo de cada uno de los participantes, Teniendo en cuenta las prácticas en el momento de bienvenida, se realizará las siguientes actividades:
Se promocionará también el consumo de agua diaria, alimentación balanceada y ejercicio físico, teniendo en cuenta que los hábitos saludables son vitales para la salud física y mental,
PRACTICA: 15.4: La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.
17 .
Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La maestra recibirá a los participantes con un golpe en la mano, la cual decorar tinta roja o salsa de tomate para simular la sangre, esto despertara la curiosidad de los participantes y ella les indicara que se ha hecho esa golpeado por no tener cuidado y subirse sobre una mesa o una silla, luego les reproduce la siguiente canción Cuidados pregunta:
canción de accidente
• ¿Qué cosas encontramos en la casa que son peligrosas?
• ¿Qué podemos hacer para evitar accidente?
• Demas preguntas que se desarrollen en la conversación con las familias, los niños y
las niñas
Es importante recordar que este momento lo desarrollamos a través de la ASAMBLEA
como estrategia implementada durante este mes.

Con las niñas y los niños

De fortalecimiento de los derechos de los niños y niñas en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando el Colash de diferentes accidentes que podemos tener en el hogar con los cuales se resaltan las acciones, peligros teniendo en cuenta la practicas ya mencionadas.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Le mostraremos a los niños la imagen de peligros y les pediremos que encierren en circulo los objetos
que ellos consideran peligrosos y para reforzar el tema les mostraremos el siguiente video
https://www.youtube.com/watch?v=drvfTD6H2fs ¡OBJETOS PELIGROSOS! Luego daremos un recorrido por la
Unidad de atención e iremos identificando donde se encuentran las cosas que pueden causarnos un accidente.

- una mesa
- una colchoneta
- escaleras
- toma corrientes

La idea es que podamos mostrarles a los niños y las niñas los cosas que causen peligrosos, finalmente entre todos realizaremos una cartelera en las que señalaremos la importancia de cuidar a nuestros niños de los peligros
Nota:
Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la Practica: 17 De abastecimiento

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción había una vez una mano.
Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punto de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo realizando el colash de los accidentes en hogar

Seguidamente se entona la canción de despedida (salto salto) y los participantes se desplazan para sus viviendas

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, Colbon, vinilos, material del medio recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, arepas de trigo naranjas etc.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Queremos agradecer sinceramente a todas las personas que participaron en este encuentro. Fue un espacio para escucharnos, aprender juntas y juntos sobre la prevención de accidentes eléctricos, compartir experiencias de vida y fortalecer nuestras redes de cuidado. Sus voces son muy valiosas, y cada testimonio nos recuerda la importancia de construir entornos más seguros y conscientes. A continuación, compartimos algunas de las palabras que ustedes nos dejaron sobre los accidentes vividos y los mejores momentos que compartimos hoy:

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy las madres encargadas de la olla nos prepararon un delicioso arroz con leche

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres lo principal que aprendieron fue saber cuáles eran los derechos de sus hijos y aprendieron a trabajar en equipo con la actividad que realizo el apoyo en salud

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres de los participantes sean puntuales a la hora de llegada al encuentro de la uca semillitas de pervivencia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres de los participantes se comprometieron a estar más dispuesta a participar con las actividades que plane la agente educativa

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

A las madres mostraron interés este encuentro, hubo participación activa, y se comprometieron a trabajar en equipo por el bienestar de todos en especial de sus hijas e hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se evidenció que hubo trabajo en equipo, por sacar adelante la planeación y las actividades, pero poco interés por y los cambios socializados referentes al programa,

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se pudo cumplir por que se dio terminación a la temática y sus actividades inmersas a la planeación, además se alcanzó a socializar aspectos de la nueva modalidad del programa E.I.C

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria sal muy bien las madres de los participarte realizaron un delicioso arroz con leche

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Durante la jornada comunitaria, se promovieron espacios de encuentro y afectividad desde un enfoque de desarrollo integral. Las interacciones se vivieron de forma positiva y significativa a través de:

Talleres y charlas para madres gestantes, enfocados en la importancia del cuidado prenatal, la alimentación balanceada y el vínculo afectivo temprano.

Dinámicas familiares en las que participaron padres, abuelos y cuidadores, fortaleciendo redes de apoyo y el rol activo del entorno en el desarrollo del bebé desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La jornada logró un ambiente afectivo y seguro en términos de interacción con niñas, niños y madres gestantes. Aunque no se presentaron incidentes eléctricos, se identificaron áreas de mejora en infraestructura y prevención. Se recomienda integrar en futuras actividades una ruta de cuidado integral que incluya no solo aspectos emocionales, sino también logísticos y de seguridad. Se comienda tener más tiempo

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	8/07/2025	Hora	1:30 PM – 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YEIMI YULIANA SAMBONI RIVERA	Rol:	NUTRICIONISTA
LINA ALEJANDRA PEREIRA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la participación activa de las niñas y los niños, como también de las mujeres gestantes, a través de la exploración del medio y la literatura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
helada casera, Galletas caseras y fruta	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MARIANGELI BOLIVAR, MADONA RONDON	Madres de participantes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	MAIRIN HERRERA, MARIANA RIVERO	
	KRISTEL PAOLA FIGUEROA	
Talento Humano	ROSA MARTINEZ TORRES	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se brindará un caluroso saludo y una bienvenida a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres o padres acudientes agradeciendo por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el debido llamado asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes de la UCA.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción rompe hielo “uno, dos y tres”.

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1. Acción 1.5 y la practica 17, acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro se realiza en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

El encuentro se realiza en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia este momento con la narración de la fábula de: teresa y el girasol, el agente educativo iniciara la lectura, continuaran las madres y mujeres gestantes.
Después de leer la fábula se realiza un dialogo con preguntas como: ¿Quién era teresa? ¿Qué acción realizo? Y ¿cuál fue el resultado de su acción?

Seguidamente se da el espacio para que todos participen desde los niños y sus acompañantes como también las madres gestantes
Se dialoga entorno a la importancia de la lectura y el juego en el desarrollo de las y los niños.

Terminada la participación y retroalimentación de la fábula pasamos a cantar la canción del lavado de manos, para disfrutar de los alimentos preparados en la olla comunitaria.

Seguidamente las familias realizaran un dramatizado teniendo en cuenta la narración de la fábula, seguidamente vamos a realizar un dibujo ya sea teresa o el girasol, para que sus niños de 6 a 2 años rasguen papel y pequen el dibujo y los de 3 a 5 realizaran bolas de papel para rellenar el dibujo.

Para finalizar realizaremos nuevamente la canción rompe hielo y con esta nos despedimos.

NOTA1: SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS PROMOCION DE HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE
(Mitos vs realidad, la práctica de lactancia materna y la alimentación complementaria, Programa de residuos sólidos, enfermedades trasmitidas por alimentos, enfermedades inmunoprevenibles, lavado de manos)
a
NOTA 2: Acompañamiento de la psicosocial en la socialización de las escalas del desarrollo del participante

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizamos, proporcionamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y madres gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación entre otras más…

¿Qué recursos se usarán?

- papel
- colores
- lápiz
- colores
- crayola
- fabula
- colbón
- papel iris
- papelillo

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotras las madres de familia el mejor cierre fue durante las actividades del baile ya que al movernos se nos quitó la pereza y nos dio más seguridad de realizar las actividades

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo agradable si fue lo que se acordó dar durante el encuentro pasado, muy rica las heladas y las galletas caseras.
No fue difícil realizar la olla comunitaria ya que nos entendimos bien con nuestras compañeras todas ayudamos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Nosotras aprendimos que es muy importante enseñarles a nuestros hijos que por medio el juego podemos fortalecer los vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje como también que exploren el medio de la literatura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna recomendación ya que nos pareció agradable como la docente maneja los encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

*Se llega a la recomendación de llagar puntuales a los encuentros para así mismo empezar de manera puntual.
*Realizar de manera oportuna la entrega de la documentación
*Estar en constante comunicación con la docente si se presenta alguna enfermedad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotogra

fías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Para nosotras como formadoras el mejor momento fue todo el encuentro ya que nos presentamos como el nuevo equipo que ingresa a laborar con ellas, se hizo la dinámica y se trabajo las actividades de manera amena con todas las madres de familia, observando en ellas buena adaptación para con nosotras, se les habla de los vínculos afectivos y de la importancia de la literatura.	Se vivieron de manera agradables tanto para las madres de familia como para nosotras el equipo de trabajo ya que fuimos bien recibidas	Si, porque todas participaron del encuentro y fue del agrado para ellas y sus niños.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
De manera favorable ya que las madres de familia cumplieron de manera satisfactoria.	Las mujeres gestantes pueden hablarle, cantarle o leerle al bebé, creando una conexión emocional. El acompañamiento de la familia en este proceso refuerza el sentido de acogida y pertenencia.	Que todos los niños y niñas participen más.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	22/07/2025	Hora	13:30 – 16:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Identificar las emociones propias y ajenas en situaciones conmemorativas
Prevenir en niñas, niños madres gestantes y cuidadores la exposición a sustancias tóxicas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas con queso, Agua panela y fruta	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MARIA DE LAS LAJAS, LEIDY CHILITO	Madres de participantes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	DIANA GARCÍA, DEISI NARVÁEZ	
	LORENA RODRIGUEZ, ANYI MADROÑERO	
Talento Humano	ROSA MARTINEZ TORRES	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se brindará un caluroso saludo y una bienvenida a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres o padres acudientes agradeciendo por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el debido llamado asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes de la UCA.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción rompe hielo “las emociones”.

Mi corazón es como una casita, muchas emociones guardo en una cajita
Ahí alegría, enojo, miedo y tranquilidad y la tristeza poco a poco se va.
Si estoy contento brinco brinco y aumento, si yo me enojo pataleo y me encojo,
Si tengo miedo no quiero ni salir a jugar me calma la tranquilidad
Mi corazón es como una casita, muchas emociones guardo en una cajita
Y si tú quieres y puedes las vuelves adjuntar.

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 3. Acción 3.2 y la practica 17, acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro se realiza en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

El encuentro se realiza en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia este momento con la elaboración de dos siluetas una de niño y otra de niña en papel boom la cual la van a rellenar al gusto de los participantes si ellos quieren la colorean con temperas, crayolas o le pegan papel iris, seguidamente se les menciona a las mamitas que cada uno es especial como es. Todos somos diferentes y está bien.

Se socializa el trabajo realizado por los participantes y se menciona que no se los debe prohibir de los gustos hacia los colores y demás. Sin embargo, se debe tener precaución con ciertos productos que pueden tener colores llamativos o que embazamos y los dejamos en casa al alcance de los niños y niñas convirtiéndose en un riesgo alto de posible intoxicación y envenenamiento.

Terminada la participación y retroalimentación del trabajo pasamos a cantar la canción del lavado de manos, para disfrutar de los alimentos preparados en la olla comunitaria.

Seguidamente pasamos a la elaboración de nuestra bandera en papel boom la realizaremos y le pegaremos papel iris, mientras que las mamitas de los bebes de 0 a 1 año vamos a pintarnos en nuestra mejilla la bandera de nuestra patria, para culminar bailaremos la canción de "Colombia tierra querida" y por medio de un dado de emojis de las emociones nos contarán como se sintieron el día de hoy.

Para finalizar realizaremos nuevamente la canción de las emociones y con esta nos despedimos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizamos, proporcionamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y madres gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación entre otras más…

¿Qué recursos se usarán?

.-Papel iris
- Colores
- Lápiz
- Temperas
- Crayola
- Colbón
- Papelillo
- Papel boom
-Imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de todas las familias, creando un espacio de diálogo donde todas compartimos recuerdos, sentimientos o historias personales.
La participación activa permitió que cada persona se sintiera escuchada, comprendida y empoderada.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue de agrado para todas las madres encargadas de la olla por ende se cumplió el objetivo de realizar arepas con queso y aguapanela

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las niñas y los niños aprendieron a reconocer lo que sienten en situaciones significativas, usando palabras, gestos, colores o dibujos.
Se visibilizó que todas las emociones son válidas: alegría, tristeza, miedo, sorpresa… y que expresarlas es parte del bienestar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todas participemos de manera mas atenta y que lleguemos puntual a los encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

A llegar más puntuales a los encuentros.

Ser mas pacientes a la hora de la salida para la casa

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Cuando las gestantes compartieron experiencias relacionadas con el cuidado propio y el deseo de brindar un entorno seguro para sus bebés, a través de imágenes simbólicas, se visibilizó el riesgo de las sustancias tóxicas y se fortaleció el mensaje de que el cuerpo es valioso y merece ser cuidado con amor.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** De manera agradable y enriquecedora porque se propiciaron espacios donde los niños y niñas manipularon materiales, descubrieron texturas, sonidos y colores. Las niñas y niños tomaron decisiones sobre los materiales, escenarios o temas que querían explorar. se les reconoció como protagonistas de su propio aprendizaje.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si, se cumplió con el objetivo que era dar a conocer cuáles son las sustancias toxicas para sus hijos y también para las madres gestantes desde las emociones que a diario las experimentamos. Se alcanzó a realizar la conmemoración del día de la independencia con la imagen de Colombia y su baile tierra querida
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue de agrado para todas las madres de familia por lo que se las felicita al equipo responsable	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Las madres gestantes participaron en espacios de diálogo, donde exploraron sus propias emociones y fortalecieron el lazo afectivo con sus bebés incluso antes de nacer. Participaron de la actividad conmemoración del día de la independencia	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Más participación en los bailes del resto muy bien.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compa

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	12/08/2025	Hora	13:30 – 16:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YEIMY YULIANA SAMBONI	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar a niños, niñas, mujeres gestantes, mujeres lactantes y cuidadores sobre la lactancia materna como nutrición óptima, protectora contra enfermedades, promoviendo el crecimiento el desarrollo saludable del bebe a través de experiencias pedagógicas.
Concienciar sobre los derechos fundamentales que tienen los niños y niñas, promoviendo su protección y desarrollo integral a través de la creación del árbol de los derechos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de guiso con chocolate y fruta	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	DANIELA ACOSTA, DEISI KATERINE NARVAEZ.	Madres de participantes, se encargarán de la preparación de los
	ANGELA CORTES. HELENA MADROÑERO	alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
	KRISTEL PAOLA FIGUEROA	Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso
Talento Humano	ROSA MARTINEZ TORRES	adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
		A continuación, se organizará el grupo responsable de la
		preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la
Otro (¿Cuál?)		recomendación de asegurar una adecuada disposición de los
		residuos sólidos.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se brindará un caluroso saludo de bienvenida a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres o padres acudientes agradeciendo por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el debido llamado asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes de la UCA.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción rompe hielo "Leche de amor"

Leche rica da mamá,
con amor y con bondad.
Me protege y da calor,
me alimenta con amor.
Es mi leche natural,
¡la mejor y sin igual!

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8. Acción 8.2 y la practica 17, acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro se abordará el tema de la lactancia materna donde la nutricionista trabajará con las madres dando a conocer

- La importancia de la lactancia materna.
- Los beneficios
- Los tipos de leche materna
- La técnica de preparación y agarre correcto
- Posiciones para amamantar a su bebe
- Prevención de plagas y vectores

Para terminar, se canta la canción del elefante dante.

Con las niñas y los niños

Se dará inicio con la canción leche de amor, seguidamente la docente invitara a las niñas y niños a observar imágenes de la lactancia materna y después se les facilitará una muñeca por grupos para que pasen a realizar la simulación de amamantar al bebe con una teta grande de cartón que estará ubicada en la UCA, para finalizar con la actividad se les facilitará una imagen de una mamá con su bebe para que la coloreen.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Posterior al momento uno y dos, se invita hacer el lavado de manos para deleitar la olla comunitaria.

Actividad Didáctica: Esta actividad está diseñada para promover la lactancia materna entre niños y niñas mediante una experiencia artística y sensorial. Se creará un mural en forma de pecho materno sobre el cual los pequeños dejarán sus huellas de manos usando pintura lavable. Esta acción favorecerá el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación y la expresión emocional. Además, cada madre escribirá un breve mensaje de afecto o de apoyo que se incorporará al mural junto a la huella de su hijo o hija, fortaleciendo el vínculo familiar y resaltando la importancia de la lactancia como fuente de vida y cariño.





Esta actividad está dirigida a las madres se llevará a cabo en un mural titulado "Gotitas de Amor". En él, cada madre escribirá un breve mensaje significativo sobre la lactancia y lo colocará alrededor del dibujo de un seno, imitando la forma de gotitas. Al concluir, se realizará una socialización en grupo para que todas puedan compartir sus mensajes, reflexionar y reconocer la lactancia materna como un acto profundo de amor y vínculo con sus hijos.

Para finalizar se abordará el tema derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema, se invitará a los cuidadores, niños y niñas a participar de la creación del árbol de mis derechos, donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintará y se decorará con fichas coloreadas por los participantes, alusivos a los derechos. (las fichas coloreadas deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizamos, proporcionamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y madres gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación entre otras más…

¿Qué recursos se usarán?

- Papel
- Colores
- Lápiz
- Temperas
- Pinceles
- Imágenes
- Fichas para colorear alusivo a los derechos de los niños y niñas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Realizar la actividad de los niños cuando les facilito la ficha para colorear, todos estuvieron atentos y felices realizando esta actividad, el baile del elefante dante fue lo más emocional ya que todos participaron bailando.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy rica ya que fue preparada con amor y dedicación por parte de las compañeras.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como amamantar a los bebes en brazo ya que el tema se enfatizó en la lactancia materna un tema muy importante que se debe manejar con mucho amor y dedicación

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo la motricidad en nuestros niños y niñas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Las familias se comprometen a seguir aplicando y promoviendo las enseñanzas recibidas dentro de la unidad de atención comunitaria.

También a realizar la entrega oportuna de la documentación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Durante la jornada educativa el mejor momento fue todo el encuentro ya que desde que empezamos hasta que terminamos tanto las madres como los niños pasaron una tarde divertida pintando y realizando mensajes en alucinación a los derechos de los niños y la lactancia materna exclusiva.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** De manera acogedora ya que todas participaron dando sus aportes acerca de cada tema dado.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Sí, porque la participación fue muy buena tanto de las madres como de sus hijos.
¿Cómo salió la olla comunitaria? De la manera en cómo se planifico desde el inicio muy bien todas quedaron ajustó con la preparación.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** De manera acogedora ya que la mamita gestante estuvo muy al pendiente de la charla y pregunto algunas cosas que no sabía.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Llevar más material pedagógico

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	22/08/2025	Hora	13:30 – 16:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y el conocimiento científico-cultural a través de la construcción y vuelo de cometas.
Desarrollar habilidades básicas para identificar, prevenir y atender laceraciones y cortadas de forma segura y responsable.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de trigo y queso con agua panela y fruta	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ALEXANDRA DIAZ	Madres de participantes, se encargarán de la preparación de los
	ANGELA CORTES	alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
	HEIDY MADONA RONDON	Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso
Talento Humano	ROSA MARTINEZ TORRES	adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
		A continuación, se organizará el grupo responsable de la
		preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la
Otro (¿Cuál?)		recomendación de asegurar una adecuada disposición de los
		residuos sólidos.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se brindará un caluroso saludo de bienvenida a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres o padres acudientes agradeciendo por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el debido llamado asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes de la UCA.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción rompe hielo “Buenos días amiguitos como estas”

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1. Acción 1.3, 1.5 y la practica 17, acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos
Se trabajará en el momento construyendo juntos

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Damos inicio a la actividad realizando una oración de gracia donde cada participante agradecerá por lo que desee.

Empezaremos dialogando sobre las laceraciones y las cortadas, donde se les da a conocer las diferencias por lo tanto se les entregara unas imágenes para que las visualicen y encuentren las diferencias ya que debemos saber que existen varios tipos de laceraciones y cortadas.

Ejemplos de laceraciones:
Caída de bicicleta:
Accidente con cuchillo
Accidente con maquinaria:
Heridas por mordeduras:

Ejemplo de cortadas:
Corte con un vidrio:
Corte con un cuchillo
Corte con herramientas:
Cortaduras superficiales:

Continuamos con la realización de nuestro mundo de colores donde cada mamita en compañía de su hijo va a elaborar una cometa a su gusto y agrado ya sea con bolsa platica o papelillo del color de su preferencia, por cada cometa realizada de manera novedosa tendremos un incentivo por la elaboración y participación.
Premiaremos la cometa que más vuele.
Se tendrá el acompañamiento del apoyo psicosocial quien se encargará de dirigir los juegos el lobo Sali y al rey manda.



Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizamos, proporcionamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y madres gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación entre otras más…

¿Qué recursos se usarán?

- Papel
- Bolsas plásticas
- Lápiz
- Temperas
- Pinceles
- Imágenes
- Fichas
-Papelillo
-Palos
-Tijeras
-Colbon
-Cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más llamativo fue el de las cometas ya que nuestros hijos se sintieron amados y acompañados en el proceso dl vuelo de ellas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien fue de agrado la preparación de la olla comunitaria

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos sobre caídas y cortaduras laceraciones, a identificar culés son más peligrosas y que requieran de atención médica inmediata.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Llevar más temas de juegos para los niños

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

A seguir participando de manera activa durante los encuentros comunitarios

A realizar la entrega de los documentos a tiempo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
La realización de las cometas, la charla de las laceraciones y cortaduras.	De manera amena ya que la participación fue activa de todas las madres y sus niños.	Sí, porque la participación fue activa, se realizó todo lo planeado y sobro tiempo para volver a crear el pacto y la cartografía
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Bien ya que las madres quedaron agradecidas por el compartir realizado.	Positiva.	Llevar más material para ir organizando la uca

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartíd

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	9/09/2025	Hora	13:30 – 16:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YEIMI SAMBONI	Rol:	NUTRICIONISTA
DANIELA ACHANGA NASTACUAZ	Rol:	APOYO PSISOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover el reconocimiento y respeto por la identidad de género a través de la práctica de juegos tradicionales, fomentando la inclusión, la equidad y el fortalecimiento de la identidad cultural con niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo el lenguaje la memoria auditiva y la interacción grupal.
Promover hábitos y estilo de vida saludable

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con pollo, jugo de mango y fruta	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	FRANCY PAOLA CHAVEZ	Madres de participantes, se encargarán de la preparación de los
	SENAYDA ORTEGA	alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
	MARÍA DE LAS LAJAS	Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso
Talento Humano	ROSA MARTINEZ TORRES	adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
		A continuación, se organizará el grupo responsable de la
		preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la
Otro (¿Cuál?)		recomendación de asegurar una adecuada disposición de los
		residuos sólidos.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se brindará un caluroso saludo de bienvenida a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres o padres acudientes agradeciendo por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el debido llamado asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes de la UCA.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción del elefante dante.

El cocodrilo Dante camina hacia adelante
El elefante Blas camina hacia atrás
El pingüino Lalo camina hacia el costado Y yo, en mi bicicleta, voy para el otro lado

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica .1 y la practica 17, acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

El apoyo psicosocial dará el tema a trabajar: Igualdad de género — ¿Qué es?

Se socializará con las y los participantes el concepto de igualdad de género, entendida como la garantía de que tanto mujeres como hombres gocen de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protección, sin discriminación alguna por razones de género.

Actividad: Intercambio de siluetas

Se divide al grupo en dos equipos: uno conformado por hombres y otro por mujeres.

Dentro de cada silueta, los participantes escribirán nombres de profesiones que tradicionalmente no se asocian a su género.

Finalmente, se realiza una reflexión grupal

Con las niñas y los niños.

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Damos inicio a la actividad invitando a las niñas, niños, madres gestantes y acudientes a realizar la ronda de "juguemos en el bosque que el lobo no está aquí."
Al finalizar esta dinámica continuamos con la ronde de "arroz con leche"

Seguidamente pasamos a la golosa que es la rayuela donde cada acudiente estará con su niña o niño acompañándolo a lanzar la tapa y avanzar saltando en un solo pie hasta recuperar el objeto.

Damos el espacio para el lavado de manos y el compartir de la olla comunitaria.

Continuamos con la temática de este mes
HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE mediante implementación de las GABAS
- Promoción del plato saludable de la familia mediante los 9 mensajes

Y finalizamos con el tema de igualdad de género.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizamos, proporcionamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y madres gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación entre otras más…

¿Qué recursos se usarán?

Crayolas
Papel crack
Imágenes

tijeras
marcadores
papel bon
cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Recordar nuestra infancia jugando al puente está quebrado y a la ronda arroz con leche, nos divertimos al igual que nuestros hijos, pudimos evidenciar que durante estos juegos recordamos como éramos felices jugando en la finca y bajo el cuidado de nuestros padres

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Nos pareció muy rica la preparación ya que comimos algo que no nos habían dado antes se le agradece las mamitas que se encargaron de este compartir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que no debemos dejar apagar nuestra niñez que debemos recordarla y compartirla con nuestros hijos, también aprendimos sobre la identidad de género que todos somos iguales y tenemos la misma oportunidad de salir adelante.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Llevar más temas de juegos tradicionales para nuestros hijos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

A seguir participando de manera activa durante los encuentros comunitarios

A realizar la entrega de los documentos a tiempo.

Participar de las actividades que se realicen dentro de la unidad comunitaria

Poner en práctica lo aprendido en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso

ográfico










Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Los juegos tradicionales ya que estos no pasan de moda siempre son bien acogidos, también fue de agrado el tema de identidad de género ya que les llamo la atención a la mayoría de las madres su participación fue acogedora.	De manera amena ya que la participación fue activa de todas las madres y sus niños.	Sí, porque se realizó todas las actividades planeadas tanto de la nutricionista como de la psicosocial y el tiempo fue justo para cada momento de las actividades realizadas.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Bien ya que las madres quedaron agradecidas por el compartir realizado.	De manera positiva ya que la madre gestante estuvo muy atenta a los juegos y demás explicaciones de la planeación como fue alimentación y identidad de género.	Seguir llevando juegos tradicionales y canciones infantiles para que los niños y niñas tengan mejor diversión.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	16/09/2025	Hora	13:30 – 16:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego libre y la expresión creativa en niñas, niños y mujeres gestantes, respetando su momento de desarrollo, mientras se promueve el cuidado del entorno y la prevención de mordeduras y picaduras.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de queso, chocolate y mandarina	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MARIANGELI BOLIAR	Madres de participantes, se encargarán de la preparación de los
	PAOLA FIGUEROA	alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
	JULIANA NOVOA	Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso
Talento Humano	ROSA MARTINEZ TORRES	adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
		A continuación, se organizará el grupo responsable de la
		preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la
Otro (¿Cuál?)		recomendación de asegurar una adecuada disposición de los
		residuos sólidos.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se brindará un caluroso saludo de bienvenida a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres o padres acudientes agradeciendo por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el debido llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes de la UCA.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Mariposita"

Mariposita Está en la cocina Haciendo chocolate Para la madrina Potí potí,

Pata de palo Ojo de vidrio Y nariz de guacamayo (yo yo)

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica .1 acción 1.3ractica 15 y la practica 17, acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Esta experiencia se desarrollará en la conjunta

Con las niñas y los niños.

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción "me lavo las manos con agua y jabón", durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Damos inicio a la actividad invitando a las niñas, niños, madres gestantes y acudientes a realizar la canción de “en mi cara redondita tengo ojos y nariz, y también una boquita para hablar y para reír.
Con mis ojos veo todo, con la nariz hago achís, con mi boca como como palomitas de maíz.
Continuamos con la charla la importancia de cuidarnos de las picadura y mordeduras de los insectos en este espacio se las pondrá a dibujar un insecto que cause picadura, mordedura y una enfermedad.
Seguidamente realizaremos la pesca deportiva donde cada mamita con su hijo realizara en foamy un pescado a este le pondrán un nombre y un mensaje alusivo.

Damos el espacio para cantar la canción de me lavo las manos con agua y jabón para pasar a recibir el compartir.

Para finalizar con el encuentro comunitario jugaremos a la lleva y al lobo Salí de esta manera culminamos la jornada y se agradece a las familias por la asistencia y participación en las diferentes actividades.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizamos, proporcionamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y madres gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación entre otras más…

¿Qué recursos se usarán?

tijeras
marcadores
cinta
foamy
palitos
lana

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La realización del dibujo de los animales que pican y muerden y nos produce enfermedades como es el sancudo nos produce el dengue y el mico la rabia, la fiebre amarilla, el herpes b estas enfermedades son a causa de mordeduras, arañazos y picaduras.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy ricas las empanadas de queso con chocolate, fue de gran agrado tanto para nuestros niños como para nosotras.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La unión entre nosotras ya que hemos estado desunidas, el vínculo afectivo, pero como tema primordial aprendidos sobre el juego libre de nuestros hijos y también sobre las mordeduras y picaduras.

,

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo las actividades de juego para nuestros niños, así mismo seguir fortaleciendo los riesgos sobre picaduras y mordeduras la cuales son perjudiciales para nuestra salud.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

A seguir participando de manera activa durante los encuentros comunitarios

A realizar la entrega de los documentos a tiempo.

Prestar atención a cada actividad a realizar durante los encuentros comunitarios

Asistir de manera oportuna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

e recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Toda la jornada ya que se realizó todas las actividades planeadas durante el encuentro, lo mejor fue la participación en la pesca ya que los niños estuvieron muy felices realizando esa acción.
Seguidamente fue de agrado la charla de las mordeduras y picaduras ya que las madres y la gestante participaron opinando que enfermedades podemos recibir por alguna mordedura, picadura o arañazo. Para finalizar realizamos el destape del amigo secreto donde las madres como sus hijos jugaron, bailaron y quedaron muy conformes con las actividades y los detalles.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera agradable ya que la participación fue activa de todas las madres y sus niños. Se evidencio felicidad y unión en todo lo que se realizó.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque la participación fue activa, se realizó todo lo planeado y hasta el compartir todas quedaron felices con lo recibido.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Bien ya que las madres quedaron agradecidas por el compartir realizado.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De manera positiva ya que la madre se integró a las actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir llevando juegos tradicionales y canciones infantiles

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o **Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RC**

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	07/10/2025	Hora	13:30 – 16:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YEIMI SAMBONI	Rol:	NURICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego libre y la expresión creativa artística en niñas, niños y mujeres gestantes, respetando su momento de desarrollo, mientras se promueve el cuidado de entornos protectores y autocuidado de la salud mental.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharinas con chocolate y sandia	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YULI RODRIGEZ	Madres de participantes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	CATHERIN PANTOJA	
	MAGALY	
Talento Humano	ROSA MARTINEZ TORRES	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se brindará un caluroso saludo de bienvenida a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres o padres acudientes agradeciendo por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el debido llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes de la UCA.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción “Mariposita”

Mariposita Está en la cocina Haciendo chocolate Para la madrina Potí potí,
Pata de palo Ojo de vidrio Y nariz de guacamayo (yo yo)

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica .1

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Esta experiencia se desarrollará en la conjunta

Con las niñas y los niños.

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Damos inicio a la actividad invitando a las niñas, niños, madres gestantes y acudientes a realizar la canción de “buenas tardes amiguitos como están”.
Daremos inicio con el dialogo de entornos protectores y autocuidado de la salud mental en el hogar, en este espacio se realizará 3 grupos.

Primer grupo: dibujaremos mi casa mi refugio dentro de esta casa deben describir lo que hacen que su hogar sea protector (respeto, dialogo, cariño, rutinas entre otros). Fuera de casa deben describir los factores que pueden poner en riesgo ese entorno, (gritos abandono, golpes entre otros).
El segundo grupo: realizara palabras que cuidan recordaran palabras negativas de su infancia las cuales las van a convertir en positivas.

Tercer grupo: realizaran un dramatizado y culminamos realizando un circulo donde todos nos sentaremos en el suelo y con música suave vamos a dar inicio haciendo 3 repeticiones de respiración y de estiramiento mientras se les dirá que le digan palabras positivas y bonitas a sus hijos como te amo mucho, eres lo mejor que tengo en mi vida…terminados los estiramientos pasamos a levantarse y abrazar a sus hijos.
Con las niñas y niños vamos a colorear la casa feliz donde ellos viven.

Damos el espacio para cantar la canción de me lavo las manos con agua y jabón para pasar a recibir el compartir.

Seguidamente realizaremos el molde de nuestra mascara para realizar el disfraz de Halloween de animales o fruta.

Para finalizar con el encuentro comunitario cantaremos la canción de mariposita está en la cocina…de esta manera culminamos la jornada y se agradece a las familias por la asistencia y participación en las diferentes actividades.

Intervención de la nutricionista

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizamos, proporcionamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y madres gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación entre otras más…

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes
- Parlante con música
- Papel bong
- Colores
- Tijeras
- Cartulina
- Pinceles
- Temperas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante la jornada comunitaria se trabajo el tema de la salud mental y los entornos protectores donde nosotras como madres acudientes debemos realizar un dibujo con todo lo que es los entornos protectores durante esta actividad me aprecio excelente como también la de salud mental ya que en esta realizamos un círculo todas nos sentamos en el suelo para meditar reflexionar y perdonarnos a nosotras mismas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy rico todo si se logro el objetivo de la preparación sin ninguna novedad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A soltar lo que no nos deja avanzar y nos tiene atrancadas también a perdonarnos a nosotras mismas lo que nos lastima y por lo cual reprimimos nuestros sentimientos. Liberar es cuidar nuestra salud mental, hablar y no guardar lo que nos lastima y saber escuchar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No, ya que este encuento fue de nuestro agrado

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Estar al pendiente de nuestros niños
Compartir mas tiempo de calidad con nuestra familia
Ser respetuosas entre todas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para mi el mejor momento fue la aactividad de reflexión donde cada madre con su niño cerró sus ojitos y pensaron en su pasado en ese que no las deja avanzar y que para poder avanzar deben liberar lo que las atormenta, este ejercicio se realizó con música suave.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera acogedora ya que tanto las madres como sus hijos e hijas participaron de manera atenta a cada actividad a realizar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque se realizo todo lo planeado durante la jornada, se trabajo con los participantes y también con sus acudientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Super bien quedaron muy contentas y agradecidas con la olla comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De manera amena ya que la madre gestante siempre acaricia a su bebe.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir llevando mas material para la elaboración de las aactividades

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	21/10/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias el reconocimiento del esfuerzo y los logros cotidianos de las niñas y los niños, promoviendo la equidad, la expresión de emociones y la creatividad por medio de la elaboración artística de máscaras que celebre la vida, las emociones y el aprendizaje diario. Practica 2

Promover el autocuidado y la responsabilidad compartida en la protección de la salud infantil mediante el conocimiento de situaciones de riesgo comunes (introducción de objetos en oídos, ojos, boca o piel) y las acciones preventivas o de respuesta inmediata. Practica 15

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Helada, galletas caseras y banano	¿Quiénes preparan los alimentos? Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Diana Merchán	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
	Yudy Narváez	
	Sandra Madroñero	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida a todos los asistentes agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (si tú tienes muchas ganas de aplaudir) con el ánimo de brindar un ambiente agradable, realizar diferentes acciones como aplaudir, gritar, saltar, abrazar, reír y zapatear con el ánimo de integrar a todos los participantes y llenarse de energías para el desarrollo de las demás actividades pedagógicas.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Iniciamos el encuentro educativo con un agradecimiento a todas las mamitas a las niñas, niños y madres gestantes por encontrarnos nuevamente en la unidad de atención, seguidamente se socializa la intencionalidad del encuentro en cuanto a la importancia de acompañar el

Desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas, reconocer el esfuerzo y valorar los logros cotidianos por lo que en papel block vamos a crear nuestra identidad y elaboración de porta dulces en material reciclable,

Se realiza un dialogo participativo y se invita a las familias a conversar sobre los logros recientes de sus hijas e hijos: por ejemplo, comer solos, lavarse las manos, vestirse, recoger juguetes o expresar cariño. El agente educativo resalta la importancia de reconocer cada avance sin comparaciones, desde la equidad y el respeto por los ritmos individuales y en cada hogar hay motivos para celebrar, porque el amor y el acompañamiento de los padres también enseñan.

Con los niños y niñas

Con las niñas y niños de 7 meses hasta el año 1año vamos a realizar con papel iris se le hace el cabello, con cartón la cara, al gusto de ellos.

Con permiso de la madre gestante los niños de 3 a 4 años en compañía de sus madres dibujaran una emoción y la pintaran en la barriguita de la madre gestante (si ella lo permite). Si no rellenaran con papel iris la emoción de la alegría.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, se incentiva a la madre en compañía de su hijo a elaborar una cara de las emociones, y una vez terminada se realiza un dialogo de saberes y luego un desfile de todos los participantes disfrazados en donde cada uno dará una breve explicación de que personaje se encuentra disfrazado.

En este momento se premiará con un incentivo sorpresa al disfraz más Creativo y llamativo.



Finalmente se realiza unas recomendaciones en cuanto a la prevención de riesgos de cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

Nota: La psicosocial interviene con el tema de ella.

Observación:

Con las familias se dialogará sobre la prevención de riesgo cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

Se realizará la actividad de carnaval de máscaras elaboración artísticas y comparsa comunitaria sobre las emociones #Resuenalavida.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 25 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia que obtuvieron del encuentro, su apreciación, cada una aportara su aprendizaje y su compromiso para el fortalecimiento de sus conocimientos en pro del mejoramiento continuo en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Colores, pintura, marcador, cinta, papel de colores, temperas, lana, juguetes y papel azúcar.

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El participar de las actividades realizando le el disfraz a nuestros hijos, los objetos extraños que los niños pueden manipular y ponerse como es bolas, algodón pepas en la nariz, en los oídos incluso se pueden atragantar el recibir estas charlas nos ayuda a saber como poder prevenir estos accidentes en el hogar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo bien fue un compartir más ligero y fácil preparación, y consumo de nuestros niños de 6 meses ya que las heladas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a que no debemos dejar que nuestros niños y niñas cojan objetos de tamaños pequeños como son, bolas, pepas de maíz, alverja o lentejas ya que estos granos son de fácil ingreso a sus oídos, nariz y boca.

También aprendimos que debemos de participar con nuestros niños en todos los eventos ya que esto ayuda para que ellos se integren más.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir llevando actividades de manualidades ya que en este espacio se trabaja bastante con nuestros hijos y a ellos les gusta ayudar y pintar con temperas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1. Llegar temprano a los encuentros comunitarios
2. Participar de todas las actividades a realizar dentro y fuera de la uca cuando sean visitas en el hogar.
3. No llevar juguetes de casa
4. Llevar su tarro de agua para le consumo del bebe y de la madre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento en que los niños bailaron y modelaron sus trajes en compañía de sus acudientes fue el mejor al ver sus caras de felicidad llenaron el espacio de ternura y amor.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera acogedora ya que la participación de todos hizo la tarde agradable y el tiempo corto cuando todos participan hacen del día el mas agradable.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todos participaron cuando de hablo de los riesgos de objetos extraños en la nariz, boca, oído y piel, como también en la elaboración de los trajes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió bien de agrado para todos tanto para los participantes como para los acompañantes a las madres de los bebes de 6 meses les agrado ya que pudieron ofrecerles a sus bebes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De manera amena no se trabajó la pinta barriguita porque el tiempo estaba muy encima, pero la madre gestante participo de manera activa en todas las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Distribuir mejor el tiempo y que los apoyos colaboren mas en las actividades a realizar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: MANITOS CREATIVAS
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: BELEIDY MARICELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUANDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Nuestro equipo de trabajo:

COORDNINADOR : YENIFER ALEXANDRA OSSA
NUTRICIONISTA : YEIMI SAMBONI
APOYO EN SALUD DE NUTICION : HELEN KARINA HARTMANN
APOYO PSICOSOCIAL : DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
AGENTE EDUCATIVO :BELEID MARICELA ACHANGA

BIENESTAR FAMILIAR

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestacióndel servicio.

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EMANUEL DAVID GARCIA BACCA	01/04/2025	DEISY MARILIN BACCA PINARCOTE	LLEGANDO A MANO DERECHA SEGUNDA CASA	3228499086	3166786892	
MARIAN SAMANTHA NATA PALACIOS	01/04/2025	BEATRIZ COROMOTO PALACIOS	PUENTE INTERNACIONAL A MANO IZQUIERDA CASA DE TABLA	3227206916	3166786892	
OVEIMAR ALEXANDER NATA ORDOÑEZ	01/04/2025	LIDIA GYSSELLE ORDOÑOZ RIVERA	PUENTE INTERNACIONAL SUBIENDO A MANO IZQUIERDA	3112745541	3166786892	
IAM SAMUEL CORTEZ SANTACRUZ	01/04/2025	CARMEN YULIETH SANTACRUZ	SUBIENDO A MANO IZQUIERDA HAY UN PORTON DE VARILLA	3166786892	3166786892	
LUCIANNA LOZADA GAMEZ	01/04/2025	ANYI CAROLINA GAMEZ	VIA CENTRAL A MANO DERECHA LA PRIMERA CASA QUE HAY EN FONDO	3213786000	3166786892	
EDISON KALETH RAMOS ACHANGA	01/09/2025	YURY ACHANGA	LLEGANDO A MANO DERECHA TERCERA CASA	3202854296	3166786892	
MARIA CELESTE MONTIEL CRUZ	01/04/2025	KEIDY DANIELA CRUZ GAVIRIA	VIA CETRAL A MANO IZQUIERDA FRENTE DOÑA DAYANA	3173061562	3166786892	
DABANNY SARAI CASTRILLON ECHEVERRI	01/04/2025	KAREN DAYANA ECHEVERRI PEÑA	VIA CENTRAL A MANO DERECHA FRENTE DOÑA DANIELA	3138506604	3166786892	
GREICI DALLANA BARRERA ZAPATA	20/04/2025	JULY ZAPATA MUÑOZ	VIA C ENTRAL A MANO DERECHA HAY UN CAMINO Y AL FONDO ES LA CASA	3132330217	3166786892	
SOLMERY MUÑOZ RUIZ	01/04/2025	SOLMERY MUÑOZ RUIZ	VIA CENTRAL DONDE SE TERMINA LA CARRETERA H QUE CAMINAR UNOS 15M	AY 3142052325	3166786892	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
GARCIA BACCA	EMANUEL DAVID	TIENE UNA ACTITUD POSITIVA
NATA PALACIOS	MARIAN SAMANTHA	ES RESPETUOSA ,LE GUSTA TRABAJAR EN EQUIPO Y TIENE MUVHA PACIENCIA
NATA ORDOÑEZ	OVEIMAR ALEXANDER	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA ES QUE RESPETUOSA TAMBIEN LE GUSTA TRABAJR CON ACTITUD POSTIVA
CORTEZ SANTACRUZ	IAM SAMUEL	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA ES RESTEPUASA ,TIENE MUCHA HONESTIDAD
	LUCIANNA	ACTITUD POSITIVA
RAMOS ACHANGA	EDISON KALETH	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA ES RESPETUOSA, ES HONESTA PARA DECIR ALGO
MONTIEL CRUZ	MARIA CELESTE	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA FAMILIARES QUE SON RESPETUOSOS, TAMBIEN TIENE MUCHA PACIENCIA EN SUSU HIJOS
CASTRILLON ECHEVERRI	DEBANNY SARAI	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA LE GUSTA PARTICIPAR EN ACTIUD POSITIVA ,LE GUSTA INTEGRARSE
BARRERA ZAPATA	GREICI DALLANA	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA LE GUSTA PARTICIPAR EN ACTIUD POSITIVA ,LE GUSTA INTEGRARSE

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
MUÑOZ RUIZ	SOLMERY	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA LE GUSTA PARTICIPAR EN ACTIUD POSITIVA ,LE GUSTA INTEGRARSE

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	EMANUEL	MARIAN	GREICI	DEBANNY	MARIA	CRISTIAN	OVEIMAR	IAM	LUCIANNA	SOLMERY											TOTAL GRUPO
	Edad	3 mes	5 mes	2	2	2	3	3	3	3	34											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Parte uno: conociéndonos

Servicio de Educación Inicial Campesina

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	EMANUEL	MARIAN	GREICI	MARIA	DEBANNI	LUCIANNA	IAM	OVIMAR	SOLMERRY	EDISON											TOTAL GRUPO
	Edad	6M	8M	2	2	3	3	3	3	34	2											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollode la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidadde alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

1er trimestre

Fecha en que se realiza el acuerdo:

02 abril 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa	x		Se gestiona con la comunida estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comite establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora,maiz pira, Harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo,yogurt, queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria ,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo hace?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién lo hace?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato,vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion.
	¿Quién lo hace?	Grupos asignados

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Firma Comunidad

Lucianna Lozada G
Be Marian Samanta N
Emanuel David Garcia
Debanny Castrillon
Celeste Montiel Cruz

Firma equipo EAS

Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante los encuentros en los educativos se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el r
en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas ,
comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d
ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego ,
el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante los encuentros en los educativos se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas ,
comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d
ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego ,
el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante los encuentros en los educativos se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas ,
comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d
ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego ,
el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante los encuentros en los educativos se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que e
en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas ,
comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d
ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego ,
el arte ,la literatura y la exploración del medio

Proyectando el marco del acompañamiento:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
Las concepciones de niños y niñas dentro del contexto familiar se refiere como individuos perciben y entiende a los niños y niñas dentro de un grupo familiar incluyendo su papel , funciones y la dinamica de las relaciones entre ellos .la familia ,como primer entorno influye significativamente en la formacion de la personalidad y el bienestar emocional de los niños y niñas y/o. la educacion inicial cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta cumplir los 5 años donde ofrece experiencia retadoras que impulsan su desarrollo ; alli juegan ,explora su medio ,se expresan atraves del arte y disfrutan de la literatura. La famitia tiene un drecho a que los niños y niñas vayan a la escuela donde va aprender a muchas cosas como ;socialirse con las demas personas	participacion activa ludico pedagogico adapatcion a las necesidades individuales y grupales la recreacion de espacios seguro

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1: generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.1: Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	x		
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños	2.1.la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y niñas	x		
		2.2:la familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones independientes relacionadas con su propia alimentación higiene , vestirse orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo	x		

Periodo	Prácticapriorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11:Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño	x		
	4 :Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Prácticapriorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros grupales:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
02/04/2025	09:00am	DIANA SIMBAÑA APOYO EN SALUD	UCA
		BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO	UCA
16/04/2025	09:00AM	ANGIE PAOLA SANTANDER APOYO PSICOSOCIAL	UCA
		BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO	UCA
08/05/2025	01:30pm-04:30pm	beleidy achanga -agente edecativo	uca
		diana simbaña-apoyo en salud	uca
		angie santander -apoyo psicosocial	uca
15/05/2025	01:30pm-04:30pm	beleidy achanga -agente educativo	UCA
11/06/2025	01:30pm-04:00pm	beleidy achanga -agente educativo	UCA
		beleidy achanga -agente educativo	UCA
18/06/2025	01:30pm-04:00pm	diana simbaña -apoyo en salud	
13/08/2025	01:30PM -04:00PM	BELEIDY ACHANGA- AGENTE EDUCATIVO	UCA
		VIVIANA MARIN - APOYO EN SALUD	UCA
20/08/2025	01:30PM -04:00PM	BELEIDY ACHANGA- AGENTE EDUCATIVO	UCA
10/09/2025	01:30PM-04:30PM	BELEIDY ACHANGA -AGENTE EDUCATIVA	UCA
		DANIELA ACHANGA -APOYO PSICOSOSCIAL	UCA
17/09/2025	01:30PM-04:30PM	BELEIDY ACHANGA- AGENTE EDUCATIVO	UCA
		VIVIANA MARIN -APOYO EN SALUD NUTRICION	UCA
08/10/2025	01:30pm- 04:30pr	BELEIDY ACHANGA - AGENTE EDUCATIVA	UCA
22/10/2025	01:30pm- 04:30pr	BELEIDY ACHANGA_ AGENTE EDUCATIVA	UCA
		DANIELA ACHANGA _APOYO PSICOSOCIAL HELEN HARTMANN - APOYO EN SALUD	UCA

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 02/04/2025 **Hora** 9:00 PM –12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concertar con las familias espacios de dialogo, que permitan definir acuerdos sobre la prestación del servicio, caracterizar la UCA, y dar a conocer los beneficios en la modalidad propia e intercultural de EIC, teniendo en cuenta la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se entrego fruta manzana, leche líquida, pan de harina.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (PEDAZO DE HOJA)
Dinámica agua de limón Agua de limones vamos a jugar y el que quede solo, solo quedará. ¡Hey!
Agua de limones vamos a jugar y la que quede sola, sola quedará. ¡Hey
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Se da inicio brindando un cordial saludo de bienvenida a madres, padres, niños y niñas, las agentes educativas darán una breve presentación del equipo de trabajo; El cual estará haciendo acompañamiento durante el transcurso del año.
Coordinador
Nutricionista
Apoyo en salud
Apoyo psicosocial
Posteriormente se realiza el juego de “Ardillas en su casa” con el fin de relacionarnos, integrarnos e interactuar con madres, padres, niños, niñas y agentes educativos.
Continuando con las actividades la agente educativa da a conocer la Misión y Visión del ICBF, la misión y objetivo del Operador fundación alma de vida y se dan generalidades respecto a la prestación del servicio en la modalidad Propia e intercultural para la atención a la primera infancia
Con la ayuda de la familia realizaremos lo que es cartografía,
Pacto convivencia, apertura de buzón, olla comunitaria, socialización directorios y rutas

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción familia dedo" esta permite que los niños y niñas Reconozcan los diferentes integrantes que pueden Conformar una familia.
Papá dedo, papá dedo ¿Dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy ¿Cómo estás?
Papá dedo, papá dedo ¿Tu nombre cuál es?
El pulgar, el pulgar, Es lo que es
Mamá dedo, mamá dedo ¿Dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy ¿Cómo estás?
Mamá dedo, mamá dedo ¿Tu nombre cuál es?
Índice, el índice. Es lo que es.

Hermano dedo, hermano dedo ¿Dónde estás?
Hermana dedo, hermana dedo ¿Dónde estás?
Dedo bebé, dedo bebé, ¿Dónde estás?.....

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

ESCUCHAREMOS UN CUENTO DEL BUEN TRATO Y LUEGO REALIZARMOS UN DIBUJO PARA ENSEÑARLES COMO SE DEBE RESOLVER LOS CONFLITOS EN EL HOGAR

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"El Baúl del Buen Trato"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a los adultos y niños a explorar diferentes objetos simbólicos guardados en un baúl.

Cada objeto representará una acción o valor relacionado con el buen trato, como el respeto, la empatía, la escucha activa, la paciencia y el cariño, y se reflexionará sobre cómo estos valores contribuyen a prevenir cualquier forma de violencia en los entornos familiares y comunitarios.

El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia del buen trato en los primeros años de vida y proporcionarles herramientas prácticas que les permitan criar a sus hijos en un entorno seguro, afectivo y libre de violencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celulares papel azúcar, marcadores, Colbón, cinta colores, papel iris, pinceles, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Balde cucharon, vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, harina de trigo etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento que se llevó en el encuentro cuando las madres me dieron la bienvenida a la unidad atención.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Durante la olla comunitaria fue algo nuevo para las usuarias y también estaba muy rico el refrigerio

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro aprendí que debemos ser respetuosa con las madres

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Que sea más lúdicos las actividades
- Mas dinámicas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento que se llevó en el encuentro cuando las madres me dieron la bienvenida a la unidad atención

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estaban activas las usuarias y los niños estaban contentos en estar en el programa

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que se alcanzo el objetivo de realizar las actividades programadas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Durante la olla comunitaria fue algo nuevo para las usuarias y también estaba muy rico el refrigerio

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Tranquilos, activos, felices

¿Qué se puede mejorar para el próximo

- Que se mas lúdico las actividades
- Mas dinámicas

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	16/04/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el conocimiento y la comprensión de los derechos de la infancia en niños, niñas y sus familias, a través de dinámicas creativas, lúdicas y participativas

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la entrega fruta manzana, leche líquida y pan de harina.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada
Chuchuwa, wa, wa
Compañía, brazo extendido
Chuchuwa, wa, wa
Compañía, brazo extendido, puño cerrado
Chuchuwa, wa, wa
Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba ..**NOTA se trabajara la practica 1**

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se dará una pequeña charla a las madres y padres sobre la importancia de los derechos de los niños y niñas
como padres, sociedad y Estado, deben garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.
El cumplimiento de los derechos de los niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral y para construir una sociedad más justa, pacífica y respetuosa.

Se le facilita a las madre y padres a realizar una pequeña cartelera sobre los derechos de los niños y niñas
Y se pegara la cartelera en un lugar visible en la unidad de atención

Con las niñas y los niños

En este espacio los niños y niñas jugaran diferentes juegos tradicionales como
El avión
El puente este quebrado
Las ollitas
Y también les facilitara diferentes materiales como
Plastilina
Colores
Pintura
Ya que se celebra el día de la niñez
promover los derechos de los niños y niñas, su bienestar, y su papel en la sociedad mediante actividad lúdicos pedagógico

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Los invitare a las madres y padres e niños y niñas acomodarse y sentarse en circulo ,el agente educativo en el medio y les presentare una caja de cartón forrada con papel de regalo realizando un día anterior
Les mostrare a la madres , padres y a los niños y niñas lo que hay dentro de la caja los regalos que nunca les pueden faltar , ni les pueden negar **SUS DERECHOS** Y es importante que los conozcan ,le explicare de manera breve y sencilla cada imagen o dibujo

Al terminar les entregare a cada uno un dibujo de sus derechos y con la ayuda de mamas lo coloreara con crayolas de diferentes colores .

.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, y lo importante que son nuestro derechos y colocarlos en práctica

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Caja ,papel de colores ,colbón , pintura ,juguetes ,colores , plastilina ,crayones, papel azúcar, marcadores , papel regalo

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar ,fruta manzana, leche, agua, pan de harina .

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres juntos con sus hijos realizaron juicioso las actividades

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rico ya que los niños y niñas le gusto mucho

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que todos tenemos derechos y deberes muy importantes que cumplir

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades sean más prácticos con los niños

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido ya que son muy importantes en nuestras vidas cotidianas .

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Donde todas madres participaron las actividades	Estas experiencias pedagógicas se llevo Tranquilamente	Si se logro porque madres juntos con sus Hijos trabajaron en equipo

¿Cómo salió la olla comunitaria?	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Salió muy bien y estuvo muy delicioso El compartir	Aquí los niños y las niñas se divirtieron mucho jugando con los juguetes y también compartieron los juguetes con Tranquilidad	Que las actividades que sea mas lúdico y pedagógico

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 08/05/2025 **Hora** 9:00 PM –12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
PAOLA SANTANDER	Rol: APOYO PSICOSOCIAL
DIANA SIMBAÑA	Rol: APOYO EN SALUD NUTRICION
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los beneficiarios y sus familias el conocimiento y la práctica de normas y límites, tanto en el hogar como en la UCA, con el objetivo de fomentar una sana convivencia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se entrego chocolate con leche, pan con queso,manzana	Siguientes personas; Beatriz Palacios, Deisy Bacca

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada "**La Tempestad**"
"Para ello se invitará a los participantes a sentarse en sus sillas formando un gran circulo. Y de acuerdo a lo que grite el agente educativo deberán girar hacia la izquierda o hacia la derecha…"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 4, 17

Momento dos: crear y conversar

Se dará inicio brindando un cordial saludo de bienvenida a madres, padres, niños y niñas.

Durante esta actividad, se dialogará con las familias sobre sus experiencias relacionadas con el aprendizaje de normas y límites a través del juego. Utilizando la dinámica de "La escalera de las normas", beneficiarios y cuidadores saltarán casillas con palabras clave, las leerán en voz alta y compartirán su significado y aplicación en la vida diaria, reflexionando sobre su importancia para la convivencia en el hogar y otros entornos.

Posteriormente, se socializará el tema destacando cómo las rutinas crean hábitos, y estos, a su vez, fomentan la disciplina. Establecer normas desde temprana edad ayuda a madres, padres y cuidadores a formar a niñas y niños, brindándoles una guía clarade lo que se puede o se debe hacer y lo que no.

Con las niñas y los niños

Actividad con niños de 0 a 6 meses
Estimulación con amor Realizara ejercicios que ayuden a estimular al bebe y de esta manera facilitar el fortalecimiento de los vínculos .la actividad consiste en realizar diferentes ejercicios de estimulación**.**

- Tomar sus manos y pies y jugar con sus dedos, uno a uno

- Realiza masajes en manos y pies

BUSCANDO LA FUENTE DEL SONIDO: invitaremos a las cuidadoras que les cante un arrullo a sus niños (a) y seguidamente realizar algunos sonidos hechos por ellas, utilizando sus manos, su boca, objeto y que durante la actividad lo llamen por su nombre y de esta manera observar la reacción de sus hijos, además que dará la sensación de felicidad al bebe.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se realizará la siguiente actividad
El juego del semáforo
Este es un juego muy sencillo y al mismo tiempo divertido. Se trata de que el adulto diga los colores del semáforo y los niños actúen en consecuencia dentro de un área designada previamente.

Cuando se dice el color verde, los niños corren; cuando se dice amarillo los niños caminan y cuando se dice rojo los niños se detienen.
Este juego les permite moverse en libertad dentro del espacio designado acatando también las reglas determinadas con anterioridad. También permite trabajar en los niños el autocontrol, parte importante a la hora de establecer los límites.
El juego del semáforo simboliza claramente los límites en la vida de los niños.



El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia de que ambas, normas y límites, son fundamentales para la organización y el desarrollo sano de los niños, creando un ambiente seguro y predecible.
Finalmente, el apoyo psicosocial buscará sensibilizar a los participantes y sus familias sobre el papel fundamental que desempeña la familia en el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la sociedad.
Finalmente el apoyo en salud nutrición buscara sensibilizar a los participantes y sus familias mediante una cartelera sobre la promoción de hábitos y estilo de vida saludable en su proceso de crecimiento y desarrollo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, tanto las normas como los límites son herramientas educativas importantes para el desarrollo de los niños y niñas creando un ambiente seguro, organizado y propicio para su crecimiento.

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celulares papel iris, marcadores, Colbón, cartón, tijeras.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, termo, vaso y plato

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los participante

Participan activamente con los temas acordados en el encuentro

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

En la olla comunitaria estuvo muy rico ya que es una alimentación sana y balanceada que se enfoca en consumir una variedad de alimentos que provean los nutrientes necesarios para el cuerpo, incluyendo proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales, en las proporciones adecuadas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro se aprendió que ambas son herramientas esenciales para el bienestar y la seguridad de los niños y las niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que en los encuentros que sean más lúdico pedagógico para los niños y niñas para ellos aprendan mas .

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen en colocar en practica lo aprendido durante el encuentro

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? **El mejor momento es donde las madres** **Participan activamente**	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Las experiencias pedagógicas vivieron De una forma participativa	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logro por que las madre aprendieron sobre el tema que se dio de normas y limites
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria salió bien , por que quien cocino son unas expertas en cocinar y estuvo muy rico	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Los niños y niñas tuvieron unas habilidades Muy bonitas	**¿Qué se puede mejorar para el próximo** Que las actividades que sean practico para para el aprendizaje de los niños y niñas

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	15/05/2025	Hora	1:30 PM –04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en el entorno familiar la importancia de un acompañamiento constante en el cuidado y la protección de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, tanto en la Unidad Comunitaria de atención como en el hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se entregó yogurt casero, galletas,fruta	Siguientes personas; Anyi Gámez, Yuli Zapata

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada: **EL MERCADO**
Fui al mercado a comprar café y una hormiguita se subió en mi pie, yo sacudía, sacudía, sacudía, pero la hormiguita hay seguía (bis)

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 15, 17

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos.

En este momento con los adultos mediante una cartelera se socializará el plan de riesgo; ¿¿en la prevención de asfixia, ahogamiento y atragantamiento en la uca y en los hogares donde daremos a conocer cada uno de estos temas a través del juego el ahorcado QUÉ ACTIVIDAD ES?? seguida se les realizara una pequeña reflexión ayudando a identificar qué riesgo pueden llegar a tener en el hogar en la UCA de servicio y en el territorio donde habita
Posteriormente se realizarán diferentes grupos para realizar una actividad de relevos
1.Relevo: en este espacio encontrarán unas palabras en una mesa, con un pitillo deberán clasificar aquella palabra de riesgo como; monedas ,botones ,bolas , hueso de pollo , semilla o frutas secas,piscina,rio,tanques.etc.estas palabras deberán clasificarlos en un plato según el plan de riesgo.
2.relevo: en este relevo encontrarán una cartelera la cual está relacionada la actividad anterior, deberán encerrar en un círculo aquellas acciones para evitar los riesgos que clasificaron en la anterior. Esto lo harán con un pincel lleno de pintura con la boca

3.relevo: en este momento las mamitas se encontrarán con una hoja donde tendrán que colocar verdadero o falso a algunas acciones relacionadas a riesgos dentro y fuera del hogar o la uca. Tendrán que colocar según corresponda en unacartelera.

Con las niñas v los niños

Actividad con niños de 0 a 6 meses: invitaremos a las mamitas con sus bebes en un lugar cómodo y acostados en la colchoneta, haremos los siguientes ejercicios de prevención de accidentes en la infancia
-no acostar a los niños o niñas boca abajo
-posición en la cama
-ni abrigarlos con cobija
-posición al amamantar, no colocar el niño o niña contra el pezón, amamantar en posición tijera
Actividad con niños de 1 a 4 años: en la mesa estarán las láminas donde cada uno del participante escogerá la imagen que más le llame la atención para que lo coloreen de acuerdo a su imaginación
-para finalizar retroalimentamos con unas imágenes para que los niños y niñas recuerden que son muy peligrosas manipular dicho objeto

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se compartirán con los niños, niñas, mujeres gestante y madres un video educativo sobre prevención de riesgo ¿Cómo prevenir ahogo o asfixia por objetos en niños? https://www.youtube.com/watch?
Posteriormente se les entregara a las mamitas una hoja para que escriban en ella lo que aprendieron del encuentro; así mismo los riesgos que se identifiquen en sus hogares y cómo podríamos mitigar ese riesgo.

Observación:
En el desarrollo de la experiencia pedagógica se realizará el simulacro ante emergencia relacionado con vendavales. Primero, se debe identificar las zonas de seguridad y salidas de emergencia, asignando roles a adultos para liderar la evacuación y brindar apoyo a los niños. A continuación, se debe simular la emergencia, explicando a los niños y sus padres qué hacer y cómo actuar, manteniendo la calma y la coordinación durante el proceso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. con la dinámica “aquí estuve y me llevo”
Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia. y culminamos con el canto **Relojito, relojito.**

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celulares, laminas, imágenes, colores, mesa, video, pintura, pincel, portátil, hojas block, lápiz, colchonetas

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, ollas, vaso, plato cuchara, guantes, gorro, tapabocas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los participante asistieron Participan activamente con los temas acordados en el encuentro

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

En la olla comunitaria estuvo muy rico ya que es una alimentación sana y balanceada que se enfoca en consumir una variedad de alimentos que provean los nutrientes necesarios para el cuerpo, incluyendo proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales, en las proporciones adecuadas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro se dio a conocer muchas cosas nuevas para el desarrollo de nuestros niños y niñas .

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que en los encuentros que sean más práctico para los niños y niñas para ellos aprendan mas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Se recomienda a la madre en colocar en práctica lo aprendido en el encuentro a sus familias

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Es cuando les hice ver un video sobre el tema de plan de riesgo donde todos están concentrados en el video	activas y participativas	Si se logro ,por que se dio una socialización sobre el acompañamiento constante en el cuidado y la protección de las niñas, los niños y las mujeres gestantes
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo**
La olla comunitario salió muy estuvo delicioso y acorde para nuestro niños y niñas	Desarrollando sus activades tranquilamente	Que las actividades en el encuentro sean practico

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 11/06/2025 **Hora** 01:30 PM – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los beneficiarios y sus familias el conocimiento y la práctica de los derechos que se deben hacerse realidad para que los niños y niñas desarrollen todo su potencial y estén protegidos, tanto en el hogar como en la UCA, con el objetivo de garantizar su bienestar y desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se entrego frutas , avena , galletas casera	Siguientes personas; Solmery Muñoz , Carmen Santacruz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. **chu chu ua**
Compañía brazo extendido , puño cerrado,dedo hacia arriba
Chuchu ua chuchu ua ua

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 16,16;5

Momento dos: crear y conversar

Se dará inicio brindando un cordial saludo de bienvenida a madres, padres, niños y niñas.

Mediante una cartelera se explicara y se dialogará con las familias sobre a no al trabajo infantil .
El trabajo infantil se asocia a una disfuncionalidad en la que los niños1 asumen roles que no les corresponden y que afectan su adecuado desarrollo, inmiscuyéndolos en condiciones impropias para su edad y alejándolos del entorno escolar, familiar y social propios para su evolución física y sicológica. Este fenómeno amenaza el bienestar generacional de la sociedad, ya que reproduce la pobreza y es un detonante de la exclusión social.

Con las niñas y los niños

Actividad con niños de 5 a 6 meses
Estimulación con amor : las madres elaboran un sonajeros o maracas en material reciclables luego realizara ejercicios que ayuden a estimular al bebe y de esta manera facilitar el fortalecimiento de los vínculos .la actividad consiste en realizar diferentes ejercicios de estimulación**.**

- Registro visual. Puedes ayudar a estimular los movimientos de los ojos de tu bebé de 5 meses de edad sosteniendo una sonaja frente a la carita de tu bebé y moviéndola a través de su línea de visión a diferentes velocidades. Comenzará a seguir y a golpear el objeto aún si su puntería no es precisa.

Niños de 1 a 5 años:
En este momentos se le facilitará a los niños una silueta de una danta donde los niños y niñas realizaran la técnica del boleado consiste en la elaboración de bolitas de papel con los dedos índice y pulgar , fomentando el agarre de la pinza y la coordinación motora ,desarrollando la motricidad fina.

Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se realizará la siguiente actividad

En este momento se les facilita a las madres diferentes partes del cuento llamado **la danta guardiana de sueños** donde leeran para sus hijos y luego se les haran diferentes preguntas como;
¿Qué entendieron sobre del cuento ?
¿Cuáles eran sus sueños ?
El cuento; Amay
LA DANTA GAURDIANA DE SUEÑOS



En este momento el agente educativo realizara un juego llamado **juego de imágenes** :
Este juego consiste que cada participante debe lanzar una pelotas a cada imagen el que logre tumbar las imágenes es el ganador .Este juego en niños estimula habilidades motoras gruesas, coordinación ojo-mano, concentración y atención, así como habilidades sociales y de toma de decisiones. También contribuye al desarrollo de la fuerza y la agilidad, favoreciendo la salud física.
El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia de garantizar el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, El objetivo central de "no al trabajo infantil" es erradicar la explotación laboral de los niños y niñas, garantizando su derecho a la educación, la salud y un desarrollo integral.

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celular , papelillo,colbon,silueta de imagen ,pelotas,cuento, cartelera

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, termo, vaso y plato

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando participaron sobre el cuento away ya era un cuento muy hermoso

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien realizadas por las madres quien lo realizo y muy delicioso

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro se aprendió que no debemos esforzarlos a nuestros niños a los trabajos ya que ellos tienen derecho a jugar ,educación ,explorar el medio

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que en los encuentros las actividades sean lúdicas y pedagógicas para nuestros niños y niñas

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se comprometen en colocar en practica lo aprendido durante el encuentro para sus hogares

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue cuando las familias Habían leído el cuento, y donde me Supieron dar respuesta sobre el tema	Durante el encuentro se observo una experiencia participativa donde todas participaron	Si se logro ,por que las familias se intereso mucho el tema donde ellas Pudieron dialogar de muchas experiencias sobre no al trabajo infantil.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo**
la olla comunitaria estuvo muy deliciosa y nutritiva para nuestros niños	crean un ambiente seguro y amoroso que sienta las bases para relaciones positivas a lo largo de la vida.	Se puede realizar actividades mas practicas

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 18/06/2025 **Hora** 01:30 PM – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DIANA SIMBAÑA		Rol:	APOYO EN SALUD
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover a la disminución de lesiones por accidentes en el hogar en la niñas y niños , a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se entrego frutas ,pancon queso , chocolate con leche	Siguientes personas; Giselle Ordoñez ,Yury Achanga

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. **chu chu ua**
Compañía brazo extendido , puño cerrado,dedo hacia arriba
Chuchu ua chuchu ua ua

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 15,15;4

Momento dos: crear y conversar

Con los niños y niñas y adultos .
Practica 15:tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno .
En una mesa redonda socializaremos a mamitas en compañía de sus niños y niñas como se puede prevenir los accidentes de la primera infancia sobre caídas y golpes ,electrocución ,choque eléctrico o descargas eléctricas en el hogar , por medio de imágenes demostrativas conocerán los implementos u objeto de riesgo para los niños y niñas .
Madres gestantes :con las madres gestantes haremos un juego o ejercicio de estimulación mental llamado :memóreme, en el cual cosiste en que cada una de ellas adivinen la pareja de cada imagen haciendo de este un momento divertido donde todas reiremos y compartiremos agradablemente .

Con las niñas y los niños

niños de 0 a 5 meses:
Invitaremos a las mamitas a una colchoneta con su bebe realizando los siguientes ejercicios de estimulación, de prevención de accidentes

- No acostar a los niños y niñas boca abajo
- Posición en la cama

Niños de 6 a 11 meses:
Es este momento realizaremos una actividad lúdica de gateo con los niños y niñas tendrá a su alcance diferentes juguete y objetos
Niños de 1 a 5 años:
En compañía de las mamitas niños y niñas realizaran la actividad lúdica llamada **armando bolos** cada una de las mamitas escogerá un papelito que esta un tarro cada uno de esos papelitos tendrá un numero . al momento de abrirlo juntaremos los grupos que tenga los mismo números. en posición en fila las mamitas deberá correr con sus niños hasta tumbar los bolos y regresar nuevamente a su grupo . la siguiente

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se realizará la siguiente actividad

El agente educativo invitara a las mamitas a crear aros de cartón y luego juntos con sus hijos pintaran ,seguidamente se le facilitara botellas plásticas donde las llenaran con agua y agregaran pinturas de diferentes colores
Al terminar de crear iniciaremos la actividad lúdica con los niños y niñas logrando que la familia interactúe de manera agradable y divertida

OBSERVACIONES :
En este momento el apoyo en salud y nutrición socializara una cartelera sobre las enfermedades inmunoprevenibles
Y los temas a bordar Promoción y protección , lactancia materna
Influencia , fiebre amarilla estacional , tos ferina y dengue , sobre promoción de hábitos saludables y estilo de vida saludables en su proceso de crecimiento y desarrollo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, Se busca reducir la incidencia de estos accidentes mediante medidas para evitar riesgos, como mantener el orden y la limpieza, usar calzado adecuado, e identificar y eliminar peligros potenciales como cables sueltos o superficies resbaladizas.

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celular , cartelera , pinturas , pincel ,botellas plásticas , cartón
Colchonetas y juguetes

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, termo, vaso y plato

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento que más me gusto fue donde los niños y niñas participaron en la activada pintando unos pliegue de cartón y se divirtieron

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy deliciosa

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro se aprendió que debemos tener cuidado tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades sean más practicas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en colocar práctica lo aprendido durante el encuentro ya que le sirve para aplicar en sus hogares

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento es donde las madres dan respuestas sobre el temas visto durante el encuentro .	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** De una manera participativa Activas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logro la intencionalidad , por que las madres aprendieron mucho sobre el temas y también para colocar en practica en nuestros hogares
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria pues estuvo muy delicioso porte quien lo realizaron	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo** Que las actividades sean mas practicas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	09/07/2025	Hora	01:30PM -04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
		Rol:	
BELEIDY ACHANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

fortalecer en las familias , mujeres gestantes la importancia del juego en los niños y niñas desde la gestación mediante el ámbito familiar y educativo ya que mediante el juego desarrollan sus habilidades y destreza

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
frutas , galletas caseras , avena	karan Echeverri , Daniela cruz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargaran
	Familias usuarias y acudientes.	de la preparación de los alimentos a la olla comunitaria
		de la UCA .Se brindará recomendaciones sobre el autocuidado y el uso
Talento Humano		adecuado de los elementos de protección durante la
	Agente Educativo	preparación
		A continuación , se organizara el grupo responsable de la
Otro (Cual?)		preparación y el servicio de los alimentos , Finalmente se dará
		recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción de saludo
Con una mano, nos saludamos :
Con una mano nos saludamos
pero con una no se ve.
Con las dos manos nos saludamos
y hacemos ruido con los pies.
Nos agachamos y saludamos
pero aca abajo no se ve.
Nos estiramos y saludamos,
Ahora si nos vemos bien.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica# 1

se tendrá encuentra la practica #17

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

para esta actividad se da inicio con un juego que es; el lobo esta
Juguemos en el bosque
Mientras el lobo no está
Juguemos en el bosque
Mientras el lobo no está
¿Lobo, estás?
Me estoy poniendo los pantalones (bis)

Luego para seguir vinculando a nuestros participantes y ala ves fortalecer cada momento de nuestro encuentro pedagógico ,se realizara algunos interrogantes a las madres y/o participantes. Los cuales será como herramientas fundamentales para el desarrollo de la temática .¿que entiende por juego? ,¿que tipo de juegos realizan en el hogar con sus niños (a) ? ¿consideran que el juego es bueno para el aprendizaje de los niños y niñas?.
Después de contar intercambios de preconcepto que tienen cada uno de los participantes, la maestra explicara mediante una cartelera la importancia del juego y la lectura en los niños y
niñas
el juego : es una actividad fundamental para su desarrollo integral, pues a través de él exploran el mundo, aprenden sobre sí mismos y sobre los demás, desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y construyen su identidad.
La lectura: es el proceso de entender textos escritos, lo que les permite adquirir conocimiento, desarrollar su imaginación, mejorar su lenguaje y fortalecer su concentración

Con las niñas y los niños

edades 0 a 11 meses : para fortalecer el desarrollo de las habilidades y destrezas en los niños y niñas de 0 a 11 meses , es importante realizar actividades que estimulen sus sentidos y promuevan su desarrollo físico , cognitivo y emocional . Algunas de las actividades recomendadas son ;se le facilitara diferentes canciones o arrullos

Edades 1 a 4 años :es importantes seguir promoviendo su desarrollo cognitivo ,social , emocional y físico de atreves de actividades que despierten su curiosidad , creatividad y habilidades sociales .Mediante diversos juegos tradicionales , el cual se les pedirá a cada participante a realizar un juego tradicional desde su agrado

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

para seguir fortaleciendo y afianzando los conocimientos en las familias se realiza una charla informativa donde se hará mucho énfasis en la importancia del juego en el desarrollo de los niños y niñas

en este espacios realizaran hará diferentes juegos ; como el encostalado , el avión el congelado , la lleva, ensarte

se culmina esta parte del encuentro fortaleciendo y promoviendo , el buen trato entre los participantes y sus familias entonaremos la canción de Barney titulada TE QUIERO YO Y TU AMI esta no permitirá realizar cada una de las acciones allí mencionadas , además de la muestra de afecto.

Te quiero yo
Y tu a mi
Somos una familia feliz
Con un fuerte abrazo
Y un beso me diras
Mi cariño es para ti
Te quiero yo
Y tu a mi
Nuestra amistad es lo mejor
Con un fuerte abrazo y un beso te diré
Mi cariño yo te doy

OBSERVACION :
Teniendo en cuenta que la PRACTICA #17 Que nos dice Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales , nutritivos , sanos y variados para la niñas y niños y mujeres y personas en estado de gestación
La alimentación saludable se refiere a consumir una variedad de alimentos que proporcionan los nutrientes necesarios para mantener la salud, prevenir enfermedades y promover el bienestar general. Implica elegir alimentos de todos los grupos en cantidades adecuadas y limitar el consumo de alimentos procesados, altos en grasas, azúcares y sal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, El objetivo es promover el desarrollo integral de los niños, fomentando habilidades cognitivas, socioemocionales y lingüísticas a través de actividades lúdicas y experiencias significativas.

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

agente educativo
saquilla
libros
tiza
canción
celular

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

se divirtieron mucho con las actividades programadas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

estuvo muy buena

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

durante el encuentro aprendieron como cuidar los animales mediante actividades ludicas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna sugerencia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las madres se compromete en colocar en práctica lo aprendido durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? donde las madres participan en las actividades	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** de una madera tranquila ,activas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** si le logro ,ya que dieron importante sobre el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria? estuvo en buen estado y muy delicioso	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** que las actividades sean mas practicas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 23/07/2025 **Hora** 01:30PM -04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
BELEIDY ACHANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIANA MARIN	Rol:	APOYO EN SALUD
LINA PAZ	Rol:	PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

General experiencias que permitan las familias crear conciencia de la importancia de mantener un hogar limpio y seguro evitando así accidentes y enfermedades

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
frutas , pan .queso, chocolate con leche	Beatriz palacios, Deisy Bacca

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargaran de la preparación de los alimentos a la olla comunitaria de la UCA .Se brindará recomendaciones sobre el autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
Talento Humano	Agente Educativo	A continuación , se organizara el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos , Finalmente se dará recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción de saludo
Con una mano, nos saludamos :
Con una mano nos saludamos
pero con una no se ve.
Con las dos manos nos saludamos
y hacemos ruido con los pies.
Nos agachamos y saludamos
pero aca abajo no se ve.
Nos estiramos y saludamos,
Ahora si nos vemos bien.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica# 13 y 16

se tendrá encuentra la practica #17

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

la casa sucia :
El reto consiste en tratar de ensuciar la casa del equipo contrario con pelotas de
papel , los equipos estarán separados por una línea marcada en el piso y antes
de finalizar el tiempo deberán mantener su casa limpia pero la de la oponente
sucia
El equipo con la casa limpia gana la contienda y el equipo perdedor deberá tomar
al azar una palabra del cobre explorador y ubicarla en una cartelera situada en la pared con la imagen de una casa indicando si la situación o palabra representa
un riesgo o no en el hogar , por lo tanto , lo seguro se ubicara dentro de la casa
y las situaciones de riesgo deberán ser ubicada fuera de la casa
socialización por agente educativo o acompañamiento del equipo
una vez finalizada la actividad del juego se socializara a las familias los conocimientos por parte de los profesionales el tema MI HOGAR SEGURO

Con las niñas y los niños

circuitos de obstáculos:
no hay nada más divertidos que explorar el entorno, así que vamos a aprovechar ese interés innato de los niños y niñas para que disfruten al máximo .Para hacer un circuito de obstáculos nos bastara con poner diferentes materiales o cualquier otra cosa que se nos ocurra para crear diferentes niveles ,escalones y rampas en casa.
estos materiales son blanditos y evitaremos que se hagan daños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

en esta actividad los niños y niñas con la ayuda de su madre deberán realizar la técnica del ensartado de un mapa de Colombia como conmemoración del día independencia

La técnica del ensartado es una actividad manual que consiste en pasar un hilo, cuerda, o similar a través de agujeros u orificios de diferentes objetos, como cuentas, fideos, o trozos de papel. Esta técnica es muy utilizada en el ámbito educativo para desarrollar la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la concentración en niño

Mejora la motricidad fina:
Permite a los niños desarrollar movimientos precisos y coordinados con sus manos y dedos.
Fomenta la coordinación ojo-mano:
Requiere que los niños coordinen la vista con los movimientos de sus manos para ensartar los objetos correctamente.
Desarrolla la concentración:
El ensartado requiere que los niños se enfoquen en la tarea, lo que ayuda a mejorar su capacidad de atención y concentración.

OBSERVACION :
Teniendo en cuenta que la PRACTICA #17 Que nos dice Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales , nutritivos ,
sanos y variados para la niñas y niños y mujeres y personas en estado de gestación
La alimentación saludable se refiere a consumir una variedad de alimentos que proporcionan los nutrientes necesarios para mantener la salud, prevenir enfermedades y promover el bienestar general. Implica elegir alimentos de todos los grupos en cantidades adecuadas y limitar el consumo de alimentos procesados, altos en grasas, azúcares y sal.

OBSERVACION :
En este momento contaremos con el apoyo en salud de nutrición donde realizaran un pequeña socialización sobre el tema de promoción de hábitos y estilos saludables y donde realizaran la segunda toma de medidas antropométricas en los niños y niñas madres gestantes

Observación:
el agente educativo socializara con una cartelera a los participantes los siguientes temas de gran importancia para que puedan colocar en practica en sus hogares envenenamiento e intoxicación

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, principal de mantener la casa limpia y ordenada es crear un ambiente saludable, cómodo y propicio para el bienestar físico y mental de quienes la habitan. Esto implica reducir riesgos para la salud, mejorar la calidad de vida y fomentar un espacio más agradable y funcional.
.

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

celular
silueta
pitillos
papel bock
pelotas plásticas
cinta de pegar
marcadores
ulas
juguetes
cuerdas
lana

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando comenzaron a pintar con pintura los niños y niñas juntos con sus madres

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

estuvo bien organizada

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

en este momento aprendieron sobre que deben tener cuidado sobre intoxicación en los niños y niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

que las actividades que sea lucidas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? donde las madres participan en las actividades	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** de una madera tranquila ,activas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** si le logro ,ya que dieron importante sobre el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria? estuvo en buen estado y muy delicioso	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** que las actividades sean mas practicas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	13/08/2025	Hora	01:30PM -04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA PAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de ofrecer la lactancia materna exclusiva de 0 a 6 meses a libre demanda, así como conocer su gran valor nutricional para la salud y la nutrición de los niños y niñas y a su vez lo beneficios que ofrecer para la madre lactante. También se proporciona un espacio lúdico recreativo motivando a las familias y los niños y niñas a que participen activamente al festival de cometas

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
frutas , arepa con queso, jugo de mango	anyi gamez , yuli zapata

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargaran
	Familias usuarias y acudientes.	de la preparación de los alimentos a la olla comunitaria
		de la UCA .Se brindará recomendaciones sobre el autocuidado y el uso
Talento Humano		adecuado de los elementos de protección durante la
	Agente Educativo	preparación
		A continuación , se organizara el grupo responsable de la
Otro (Cual?)		preparación y el servicio de los alimentos , Finalmente se dará
		recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción de saludo
Luego invitamos a los usuarios y acompañantes a vivir una nueva experiencia donde realizaremos el abrazo terapia con el fin de que sea una experiencia rompe hielo que brindara un momento de alegría entre los usuarios y familias participantes. Seguido de esto disfrutaremos de la ronda lactancia materna – primera infancia
https://youtu.be/Vj9bXQAwhh4?si=ybOFqjL4HNlWS0hf

se tendrá encuentra la practica #17

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema,se invitará a todos a participar de la creación del árbol de mis derechos,donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintaráy decorará con fichas coloreadas por los niños y niñas, alusivos a susderechos.
(Las fichas coloreadas deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Seguidamente, las familias usuarias observaran una infografía sobre la importancia de la lactancia materna los 6 primeros meses de vida esta misma será socializada por la auxiliar de enfermería con el fin de promover la experiencia de la semana de la lactancia materna. Seguido de la socialización realizaremos el bingo de la madre lactante el cual promueve la lactancia materna sin comentarios inapropiado

Posterior a ello, Se invita a las familias a participar de una experiencia, en la cual se les ofrece material para poder ambientar en encuentro con un rincón de posiciones para amamantar este con el propósito de motivar a las mamitas lactantes a realizar el proceso de alimentación y a su vez este espacio será para incentivar a las progenitoras a realizar estimulación sensorial por medio del masaje infantil

Con las niñas y los niños

Una vez terminada esta experiencia, se invita a los niños, niñas, padres y acudientes a realizar la canción del lavado de manos, luego cada madre y/o acudiente llevara a su hijo o hija al lavado de manos, generando hábitos de aseo, para eso se dispone a crear un momento de compartir, disfrutando los alimentos saludables, con la canción SACO MIS MANITOS LAS VOY A LAVARSaco mi manito la voy a lavar,La abro, la cierro y la vuelvoAguardarSaco dos manitos las voy a lavar, las abroLas cierro y las vuelvo a guardarContinuamos fortaleciendo la lactancia materna exclusiva, Los niños y niñas desarrollaran las experiencias en compañía de sus padres y agentes educativos ,elaborando un folleto en cartón paja donde las familias dibujaran un seno amanera creativa y con imágenes proporcionadas por el talento humano terminaremos de decorar el folleto. Este con el fin de promover la lactancia materna y sus beneficios.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

en este momento el agente educativo les socializara y/o cuidadores y niños y niñas
sobre el tema del derecho de los niños y niñas en Colombia
luego se realizará una actividad sobre el derecho a la participación
La agente educativa invita a los niños y niñas, a las mamitas y/ o acompañantes a participar de las siguientes experiencias pedagógicas:

Las mamitas en compañía de los niños y niñas construyen varios diseños de diferentes cometas, con material reciclable a su gusto para que sea el protagonista del evento de los procesos significativos de los niños y niñas en la elevación de las cometas.
Luego salimos a un lugar cercano a elevar la cometa Seguidamente se exploran varios juegos construido con material reciclado como el conejo come pimpón, el payaso come pimpón, el elefante come aro, para que los niños y niñas jueguen en los espacios dentro de la unidad de atención con el apoyo de la auxiliar pedagógica, con las mamitas jugamos un partido de futbol al encostalado para que las mamitas muestren sus habilidades a través del juego Para finalizar la experiencia significativa se les pregunta que les gusto de la actividad realizada en el encuentro con los niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, El objetivo principal del derecho a la participación en niños, niñas y adultos es garantizar que todos tengan la oportunidad de expresar sus opiniones, ideas y preocupaciones, y de influir en las decisiones que les afectan. Esto no solo promueve el desarrollo individual y colectivo, sino que también fortalece la democracia y la responsabilidad ciudadana.

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada una de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Agente educativo
Celular
Carton
Imagenes
Sabana
Material reciclables
Cinta
Material del medio
Tijeras
Pinturas
Cartulina
Pegante
Crayones
Almuada
Fichas alusivo a los derechos de los niños y niñas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

se divirtieron mucho con las actividades programadas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

estuvo muy buena

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

durante el encuentro aprendieron como cuidar los animales mediante actividades ludicas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna sugerencia

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? donde las madres participan en las actividades	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** de una madera tranquila ,activas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** si le logro ,ya que dieron importante sobre el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria? estuvo en buen estado y muy delicioso	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** que las actividades sean mas practicas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	20/08/202	Hora	01:30PM -04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer los pasos y los momentos claves que deben tener en cuenta las familias para un buen lavados de manos , uca manitos creativas
practica #11 lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
ensaladas de frutas	solmery muñoz , carmen santacruz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargaran
	Familias usuarias y acudientes.	de la preparación de los alimentos a la olla comunitaria
		de la UCA .Se brindará recomendaciones sobre el autocuidado y el uso
Talento Humano		adecuado de los elementos de protección durante la
	Agente Educativo	preparación
		A continuación , se organizara el grupo responsable de la
Otro (Cual?)		preparación y el servicio de los alimentos , Finalmente se dará
		recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción de saludo
Luego invitamos a los usuarios y acompañantes a vivir una nueva experiencia donde realizaremos el abrazo terapia con el fin de que sea una experiencia rompe hielo que brindara un momento de alegría entre los usuarios y familias participantes. Seguido de esto disfrutaremos de la ronda lactancia materna – primera infancia
https://youtu.be/Vj9bXQAwhh4?si=ybOFqjL4HNlWS0hf

se tendrá encuentra la practica #17

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento el agente educativo realizara una socializaci
mediante una cartelera sobre la práctica #11 lavarse las manos
con agua y jabón en los momentos claves.
en la cartelera se va a ver reflejado por medio de unas imágen
los pasos y las enfermedades que pueden causar por no realiz
un buen lavado de manos a los niños y niñas y toda la familia
Seguidamente se realizará un círculo con las familias, se jugará
TINGO TANGO, la persona que quede con el objeto en la man
paga penitencia, la penitencia es escribir con un marcador unc
los momentos claves para el lavado de manos .

Con las niñas y los niños

en este momento se le facilitara a los niños y niñas un rompecabezas de lavados de manos.
En seguidamente pasamos a lavarnos las manos para poder degustar de una deliciosa ensalada de frutas, cuando terminen de comer vuelven a lavar las manos para ir enseñando a los niños y niñas de la importancia de tener las manos limpias y más en el momento en que vamos a tomar nuestros alimentos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

en este momento el agente educativo les socializara y/o cuidadores y niños y niñas
sobre el tema del derecho de los niños y niñas en Colombia
luego se realizará una actividad sobre el derecho a la participación
La agente educativa invita a los niños y niñas, a las mamitas y/ o acompañantes a participar de las siguientes experiencias pedagógicas.
Las mamitas en compañía de los niños y niñas construyen varios diseños de diferentes cometas, con material reciclable a su gusto para que sea el protagonista del evento de los procesos significativos de los niños y niñas en la elevación de las cometas.
Luego salimos a un lugar cercano a elevar la cometa Seguidamente se exploran varios juegos construido con material reciclado como el conejo come pimpón, el payaso come pimpón, el elefante come aro, para que los niños y niñas jueguen en los espacios dentro de la unidad de atención con el apoyo de la auxiliar pedagógica, con las mamitas jugamos un partido de futbol al encostalado para que las mamitas muestren sus habilidades a través del juego Para finalizar la experiencia significativa se les pregunta que les gusto de la actividad realizada en el encuentro con los niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, El objetivo principal del derecho a la participación en niños, niñas y adultos es garantizar que todos tengan la oportunidad de expresar sus opiniones, ideas y preocupaciones, y de influir en las decisiones que les afectan. Esto no solo promueve el desarrollo individual y colectivo, sino que también fortalece la democracia y la responsabilidad ciudadana.

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada una de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

agente educativo
celular
carton
imagenes
sabana
material reciclables
cinta
material del medio
tijeras
pinturas
cartulina
pegante
crayones
almuada

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

se divirtieron mucho con las actividades programadas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

estuvo muy buena

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

durante el encuentro aprendieron como cuidar los animales mediante actividades ludicas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna sugerencia

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? donde las madres participan en las actividades	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** de una madera tranquila ,activas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** si le logro ,ya que dieron importante sobre el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria? estuvo en buen estado y muy delicioso	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** que las actividades sean mas practicas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	fecha	10/09/2025	Hora	01:30 PM – 04:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Beleidy Achanga	Rol:	Agente Educativo
Daniela Achanga	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Qué comeremos:	¿Quiénes preparan los alimentos:
Calcarinas , chocolate con leche y frutas	Deisy Bacca , Yury achanga

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia: Deisy Bacca	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA se brindarán recomendaciones sobre auto cuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
	Familia: Yury Achanga	
Talento Humano		
	Agente Educativo	A continuación , se organizara el grupo responsable de la preparación Y el servicio de los alimentos ,Finalmente se dará recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindara un cordial saludo y una bienvenida a los niños ,niñas madres,padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia .
Se continuara con el llamado de asistencia RAM ,verificando el estado físico y emocional de cada de los usuarios ,Seguidamente se da al encuentro con una canción de saludo .
Con una mano nos saludamos
pero con una no se ve.
Con las dos manos nos saludamos
y hacemos ruido con los pies
Nos agachamos y saludamos
pero acá abajo no se ve. Nota: la experiencia significativa se desarrollara bajo la practica #1 y se tendrá encuentra la practica #17

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos
El apoyo psicosocial dará el tema a trabajar: Igualdad de género — ¿Qué es?
Se socializará con las y los participantes el concepto de igualdad de género, entendida como la garantía de que tanto mujeres como hombres gocen de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protección, sin discriminación alguna por razones de género.
Actividad: Intercambio de siluetas
Se divide al grupo en dos equipos: uno conformado por hombres y otro por mujeres.
Dentro de cada silueta, los participantes escribirán nombres de profesiones que tradicionalmente no se asocian a su género.
Finalmente, se realiza una reflexión grupal

(Con las niñas y los niños)

En este momento con los niños y niñas realizan la siguiente actividad Aquí yo soy en nivel MATERNAL aquí se les facilitara a los niños y niñas una silueta de niño y niña donde identificaran ,su género y partes de cara y cuerpo

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

para seguir fortaleciendo y afianzando los conocimientos en las familias se realiza una charla informativa donde se hará mucho énfasis en la importancia de los juego tradicionales en el desarrollo de los niños y niñas
en este espacios realizaran hará diferentes juegos tradicionales ; como el encostalado , el avión el congelado, la lleva, ensarte
se culmina esta parte del encuentro fortaleciendo y promoviendo , el buen trato
entre los participantes y sus familias entonaremos la canción de Barney titulada
TE QUIERO YO Y TU AMI esta no permitirá realizar cada una de las acciones allí mencionadas , además de la muestra de afecto.
Te quiero yo
Y tu a mi
Somos una familia feliz
Con un fuerte abrazo
Y un beso me diras
Mi cariño es para ti
Te quiero yo
Y tu a mi
Nuestra amistad es lo mejor
Con un fuerte abrazo y un beso te diré
Mi cariño yo te doy

Nota: se desarrollará el encuentro a la practica 17. A portar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestante.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Invitamos a los participantes a reflexionar sobre la importancia de los juegos tradicionales son un valioso tesoro cultural que conecta generaciones, fortalece la identidad, fomenta el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, y transmite valores esenciales como el compañerismo y el respeto por las reglas. A pesar de la modernidad, ofrecen una alternativa sencilla, imaginativa y social para el entretenimiento y el aprendizaje, ayudando a niños y jóvenes a construir habilidades sociales, a resolver conflictos y a fortalecer lazos familiares y culturales

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Saquila
Tiza
Lana
Pepas de fideos
Silueta
Papel bon
Marcadores
Tigeras
sinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se jugo los juegos tradicionales como El lobo esta, donde todos participaron en la ronda

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Por parte de quienes hicieron la olla comunitaria muy bien

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió que los juegos tradicionales son muy importantes Para fomentar a nuestros niños y niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que sea dinamica

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Colocar en practica lo aprendido durante el encuentro a nuestros hogares .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Cuando jugaron el juego el lobo Sali	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Muy bien	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logro , ya todos los participantes Estuvieron atento sobre el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria? Estuvo muy rico	**¿Las interacciones con las niñas y los niños** Muy contentos realizando las actividades	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Que siempre sea las actividades Didáctico ,lúdico

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	fecha	17/09/2025	Hora	01:30 PM – 04:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Beleidy Achanga	Rol:	Agente Educativo
Viviana Marin	Rol:	Apoyo en salud nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Qué comeremos:	¿Quiénes preparan los alimentos:
Arroz con pollo ,Limonada y frutas	CARMEN SANTACRUZ ,SOLMERY MÑOZ

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia: CARMENSANTACRUZ	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA se brindarán recomendaciones sobre auto cuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
	Familia: SOLMERY MUÑOZ	
Talento Humano		
	Agente Educativo	A continuación , se organizara el grupo responsable de la preparación Y el servicio de los alimentos ,Finalmente se dará recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindara un cordial saludo y una bienvenida a los niños ,niñas madres,padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia .
Se continuara con el llamado de asistencia RAM ,verificando el estado físico y emocional de cada de los usuarios ,Seguidamente se da al encuentro con una canción de saludo .
Con una mano nos saludamos
pero con una no se ve.
Con las dos manos nos saludamos
y hacemos ruido con los pies
Nos agachamos y saludamos
pero acá abajo no se ve. Nota: la experiencia significativa se desarrollara bajo la practica #1 y se tendrá encuentra la practica #17

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento la agente educativo realizara una cartelera sobre el temas **igualdad de genero;** .
La igualdad es el reconocimiento de que todas las personas tienen los mismos derechos, merecen el mismo respeto y deben tener acceso a las mismas oportunidades, sin importar su sexo, raza, etnia, creencias, origen social u otras características personales.
El género es un conjunto de características psicológicas, sociales y culturales que una sociedad asigna a las personas en función de su sexo. A diferencia del sexo biológico, el género es una construcción social que define los roles, comportamientos, actividades y atributos que se consideran apropiados para hombres y mujeres.
En este se les facilitaran a las madres hoja de colores y marcadores donde coloran en cada silueta sus trabajos y responsabilidades
Observacion:se socializara el tema recomendaciones para fortalecer la inteligencia emocional en la primera infancia.
Obsevacion :
Se hará con la profe de la escuela un concertación sobre transito armónico
Se realizara una dinámica soy un serpiente para entrar con confianza con los estudiantes de la escuelas

(Con las niñas y los niños)

En este momento con los niños y niñas realizan la siguiente actividad Aquí yo soy en nivel MATERNAL aquí se les facilitara a los niños y niñas una silueta de niño y niña donde identificaran ,su género y partes de cara y cuerpo

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

para seguir fortaleciendo y afianzando los conocimientos en las familias se realiza una charla sobre la importancia **Los juegos tradicionales** son los juegos infantiles clásicos, que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza .
Para este momento se realizara una yincana utilizando juegos tradicionales .
1:se les facilitara a cada participante bolas aquí cada participante en compañía de sus mamas jugara el hoyo y el primero que meta la bola al hoyo saldrá al otra estación
2.en este momento encontraran unas saquillas para jugar el encostalado y deberán llegar al otro lado de la estación ..
3:El salto a la cuerda habitualmente consiste en que uno o más participantes saltan sobre una cuerda que se hace girar de modo que pase debajo de sus pies y sobre su cabeza.
4: en este momento realizaran una actividad infantil que involucra el uso creativo de pinturas y elementos de arte, o un juego de mesa temático.
Observación ; se socializara a las el siguiente tema sobre riesgo de mordeduras y picaduras .
Observación :
En este momento el apoyo en salud nutrición acompañara realizando una cartelera sobre el tema
HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE mediante implementación de las GUIAS ALIMENTARIAS BASADAS EN ALIMENTOS (GABAS)



Nota: se desarrollará el encuentro a la practica 17. A portar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestante.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Invitamos a los participantes a reflexionar sobre la importancia de los juegos tradicionales son un valioso tesoro cultural que conecta generaciones, fortalece la identidad, fomenta el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, y transmite valores esenciales como el compañerismo y el respeto por las reglas. A pesar de la modernidad, ofrecen una alternativa sencilla, imaginativa y social para el entretenimiento y el aprendizaje, ayudando a niños y jóvenes a construir habilidades sociales, a resolver conflictos y a fortalecer lazos familiares y culturales

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Celular
Plástico
Pintura
Siluetas
Cuentos
Lana
Cuerda
Bolas
Saquillas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento cuando participaron en los juegos del a yincana

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió que La motricidad fina es la capacidad de coordinar los movimientos pequeños y precisos que realizamos con músculos pequeños de las manos y los dedos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades que sea practica

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen en colocar en práctica en sus hogares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Cuando los niños y niñas junto con su Madre realizaban la técnica del ensarte	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Activamente , muy fuiciosos	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logro por que las madres se divirtieron mucho
¿Cómo salió la olla comunitaria? Salio muy bien y estaba muy rico	**¿Las interacciones con las niñas y los niños** Estaban felices realizando sus actividades	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** **Que se practico**

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha: Fecha	23-04-2025	Hora: Hora	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE PAOLA SANTANDER QUINTERO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERY JANNETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
REINALDO HERNAN RODRIGUEZ ERAZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la oferta institucional local orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel, con el objetivo de incentivar su participación activa en favor del bienestar y desarrollo de los niños, niñas y sus familias

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Primer Encuentro Radial con un cordial saludo a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una pieza educativa que contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina, en su modalidad Propia e Intercultural. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre los aspectos clave de esta modalidad de atención, fortaleciendo así su comprensión y participación activa.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del primer Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 16: *"Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños"*,** y la **Acción Orientadora 16.1: *"El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia".*** Como parte de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA. Además, se invitará a las familias de que por medio de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante o llamativo el programa? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida durante el Encuentro Radial? ¿Le pareció relevante? Finalmente, se agradecerá a las familias y se les resaltará que sus aportes serán fundamentales para fortalecer los procesos de participación en las diferentes unidades comunitarias de atención. 

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias por medio de los diferentes grupos de UCAS, desde el ejercicio de observación de la pieza educativa y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus voces fueron importantes para conocer sus opiniones y comprensiones del encuentro radial.	El recurso utilizado hizo alusión a una pieza educativa que contenía información significativa sobre el programa Educación Inicial Campesina (EIC), presentado como una oferta institucional de primera infancia dentro de nuestro territorio de San Miguel, fortaleciendo así la practica 16 y acción 16.1. Esta pieza fue de gran importancia, ya que permitió visibilizar y contextualizar la propuesta de educación inicial en función de las necesidades y características tanto de los participantes, sus familias y de la comunidad.	Para los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en los espacios radiales.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el primer Encuentro Radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que el Programa les enseña a las madres sobre prácticas de crianza y sobre los derechos de los niños y niñas, así mismo, que les ayuda en su desarrollo en un ambiente diferente**.**

  "Como padres es importante fomentarles a nuestros hijos estos programas con experiencias muy significativas" "para nosotras de mamitas también es muy importante porque salimos de nuestras rutinas mientras aprendemos y nos integramos con nuestros hijos" **"me llamo la atención del valor del amor y como demostramos el amor hacia nuestros hijos y ello se refleja con tiempo de calidad y cuidado que damos este programa nos brinda el espacio para tener tiempo con nuestros niños" "Compartimos con otras mamitas y compartimos nuestras ideas"**

- El programa les aporta a buenas prácticas de una mejor alimentación de los niños y niñas y seguimientos por nutricionista.

  "Que los niños tienen seguimiento por nutricionista"

- El programa aporta al desarrollo de habilidades, participación, socialización en sus diferentes etapas de vida de los niños y las niñas. **"Nos ayuda a tener un cuidado adecuado con nuestros niños", "Nuestros niños van a poder desarrollar su mente y también socializar y convivir con los demás"**

Planear el encuentro radial:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Encuentro radial Nro.	2	Fecha	22/05/2025	Hora	12:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KATERIN JULIETH DELGADO TORO	Rol:	PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN
RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
DIANA MARGARITA SIMBAÑA NARVÁEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de alimentación de los participantes y familias con el objetivo de prevenir comportamientos alimentarios poco saludables.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Segundo Encuentro Radial con un saludo cordial a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una infografía, en la que se abordará el tema "***Prácticas adecuadas de alimentación"***, utilizada como herramienta gráfica combinando imágenes y textos para transmitir información y conocimientos de forma dinámica. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre las acciones recomendadas para llevar un adecuado proceso de alimentación en sus hogares.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del Segundo Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo"**, y la Acción Orientadora **8.7: "La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar"**. Como parte de esta experiencia, se compartirá una infografía en los diferentes grupos de WhatsApp de cada Unidad Comunitaria de Atención. Se invitará a las familias de que a través de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante la información contenida en la infografía? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida? Finalmente, se agradecerá a las familias y se resaltará su participación activa en las actividades desarrolladas. 

Recursos que se requieren:

- Infografía
- Acceso a grupos de WhatssAp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias y los agentes educativos por medio de los diferentes grupos de WhatssAp de cada una de las UCAS, desde el ejercicio de observación de la infografía y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus opiniones fueron relevantes para evaluar la compresión de la información compartida.	El recurso utilizado más significativo fue la herramienta gráfica utilizada, que al combinar imágenes y textos trasmite la información de forma dinámica.	Para los próximos encuentros radiales, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el encuentro radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que la información compartida es una guía para llevar un proceso de alimentación adecuado no solo para los participantes, si no también para todas las personas que componen el núcleo familiar.

"Es una guía de como nosotros como padres debemos dar una buena alimentación y también el buen ejemplo a la hora de comer", "fomenta tiempo de calidad con nuestros hijos y familia", "nos recuerda tener siempre buenos hábitos alimentarios para todo nuestro núcleo familiar", "es importante enseñarles a nuestros hijos a tener una alimentación adecuada y tener un comportamiento adecuado al momento de comer", "al momento de alimentarnos hay que evitar distracciones para que nuestra comida sea más aprovechada por nuestro organismo", "tener paciencia con nuestros hijos al momento de ofrecer los alimentos", "la alimentación de los niños siempre dependerá de los padres".

- Da a conocer indirectamente la importancia de la familia a la hora de consumir los alimentos, resaltando que es un momento para compartir.

"Enseña a estar más unidos como una familia", "compartir los alimentos juntos como un hogar y dar ejemplo a través de nuestras acciones, los niños aprenden de lo que sus padres hacen"

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 4 **Fecha** Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad Comunitaria de Atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNADACION ALAMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Nuestro equipo de trabajo:

COORDNINADOR : YENIFER ALEXANDRA OSSA
NUTRICIONISTA :YEIMI SAMBONI
APOYO EN SALUD DE NUTICION : HELEN KARINA HARTMANN
APOYO PSICOSOCIAL :DANIELA ACHANGA
AGENTE EDUCATIVO :BELEIDY MARICELA ACHANGA



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.



El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
VALERI ISABEL SENON GOMEZ	01/04/2025	DIANA MARCELA SENON GOMEZ	A MANO IZQUIERDA CRUZANDO EL PUENTE LA PRIMERA CASA	3232316491	3227074031	
ERICK SANTIAGO CALVO PESILLO	01/04/2025	MARIA LUISA PESILLO VELASQUEZ	LLEGANDO A LA VEREDA A MANO IZQUIERDA DONDE ESTA HACIENDO UNA CASA	3236144688	32270740314	
SNEHIDER DUVAN CASTAÑO TENORIO	01/04/2025	MARLENY TENORIO RAMOS	VIVE EN EN CASERIO CERCA DE LA UCA	3249717194	3227074031	
LIAM STIVEN RUIZ PULISTAR	01/04/2025	NERLY ANGELICA PULISTAR	VIVE FENTE DE DOÑA MARLENY CERCA DE LA UCA	3227074031	3227074031	
ALLICCE MAILEN GOMEZ BOTINA	01/04/2025	DARIO YODAN GOMEZ CANTICUZ	VIA TRES ISLA A MANO DERECHA CRUZAR UN PUENTE Y SIBIR UNA LOMA	3504779141	3227074031	
ANDERSON YAIR TISOY JAJOY	01/04/2025	CLAUDIA MILENA TISOY	VIVE DETRAS DE LA ESCUELA CASA ALTA	3138506604	3227074031	
AHILANY VICTORIA GONZALEZ	06/09/2025	JULIETH CAURAN	VIVE FRENTE DE DOÑA CLAUDIA A MANO DERECHA	3026051169	3227074031	
ERICK ALEXANDER QUINTERO BETANCOURT	01/04/2025	SARDY ELIZABETH BETANCOURT	VIA TRES ISLA A MANO DERECHA CAMINO DE TABLA	3163216372	3227074031	
ARELYS YARITZA SANTANDER TOVAR	01/042025	CARMELINA TOVAR PINTA	CRUZANDO EL PUENTE QUE ESTA DETRAS DE LA ESCUELA SUBIENDO UNA LOMA	3241405621	3227074031	
AILEN BALERIA BISBICUS TOVAR	01/04/2025	CARMELINA TOVAR PINTA	CRUZANDO EL PUENTE QUE ESTA DETRAS DE LA ESCUELA	3241405621	3227074031	
DANNIA GISELA DAVID CANTICUS	01/04/2025	LUZDENY JHOANA CANTICUS GARCIA	CRUZANDO EL PUENTE QUE ESTA DETRAS DE LA ESCUELA LA PRIMERA CASA	3167299319	3227074031	
LISETH ANDREA BASTIDAS	01/09/2025	LISETH ANDREA BASTIDAS	VIA QUE VA POR DETRAS DE LA ESCUELA A MAMO DERECHA HAY UNA TOCHA	3025823253	3227074031	
ANA CARLINA OYOLA	01/06/2025	LISETH BASTIDAS	VIVE CRUZANDO EL PUENTE A MANO DERECHA 40 MINUTOS DE LA UNIDAD	3025823253	3227074030	

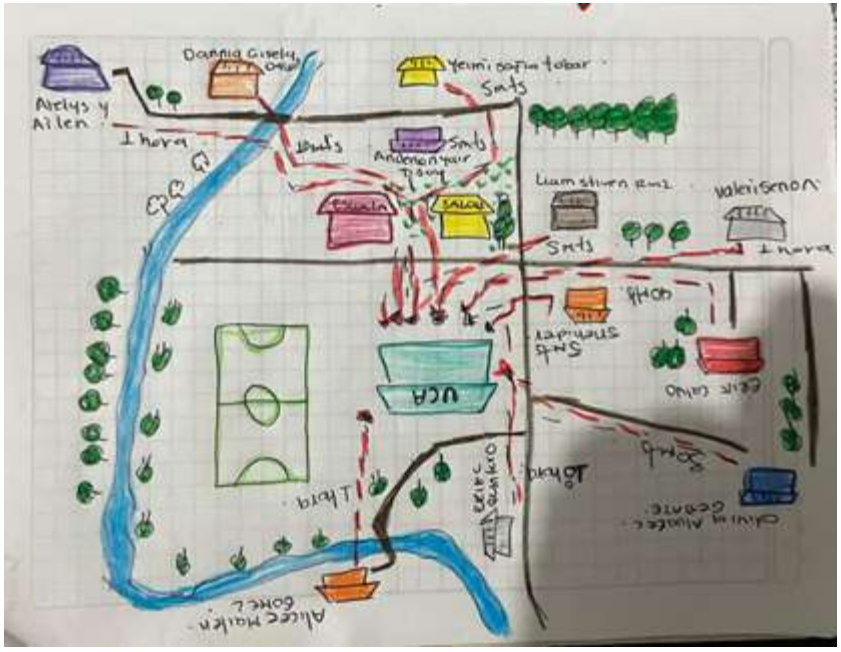
¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
SENON GOMEZ	VALERI ISABEL	ALGUNAS DE LAS FORTEZA EN LA FAMILIA ES RESPETUOSA , TIENE UNA ACTITUD POSITIVA
CALVO PESILLO	ERICK SANTIAGO	ES RESPETUOSA ,LE GUSTA TRABAJAR EN EQUIPO Y TIENE MUVHA PACIENCIA
BASTIDAS PAZUY	LISETH ANDREA	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA ES QUE RESPETUOSA TAMBIEN LE GUSTA TRABAJR CON ACTITUD POSTIVA
RUIZ PULISTAR	LIAM STIVEN	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA ES RESTEPUASA ,TIENE MUCHA HONESTIDAD
GOMEZ BOTINA	ALICCE MAILEN	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA QUE ES RESPETUOSA ,TIENE DEDICACION , ACTITUD POSITIVA
TISOY JAJOY	ANDERSON YAIR	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA ES RESPETUOSA, ES HONESTA PARA DECIR ALGO
GONZALEZ CUARAN	AHILANY VICTORIA	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA FAMILIARES QUE SON RESPETUOSOS, TAMBIEN TIENE MUCHA PACIENCIA EN SUSU HIJOS
QUINTERO BETANCOURT	ERICK ALEXANDER	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA LE GUSTA PARTICIPAR EN ACTIUD POSITIVA ,LE GUSTA INTEGRARSE
DAVID CANTICUS	DANNIA GISELA	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA DE LA FAMILIA PRIMERO QUE TODO SON RESPETUOSOS, HONESTA,Y ACTITUD POSITIVA

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
SANTANDER TOVAR	ARELYS YARITZA	ALGUNAS DE LAS FORTALEZAS EN LA FAMILIA QUE SON RESPETUOSO, HONESTA
BISBICUS TOVAR	AILEN BALERIA	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA EN LA FAMILIA QUE SON RESPETUOSO, HONESTA
OYOLA BASTIDAS	ANA CARLINA	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA EN LA FAMILIA QUE SON RESPETUOSO, HONESTA

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
personería	x		x		Solicitud defensa de mis derechos	3124032969
Desarrollo comunitario	x		x		Atención juntas acción comunal	3208980993
Estación de policía -la dorada	x		x		Solicitud y recepción de quejas y demandas	3228579924
Registraría nacional	x		x		Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal	3188759405
Asuntos de indígenas	x		x		Gestión cultura étnicas	3143038415
Comisaria de familia	x		x		Asesorías jurídicas ,terapias psicológicas, prevenir ,restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia	3148970154
ICBF centro zonal la hormiga	x		x		Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes	3103284221
Ese hospital fronterizo la dorada	x		x		Solicitud de atención medica como control desarrollo, higiene oral, urgencia	3134821413
Gestión social	X		x		Atención a la primera infancia ,niñez y adolescencia	3105537815
Apoyo psicosocial	x		x		busca mejorar el bienestar emocional y social de las personas fundación alma de vida	3022295461
Apoyo en salud	x		x		Fundación alma de vida Diana simbaña	3235302475
Coorndinador	x		x		Fundación alma de vida Jose martin benavides	3177722980
Maestra	x		x		Beleidy achanga- agente educativo	3204228016

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Parte uno: conociéndonos

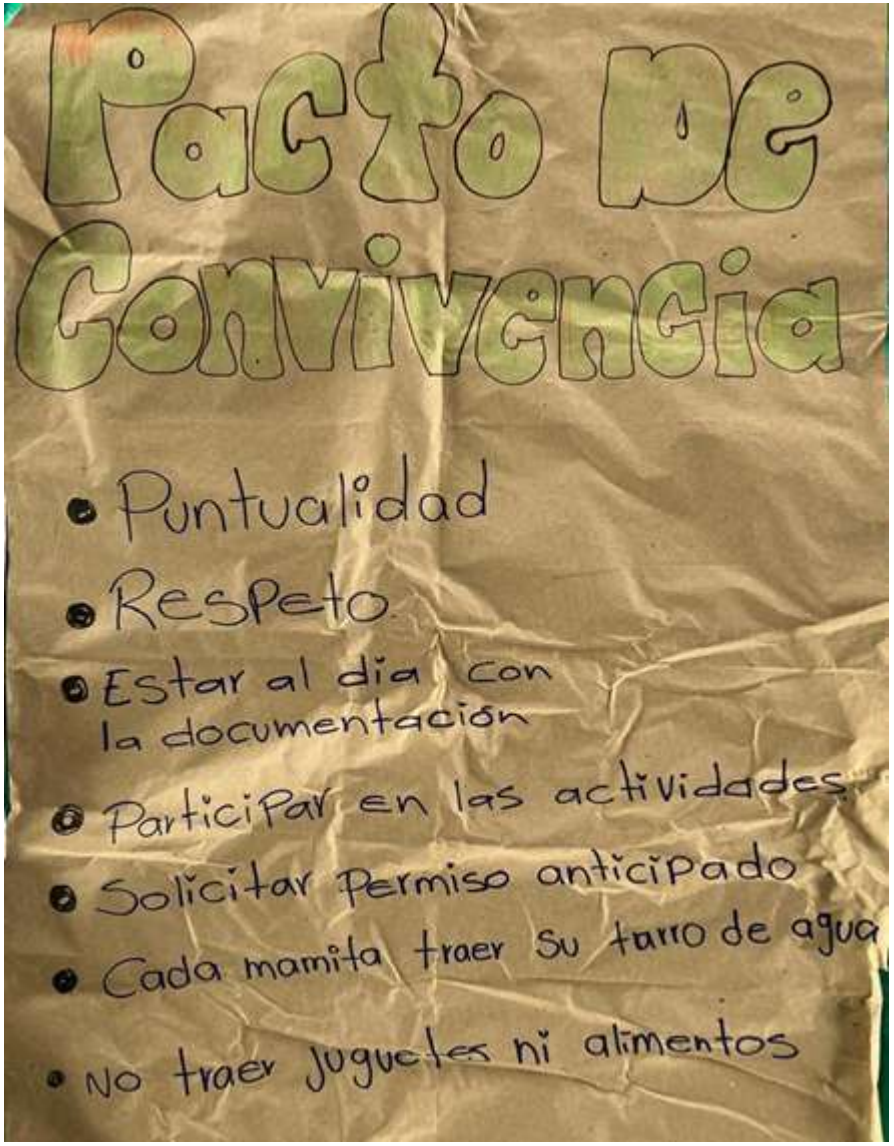
Servicio de Educación Inicial Campesina

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	ANA	DANNIA	ARELYS	VALERI	ERICK C	ALICEE	[illegible] AHILANY	ANDERSON	AILEN	LIAM	LISETH	ERICK Q									TOTAL GRUPO
	Edad	1	1	1	2	2	3	3m	4	4	4	22	4									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollode la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidadde alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

1er trimestre

Fecha en que se realiza el acuerdo:

02 abril 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa	x		Se gestiona con la comunida estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comite establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora,maiz pira, Harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo,yogurt, queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria ,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo hace?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién lo hace?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato,vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion.
	¿Quién lo hace?	Grupos asignados

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Firma Comunidad

Marleny

Firma equipo EAS

Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante los encuentros en los educativos se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el r
en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas ,
comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d
ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego ,
el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante los encuentros en los educativos se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas ,
comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d
ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego ,
el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante los encuentros en los educativos se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas ,
comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establecer limites claros con el fin valorar y d
ar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego ,
el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Las concepciones de niños y niñas dentro del contexto familiar se refiere como individuos perciben y entiende a los niños y niñas dentro de un grupo familiar incluyendo su papel , funciones y la dinamica de las relaciones entre ellos .la familia ,como primer entorno influye significativamente en la formacion de la personalidad y el bienestar emocional de los niños y niñas y/o.
la educacion inicial cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta cumplir los 5 años donde ofrece experiencia retadoras que impulsan su desarrollo ; alli juegan ,explora su medio ,se expresan atraves del arte y disfrutan de la literatura.
La famitia tiene un drecho a que los niños y niñas vayan a la escuela donde va aprender a muchas cosas como ;socialirse con las demas personas

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

participacion activa
ludico pedagogico
adapatcion a las necesidades individuales y grupales
la recreacion de espacios seguro

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1: generar experiencias del disfrute del juego las expresiones artísticas ,la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.1: Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	x		
		1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	x		
	2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y niños	2.1.la familia respeta ,apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de los niños y niñas	x		
		2.2:la familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones independientes relacionadas con su propia alimentación higiene , vestirse orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo	x		

Periodo	Prácticapriorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11:Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales	x		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño	x		
	4 :Promover la construcción de normas y límites	4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.	x		
		4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Prácticapriorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/04/2025	09:00am	beleidy achanga -agente educativo	UCA
10/04/2025		rodrigo peña -apoyo en salud	UCA
10/04/2025	09:00AM	reinaldo rodriguez-apoyo en psicosocial	UCA
14/05/2025	09:00am -12:00pm	beleidy achanga-agente educativo	UCA
14/05/2025	09:00am-12:00pm	rodrigo peña - apoyo en salud	UCA
14/05/2025	09:00am-12:00pm	reinaldo en psicosocial	UCA
17/06/2025	09:00am -12:00pm	beleidy achanga -agente educativo	UCA
		rodrigo peña-apoyo en salud	UCA
		reinaldo -apoyo psicosocial	UCA
22/07/2025	09:00AM -12:00PM	BELEIDY ACHANGA -AGENTE EDUCATIVO	UCA
		LINA PAZ- APOYO NE PSICOSOCIAL	UCA
		VIVIANA MARIN - APOYO EN SALUD NUTRICION	UCA
22/08/2025	09:00AM 12:00PM	BELEIDY ACHANGA -AGENTE EDUCATIVO	UCA
		LINA PAZ -APOYO EN PSICOSOCIAL	UCA
16/09/2025	09:00AM-12:00PM	BELEIDY ACHANGA- AGENTE EDUCATIVA	UCA
		DANIELA ACHANGA - APOYO PSICOSOCIAL	UCA
		VIVIANA MARIN -APOYO EN SALUD	UCA
21/10/2025	09:00AM-1200PM	BELEIDY ACHANGA -AGENTE EDUCATIVA	UCA
		DANIELA ACHANGA - APOYO PSICOSOCIAI	UCA
		HELEN HARTMANN -APOYO EN SALUD	UCA

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	09:00 AM – 01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concertar con las familias espacios de dialogo, que permitan definir acuerdos sobre la prestación del servicio, caracterizar la UCA, y dar a conocer los beneficios en la modalidad propia e intercultural de EIC, teniendo en cuenta la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de chocolate en leche, pan de harina .fruta manzana	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (PEDAZO DE HOJA)
Dinámica agua de limón Agua de limones vamos a jugar y el que quede solo, solo quedará. ¡Hey!
Agua de limones vamos a jugar y la que quede sola, sola quedará. ¡Hey
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17

Momento dos: crear y conversar

Se da inicio brindando un cordial saludo de bienvenida a madres, padres, niños y niñas , la agente educativo darán una breve presentación del equipo de trabajo; El cual estará haciendo acompañamiento durante el transcurso del año.
Coordinador
Nutricionista
Apoyo en salud
Apoyo psicosocial
Posteriormente se realiza el juego de “Ardillas en su casa” con el fin de relacionarnos, integrarnos e interactuar con madres, padres, niños, niñas y agentes educativos.
Continuando con las actividades la agente educativo da a conocer la Misión y Visión del ICBF, la misión y objetivo del Operador fundación alma de vida y se dan generalidades respecto a la prestación del servicio en la modalidad Propia e intercultural para la atención a la primer infancia
Con la ayuda de la familia realizaremos lo que es cartografía ,
Pacto convivencia ,apertura de buzón, olla comunitaria ,socialización directorios y rutas, madre veedora ,comité veeduría ,socialización la minuta

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción familia dedo" esta permite que los niños y niñas Reconozcan los diferentes integrantes que pueden Conformar una familia.
Papá dedo, papá dedo ¿Dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy ¿Cómo estás?
Papá dedo, papá dedo ¿Tu nombre cuál es?
El pulgar, el pulgar, Es lo que es
Mamá dedo, mamá dedo ¿Dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy ¿Cómo estás?
Mamá dedo, mamá dedo ¿Tu nombre cuál es?
Índice, el índice. Es lo que es.

Hermano dedo, hermano dedo ¿Dónde estás?.
Hermana dedo, hermana dedo ¿Dónde estás.
Dedo bebé, dedo bebé, ¿Dónde estás?.....

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

ESCUCHAREMOS UN CUENTO DEL BUEN TRATO Y LUEGO REALIZARMOS UN DIBUJO PARA ENSEÑARLES COMO SE DEBE RESOLVER LOS CONFLITOS EN EL HOGAR

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"El Baúl del Buen Trato"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a los adultos y niños a explorar diferentes objetos simbólicos guardados en un baúl.

Cada objeto representará una acción o valor relacionado con el buen trato, como el respeto, la empatía, la escucha activa, la paciencia y el cariño, y se reflexionará sobre cómo estos valores contribuyen a prevenir cualquier forma de violencia en los entornos familiares y comunitarios.

El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia del buen trato en los primeros años de vida y proporcionarles herramientas prácticas que les permitan criar a sus hijos en un entorno seguro, afectivo y libre de violencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celulares papel azúcar , marcadores, Colbón, cinta colores ,papel iris , pinceles, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Balde cucharon, vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, fruta manzana ,agua,, harina de trigo etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando trabajaron en grupos a realizar las actividades

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

En la hora de compartir estuvo muy delicioso el refrigerio

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro las madres aprendieron a ser respetuosas , amigables con las demás madres

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades sean de menos teoría y que sea mas practicas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Cuando las madres participaron en las Actividades	Fue una experiencia inovidadebles ya que todas trabajaron y los niños están contentos en estar en la uca	Si se logró la intencionalidad por que se trabajó en grupos donde todas las madres trabajaron
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Salió muy bien ya que el alimento estuvo adecuado para los niños y niñas , adultos	Bien por que estaban tranquilos	Que sea más lúdico pedagógico

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	14/05/2025	**Hora**	09:00 AM –12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
REINALDO RODRIGUEZ		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RODRIGO PEÑA		Rol:	APOYO EN SALUD
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en el entorno familiar la importancia de un acompañamiento constante en el cuidado y la protección de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, tanto en la Unidad Comunitaria de atención como en el hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se entregó frutas , papas rellenas, chocolate con leche	Siguientes personas; Marleny Tenorio , Nerly Pulistar ,Leidyn Pesillo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada: **EL MERCADO**
Fui al mercado a comprar café y una hormiguita se subió en mi pie, yo sacudía, sacudía, sacudía, pero la hormiguita hay seguía (bis)

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 15, 17

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos.

En este momento con los adultos mediante una cartelera se socializará el plan de riesgo; ¿¿en la prevención de asfixia, ahogamiento y atragantamiento en la uca y en los hogares donde daremos a conocer cada uno de estos temas a través del juego el ahorcado QUÉ ACTIVIDAD ES?? seguida se les realizara una pequeña reflexión ayudando a identificar qué riesgo pueden llegar a tener en el hogar en la UCA de servicio y en el territorio donde habita
Posteriormente se realizarán diferentes grupos para realizar una actividad de relevos
1.Relevo: en este espacio encontrarán unas palabras en una mesa, con un pitillo deberán clasificar aquella palabra de riesgo como; monedas ,botones ,bolas , hueso de pollo , semilla o frutas secas,piscina,rio,tanques.etc.estas palabras deberán clasificarlos en un plato según el plan de riesgo.
2.relevo: en este relevo encontrarán una cartelera la cual está relacionada la actividad anterior, deberán encerrar en un círculo aquellas acciones para evitar los riesgos que clasificaron en la anterior. Esto lo harán con un pincel lleno de pintura con la boca

3.relevo: en este momento las mamitas se encontrarán con una hoja donde tendrán que colocar verdadero o falso a algunas acciones relacionadas a riesgos dentro y fuera del hogar o la uca. Tendrán que colocar según corresponda en unacartelera.

Con las niñas v los niños

Actividad con niños de 0 a 6 meses: invitaremos a las mamitas con sus bebes en un lugar cómodo y acostados en la colchoneta, haremos los siguientes ejercicios de prevención de accidentes en la infancia
-no acostar a los niños o niñas boca abajo
-posición en la cama
-ni abrigarlos con cobija
-posición al amamantar, no colocar el niño o niña contra el pezón, amamantar en posición tijera
Actividad con niños de 1 a 4 años: en la mesa estarán las láminas donde cada uno del participante escogerá la imagen que más le llame la atención para que lo coloreen de acuerdo a su imaginación
-para finalizar retroalimentamos con unas imágenes para que los niños y niñas recuerden que son muy peligrosas manipular dicho objeto

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se compartirán con los niños, niñas, mujeres gestante y madres un video educativo sobre prevención de riesgo ¿Cómo prevenir ahogo o asfixia por objetos en niños? https://www.youtube.com/watch?
Posteriormente se les entregara a las mamitas una hoja para que escriban en ella lo que aprendieron del encuentro; así mismo los riesgos que se identifiquen en sus hogares y cómo podríamos mitigar ese riesgo.

Observación:
En el desarrollo de la experiencia pedagógica se realizará el simulacro ante emergencia relacionado con vendavales. Primero, se debe identificar las zonas de seguridad y salidas de emergencia, asignando roles a adultos para liderar la evacuación y brindar apoyo a los niños. A continuación, se debe simular la emergencia, explicando a los niños y sus padres qué hacer y cómo actuar, manteniendo la calma y la coordinación durante el proceso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. con la dinámica “aquí estuve y me llevo”
Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia. y culminamos con el canto **Relojito, relojito.**

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celulares, laminas, imágenes, colores, mesa, video, pintura, pincel, portátil, hojas block, lápiz, colchonetas

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, ollas, vaso, plato cuchara, guantes, gorro, tapabocas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los participante asistieron Participan activamente con los temas acordados en el encuentro

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

En la olla comunitaria estuvo muy rico ya que es una alimentación sana y balanceada que se enfoca en consumir una variedad de alimentos que provean los nutrientes necesarios para el cuerpo, incluyendo proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales, en las proporciones adecuadas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro se dio a conocer muchas cosas nuevas para el desarrollo de nuestros niños y niñas .

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que en los encuentros que sean más práctico para los niños y niñas para ellos aprendan mas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Se recomienda a la madre en colocar en práctica lo aprendido en el encuentro a sus familias

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Es cuando les hice ver un video sobre el tema de plan de riesgo donde todos están concentrados en el video	activas y participativas	Si se logro ,por que se dio una socialización sobre el acompañamiento constante en el cuidado y la protección de las niñas, los niños y las mujeres gestantes
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo**
La olla comunitario salió muy estuvo delicioso y acorde para nuestro niños y niñas	Desarrollando sus activades tranquilamente	Que las actividades en el encuentro sean practico

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RODRIGO PEÑA		Rol:	APOYO EN SALUD
REINALDO RODRIGUEZ		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los beneficiarios y sus familias el conocimiento y la práctica de los derechos que se deben hacerse realidad para que los niños y niñas desarrollen todo su potencial y estén protegidos, tanto en el hogar como en la UCA, con el objetivo de garantizar su bienestar y desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se entrego frutas, empanadas ,aguapanela	Siguientes personas; Sardy Betancourt ,Aida jacanamejoy, jhohana santacruz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. **chu chu ua**
Compañía brazo extendido , puño cerrado,dedo hacia arriba
Chuchu ua chuchu ua ua

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 16,16;5

Momento dos: crear y conversar

Se dará inicio brindando un cordial saludo de bienvenida a madres, padres, niños y niñas.

Mediante una cartelera se explicara y se dialogará con las familias sobre a no al trabajo infantil .
El trabajo infantil se asocia a una disfuncionalidad en la que los niños1 asumen roles que no les
corresponden y que afectan su adecuado desarrollo, inmiscuyéndolos en condiciones impropias para
su edad y alejándolos del entorno escolar, familiar y social propios para su evolución física y
sicológica. Este fenómeno amenaza el bienestar generacional de la sociedad, ya que reproduce la
pobreza y es un detonante de la exclusión social.
OBSERVACION: en este momento se da a conocer a las familias la importancia de **caídas y golpes** ; En términos generales, Una caída implica una pérdida de equilibrio que resulta en un descenso involuntario a una superficie inferior. Un golpe se produce cuando un objeto impacta contra una persona, o viceversa, causando lesiones que pueden variar en severidad.

Con las niñas y los niños

Actividad con niños de 5 a 6 meses
Estimulación con amor : las madres elaboran un sonajeros o maracas en material reciclables luego realizara ejercicios que ayuden a estimular al bebe y de esta manera facilitar el fortalecimiento de los vínculos .la actividad consiste en realizar diferentes ejercicios de estimulación**.**

- Registro visual. Puedes ayudar a estimular los movimientos de los ojos de tu bebé de 5 meses de edad sosteniendo una sonaja frente a la carita de tu bebé y moviéndola a través de su línea de visión a diferentes velocidades. Comenzará a seguir y a golpear el objeto aún si su puntería no es precisa.

En este momentos se le facilitará a los niños una silueta de una danta donde los niños y niñas realizaran la técnica del boleado consiste en la elaboración de bolitas de papel con los dedos índice y pulgar , fomentando el agarre de la pinza y la coordinación motora ,desarrollando la motricidad fina.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se realizará la siguiente actividad

En este momento se les facilita a las madres diferentes partes del cuento llamado **la danta guardiana de sueños** donde leeran para sus hijos y luego se les haran diferentes preguntas como;
¿Qué entendieron sobre del cuento ?
¿Cuáles eran sus sueños ?
El cuento; Amay
LA DANTA GAURDIANA DE SUEÑOS



En este momento el agente educativo realizara un juego llamado **juego de imágenes** :
Este juego consiste que cada participante debe lanzar una pelotas a cada imagen el que logre tumbar las imágenes es el ganador .Este juego en niños estimula habilidades motoras gruesas, coordinación ojo-mano, concentración y atención, así como habilidades sociales y de toma de decisiones. También contribuye al desarrollo de la fuerza y la agilidad, favoreciendo la salud física.
El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia de garantizar el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, El objetivo central de "no al trabajo infantil" es erradicar la explotación laboral de los niños y niñas, garantizando su derecho a la educación, la salud y un desarrollo integral.

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celular , papelillo,colbon,silueta de imagen ,pelotas,cuento, cartelera

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, termo, vaso y plato

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las madres pudieron darme respuesta sobre el cuento de amay que si lo habían leído

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy buena ya las madres realizaron muy bien la ola comunitaria

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro se aprendió sobre que no debemos mandar a nuestros niño y niñas a los trabajos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades sean mas practicas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se compromete en colocar en practica lo aprendido para sus hogares

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Donde las madres motivadas responden sobre el tema a realizar	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Muy activas y participativas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logro por que le gusto mucho sobre El tema ya que es de gran importancia para aplicar en los hogares
¿Cómo salió la olla comunitaria? Salió muy bien ya que las madres que lo preparan saben cocinar muy bien	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Muy amorosos	**¿Qué se puede mejorar para el próximo** Que las actividades sea practicas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	22/08/2025	Hora	09:00AM -12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA PAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de ofrecer la lactancia materna exclusiva de 0 a 6 meses a libre demanda, así como conocer su gran valor nutricional para la salud y la nutrición de los niños y niñas y a su vez lo beneficios que ofrecer para la madre lactante. También se proporciona un espacio lúdico recreativo motivando a las familias y los niños y niñas a que participen activamente al festival de cometas

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Frutas ,arroz con leche	Marcela Seno ,carmelina Santander

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargaran
	Familias usuarias y acudientes.	de la preparación de los alimentos a la olla comunitaria
		de la UCA .Se brindará recomendaciones sobre el autocuidado y el uso
Talento Humano		adecuado de los elementos de protección durante la
	Agente Educativo	preparación
		A continuación , se organizara el grupo responsable de la
Otro (Cual?)		preparación y el servicio de los alimentos , Finalmente se dará
		recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción de saludo
Luego invitamos a los usuarios y acompañantes a vivir una nueva experiencia donde realizaremos el abrazo terapia con el fin de que sea una experiencia rompe hielo que brindara un momento de alegría entre los usuarios y familias participantes. Seguido de esto disfrutaremos de la ronda lactancia materna – primera infancia
https://youtu.be/Vj9bXQAwhh4?si=ybOFqjL4HNlWS0hf

se tendrá encuentra la practica #17

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema,se invitará a todos a participar de la creación del árbol de mis derechos,donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintaráy decorará con fichas coloreadas por los niños y niñas, alusivos a susderechos.
(Las fichas coloreadas deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Seguidamente, las familias usuarias observaran una infografía sobre la importancia de la lactancia materna los 6 primeros meses de vida esta misma será socializada por la auxiliar de enfermería con el fin de promover la experiencia de la semana de la lactancia materna. Seguido de la socialización realizaremos el bingo de la madre lactante el cual promueve la lactancia materna sin comentarios inapropiado

Posterior a ello, Se invita a las familias a participar de una experiencia, en la cual se les ofrece material para poder ambientar en encuentro con un rincón de posiciones para amamantar este con el propósito de motivar a las mamitas lactantes a realizar el proceso de alimentación y a su vez este espacio será para incentivar a las progenitoras a realizar estimulación sensorial por medio del masaje infantil

Con las niñas y los niños

Una vez terminada esta experiencia, se invita a los niños, niñas, padres y acudientes a realizar la canción del lavado de manos, luego cada madre y/o acudiente llevara a su hijo o hija al lavado de manos, generando hábitos de aseo, para eso se dispone a crear un momento de compartir, disfrutando los alimentos saludables, con la canción SACO MIS MANITOS LAS VOY A LAVARSaco mi manito la voy a lavar,La abro, la cierro y la vuelvoAguardarSaco dos manitos las voy a lavar, las abroLas cierro y las vuelvo a guardarContinuamos fortaleciendo la lactancia materna exclusiva, Los niños y niñas desarrollaran las experiencias en compañía de sus padres y agentes educativos ,elaborando un folleto en cartón paja donde las familias dibujaran un seno amanera creativa y con imágenes proporcionadas por el talento humano terminaremos de decorar el folleto. Este con el fin de promover la lactancia materna y sus beneficios.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

en este momento el agente educativo les socializara y/o cuidadores y niños y niñas
sobre el tema del derecho de los niños y niñas en Colombia
luego se realizará una actividad sobre el derecho a la participación
La agente educativa invita a los niños y niñas, a las mamitas y/ o acompañantes a participar de las siguientes experiencias pedagógicas:

Las mamitas en compañía de los niños y niñas construyen varios diseños de diferentes cometas, con material reciclable a su gusto para que sea el protagonista del evento de los procesos significativos de los niños y niñas en la elevación de las cometas.
Luego salimos a un lugar cercano a elevar la cometa Seguidamente se exploran varios juegos construido con material reciclado como el conejo come pimpón, el payaso come pimpón, el elefante come aro, para que los niños y niñas jueguen en los espacios dentro de la unidad de atención con el apoyo de la auxiliar pedagógica, con las mamitas jugamos un partido de futbol al encostalado para que las mamitas muestren sus habilidades a través del juego Para finalizar la experiencia significativa se les pregunta que les gusto de la actividad realizada en el encuentro con los niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, El objetivo principal del derecho a la participación en niños, niñas y adultos es garantizar que todos tengan la oportunidad de expresar sus opiniones, ideas y preocupaciones, y de influir en las decisiones que les afectan. Esto no solo promueve el desarrollo individual y colectivo, sino que también fortalece la democracia y la responsabilidad ciudadana.

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada una de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Agente educativo
Celular
Carton
Imagenes
Sabana
Material reciclables
Cinta
Material del medio
Tijeras
Pinturas
Cartulina
Pegante
Crayones
Almuada
Fichas alusivo a los derechos de los niños y niñas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

se divirtieron mucho con las actividades programadas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

estuvo muy buena

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

durante el encuentro aprendieron como cuidar los animales mediante actividades ludicas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna sugerencia

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? donde las madres participan en las actividades	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** de una madera tranquila ,activas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** si le logro ,ya que dieron importante sobre el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria? estuvo en buen estado y muy delicioso	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** que las actividades sean mas practicas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	fecha	16/09/2025	Hora	09:00 AM – 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Beleidy Achanga	Rol:	Agente Educativo
Viviana Marin	Rol:	Apoyo en salud nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de la promoción de experiencias artísticas desde su gestación, involucrando a los cuidadores principales en la creación de un ambiente rico en estímulos visuales, auditivos y táctiles que potencien la creatividad, la expresión y el vínculo afectivo

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Qué comeremos:	¿Quiénes preparan los alimentos:
Arroz con pollo ,Limonada y frutas	NERLY PULISTAR, MARIA PESILLO

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia:MARIA PESILLO	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA se brindarán recomendaciones sobre auto cuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
	Familia: NERLY PULISTAR	
Talento Humano		
	Agente Educativo	A continuación , se organizara el grupo responsable de la preparación Y el servicio de los alimentos ,Finalmente se dará recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindara un cordial saludo y una bienvenida a los niños ,niñas madres,padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia .
Se continuara con el llamado de asistencia RAM ,verificando el estado físico y emocional de cada de los usuarios ,Seguidamente se da al encuentro con una canción de saludo .
Con una mano nos saludamos
pero con una no se ve.
Con las dos manos nos saludamos
y hacemos ruido con los pies
Nos agachamos y saludamos
pero acá abajo no se ve. Nota: la experiencia significativa se desarrollara bajo la practica #1 y se tendrá encuentra la practica 17#

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación en este momento se trabaja la practica #13

En este momento la agente educativo realizara una cartelera sobre el tema: Sobre riesgos de picaduras y mordeduras

Mordeduras:se refiere a la lesión contusa provocada por los dientes de un ser humano o de un animal. Pueden ser causadas por animales domésticos o silvestres, o por otros humanos, y pueden variar desde heridas superficiales hasta lesiones graves con riesgo de infección

Una picadura es una lesión cutánea producida por la punzada o mordedura de un animal, como un insecto (mosquitos, abejas, arañas, etc.) u otro ser vivo que inyecta una sustancia tóxica en la piel. Estas lesiones pueden causar síntomas como enrojecimiento, hinchazón, dolor y picazón, y en algunos casos, pueden provocar reacciones alérgicas o transmitir enfermedades.

Se relizara una dinámica soy una serpiente
Soy una serpiente
Que anda por el bosque
Buscando una parte de su cola
¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

(Con las niñas y los niños)

De 3 Meses a 1 Año 5 Meses: "Pintura Sensorial" Se sienta al bebé en el área de pintura, asegurándose de que esté cómodo y seguro, se le mostrara al bebé las pinturas y deja que las explore con sus manos.
Niños de 1 año 6 meses a 5 años: Actividad: "Pintura Colectiva"
Se colocará un plástico en el suelo cubriendo la superficie, seguidamente se forrarán los pies de los niños con bolsas plásticas y se les indicara que caminen por el espacio del plástico uniendo los diferentes colores permitiendo que se esparza la pintura por el espacio

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

para seguir fortaleciendo y afianzando los conocimientos en las familias se realiza una charla sobre la importancia del **El juego** es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos
Para este momento se realizara una yincana utilizando juegos, cuentos y técnica del ensarte y pintura
1:en este momento las madre juntos con los niños encontraran en una mesa un cuento donde deberán las madres leerlos s sus hijos .
2.en este momento realizaran la técnica del ensarte
3: en este momento realizaran una actividad infantil que involucra el uso creativo de pinturas y elementos de arte, o un juego de mesa temático.
4:en este momento se le facilitara a los participante una siluetas de pies y colores donde deberán todos los participantes pasar por esta estación .
Observación :
En este momento el apoyo en salud nutrición acompañara realizando una cartelera sobre el tema
HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE mediante implementación de las GUIAS ALIMENTARIAS BASADAS EN ALIMENTOS (GABAS)



Nota: se desarrollará el encuentro a la practica 17. A portar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestante.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Invitamos a los participantes a reflexionar sobre la importancia de los juegos son un valioso tesoro cultural que conecta generaciones, fortalece la identidad, fomenta el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, y transmite valores esenciales como el compañerismo y el respeto por las reglas. A pesar de la modernidad, ofrecen una alternativa sencilla, imaginativa y social para el entretenimiento y el aprendizaje, ayudando a niños y jóvenes a construir habilidades sociales, a resolver conflictos y a fortalecer lazos familiares y culturales

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Celular
Plástico
Pintura
Cuentos
Lana

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando todos participaron en los juegos tradicionales

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien , ya que todo estaba muy organizado

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los juegos tradicionales son actividades recreativas, a menudo con reglas sencillas, que se transmiten de generación en generación, formando parte importante del patrimonio cultural y folclórico de una comunidad

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen en colocar en práctica lo aprendido a sus hogares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Cuando participaron en la dinámica soy una Serpiente donde todos participaron	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Participaron activamente	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logro porque las madres estaban muy contenta con el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria? Salió muy bien por que estaba muy rico	**¿Las interacciones con las niñas y los niños** Estaban contentos los niños y niñas	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Que sea todo practico las actividades

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha: Fecha	23-04-2025	Hora: Hora	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE PAOLA SANTANDER QUINTERO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERY JANNETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
REINALDO HERNAN RODRIGUEZ ERAZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la oferta institucional local orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel, con el objetivo de incentivar su participación activa en favor del bienestar y desarrollo de los niños, niñas y sus familias

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Primer Encuentro Radial con un cordial saludo a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una pieza educativa que contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina, en su modalidad Propia e Intercultural. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre los aspectos clave de esta modalidad de atención, fortaleciendo así su comprensión y participación activa.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del primer Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 16: *"Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños"*,** y la **Acción Orientadora 16.1: *"El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia".*** Como parte de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA. Además, se invitará a las familias de que por medio de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante o llamativo el programa? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida durante el Encuentro Radial? ¿Le pareció relevante? Finalmente, se agradecerá a las familias y se les resaltará que sus aportes serán fundamentales para fortalecer los procesos de participación en las diferentes unidades comunitarias de atención. 

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias por medio de los diferentes grupos de UCAS, desde el ejercicio de observación de la pieza educativa y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus voces fueron importantes para conocer sus opiniones y comprensiones del encuentro radial.	El recurso utilizado hizo alusión a una pieza educativa que contenía información significativa sobre el programa Educación Inicial Campesina (EIC), presentado como una oferta institucional de primera infancia dentro de nuestro territorio de San Miguel, fortaleciendo así la practica 16 y acción 16.1. Esta pieza fue de gran importancia, ya que permitió visibilizar y contextualizar la propuesta de educación inicial en función de las necesidades y características tanto de los participantes, sus familias y de la comunidad.	Para los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en los espacios radiales.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el primer Encuentro Radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que el Programa les enseña a las madres sobre prácticas de crianza y sobre los derechos de los niños y niñas, así mismo, que les ayuda en su desarrollo en un ambiente diferente**.**

  "Como padres es importante fomentarles a nuestros hijos estos programas con experiencias muy significativas" "para nosotras de mamitas también es muy importante porque salimos de nuestras rutinas mientras aprendemos y nos integramos con nuestros hijos" **"me llamo la atención del valor del amor y como demostramos el amor hacia nuestros hijos y ello se refleja con tiempo de calidad y cuidado que damos este programa nos brinda el espacio para tener tiempo con nuestros niños" "Compartimos con otras mamitas y compartimos nuestras ideas"**

- El programa les aporta a buenas prácticas de una mejor alimentación de los niños y niñas y seguimientos por nutricionista.

  "Que los niños tienen seguimiento por nutricionista"

- El programa aporta al desarrollo de habilidades, participación, socialización en sus diferentes etapas de vida de los niños y las niñas. **"Nos ayuda a tener un cuidado adecuado con nuestros niños", "Nuestros niños van a poder desarrollar su mente y también socializar y convivir con los demás"**

Planear el encuentro radial:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Encuentro radial Nro.	2	Fecha	22/05/2025	Hora	12:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KATERIN JULIETH DELGADO TORO	Rol:	PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN
RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
DIANA MARGARITA SIMBAÑA NARVÁEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de alimentación de los participantes y familias con el objetivo de prevenir comportamientos alimentarios poco saludables.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Segundo Encuentro Radial con un saludo cordial a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una infografía, en la que se abordará el tema "***Prácticas adecuadas de alimentación"***, utilizada como herramienta gráfica combinando imágenes y textos para transmitir información y conocimientos de forma dinámica. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre las acciones recomendadas para llevar un adecuado proceso de alimentación en sus hogares.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del Segundo Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo"**, y la Acción Orientadora **8.7: "La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar"**. Como parte de esta experiencia, se compartirá una infografía en los diferentes grupos de WhatsApp de cada Unidad Comunitaria de Atención. Se invitará a las familias de que a través de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante la información contenida en la infografía? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida? Finalmente, se agradecerá a las familias y se resaltará su participación activa en las actividades desarrolladas. 

Recursos que se requieren:

- Infografía
- Acceso a grupos de WhatssAp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias y los agentes educativos por medio de los diferentes grupos de WhatssAp de cada una de las UCAS, desde el ejercicio de observación de la infografía y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus opiniones fueron relevantes para evaluar la compresión de la información compartida.	El recurso utilizado más significativo fue la herramienta gráfica utilizada, que al combinar imágenes y textos trasmite la información de forma dinámica.	Para los próximos encuentros radiales, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el encuentro radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que la información compartida es una guía para llevar un proceso de alimentación adecuado no solo para los participantes, si no también para todas las personas que componen el núcleo familiar.

"Es una guía de como nosotros como padres debemos dar una buena alimentación y también el buen ejemplo a la hora de comer", "fomenta tiempo de calidad con nuestros hijos y familia", "nos recuerda tener siempre buenos hábitos alimentarios para todo nuestro núcleo familiar", "es importante enseñarles a nuestros hijos a tener una alimentación adecuada y tener un comportamiento adecuado al momento de comer", "al momento de alimentarnos hay que evitar distracciones para que nuestra comida sea más aprovechada por nuestro organismo", "tener paciencia con nuestros hijos al momento de ofrecer los alimentos", "la alimentación de los niños siempre dependerá de los padres".

- Da a conocer indirectamente la importancia de la familia a la hora de consumir los alimentos, resaltando que es un momento para compartir.

"Enseña a estar más unidos como una familia", "compartir los alimentos juntos como un hogar y dar ejemplo a través de nuestras acciones, los niños aprenden de lo que sus padres hacen"

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 4 **Fecha** Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: Cofancitos del Futuro
Coordinador/a Pedagógico: Yenifer Alexandra Ossa
Agente educativo/a: Diana Marcela Moreno
Profesional psicosocial: Daniela Achanga nastacuaz
Profesional salud y nutrición: Helen Karina Hartmann
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS:
Fecha de apertura del cuaderno: 1 de junio

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

José Martin Benavides
Coordinador
01/04/2025

Vivian Paola Quiroz Guarnica
Nutricionista
01/04/2025_
Fecha de retiro 21/4/2025

Anguie Paola Santander Quintero
Psicosocial
01/04/2025
Fecha de Retiro

Rodrigo Alberto Peña Rodríguez
Apoyo Salud y Nutrición
01/04/2025

Diana Marcela Moreno Cardenas
Agente Educativo
01/04/2025

Katerin Julieth Delgado
Nutricionista
22/4/2025
Fecha de salida

Dayra Maricela Inagan Pozo
psicosocial
14/6/2025
Cambio de psicosocial

Viviana Paola Quiroz Guanga
Nutricionista
01/6/2025

Daniela Achanga Nastacuaz
Psicosocial
Fecha de ingreso 4/9/2025

LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ
PSICOSOCIAL
1 /7/2025
Fecha de salida 03/9/2025

Esther Viviana Marín Ordoñez
Apoyo Salud y Nutrición
15/7/2025
Fecha de salida 03/10/2025

Helen Karina Hartmann
Apoyo Salud Y Nutrición
Fecha de ingreso 04/10/2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

Nuestro equipo de trabajo:

Yenifer Alexandra ossa
Coordinadora
Fecha de ingreso 01/10/2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

Resguardo Yarinal			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

			1

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

			1

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	10
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5	

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	11
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de Ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Gabriela Fernanda Canticuz Gualpaz	01/04/2025	Yordin Norbey Siquigua Criollo	Resguardo Yarinal	3232291511	3124535675	traslado
Diana Alejandra Lucitante Payaguaje	01/04/2025	John Eduar Valenzuela Lara	Resguardo Yarinal	3208113624	3222486139	traslado
Sandra Milena Mojomboy Queta	01/04/2025	Fredy Arbey Mendua Payaguaje	Resguardo Yarinal	3232104027	3116371298	traslado
Lían Mateo Lucitante Criollo	01/04/2025	Kerly Jadyra Criollo Chapal	Resguardo Yarinal	3134736288	3208348082	
Mia Cattleya Barrios Ruiz	01/04/2025	Rosmary Alejandra Ruiz Vivas	Resguardo Yarinal	3237000186	3209673406	
Zahara Anyelin Grefa Jojoa	01/04/2025	Olga Patricia Grefa Jojoa	Resguardo Yarinal	3112071248	3206731053	
Yurisha Isabela Siquigua Criollo	01/04/2025	Daira Yelitza Criollo Queta	Resguardo Yarinal	3208273126	3232291511	
Heiner Ivan Gil Lucitante	01/04/2025	Leidy Lucitante Payaguaje	Resguardo Yarinal	3229153588	3117835200	Retiro voluntario
Eydan Yadiel Criollo Bastidas	01/04/2025	Dayani Yadira Bastidas Pantoja	Resguardo Yarinal	3219538748	3209103288	
Emmanuel Santiago García Martínez	01/04/2025	Jhosli Shirley García Martínez	Resguardo Yarinal	3138602961	3229151039	
Yailin Juliana Rojas Gualpaz	01/04/2025	Lucy Italia Gualpaz Pascal	Resguardo Yarinal	3232515341	3232515341	
Viviana Niyibeth Lucitante Criollo	01/04/2025	Kerly Jadyra Criollo Chapal	Resguardo Yarinal	3134736288	3208348082	
Yair Santiago Criollo Castillo	01/04/2025	Juliett Ruth Castillo Polo	Resguardo Yarinal	3139743198	3134585433	Retiro voluntario

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Brinny Esperanza Quirós Mamian	01/04/2025	Maira Alexandra Vera Mamian	Resguardo Yarinal	3223457361	3208159834	Retiro voluntario
Ailany Yalitza Gualpaz Criollo	01/04/2025	Nury Yaneth Criollo Mendua	Resguardo Yarinal	31239444958	3219789302	
Janna Elisabeth Criollo Lucitante	01/04/2025	Yina Zoraida Lucitante Payaguaje	Resguardo Yarinal	3219726257	3118903445	Retiro Voluntario
Jhodian Emir Valenzuela Lucitante	28/4/2025	Diana Alejandra Lucitante Payaguaje	Resguardo Yarinal	3208113624	3222486139	
Danna Isabella Sánchez Queta	1/5/2025	Sayi Lisbeth Queta Gualpaz	Resguardo Yarinal	3118441451	3219603304	
Adán Gael Mendua Mojomboy	1/5 /2025	Sandra Milena Mojomboy	Resguardo Yarinal	3232104027	3116371298	
Zoé Celeste Colorado Rúales	1/6/2025	Mónica Marcela Meneses	B/ 7 de agosto	3209382349	310478905	Retiro Voluntario
Carlos Martin Rodríguez Pascal	1/7/2025	Shirley yuviana pascal	Resguardo Yarinal	3118206437	3208113624	
Caleth Elian Gualpaz Grefa	1/8/2025	Deisy Yonery Grefa Rojas	Resguardo Yarinal	3223577013	3208357645	
Naidelin Gisec Landázuri	1/9/2025	Yanire de Jesus Landázuri	B/ los prados	3108720424	3124964950	
Daniel Sebastián Siquigua Canticuz	17/9/2025	Gabriela Frenada Canticuz	Resguardo Yarinal	3232291511	3124535675	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
Siquigua Canticuz	Daniel Sebastián	la unión y el apoyo mutuo, ya que permite enfrentar juntos las dificultades, compartir responsabilidades y celebrar los logros, fortaleciendo así los lazos afectivos.
Valenzuela Lucitante	Jhodian Emir	Afectividad la familia realiza las actividades afectivamente para que en su hogar siempre este en armonía y unión con Dios
Mendua Mojomboy	Eliam Gael	Perseverancia la familia es fuerte y no desisten de sus tareas cuando surgen obstáculos o dificultades
Lucitante Criollo	Lían Mateo	La familia inculca en su hogar honestidad para forjar un mejor futuro en la sociedad
Barrios Ruiz	Mia Cattleya	Resiliencia una familia fuerte se sobrepone a las adversidades aprenden de ellas y salen adelante
Grefa Jojoa	Zahara Anyelin	La confianza en la familia es fundamental para sobre salir en las adversidades que trae la cotidianidad
Siquigua Criollo	Zahara Anyelin	La humildad es primordial en la familia ya que todos somos iguales y merecemos respeto
Rodríguez Pascal	Carlos Martin	La familia profesa mucho respeto y solidaridad, manteniéndose muy unida en todo momento
Criollo Bastidas	Eydan Yadiel	La familia se apoya emocionalmente entre si cuando las cosas son difíciles

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
García Martínez	Emmanuel Santiago	La familia se apoya emocionalmente a sus hijos incluso cuando las situaciones son difíciles para la familia
Rojas Gualpaz	Yailin Juliana	La familia dialoga para a si estar siempre en un ambiente armónico
Lucitante Criollo	Viviana Niyibeth	Confianza en la familia para realizar sus objetivos y poder salir Asia delante
Gualpaz Grefa	Caleth Elian	La familia practica el respecto y confianza para poder realizar decisiones y ser partícipes todo el núcleo familiar
Sánchez Queta	Danna Isabella	La familia tiene y propósitos para salir adelante y poder sentirse realizados como familia
Gualpaz Criollo	Ailany Yalitza	La familia resuelve los problemas analizando las causas para a si buscar las soluciones efectivas
Paguatian Landazuri	Naidelin Gisec	Existe la oportunidad de cimentar relaciones sólidas basadas en el amor, la comunicación y el apoyo mutuo, que serán la base para el bienestar futuro.

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	Johana Maritza Ordoñez Ponce Cel. 3148970154
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	María Eugenia Salazar cel. 3103284221
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud	Olga Luca Cuasquer Cel. 3134821413
Secretario De Planeación	x				Gestión de obras publicas	Yamid Guillermo Cel.3116266323
Dirección Local De Salud	X				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud	María Camila Benavides Guarama Cel.3138655133
Asuntos Indígenas	X				Gestión cultural étnica.	Azucena Pilar Tamayo Quintero Cel.3143038415

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Parte uno: conociéndonos

Servicio de Educación Inicial Campesina

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	GABRIELA CANTICUZ	ADAN GAEL MENDUA	VIVIANA LUCITANTE CRIOLLO	LIAM MATEO LUCITANTA	MIA CATTLEYA BARRIOS	JANNA CRIOLLO	YURISHA ISABELA	ZOE CELESTE COLORADO	ZAHARA ANYELIN GREFA	YAIR SANTIAGO CRIOLLO	DANNNA SANCHEZ	AILNANY YALISA	EYDAN YADIEL CRIOLLO	JHODIAN VALENZUELA	YAILIN ROJAS	EMMANUEL GARCIA					TOTAL GRUPO
	Edad	20 A	1 M	1A	6M	6M	8 M	11 M		2 A	2 A	1 A	1 A	1 A	2M	1 A	1A					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.									N/A													
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A	N/A						N/A						N/A							
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A							N/A													
4. Promover la construcción de normas y límites.		N/A			N/A				N/A													
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.									N/A													
6. Vivir el territorio.		N/A							N/A													
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A							N/A													
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.									N/A													
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.									N/A													
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.									N/A													
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.									N/A													
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la									N/A													
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.									N/A													
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.									N/A													
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.									N/A													

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	GABRIELA CANTICUZ	ADAN GAEL MENDUA	VIVIANA LUCITANTE CRIOLLO	LIAM MATEO LUCITANTA	MIA CATTLEYA BARRIOS	JANNA CRIOLLO	YURISHA ISABELA SIQUIGUA	YAILIN ROJAS	ZAHARA ANYELIN GREFA	EMMANUEL GARCIA	DANNA SANCHEZ	AILNANY YALISA GUALPAZ	EYDAN YADIEL CRIOLLO	JHODIAN VALENZUELA	MARTIN RODRIGUEZ	CALETH GUALPAZ	DANIEL SEBASTIAN				TOTAL GRUPO
	Edad	20	3 M	2 A 3 M	7 M	7 M	11 M	1 A 3 M	2 A 2 M	2 A 7 M	1 A 9 M	1 A 8 M	2 A 3 M	1 A 7 M	3 M	3 A 11 M	2 A	0 M				16
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A	N/A												N/A							
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A																				
4. Promover la construcción de normas y límites.		N/A																				
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.		N/A																				
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A							
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A																				
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

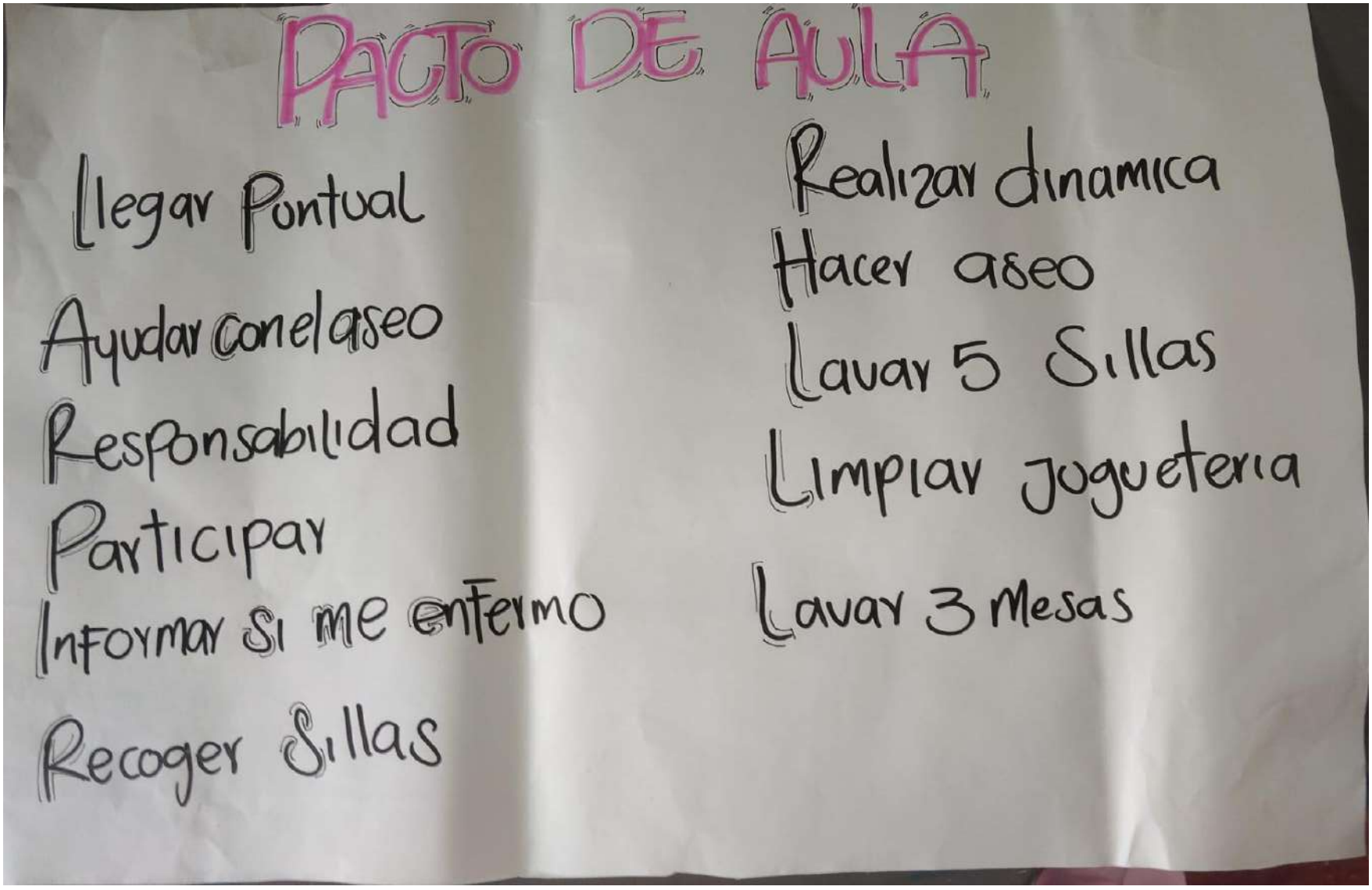
SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

n caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

4/4/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitario
Estufa o fogón	X		La UCA no dispone
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Hogar de comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Espacio de comité y designado
Agua potable	X		agua hervida, hogar grupo, comité designado
Ingredientes culinarios	x	x	Un compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	X	Arroz, maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo, plátano, yuca, papa
Leche y productos lácteos	X	x	Leche, queso, yogurt queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se realizo grupos de trabajo para realizar la manipulación y preparación de los alimentos
	¿Quién lo facilita?	Los grupos asignados en la concertación
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestionará menage para preparación con la comunidad, menage para servido familiar
	¿Quién los proporciona?	Los asistentes se comprometen llevar su kit (platos, vasos, cuchara y plato)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Los grupos asignados

Observaciones generales

En la UCA se estableció grupos de trabajo para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece kit (plato, vasos y cuchara)
En estos encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapa bocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 19/6/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitario
Estufa o fogón	X		La UCA no dispone
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Hogar de comité establecido
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Espacio de comité y designado
Agua potable	X		agua hervida, hogar grupo, comité designado
Ingredientes culinarios	x	x	Un compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	X	Arroz, maíz, mazamorra, maíz pira, harina de trigo, plátano, yuca, papa
Leche y productos lácteos	X	x	Leche, queso, yogurt queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se realizo grupos de trabajo para realizar la manipulación y preparación de los alimentos
	¿Quién lo facilita?	Los grupos asignados en la concertación
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestionará menage para preparación con la comunidad, menage para servido familiar
	¿Quién los proporciona?	Los asistentes se comprometen llevar su kit (platos, vasos, cuchara y plato)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Los grupos asignados

Observaciones generales

En la UCA se estableció grupos de trabajo para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece kit (plato, vasos y cuchara)
En estos encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapa bocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

El diligenciamiento de las fichas de caracterización permitió identificar condiciones prioritarias de atención en la población. Se evidencia que la mayoría de los hogares pertenecen a población vulnerable, presentando carencias no solo económicas, sino también formativas y estructurales en sus entornos familiares. Un hallazgo crítico es la ausencia de normas y reglas claras en muchos casos, lo que afecta directamente la convivencia y el desarrollo socioemocional de los niños.

Como aspecto positivo, se destaca que los hogares mantienen adecuados hábitos de higiene, lo cual favorece el bienestar general. Sin embargo, se identificaron dos riesgos significativos para la salud: el consumo de agua sin tratamiento previo (reportado por el 100% de las familias) y una alimentación poco balanceada, factores que pueden comprometer el crecimiento y desarrollo infantil.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Con base en la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención), se identifican varios aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo étnico. En primer lugar, es fundamental reconocer que las comunidades indígenas tienen usos y costumbres se trabaja con un enfoque diferencial. condiciones de salud, nutrición y desarrollo de niñas, niños y mujeres gestantes, con el fin de fortalecer prácticas de autocuidado, hábitos saludables y acceso oportuno a los servicios de salud. En segundo lugar, se debe dar relevancia a las dinámicas familiares y comunitarias, promoviendo el fortalecimiento de vínculos afectivos, el acompañamiento en la crianza y la generación de espacios de participación que favorezcan la integración y el bienestar colectivo.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

QUE ES UNA NIÑA: una persona de sexo femenino que está en la etapa de la niñez que va desde el nacimiento hasta la pubertad donde las experiencias y cuidados recibidos sientan la base de su futuro desarrollo

QUE ES UN NIÑO: un ser humano en una etapa de desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta la pubertad donde las experiencias y cuidados recibidos sientan la base de su futuro desarrollo

QUE ES DESARROLLO INFANTIL: un proceso por el que un niño, niña adquieren habilidades desde su nacimiento hasta el final de la niñes (aproximadamente a los 12 años), en los ámbitos físico, cognitivo, emocional y social el desarrollo infantil es un proceso complejo que se ve influenciado por muchos factores bilógicos, psicológico, ambientales y culturales

QUE ES EDUCACION INICIAL: el primer nivel educativo formal o no formal dirigido a niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años su objetivo principal es promover el desarrollo integral (físico, cognitivo, emocional y social) mediante experiencias lúdicas, afectivas y pedagógicas en un entorno seguro y estimulante

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Se considera actividad física: a cualquier movimiento corporal producido por los músculos que exija gasto de energía. Una actividad tiene muchos conceptos: nadar, correr, jugar, saltar y montar en bicicleta, entre otros

Un rincón pedagógico, también conocido como rincón de aprendizaje o rincón didáctico, es un espacio delimitado dentro de un aula o sala de clase, especialmente en educación infantil y primaria, donde los niños pueden realizar actividades de aprendizaje de forma individual, en parejas o en pequeños grupos, de manera autónoma y simultánea. Estos espacios están diseñados para fomentar la interacción, la exploración, la creatividad y el desarrollo de diferentes habilidades

La Fiesta de la Lectura es una estrategia pedagógica que busca fomentar el desarrollo de los lenguajes y la expresión creativa en niños y niñas desde la primera infancia, a través de la lectura y otras formas de expresión artística.

Las creaciones de juguetes y material lúdico-pedagógico se refieren a objetos diseñados específicamente para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de niños a través del juego. Estos materiales pueden ser utilizados en contextos educativos, pero también pueden ser creados por padres, educadores o incluso por los propios niños.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
		1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños	X		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	x		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.			x
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	x		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.			x
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	x		
		4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
04/ 04/ 2025	09:00 am 12:00	Anguie Paola Santander: psicosocial. Rodrigo Peña: Apoyo salud y nutrición. Diana Moreno: Agente Educativo	Resguardo Yarinal
16/04/2025	09:00 am-12:00	Diana Moreno: Agente Educativo	Resguardo Yarinal
08/5/2025	9:00am12:00pm	Anguie Paola Santander: psicosocial Rodrigo Peña: Apoyo salud y nutrición. Diana Moreno: Agente Educativo	Resguardo Yarinal
15/5/2025	9:00am-12:00pm	Diana Moreno: Agente Educativo	Resguardo Yarinal
12/6/2025	9:00am-12:00pm	Diana Moreno: Agente Educativo. Rodrigo Peña- apoyo salud y nutrición	Resguardo Yarinal
19/6/2025	9:00am-12:00pm	Diana Moreno -Agente Educativo	Resguardo Yarinal
10/7/2025	9:00am-12:00pm	Diana Moreno -Agente Educativo	Resguardo Yarinal
24/7/2025	9:00am-12:00pm	Diana Moreno -Agente Educativo	Resguardo Yarinal
14/8/2025	9:00am-12:00pm	Diana Moreno -Agente Educativo. Lina paz-Apoyo psicosocial. Viviana Marín- Apoyo en salud	Resguardo Yarinal
21/8/2025	9:00am-12:00pm	Diana Moreno -Agente Educativo	Resguardo Yarinal
11/9/2025	1:00PM-4:00pm	Diana Moreno -Agente Educativo. Daniela Achanga-Apoyo psicosocial. Viviana Marín- Apoyo en salud	Resguardo Yarinal
18/9/2025	1:00PM-4:00pm	Diana Moreno -Agente Educativo	Resguardo Yarinal
9/10/2025	1:00PM-4:00pm	Diana Moreno -Agente Educativo. Daniela Achanga-Apoyo psicosocial. Viviana Marín- Apoyo en salud	Resguardo Yarinal
23/10/2025	1:00PM-4:00pm	Diana Moreno -Agente Educativo	Resguardo Yarinal

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. | **Fecha** 12 /6/2025 | **Hora** 9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Rodrigo Alberto Peña	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
Diana Marcela Moreno	Rol:	
	Rol:	Agente Educativo
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer que los niños y niñas identifiquen y expresen emociones relacionadas con sus derechos como el derecho al buen trato, a jugar o a ser escuchados, a través de experiencias sensoriales, afectivas y juegos simbólicos
Practica 16 el grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
En el día de hoy vamos a alimentar con una torta de zanahoria y un chocolate con leche	La familia García martines es la encargada de realizar los alimentos para este encuentro

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia García Martínez	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la
		Preparación de los alimentos destinados a olla comunitaria de la
		UCA Se brindarán recomendaciones sobre auto cuidado y el uso
Talento Humano	Diana Marcela Moreno	Adecuado de los elementos de protección dúrate la preparación
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar esta experiencia pedagógica, les damos una cordial bienvenida a todos los niños, niñas, madres gestantes, padres presentes. Agradecemos su puntualidad y compromiso con este encuentro. A continuación, elevaremos una oración para agradecer a las deidades por bendecirnos con este día lleno de aprendizajes y oportunidades

Se continuará con el llamado de asistencia RAM. verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. La vaca lola

Nota: El desarrollo de la experiencia pedagógica se desarrollará alrededor de la practica 16

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: La experiencia pedagógica se trabajará en el momento 3 construyendo juntos

Con las niñas y los niños

Observación: La experiencia pedagógica se trabajará en el momento 3 construyendo juntos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para dar inicio a este momento, se realizará una dinámica rompe hielos llamada el ciempiés en el cual se les dirá a los participantes que se pare y realizamos un círculo se les brinda indicaciones de lo que deben realizar cuando se cante la canción
El ciempiés no tiene pies, no tiene pies si tiene, pero no lo ves el cien pies tiene 8 pies y el participante debe de reunirse de 4 personas para seguir cantando y dando instrucciones de diferentes números pares
El objetivo **Promover la diversión y la participación:** La canción y el juego reducen la timidez, generan risas y crean un ambiente distendido
A continuación, se realizará una lectura del cuento de Amay la danta guardiana de los sueños, al terminar la lectura se entregará un dado preguntón el cual tiene diferentes preguntas sobre el cuento de Amay en la cual los participantes lanzaran y responderán o preguntaran lo que dice. Los participantes pintaran con temperas la silueta de la danta Amay y alrededor con la ayuda de su madre escribirán algunos derechos que ellos detectaron en la lectura y plasmaran sus huellas en la cartelera.
Para cerrar el encuentro los participantes y sus madres pasarán por la caja de los compromisos donde ellos ingresarán las manos dentro de la caja y se comprometerán a realizar lo que está dentro, que son algunos derechos y compromisos como familia.
Finalmente agradecemos a las familias por su participación y cerramos

Observación: se realizará concertación con las familias en la entrega de abastecimiento y material didáctico

Nota: se desarrollará el encuentro a la practica 17. A portar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestante

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para cerrar nuestro encuentro, invitamos a las familias, cuidadores y gestantes a compartir sus impresiones: ¿Cómo vivieron esta experiencia? ¿Qué reflexiones, emociones o inquietudes les dejó este espacio

¿Qué recursos se usarán?

Dinámica
Cuento
Pintura
Papel azúcar
Música
Parlante

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se contó el cuento de Amay la danta guardiana ya que es de un animal típico de nuestra zona y nos habla de un cuento de protección a nuestros niños, niñas y adolescente los cuales debemos cuidar y no solo a nuestros hijos si no también a los niños de nuestro territorio ya que somos una comunidad y debemos de velar por nuestros niños que llevaran nuestra cultura cofán

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica ya que nos trajeron una deliciosa torta de zanahoria la cual es muy nutritiva y rica, acompañada con un chocolate

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que aprendimos fue que a los niños, niñas y adolescentes siempre deben de disfrutar de su etapa de crecimiento decir no al trabajo infantil

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Todo lo del encuentro estuvo bien el cuento, las actividades, los juegos, la pintura de la danta

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a que su hijo siempre Vivian sus sueños
Las familias se comprometen a que los niños, niñas y adolescentes no deben trabajar
Las familias se comprometen en hacer lo posible para que los niños, niñas y adolescentes cumplan sus metas
Las familias se comprometen en que los niños, niñas y adolescentes deben de estudias
Las familias se comprometen que los niños, niñas y adolescentes se les debe respetar y hacer cumplir sus derechos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El encuentro fue una sucesión de momentos significativos donde cada actividad - ya fuera lúdica, reflexiva o colaborativa - aportó aprendizajes valiosos para las familias. Lo más destacable fue precisamente esta continuidad pedagógica que permitió un proceso integral de crecimiento individual y colectivo

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La experiencia pedagógica fue sumamente enriquecedora y gratificante. A lo largo del desarrollo de la planeación, cada momento estuvo cargado de valiosos aprendizajes, tanto en lo teórico como en lo práctico. Las actividades implementadas no solo fortalecieron la comprensión de los procesos educativos de los participantes

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se cumplió el objetivo, ya que las y los participantes comprendieron claramente la finalidad de la actividad: erradicar el trabajo infantil y promover que niñas, niños y adolescentes disfruten plenamente de su infancia y adolescencia, ejerciendo sus derechos a la educación, el juego y el desarrollo integral

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria cumplió con los criterios de un menú balanceado, ya que la familia encargada de su preparación ofreció una alimentación nutritiva y variada. Un ejemplo destacado fue la torta de zanahoria, la cual, además de su valor gastronómico, aportó beneficios nutricionales significativos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños durante el desarrollo de las actividades fueron significativas y enriquecedoras. Desde el inicio, los participantes se involucraron activamente, especialmente en la pintura de la danta y en la dinámica del dado, donde demostraron creatividad, entusiasmo y colaboración.

Un aspecto destacable fue el rol fundamental de las madres, quienes no solo acompañaron a sus hijos e hijas, sino que también los motivaron a aprender

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

No hay nada que mejorar ya que las familias fueron muy participativas y comprometidas con las actividades aprendiendo y enseñando a sus hijos

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.

Fecha

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Recursos que se requieren:

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

ENFOQUE DIFERNCIAL SERVICIOS PRIMERA INFANCIA

La EAS se compromete a brindar una atención integral que respete las particularidades culturales de los pueblos indígenas. A través de acciones concretas, mecanismos adaptados y un enfoque intercultural, se busca mejorar la calidad de vida de niños, niñas y madres gestantes en estas comunidades vulnerables.

1. Se aplica enfoque diferencial de derechos con los criterios de priorización en la focalización de usuarios para la formalización de cupos en los servicios de primera infancia.

2. Se mantiene la priorización de en los criterios de focalización en la lista de espera.

3. Se aplica flexibilización de la asistencia a encuentros grupales y visitas en el hogar cuando se cruza con fechas de festividades indígenas, rituales o ceremonias.

4. No se limita el uso de la lengua nativa en los encuentros comunitarios ni rituales de armonización de los encuentros.

5. Orientaciones que permitan acercamientos a las atenciones integrales a la salud.

6. Se respeta sus usos y costumbres en la intervención con medicina tradicional y atenciones priorizadas.

7. Se respeta la autoridad indígena para la toma de decisiones a través de concertaciones con las comunidades.

Nombre de la Unidad	(Resguardo, vereda, comunidad focalizado en la alerta Binacional	Participantes con reconocimiento etnico	Gestante	Lactante	6 a 11 meses	1 a 2 años	3 a 5 años
LUZ DE VIDA	R/ SAN MARCELINO	AWA 2 PARTICIPANTES				1	1
CHIQUITINES DEL MAÑANA	V/MONTERREY	AWA 7 PARTICIPANTES	1	1	1	1	3
COFANCITOS DEL FUTURO	YARINAL	COFAN 14 PARTICIPANTES	1	2	2	9	
CRISTALES DEL SOL	CRISTALINA 2	AWA 19 PARTICIPANTES	1	1		9	8
RAYITOS DEL SOL	SAN MARCELINO	WICHWA 17 PARTICIPANTES	1				
SANLUIS DE LA FRONTERA	MI MUNDO MAGICO 2	WICHWA 10 PARTICIPANTES	1		1	2	6
CABILDO SAN FIDEL	LOS CONSENTIDOS	INGA 8 PARTICIPANTES		2		2	2
MIS GRANDES SOÑADORESZ	UENTE INTERNACIONA	WICHWA 4 PARTICIPANTES	2			1	1
MIS AMIGUITOS	JUAN CRISTOBAL	WICHWA 2 PARTICIPANTES		1	1		

REGLAMENTO INTERNO

- Se realiza concertaciones con las comunidades aprobadas por la autoridad indígena del pueblo (horarios de atención y alimentos).

- No se limita la lengua materna en los encuentros pedagógicos.

- Respeto por los recursos terapéuticos propios de la comunidad siempre y cuando los participantes no presentan riesgo de muerte.

- En el desarrollo de los encuentros no se permite el consumo de bebidas fermentadas, previa concertación con autoridad indígena.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	fecha	9/10/2025	Hora	1:00 pm – 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno	Rol:	Agente Educativo
Daniela Achanga Nastacuaz	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación conjunta entre cuidadores y niños en actividades cotidianas (alimentación, juego, orden, higiene), para que desde la primera infancia se reconozca la importancia de compartir tareas y apoyarse mutuamente.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Qué comeremos: El día de hoy disfrutaremos de unas Arepas de trigo a acompañadas de un Avena, ¿bebida de agrado de nuestras familias? Para finalizar, compartiremos una deliciosa fruta.	¿Quiénes preparan los alimentos: la familia encargada de realizar el compartir son Gualpaz Grefa

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia: Gualpaz Grefa	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la
	Familia:	preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la
		UCA se brindarán recomendaciones sobre auto cuidado y el uso
Talento Humano		adecuado de los elementos de protección durante la preparación
	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo. Esta actividad, llamada El espejo de las Madres, consiste en entregar a cada participante una hoja y un lápiz. En ella, deberán anotar una acción divertida (como saltar, cantar o bailar) que deseen ver realizada por alguno de sus compañeros o niños. Una vez que todas hayan escrito su idea, se procederá a leer cada una en voz alta. En ese momento, se les informará que, en realidad, serán ellas mismas quienes lleven a cabo la acción que describieron.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica 2 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La experiencia pedagógica se desarrollará de manera conjunta en el momento tres.

(Con las niñas y los niños)

Realizaremos el lavado de manos con las madres, y/o cuidadores, mujeres Gestantes, niños, y niñas, para ellos cantamos la canción, (a lavarnos las manos).



A continuación, se realizará la entrega del compartir de la olla comunitaria de manera organizada.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

La actividad dará inicio con un diálogo participativo sobre el concepto de corresponsabilidad, en el que se abordará su significado, los espacios donde se ejerce y la importancia de asumir compromisos compartidos en el hogar. Las madres tendrán la oportunidad de compartir ejemplos de corresponsabilidades que practican en casa junto a sus hijos, fortaleciendo así el sentido de cooperación familiar. Posteriormente, se entregará a cada niño una bomba desinflada, la cual deberán inflar con la ayuda de su madre, promoviendo la colaboración y el trabajo conjunto. Luego, se les proporcionarán siluetas recortadas de las partes del cuerpo de un perro (ojos, trompa y orejas), que los niños decorarán libremente, estimulando su creatividad y motricidad fina. Una vez finalizada la decoración, pegarán las piezas sobre la bomba inflada para crear su propia mascota. A continuación, se invitará a los niños a asignarle un nombre a su perro y a elaborar un collar con cinta para "pasearlo", dando paso a una actividad de juego simbólico en la que podrán simular acciones cotidianas como alimentarlo, llevarlo al baño o sacarlo a caminar, favoreciendo el desarrollo afectivo y la imaginación. Finalmente, se realizará la dinámica de "la caja misteriosa", donde cada niño introducirá sus manos para sacar una pregunta o sorpresa relacionada con los aprendizajes del encuentro, propiciando la reflexión, la expresión oral y el refuerzo de los conceptos trabajados durante la jornada.

Nota: se desarrollará el encuentro a la practica 17. A portar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestante.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, nos llevamos la importancia de implementar la corresponsabilidad en nuestros hogares que con pequeñas actividades pedagógicas podemos enseñarles a nuestros hijos estas por medio del juego y la recreación aprendimos la importancia de tenerlas presentes.

Nos llevamos aprendizajes muy significativos, ya que adquirimos conocimientos necesarios para explicarle a nuestros hijos.

¿Qué recursos se usarán?

Bomba
Siluetas de parte de perro
Colores
Cinta o manila
Caja misteriosa

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más bonito fue cuando los niños jugaron a pasear y cuidar a su perrito, porque demostraron cariño, imaginación y disfrutaron mucho del juego.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

M
Las familias manifestaron que la comida estuvo deliciosa y de agrado para todos, resaltando que las arepas de trigo y la avena fueron bien recibidas por grandes y pequeños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. Las madres manifestaron que durante el encuentro aprendieron la importancia de la corresponsabilidad en el hogar, comprendiendo que cada integrante de la familia tiene un papel fundamental y que, al compartir las tareas y responsabilidades, se fortalecen los lazos familiares y el trabajo en equipo. Expresaron también que esta experiencia les permitió reconocer el valor de realizar actividades conjuntas con sus hijos, ya que al hacerlo se fomenta la comunicación, la cooperación y el apoyo mutuo. Además, resaltaron que dedicar tiempo de calidad a los niños a través del juego y la participación activa favorece su desarrollo emocional y fortalece el vínculo afectivo dentro del hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Como familia nos gustaría trabajar en el próximo encuentro sobre la celebración de los niños en el cual se pueda mostrar la creatividad o lo que más les gusta a los niños

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a continuar fortaleciendo la corresponsabilidad en el hogar, promoviendo la participación activa de todos sus integrantes en las diferentes tareas y actividades familiares. Manifestaron su interés en seguir dedicando tiempo de calidad a sus hijos, acompañándolos en su proceso de aprendizaje y desarrollo desde el juego y la comunicación afectiva. Asimismo, se comprometieron a mantener la buena disposición y el trabajo en equipo en los próximos encuentros, participando con entusiasmo en las actividades comunitarias y pedagógicas propuestas por el programa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Según el talento humano, el mejor momento del encuentro fue cuando madres e hijos participaron juntos en la elaboración del perrito con la bomba, ya que se evidenció un ambiente de alegría, cooperación y cercanía entre ellos. Durante esta actividad se fortalecieron los vínculos afectivos y se promovió la corresponsabilidad a través del trabajo en equipo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron en un ambiente de alegría, participación y cooperación entre las madres y los niños. Desde el inicio, se observó disposición e interés por parte de las familias para involucrarse activamente en cada actividad. Las madres acompañaron con entusiasmo a sus hijos en la elaboración del perrito con la bomba, brindando apoyo y promoviendo la autonomía y la creatividad infantil.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las madres y los niños participaron activamente en todas las actividades propuestas, comprendiendo la importancia de la corresponsabilidad en el hogar y el valor del trabajo en equipo. A través de las experiencias vividas, se fortalecieron los lazos afectivos, la comunicación y la cooperación familiar. Las madres reflexionaron sobre la necesidad de compartir responsabilidades dentro del hogar y reconocieron que estas acciones contribuyen al bienestar común

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria cumplió con las expectativas de las familias, evidenciándose una excelente disposición y actitud colaborativa durante el momento de compartir. Se destacó la adecuada manipulación de los alimentos, el orden en la distribución y el ambiente de respeto y alegría que acompañó esta actividad, fortaleciendo así los lazos de convivencia y unión comunitaria.

¿Las interacciones con las niñas y los niños

Las interacciones con las niñas y los niños se vivieron de manera afectuosa, cercana y participativa. Durante el desarrollo del encuentro se observó que los niños se sintieron seguros, escuchados y acompañados por sus madres y por el talento humano. Mostraron disposición para participar, curiosidad por explorar los materiales y alegría al compartir con los demás.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede fortalecer la participación de algunas madres que se vincularon de manera limitada, motivándolas a involucrarse más activamente en las actividades propuestas. Se sugiere continuar generando espacios de diálogo y confianza que promuevan su interés y compromiso, resaltando la importancia de su acompañamiento en el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus hijos.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	fecha	23/10/2025	Hora	1:30 PM – 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Diana Marcela Moreno		Rol:	Agente Educativo
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Desarrollar actividades donde la madre y el niño/a observen gestos o expresiones faciales para reconocer emociones en otras personas, favoreciendo el desarrollo de la empatía desde los primeros años.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Qué comeremos: ¿En el encuentro de hoy disfrutaremos de una deliciosa y refrescante porción de frutas picadas y torta de banano compartiendo un momento agradable en familia y promoviendo hábitos de alimentación saludable?	¿Quiénes preparan los alimentos? el compartir de este encuentro lo realizaran la familia Lucitante criollo y Mendua Mojomboy

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia: Lucitante criollo	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la
	Familia: Mendua Mojomboy	preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la
		UCA se brindarán recomendaciones sobre auto cuidado y el uso
Talento Humano		adecuado de los elementos de protección durante la preparación
	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para dar inicio a la experiencia pedagógica, se ofrecerá un saludo cálido y una afectuosa bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores presentes, expresando nuestro agradecimiento por su puntualidad y compromiso al asistir a la unidad de atención.

A continuación, se procederá con el registro de asistencia RAM, momento en el cual también se observará y valorará el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, con el fin de garantizar un acompañamiento integral y responder oportunamente a sus necesidades. Posteriormente, se dará paso a una actividad de integración denominada LA LORA

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 5 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos	Con las niñas y los niños
La experiencia pedagógica se desarrollará de manera conjunta en el momento tres.	Realizaremos el lavado de manos con las madres, y/o cuidadores, mujeres Gestantes, niños, y niñas, para ellos cantamos la canción, (a lavarnos las manos).

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

La actividad dará inicio con un espacio en el que las madres ayudarán a los niños y niñas a colocarse su vestuario o disfraz, elaborado o adquirido con anterioridad. A cada participante y su acompañante se les entregará un círculo de las emociones. Una vez estén listos con sus disfraces, se llevará a cabo una pasarela donde los participantes describirán su vestuario, explicando cómo lo elaboraron, quiénes en el hogar participaron en su creación y cómo fue la experiencia. Aquellos que compraron su disfraz compartirán cómo fue el proceso de compra, qué los motivó a elegir ese diseño y qué representa el color seleccionado. Finalizada la pasarela, se desarrollará un juego de ronda llamado "El reloj de las emociones", en el cual los participantes formarán un círculo y girarán hacia un lado mientras cantan: "Este es el baile del reloj que dice tic-tac, tic-tac". Luego, se dirá en voz alta una frase como "El reloj marca alegría", momento en el que los niños y niñas que tengan esa emoción deberán unirse en el centro. Posteriormente, se repetirá la dinámica con diferentes emociones, por ejemplo: "El reloj marca tres tristezas y una furia", para que tres participantes que representen la tristeza y uno que exprese la furia se unan al grupo. Esta actividad busca fortalecer la expresión emocional, promover la participación familiar y favorecer el reconocimiento y la regulación de las emociones a través del juego y la interacción.

observación: se socializará sobre el riesgo cuerpos extraños en ojos, oídos, boca y piel

observación: se entregará dulces a la hora de la salida de gestión realizada por apoyo psicosocial agente educativo y 4 incentivo a los vestuarios que ha realizado las madres

Nota: se desarrollará el encuentro a la practica 17. A portar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestante

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, nos llevamos

Los niños y niñas aprenden a identificar sus propias emociones (alegría, tristeza, enojo, etc.) y a expresarlas de manera natural y positiva, desarrollando así su inteligencia emocional desde temprana edad.

Fortalecimiento del vínculo afectivo familiar:
Al compartir la elaboración o elección del disfraz y participar juntos en la pasarela y el juego, madres e hijos fortalecen lazos de confianza, comunicación y cariño, generando recuerdos afectivos significativos.

¿Qué recursos se usarán?

Música
Parlante
Dinámica
Antifaces
Vestuarios

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifiestan que el momento más significativo fue el juego de ronda "El reloj de las emociones", ya que lograron identificar y expresar diferentes estados emocionales a través del movimiento, el canto y la interacción con sus pares. Durante la dinámica se evidenció entusiasmo, participación activa y una adecuada disposición para reconocer las emociones propias y de los demás. Además, se fortalecieron habilidades socioemocionales como la empatía, la autorregulación y la comunicación asertiva, promoviendo un ambiente de confianza, alegría y unión familiar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La actividad de la olla comunitaria cumplió con las expectativas propuestas, ya que las frutas ofrecidas resultaron muy saludables y adecuadas para la jornada. Además, contribuyeron a refrescar a los participantes frente al clima cálido, promoviendo hábitos alimenticios saludables y el consumo de alimentos naturales. Se agradece el apoyo y la colaboración de las familias, cuya participación activa fue fundamental para el éxito y el desarrollo del encuentro.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro, las madres reconocieron la importancia de participar activamente en las experiencias de sus hijos e hijas, comprendiendo que compartir tiempo de calidad fortalece los vínculos afectivos y favorece aprendizajes significativos en el ámbito familiar. Asimismo, los participantes adquirieron conocimientos sobre la prevención de riesgos por cuerpos extraños en ojos, oídos, boca y piel, destacando la relevancia del cuidado personal y la supervisión constante de los adultos en el entorno del hogar. De igual manera, se fortaleció el aprendizaje relacionado con la expresión emocional y la empatía, comprendiendo que identificar y comunicar lo que sentimos, así como reconocer las emociones de los demás, contribuye al desarrollo socioafectivo y a una convivencia armoniosa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias propusieron continuar desarrollando actividades lúdicas que integren la expresión emocional, ya que permiten fortalecer el vínculo afectivo y la participación activa de los niños y las madres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a fortalecer la expresión emocional en el hogar, brindando espacios donde los niños y niñas puedan manifestar libremente lo que sienten y aprendan a reconocer las emociones de los demás.

Se comprometieron a mantener prácticas de prevención y cuidado, evitando que los niños manipulen objetos pequeños o inadecuados que puedan representar riesgos para ojos, oídos, boca y piel.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Según el talento humano, el mejor momento del encuentro fue la pasarela de disfraces, donde se evidenció la creatividad, el entusiasmo y la activa participación de las familias, fortaleciendo la expresión individual y el trabajo en equipo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el desarrollo del juego de ronda "El reloj de las emociones", donde los niños, niñas y sus familias participaron con entusiasmo, alegría y disposición. A través del movimiento, el canto y la interacción, los participantes lograron reconocer, expresar y representar diferentes emociones, fortaleciendo la empatía y la autorregulación emocional. Este espacio permitió además favorecer la integración familiar, el trabajo en equipo y la creación de un ambiente de confianza y disfrute colectivo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se evidenció una participación activa y comprometida de las familias durante el desarrollo de las actividades propuestas. A través de la pasarela de disfraces y el juego "El reloj de las emociones", los niños y niñas lograron reconocer y expresar diversas emociones, fortaleciendo la empatía, la comunicación y la regulación emocional. Asimismo, se alcanzó el propósito de promover la integración familiar y el trabajo conjunto, generando espacios de confianza y disfrute.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió como se esperaba las familias quedaron satisfeches y muy agradecidas con las familias que realizaron la manipulación de los alimentos

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron en un ambiente de afecto, cercanía y participación activa, donde las familias demostraron interés y disposición por fortalecer el vínculo con sus hijos e hijas desde la gestación. Durante las actividades se promovió el contacto visual, el diálogo, las caricias y la expresión emocional, elementos fundamentales para consolidar el apego seguro y el desarrollo integral. La Gestantes participaron con entusiasmo, reconociendo la importancia de estimular y comunicarse con el bebé desde el vientre,

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se propone continuar promoviendo la integración familiar mediante actividades que involucren tanto a madres como a padres o cuidadores, y profundizar en temas de salud, nutrición y manejo de emociones, para seguir contribuyendo al desarrollo integral y al bienestar de la primera infancia.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad Comunitaria de Atención: SOLECITOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JUNIO DE 2025

Presentación

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRES COMPLETOS	ROL QUE DESEMPEÑA	FECHA DE INICIO	FECHA DE TERMINACION
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	COORDINADORA PEDAGOGICA	05/06/2025	
YEIMI YULIANA SAMBONI RIVERA	NUTRICIONISTA	01/07/2025	
RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRÍGUEZ	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	24/03/2025	30/06/2025
LISBETH DANIELA DIAZ GUERRERO	AGENTE EDUCATIVA	24/03/2025	
LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ	APOYO PSICOSOCIAL	01/07/2025	01/09/2025
ESTHER VIVÍANA MARÍN ORDOÑEZ	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	15/07/2025	30/09/2025
DANIELA ACHANGA NASTACUAZ	APOYO PSICOSOCIAL	04/09/2025	
HELEN KARINA HARTMANN MUSICUE	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	04/10/2025	

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

Vereda Palmira Mandur	Vereda el Vetano		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0	0		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0	0		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	1

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	0
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
Haaland Steban Zambrano Solarte	01/04/2025	Adriana Valentina Solarte Claros	Vereda Palmira Mandur	3237148894	323 6145003	
Liam David Chindoy Criollo	01/05/2025	Argeny Maribel Criollo González	Vereda el Vetano	320 8185314	3178924824	
Braider Yoel Serrano Oliva	01/04/2025	Aida Liliana Oliva Taicuz	Vereda Palmira Mandur	3239973594	3237724598	
Heylen Daia Claros Sierra	01/04/2025	Estefanía Sierra Pinto	Vereda Palmira Mandur	3227526564	3504773686	
Michael Jhordan Zambrano Tobar	01/04/2025	María Yurany Tobar Pinta	Vereda Palmira Mandur	3249717630	3241665329	RETIRADO
Dana Salome Correa Claros	01/04/2025	Omaira Claros Ortega	Vereda Palmira Mandur	3026614941	3135258523	
Didi Thalía Mutumbajoy Criollo	01/04/2025	Leidy Carolina Mutumbajoy Criollo	Vereda el Vetano	313 5258523	3135955432	
Eimy Maia Mutumbajoy Ferreira	01/04/2025	Luz Adriana Ferreira Bonilla	Vereda el Vetano	3227623230	313 5258523	
Michael Snaider Rodríguez Taicus	01/04/2025	Deisy Marisol Taicus Bisbicus	Vereda Palmira Mandur	3237724598	3237724597	
Brittany Dayana Vera Arbeláez	01/04/2025	Bleidy Dayana Arbeláez Mejía	Vereda el Vetano	93979654446	3157931258	
Eyder Julián Solarte Rodríguez	01/08/2025	Soraya Rodríguez Claros	Vereda Palmira Mandur	3204542557	3222508782	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
Zambrano Solarte	Haaland Steban Zambrano Solarte	Es una familia unida, comparte juntos, son respetuosos, amorosos y le inculcan a su hijo el valor del buen trato.
Chindoy Criollo	Liam David Chindoy Criollo	La familia comparte en la crianza con lasos afectivos que inducen al niño a aprender y explorar de una manera más segura, con respeto, ante todo.
Serrano Oliva	Braider Yoel Serrano Oliva	Es una familia amorosa preocupada por el cuidado de su hijo haciéndola siempre su prioridad.
Claros Sierra	Heylen Daia Claros Sierra	Es una familia pequeña y se ve reflejado el amor, el respeto, la alegría y tranquilidad.
Solarte Rodríguez	Eyder Julián Solarte Rodríguez	Es una familia unida, respetuosa, comprometida, le inculcan valores y principios importantes en el diario vivir.
Correa Claros	Dana Salome Correa Claros	La familia tiene buenas pautas de crianza, enseñándole con amor y respeto su diario vivir.
Mutumbajoy Criollo	Didi Thalía Mutumbajoy Criollo	Se evidencia el buen trato la enseñanza y disciplina ante su hija, lo cual el amor en el hogar.
Mutumbajoy Ferreira	Eimy Maia Mutumbajoy Ferreira	Es una familia amorosa preocupada por el cuidado de su hija haciéndolos siempre su prioridad.
Rodríguez Taicus	Michael Snaider Rodríguez Taicus	Se evidencia el buen trato la enseñanza y disciplina ante su hijo, es una familia conformada por madre, padre y el niño lo cual el amor en el hogar.

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
Vera Arbeláez	Brittany Dayana Vera Arbeláez	Es una familia pequeña que se evidencia los buenos principios y una buena educación con mucho respeto en el hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Comisaria De Familia	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	Johana Maritza Ordoñez Ponce 3148970154
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	María Eugenia Salazar 3103284221
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	Olga Lucia Cuasquer 3134821413
Dirección Local De Salud	X				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud Demás solicitudes referentes al desarrollo de la Salud.	María Camila Benavides Guarama 3138655133
Aseguramiento En Salud	X				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud.	Gilma Rivera Blandón 3209987710
Sisbén	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares 3213138790

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Secretario De Gobierno	X				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática.	Darwin Vallejos 3124458039
Gestión Social	X				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor.	Gisela Pantoja Diaz 3105537815
Oficina Discapacidad	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	Angie Camila Cortez Meneses 3114928770
Coordinación De Educación	X				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	Carlos Ortega Gonzales 3122977756
Asuntos Indígenas	X				Gestión cultural étnica.	Azucena Pilar Tamayo Quintero 3143038415
Secretario De Planeación	X				Gestión de obras publicas	Yamid Guillermo Vallejos 3116266323
Coordinación De Deporte	X				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	Yilmer Adrián Andrade Diaz 3156128794
Coordinación Cultura	X				Gestión cultural a la comunidad en general.	Carlos Muñoz 3126171946
Desarrollo Comunitario	X				Atención juntas acción comunal.	Alex Melo 3208980993
Fiscalía – URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas.	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Personería	X				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados	Yeferson Morales 3124032969
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Juzgado	X				Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada	X				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas. Reporte por perdida de elementos de valor.	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924
Registraduría Nacional	X				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos– violencia.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	NO		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	HAALAND STEBAN ZAMBRANO SOLARTE	LIAM DAVID CHINDOY CRIOLLO	BRAIDER YOEL SERRANO OLIVA	HEYLEN DAIA CLAROS SIERRA	EYDER JULIAN SOLARTE RODRIGUEZ	DANA SALOME CORREA CLAROS	DIDI THALIA MUTUMBAJOY CRIOLLO	EIMY MAIA MUTUMBAJOY FERREIRA	MICHAEL SNAIDER RODRIGUEZ TAICUS	BRITTANY DAYANA VERA ARBELAEZ										TOTAL, GRUPO
	Edad	8M	9M	1A	1A	3A	2A	3A	3A	3A	4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	HAALAND STEBAN ZAMBRANO SOLARTE	LIAM DAVID CHINDOY CRIOLLO	BRAIDER YOEL SERRANO OLIVA	HEYLEN DAIA CLAROS SIERRA	EYDER JULIAN SOLARTE RODRIGUEZ	DANA SALOME CORREA CLAROS	DIDI THALIA MUTUMBAJOY CRIOLLO	EIMY MAIA MUTUMBAJOY FERREIRA	MICHAEL SNAIDER RODRIGUEZ TAICUS	BRITTANY DAYANA VERA ARBELAEZ										TOTAL GRUPO
	Edad	11M	1A	1A	1A	3A	3A	3A	4A	4A	4A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

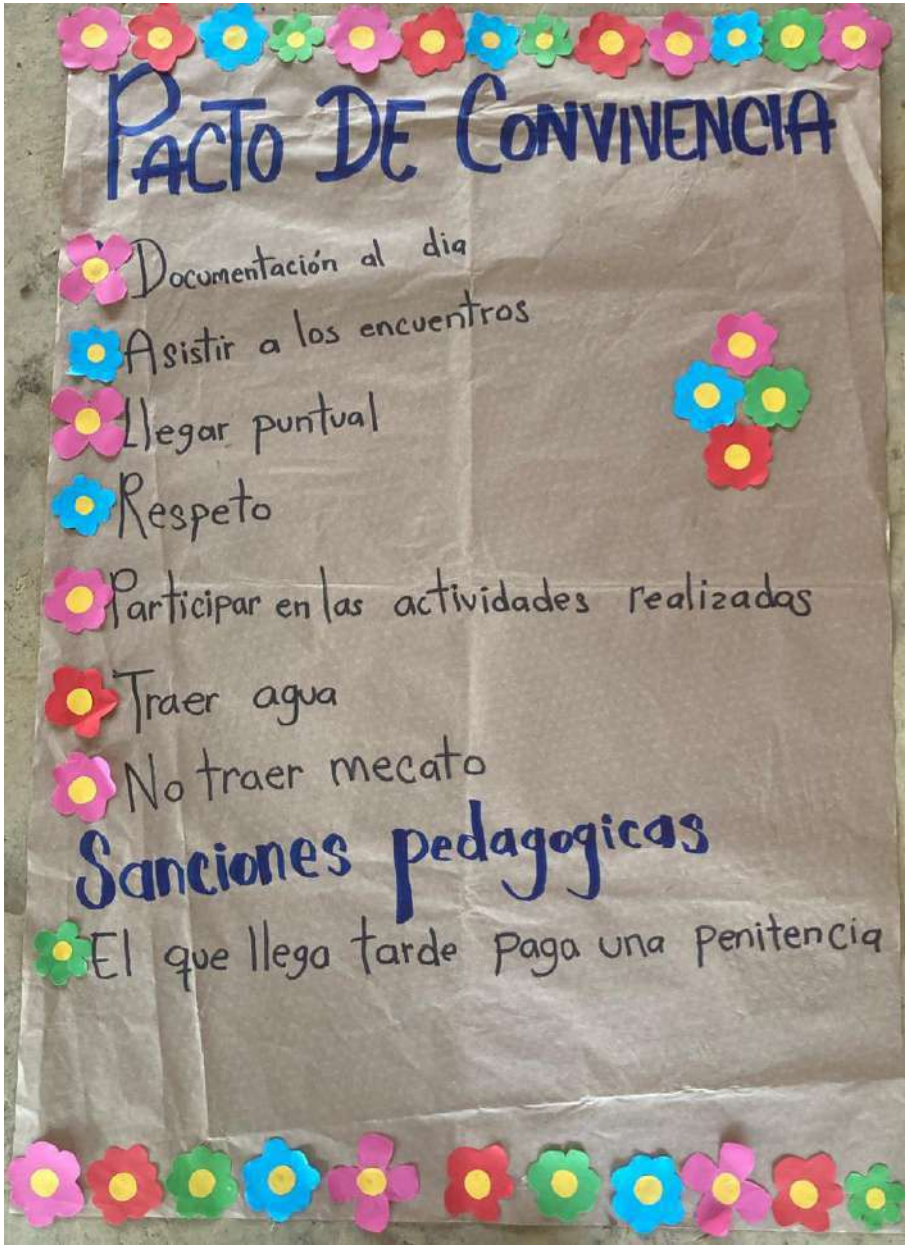
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

14/04/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios.
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad la estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X		En compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo, maíz, plátano, yuca, papa.
Leche y productos lácteos	X	X	Leche en polvo, queso, yogurt, queso casero.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con la comunidad, menaje para servido de familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso del gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: Socializacion de olla comunitaria

Fecha: 14/04/2025 **UDS:** Solecitos

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Michael zambrano	Mayra tovar	Mayra tovar
2	Brittany Vera	Dayana Arbelaez	
3	Braiden Yoel Serna	Aida olivA	Aida OLIVA
4	Haalano Stevan Solarte	Adriana Solarte	Adriana Solarte
5	Heylen Daia claros Sierra	Estefania sierra Pinto	Estefania Sierra
6	Elmy Maie Mutumbajoy Fajardo	adriana Fajardo Bonilla	
7	Michael Rodriguez	Deisy Taicuz	Deisy Taicuz
8	Julieta Salomé Acosta Romo	Luisa Fernanda Romo C.	
9	Dana Salome correa claros	Omaira claros ortega	Omaira claros
10	Didi Thalia Mutumbajoy	leidy carolina M.C.	leidy carolina
11	Lisbeth Diaz G	Agente educativo	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

321 48 93 186
321 77 48 798
almadevida@outlook.com

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Segundo trimestre (se construye en el último encuentro comunitario y aplica para el 4to, 5to y 6to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

17/06/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios.
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad la estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X		En compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo, maíz, plátano, yuca, papa.
Leche y productos lácteos	X	X	Leche en polvo, queso, yogurt, queso casero.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con la comunidad, menaje para servido de familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso del gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 17/06/2025 **UCA:** Solecitos

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Braider Yoel serrano	Alba Liliana olivA	Alba oliva
2	Didi Thalia M.C.	leydy cardina M.C.	leydy cardina
3	Michael Rodriguez	Deisy Taicuz	Deisy Taicuz
4	Haaland Zambrano	Adriana Valentina	Adriana Salazte
5	Michael Zambrano	Maira Tovar	Mayra Tovar
6	Brittany Vera	Dayana Arbelaez	
7	Dana Salome Correa	Omaira Claros ortega	Omaira claros
8	Emy Mutumbajoy	luz Adriana ferreira	
9	Haylen Daira Claros S.	estefania Sierra Pinto	Estefania Sierra
10	Liam David chindoy	Argenis Criollo	Argeny Criollo.
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

321 48 93 186
321 77 48 798
almadevida@hotmail.com

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Segundo trimestre (se construye en el último encuentro comunitario y aplica para el 7mo, 8vo y 9no mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

16/09/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios.
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad la estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo comité establecido
Combustible	X		Gestión a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X		En compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	Arroz, maíz mazamorra, maíz pira, harina de trigo, maíz, plátano, yuca, papa.
Leche y productos lácteos	X	X	Leche en polvo, queso, yogurt, queso casero.
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	Frutas de cosecha, huevos.

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación alimentos en su hogar.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con la comunidad, menaje para servido de familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados.

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM Y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso del gorro, tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Fundación
Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 16/09/2025 **UCA:** Solecitos

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Dana Salome Correa	Omaira claros ortega	Omaira claros
2	Brittany Dayana Vera	Bleidy Dayana Arboleda	
3	Liam David chindoy	Argeny Maribel C	Argeny C.
4	Haaland Stevan z	Adriana Solarte	Adriana S
5	Heylen Dana claros s	Estefania sierra P	Estefania sierra
6	Eyder julian solarte	Soraya Rodriguez	Soraya Rodriguez
7	Michael Rodriguez	Deisy Tacuz	Deisy Tacuz
8	Braider Yoel Serrano	Aide Liliana Narino	Aide Liliana
9	Didi Thalia Mutumbajoy C.	leydy carolina M.C.	leydy carolina
10	Elmy Maia Mutumbajoy	Adriana Fenena B.	
11	Lisbeth Diaz Guerrero	Agente educativo	
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

321 48 93 186
321 77 48 798
almadevidafundation@outlook.com

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

A partir de la aplicación de la ficha de caracterización, se identificaron algunas debilidades en las prácticas familiares, especialmente en lo relacionado con aprendizajes fundamentales para el desarrollo de los niños y niñas. Por esta razón, se decidió iniciar el proceso de acompañamiento fortaleciendo la práctica número uno, ya que en muchos hogares no se estaban propiciando actividades como el juego, la lectura, el arte y la exploración. Con ese objetivo, se han llevado a cabo encuentros comunitarios en los que se brindan orientaciones a las familias para que integren en su cotidianidad experiencias lúdicas y creativas junto a sus hijos e hijas, fomentando así el gusto por la lectura, el arte, el juego y la imaginación. Esta estrategia ha tenido buena acogida, y se ha evidenciado una participación activa de las familias, quienes ya están incorporando estas actividades en sus hogares. También se ha trabajado en la identificación de los riesgos presentes en el entorno doméstico, haciendo énfasis en la necesidad de contar con un plan de prevención y mitigación para evitar posibles accidentes. Además, se han abordado otras dos prácticas importantes: la número dieciséis, relacionada con la promoción y garantía de los derechos de la infancia desde el hogar, y la número diecisiete, que busca fomentar el autoabastecimiento alimentario como una estrategia para fortalecer la seguridad alimentaria en las familias.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Con base en la primera actualización de la caracterización, correspondiente al quinto mes de atención, se identifican aspectos clave para orientar la priorización y el acompañamiento del grupo. Durante este periodo, se han promovido prácticas de cuidado y crianza enfocadas en garantizar el bienestar de las niñas y niños en cada etapa de su crecimiento y desarrollo. Del mismo modo, se han fortalecido los vínculos afectivos, la corresponsabilidad y el trabajo en equipo, enriqueciendo la dinámica familiar según sus gustos e intereses, e incorporando el arte, la literatura y otras experiencias significativas que favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral bajo la orientación de los padres. Se concluye que las familias han acogido y puesto en práctica las recomendaciones sobre cuidado y crianza, potenciando los gustos e intereses de sus hijos e hijas de acuerdo con su edad. Su participación activa en las experiencias pedagógicas, tanto en la unidad de atención como en el hogar, evidencia un compromiso que se seguirá fortaleciendo. Las prácticas priorizadas continuarán siendo promovidas con el propósito de brindar a las familias las mejores herramientas para favorecer el desarrollo integral de la primera infancia.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación**: Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar.
- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Actividad física y juego:
Mediante el juego, la lúdica, el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.

Rincones pedagógicos:
Se realizan y elaboran con mucho amor y decoración donde los niños, a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, el juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que se encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención Remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar.

Fiesta de la Lectura:
Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.

Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico:
Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión familiar y el cuidado del medio ambiente.

Nichos:
son propuestas de disfrute de espacios que promueven la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad, al tiempo que favorece la exploración, concentración y los procesos sensoriales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	Practica 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Práctica 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	Práctica 4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
17/06/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz – Yenifer Ossa – Rodrigo Peña	Salón escuela Palmira Mandur
22/07/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz – Lina Pereira – Esther Marín	Salón escuela Palmira Mandur
22/08/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz – Lina Pereira – Esther Marín	Salón escuela Palmira Mandur
16/09/2025	9:00AM-12:00PM	Lisbeth Diaz – Daniela Achanga – Esther Marín	Salón escuela Palmira Mandur

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	17/06/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Yenifer Ossa	Rol:	Apoyo Psicosocial
Rodrigo Peña	Rol:	Apoyo en Salud y Nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el reconocimiento de los derechos fundamentales de los niños y niñas, especialmente el derecho al juego, a la educación, al amor y a no trabajar, promoviendo valores de respeto, empatía y autocuidado a través de actividades lúdicas, expresivas y de diálogo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Agua de panela en leche con arepas de harina de maíz asadas	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar con el encuentro con la participación de una madre de familia.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Seguidamente antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable se entonará una canción.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **caídas y golpes, electrocución, choque eléctrico o descargas eléctricas.** Se realizará un cartel alusivo a los riesgos mencionados.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico. Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más…

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se extiende una cordial invitación a las familias y a los niños y niñas para que participen y disfruten plenamente de esta enriquecedora experiencia pedagógica.
Se invita a las madres o cuidadores a participar del juego "El Domino de los Derechos" esto con el fin de concienciar a las familias sobre la importancia de conocer y recordar los derechos de los niños y niñas de manera lúdica. Se realizará una pequeña reflexión con las madres o cuidadoras en conjunto con el apoyo psicosocial.
El apoyo en salud y nutrición también realizara la intervención con la exposición del programa de abastecimiento de agua, uso adecuado del alimento de alto valor nutricional (AVNN) e higiene oral.
Seguidamente se dará cumplimiento al lineamiento enviado por ICBF, donde de manera dinámica vamos a narrar el cuento titulado AMAY- Danta Guardiana, se realizará preguntas a las madres o acudientes asistentes sobre el cuento leído, luego se divide en dos grupos a las madres participantes donde junto a los niños y niñas pintaran con temperas la cabeza y piernas de la danta, la camisa de la danta la rellenaran con bolitas de papelillo, de este modo fortalecemos la motricidad fina a través del rasgado y moldear las bolitas, esto desarrolla y mejora la precisión y la coordinación de los dedos, al mismo tiempo que fortalece los músculos de la mano y mejora la coordinación mano-ojo.
Para finalizar con la temática las madres participantes junto a los niños y niñas realizarán una historieta donde expresen sus sueños, visión y derechos. Con una pequeña reflexión y un buen registro fotográfico despedimos y terminamos el encuentro comunitario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Cuento impreso
- Imágenes impresas
- Hojas de block
- Papelillo
- Tijeras
- Temperas
- Colores
- Crayones
- Lápices
- Pinceles

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como momento más significativo las actividades lúdicas compartidas entre madres y niños, donde se generaron espacios de juego, expresión artística y reflexión colectiva.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se convirtió en un espacio de integración muy enriquecedor.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifestaron haber comprendido con mayor claridad la importancia de garantizar los derechos fundamentales de niños y niñas, especialmente el derecho al juego, al amor, a la educación y a no ser sometidos a trabajo infantil. Reconocieron el valor del respeto, la empatía y el autocuidado como pilares para la crianza y la convivencia en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar involucrándose de manera entusiasta en cada una de las experiencias propuestas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a seguir promoviendo espacios de juego, afecto y aprendizaje para sus hijos e hijas. También asumieron el compromiso de reconocer y defender los derechos de los niños y niñas, evitando cualquier forma de trabajo infantil, y fomentando en sus entornos valores de respeto, empatía, cuidado mutuo y comunicación asertiva.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Consideramos que el mejor momento del encuentro fue el espacio donde se narró el cuento de la Danta Amay y el momento de realizar la manualidad de la Danta. Fue un momento de unión, diálogo espontáneo y fortalecimiento de los lazos entre familias, niños, niñas y el talento humano.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y significativa. Las familias participaron con entusiasmo, los niños y niñas exploraron con libertad, y se promovió el juego como eje central del aprendizaje.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. El propósito de fortalecer los vínculos afectivos, promover la corresponsabilidad en la crianza y generar espacios de aprendizaje desde la cotidianidad se cumplió gracias a la planeación previa, la participación activa de las familias y la disposición del equipo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió bien, las madres quedaron conformes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas fueron respetuosas, afectuosas y centradas en el bienestar. Se promovieron momentos de contacto, diálogo y estimulación oportuna, reconociendo la importancia del vínculo temprano y el cuidado amoroso.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar fortalecer aún más la participación de algunos cuidadores que estuvieron más observadores que activos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	22/07/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Lina Pereira	Rol:	Apoyo Psicosocial
Esther Marín	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer las capacidades familiares para el autoabastecimiento mediante la crianza sostenible de pollos, promoviendo la participación de niñas, niños y madres en actividades significativas, afectivas y lúdicas que fomenten el vínculo afectivo, el cuidado de la vida, la seguridad alimentaria y el respeto por el entorno natural. Esta experiencia busca empoderar a las familias especialmente a madres, padres y cuidadores en la práctica del autoabastecimiento, vinculando directamente esta actividad con el acceso y la disponibilidad de alimentos sanos, naturales y nutritivos en el hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharinas fritas con chocolate.	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **envenenamiento o intoxicación.** Se realizará un cartel alusivo a los riesgos mencionados.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Observación: En el marco de la celebración del **20 de julio día de la independencia** se desarrollará una actividad especial y conmemorativa junto a las madres, niños y niñas.

Durante el encuentro se realizará **sensibilización del plan de permanencia** que será realizado por parte del apoyo psicosocial con una actividad significativa.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio al encuentro comunitario pedagógico de experiencias significativas realizando la ronda del corralito entonando la canción “Los pollitos dicen”, usando movimientos y sonidos. Esto se realiza con el fin de fomentar el vínculo madre, niña o niño e iniciar el encuentro con alegría. Seguidamente se narrará el cuento titulado ““La historia de Rosito, el pollito saludable” con el objetivo de introducir de forma lúdica a madres y niños/as en el conocimiento de esta especie como también empezar el dialogo sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario familiar mediante la crianza de pollos. Se continua con una experiencia sensorial “Manitos al corral” para ello las madres ayudan a sus niños y niñas a estampar su mano como si fuera un pollito. Se decoran con ojos, patas y pico. Cada madre escribe un mensaje que diga cómo están cuidando sus pollitos en casa. Como también se realizará una corona o gorro en forma de pollo. Se continuará con la realización de “Nuestro mini corral saludable” donde entre todas las madres asistentes realizaremos un corral con material reciclable, se le colocará pajilla hecha de papel azúcar y se complementa el corral con los pollos que ya se habían realizado anteriormente. Con los dos niños menores de un año se realizarán un pollito colgante, también se les permite tocar texturas suaves como plumas de juguete o telas suaves. Se orienta para que las madres realicen una bolsa sensorial con imágenes de pollitos. La bolsa sensorial, especialmente la de color amarillo, es una herramienta poderosa para estimular múltiples áreas del desarrollo, es una herramienta de estimulación multisensorial que apoya activamente el desarrollo visual, táctil, cognitivo y motor del bebé, a la vez que fomenta la interacción y el apego con sus cuidadores. Con una pequeña reflexión y un buen registro fotográfico despedimos y terminamos el encuentro comunitario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Papel azúcar
- Papel de colores
- Hojas de block
- Tijeras
- Temperas
- Colores
- Crayones
- Lápices
- Pinceles
- Material del medio

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias coincidieron en que el mejor momento del encuentro fue realizar la corona simbólica del 20 de julio, como también realizar los pollos con temperas, la interacción y la construcción colectiva de aprendizajes sobre su cuidado. Niñas, niños y madres disfrutaron mucho al participar activamente del juego simbólico relacionado con la crianza de animales. Fue un espacio lleno de alegría, curiosidad y colaboración familiar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue valorada de manera muy positiva. No solo representó un momento de compartir alimentos, sino también un espacio de diálogo y reflexión en torno a la alimentación saludable y la autosuficiencia alimentaria. Las madres destacaron que se utilizaron ingredientes naturales y tradicionales del territorio, reforzando el sentido de comunidad y conexión con el entorno.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias expresaron haber aprendido que el autoabastecimiento a través de la crianza sostenible de pollos es una alternativa viable y significativa para mejorar la alimentación en el hogar. Reconocieron que esta práctica, además de ser una estrategia económica, fomenta valores como el respeto por la vida, la responsabilidad compartida y el fortalecimiento del vínculo afectivo entre niñas, niños y sus cuidadores. También comprendieron la importancia de incluir a todos los miembros de la familia en estas prácticas, desde una perspectiva educativa y afectiva.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

De manera especial, las madres argumentaron la importancia de continuar fortaleciendo las diferentes prácticas de cuidado y crianza, con el objetivo de brindarles a sus hijos e hijas lo mejor en cada etapa de su desarrollo. Reconocen que estos espacios comunitarios representan una oportunidad valiosa para adquirir herramientas, compartir experiencias y empoderarse en su rol como cuidadoras principales.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias manifestaron su compromiso de continuar el proceso de crianza de pollos en sus hogares, involucrando a sus hijos e hijas en actividades significativas que fortalezcan los vínculos familiares y promuevan el respeto por la vida. También se comprometieron a compartir los conocimientos adquiridos con otras familias de la comunidad y a seguir participando en estos espacios que impulsan la seguridad alimentaria y el bienestar colectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Uno de los momentos más significativos fue cuando las familias, junto con niñas y niños, participaron activamente en la instalación simbólica del espacio para la crianza de los pollos. Esta actividad permitió una integración natural entre el aprendizaje, el juego y el trabajo en equipo. Fue especialmente emotivo observar cómo madres, padres y cuidadores se involucraron con entusiasmo, mientras niñas y niños demostraban interés y curiosidad por el cuidado de los animales.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron en un ambiente participativo, afectivo y respetuoso. Se generaron espacios de diálogo donde se compartieron saberes y se fortalecieron nuevos conocimientos sobre el autoabastecimiento. Las actividades lúdicas sirvieron como puente para acercar a los niños y niñas al cuidado de los animales y al reconocimiento del valor de los alimentos naturales.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Consideramos que se logró la intencionalidad del encuentro. Las actividades diseñadas permitieron fortalecer las capacidades familiares en torno a la crianza sostenible de pollos, vinculando directamente esta práctica con la alimentación sana y la seguridad alimentaria en el hogar. Además, se logró movilizar a las familias hacia una reflexión activa sobre el cuidado de la vida, el entorno natural y el rol fundamental que cada miembro del hogar, incluyendo niñas y niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de celebración y encuentro. El compartir los alimentos cocinados colectivamente no solo satisfizo una necesidad básica, sino que también simbolizó el propósito del encuentro: la autosuficiencia y el cuidado comunitario.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se promovieron interacciones sensibles y respetuosas. Se habilitaron espacios tranquilos y seguros, reconociendo el papel central en el proceso de crianza y su necesidad de cuidado.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se considera importante seguir motivando la participación activa de los padres, para continuar construyendo una crianza compartida, basada en el respeto y la sostenibilidad.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	22/08/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Lina Pereira	Rol:	Apoyo Psicosocial
Esther Marín	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el desarrollo integral de niñas y niños, fortaleciendo el vínculo afectivo con sus familias a través de experiencias lúdicas, artísticas y participativas que integren la promoción de la lactancia materna, el reconocimiento de sus derechos y el disfrute del juego con cometas como símbolo de libertad y crecimiento.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con empanadas de queso	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **laceraciones y cortadas.**

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se dará inicio al encuentro comunitario pedagógico de experiencias significativas realizando la dinámica “El gusano relajado” esto con el fin de promover la relajación, disminuir el estrés y fomentar la unión grupal a través de un ambiente ameno y divertido. Se continua con la experiencia del encuentro donde se invita a las familias a realizar la actividad “la pelota preguntona”, que consiste en que se lanzaran la pelota entre las mamitas, y quien la reciba deberá responder las preguntas que se les realice; ¿Cuándo fue la última vez que voló una cometa con sus hijos? ¿Qué valores pueden aprender los niños y niñas volando cometas? ¿Qué beneficios trae consigo elevar cometas en familia? ¿Qué juegos realizan en familia? ¿Qué recomendaría jugar a las familias? Seguidamente se invita a realizar las cometas con ayuda de los niños y niñas, después de terminada saldremos a la cancha para que cada niño y niña junto a su madre haga volar la cometa.

Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema, se invitará a los cuidadores, niños y niñas a participar de la creación del árbol de mis derechos, donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintará y se decorará con fichas coloreadas por los participantes, alusivos a los derechos. (las fichas coloreadas deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Continuando con las actividades el apoyo en salud y nutrición realiza una breve charla sobre lactancia materna y algunos tipos de riesgos que tenemos en casa o en cualquier lugar referentes a laceraciones y cortada. Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Papelillo
- Pegamento
- Tijeras
- Lápices
- Material del medio
- Fichas con imágenes alusivo a unos derechos de los niños y niñas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron como mejor momento del encuentro la actividad de juego con cometas, ya que permitió a niñas y niños disfrutar de un espacio de libertad, creatividad y movimiento en compañía de sus cuidadores. Este momento fue reconocido como una experiencia significativa que fortaleció los lazos afectivos y simbolizó el crecimiento y la capacidad de soñar de la infancia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue valorada de manera muy positiva, no solo por la calidad de los alimentos, sino también por el ambiente de integración, trabajo colaborativo y solidaridad que se generó entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Entre los principales aprendizajes, las familias resaltaron la importancia de la lactancia materna como base para el desarrollo integral, el reconocimiento de los derechos de la niñez y el valor de los espacios de juego y experiencias artísticas como herramientas para fortalecer el vínculo familiar y estimular el desarrollo físico, emocional y social de sus hijos e hijas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Como ideas para mejorar próximos encuentros, sugirieron ampliar el tiempo destinado a las actividades lúdicas, diversificar los materiales para el juego y la expresión artística, y continuar creando espacios donde las niñas y los niños puedan ser protagonistas de manera incluyente.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Dedicar más tiempo al juego en casa, valorando su importancia en el desarrollo integral.
- Apoyar y promover la lactancia materna en su comunidad.
- Reconocer y respetar los derechos de la infancia en las prácticas cotidianas.
- Mantenerse activas en los próximos encuentros comunitarios, aportando con su participación, ideas y disposición para fortalecer la convivencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la actividad de juego con cometas, donde se evidenció la alegría, la creatividad y la participación activa de niñas, niños y sus familias. Este espacio se convirtió en un símbolo de libertad y crecimiento, logrando unir a la comunidad en torno al disfrute compartido.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y apertura. Las familias participaron en actividades artísticas, reflexivas y lúdicas, vinculadas a la promoción de la lactancia materna, el reconocimiento de los derechos de la niñez y la importancia del juego en el desarrollo integral. El acompañamiento del talento humano permitió orientar y facilitar los aprendizajes en un ambiente respetuoso y enriquecedor.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se considera que la intencionalidad se logró plenamente, ya que las dinámicas fortalecieron el vínculo afectivo entre niñas, niños y sus familias, al mismo tiempo que promovieron la creatividad, la expresión y la interacción social como pilares del desarrollo integral. El uso de la cometa como elemento pedagógico reforzó la idea de libertad, movimiento y proyección de sueños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de integración muy positivo, en el que se fortaleció la solidaridad, el trabajo colectivo y el sentido de comunidad, además de brindar un espacio de disfrute para todos los asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños, se caracterizaron por la cercanía, el afecto y el reconocimiento de sus necesidades e intereses. Las familias participaron activamente en el acompañamiento, favoreciendo un entorno protector y de confianza.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros, se propone mejorar la distribución del tiempo, de manera que las experiencias lúdicas y artísticas tengan mayor espacio; incluir más materiales de exploración para potenciar la creatividad; y generar espacios de diálogo colectivo donde las familias puedan aportar propuestas que enriquezcan la planeación.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	16/09/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Daniela Achanga Nastacuaz	Rol:	Apoyo Psicosocial
Esther Marín	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias espacios de juego tradicional que fortalezcan la autonomía de niñas y niños, incentivando la toma de decisiones, el respeto por sus iniciativas y la expresión libre de sus intereses, en un ambiente que fomente la igualdad de género, garantizando las mismas oportunidades de participación y disfrute para todos y todas sin estereotipos ni limitaciones.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra con arepas asadas	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **mordeduras y picaduras.**

En un espacio del encuentro se socializará la propuesta radial del mes (emociones), también se llevará acabo la encuesta de satisfacción al servicio con los participantes que cumplen tres meses de atención.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Observación: También se realizará la concertación para la olla comunitaria de los próximos tres meses de atención.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo psicosocial dará el tema a trabajar: Igualdad de género — ¿Qué es? Y luego se realizará la Actividad: Intercambio de siluetas.se divide al grupo en dos equipos: uno conformado por hombres y otro por mujeres. Dentro de cada silueta, los participantes escribirán nombres de profesiones que tradicionalmente no se asocian a su género. Finalmente, se realiza una reflexión grupal. Seguidamente apoyo en salud y nutrición realizará actividades significativas acerca de hábitos y estilos de vida saludable, mediante implementación de las guías alimentarias basadas en alimentos GABAS). Se continua con un espacio de bienvenida y ambientación, en el que se reciben a las familias con decoración alusiva a juegos tradicionales como cometas, pañuelos o canicas. A través de una dinámica de integración, se invita a las madres junto a sus niños y niñas a compartir un juego que recuerden de su infancia, generando un ambiente cálido de confianza. Posteriormente, se realiza una actividad de sensibilización en la que las participantes dialogan sobre los juegos que marcaron su niñez y reflexionan cómo, al igual que ellas, sus niños y niñas aprenden a tomar decisiones y a construir autonomía a través del juego. Se propone un circuito de estaciones de juego adaptadas a las diferentes edades. Para bebés de 4 a 12 meses se proponen juegos de escondidas sencillas con pañuelos, rondas con arrullos y actividades sensoriales, favoreciendo la seguridad afectiva. Para niños y niñas de 1 a 2 años y medio se plantean rondas tradicionales como “la rueda rueda”, pequeños recorridos con aros y juegos de movimiento libre, estimulando la exploración y la motricidad. Con los mayores de 2 años a 4 años se trabajan juegos como la rayuela adaptada, “la lleva congelada”, promoviendo el respeto por turnos, el cumplimiento de reglas sencillas y la toma de decisiones en grupo. Durante estas actividades, se insiste en que los adultos acompañen y animen, pero permitan que las niñas y los niños elijan cómo jugar, con quién hacerlo y de qué manera resolver los retos que los juegos presentan. El cierre del encuentro se lleva a cabo con una ronda musical tradicional para despedirnos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Pañuelos
- Juegos tradicionales
- Material del medio

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias identificaron como mejor momento del encuentro la participación en los juegos tradicionales, ya que generaron alegría, unión y motivación en niñas y niños, quienes disfrutaron de un espacio libre para tomar decisiones, expresar sus intereses y compartir con sus pares en igualdad de condiciones. Este momento fue valorado como una oportunidad para fortalecer la autonomía y el vínculo afectivo con sus familias.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria, representada en el compartir de mazamorra con arepas asadas, fue recibida con gratitud y alegría. Las familias resaltaron que este gesto de integración fortaleció el sentido de comunidad, el trabajo colaborativo y la confianza mutua.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Entre los principales aprendizajes, las familias destacaron el reconocimiento del juego tradicional como una herramienta de desarrollo integral, que favorece la socialización, la autonomía, la toma de decisiones y el respeto por las iniciativas de cada niño y niña. También resaltaron la importancia de promover espacios donde se fomente la igualdad de género, garantizando que todos y todas participen sin estereotipos ni limitaciones.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Como ideas para mejorar próximos encuentros, sugirieron:

- Incluir mayor diversidad de juegos tradicionales que involucren diferentes edades.
- Ampliar el tiempo destinado a la práctica de las actividades lúdicas.
- Contar con espacios de reflexión compartida sobre cómo llevar estos juegos al hogar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Fomentar en sus hogares los juegos tradicionales como estrategia de unión y aprendizaje.
- Respetar y acompañar las iniciativas de niñas y niños en el juego, reconociendo su autonomía.
- Promover en su vida cotidiana la igualdad de género, garantizando oportunidades de participación para todos y todas.
- Mantener una participación activa en los próximos encuentros, aportando ideas y experiencias que fortalezcan la convivencia comunitaria.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación en los juegos tradicionales, donde se evidenció la alegría y el entusiasmo de niñas, niños y familias. Estos espacios permitieron que los más pequeños ejercieran su autonomía al tomar decisiones, proponer iniciativas y expresar libremente sus intereses, en un contexto incluyente y de igualdad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y significativa. Las familias acompañaron a sus hijos e hijas en el juego, comprendiendo el valor de estas prácticas como herramientas de desarrollo integral, socialización y fortalecimiento de lazos afectivos. El talento humano resaltó cómo, a través del juego tradicional, se promovió la cooperación, el respeto mutuo y la convivencia armónica.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se considera que la intencionalidad se logró plenamente, ya que las actividades generaron espacios en los que niñas y niños exploraron con libertad, ejercieron su autonomía y se favoreció la igualdad de género al garantizar que todos y todas tuvieran las mismas oportunidades de participación y disfrute, sin estereotipos ni limitaciones.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, mazamorra con arepas asadas, fue valorada como un espacio de integración cálido y cercano, que fortaleció la solidaridad, la unión y el trabajo colaborativo entre las familias, creando un ambiente de confianza y fraternidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con niñas y niños, se vivieron con sensibilidad, afecto y respeto. Se propiciaron momentos de diálogo, contacto cercano y acompañamiento, reconociendo los intereses, las emociones y las necesidades propias de cada etapa del desarrollo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros, se propone: Ampliar el tiempo destinado a los juegos tradicionales.

Continuar fortaleciendo la perspectiva de igualdad de género en cada actividad, asegurando que la participación de niñas y niños sea equitativa.

Generar espacios de reflexión familiar sobre cómo trasladar estos aprendizajes a la vida cotidiana.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	21/10/2025	Hora	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Lisbeth Diaz G	Rol:	Agente Educativa
Daniela Achanga Nastacuaz	Rol:	Apoyo Psicosocial
Helen Hartmann	Rol:	Apoyo en salud y nutrición
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el bienestar y la salud mental de las familias mediante experiencias artísticas, lúdicas y expresivas que fortalezcan el reconocimiento, la comprensión y la manifestación de las emociones en niños, niñas y mujeres gestantes, creando un espacio de disfrute, empatía y conexión emocional en comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche	Los alimentos los prepararan los grupos de trabajo de olla comunitaria establecidos desde el primer encuentro.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes se encargarán de la preparación de los
		alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán
		recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los
Talento Humano	Agente Educativo	elementos de protección durante la preparación
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se brinda un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores. Se agradece por su puntualidad y asistencia, de igual forma se invita a participar de las experiencias pedagógicas.

2) ORACION: Se realiza una oración en acción de gracias antes de comenzar el encuentro con la participación de una madre de familia. Se entonará la canción conozco un poder.

3) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes, en caso de que se presente alguna novedad como inasistencia, salud se registra la novedad en el cuaderno o formato de novedades. Se entonará una canción antes de iniciar con las actividades propuestas durante la jornada con la intención de iniciar un momento agradable.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Durante el encuentro se promoverán las siguientes prácticas:

Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Práctica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Observación: Durante el encuentro se realizará sensibilización frente al cuidado de los riesgos presentados por **cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.** En un espacio del encuentro se realizará las siguientes socializaciones: pólizas de participantes, escala de valoración cualitativa, reinversión de recursos, propuesta radial del mes (pendón) “fiesta sin pólvora”.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo psicosocial en vinas las mamitas deben encontrar en el menor tiempo posible en la sopa de letra sobre el autocuidado de la salud mental.es decir que ellas mismas descifraran sus Emociones. Seguidamente apoyo en salud y nutrición realizara su intervención con el tema de la importancia de la bienestarina. Posteriormente, se presenta la experiencia que se desarrollará durante el encuentro. Se invita a las familias a entonar la canción “Si estás feliz”, generando un ambiente alegre y de conexión emocional. A continuación, se realiza una breve reflexión sobre la importancia de reconocer y acompañar las emociones en la primera infancia, recordando que desde los primeros meses de vida los niños y niñas expresan sentimientos que necesitan ser comprendidos y acogidos por los adultos. Las experiencias artísticas y lúdicas fortalecen la autoestima, promueven la salud mental y crean ambientes protectores. En este sentido, la estrategia #ResuenaLaVida nos invita a vibrar con la alegría, el amor y la empatía como formas de cuidado emocional y comunitario. Seguidamente, se desarrolla la experiencia “Colores que sienten”, donde los niños y niñas eligen un color que represente cómo se sienten y lo plasman con sus manos o pies sobre hojas o papel bond, explorando sensaciones y emociones a través del arte. Luego se propone la experiencia central “Carnaval de las Emociones”. Cada familia lanza el dado de las emociones para descubrir cuál representará: alegría, tristeza, miedo, furia, desagrado o vergüenza. Con base en la emoción obtenida, elaboran una máscara o antifaz usando materiales como cartón, cartulina, foamy, lana y pinturas, estimulando la creatividad, la motricidad y la expresión emocional. Después de terminada la realización de las máscaras o antifaz se proponen preguntas conversacionales como: ¿Qué emoción muestra tu máscara? ¿Cómo se siente tu cuerpo con esa emoción? ¿Qué te ayuda a sentirte mejor cuando estás triste o enojado? Para finalizar, se invita a todas las familias a mostrar sus máscaras y a realizar una pequeña ronda donde cada emoción se expresa con un movimiento corporal, cerrando el encuentro con alegría, reflexión y unión comunitaria.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores compartirá su vivencia y aprendizaje, su apreciación, sentir, preocupación y cuáles son los compromisos que nos llevamos para replicarlos en el entorno familiar, etc.

¿Qué recursos se usarán?

- Talento humano
- Grupo familiar
- Lana
- Dado de las emociones
- Papel o cartulina de colores
- Pegante o silicona
- Pinturas
- Papel bond
- Block

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro, según las familias, fue el carnaval de las emociones, donde niñas, niños junto a sus madres pudieron expresar libremente sus sentimientos a través del arte y el movimiento. Las familias disfrutaron ver cómo sus hijos e hijas identificaban y representaban las emociones con creatividad y alegría, fortaleciendo el vínculo afectivo y la comunicación emocional en el hogar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue valorada como un espacio de integración y disfrute compartido. Las familias resaltaron la calidez y el compañerismo del momento, reconociendo que compartir los alimentos también contribuye al bienestar emocional y al fortalecimiento de la comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como aprendizaje principal, las familias expresaron haber comprendido la importancia de reconocer, comprender y acompañar las emociones de niñas, niños y mujeres gestantes, entendiendo que cada emoción tiene un valor y que expresarlas de manera adecuada favorece la salud mental y el desarrollo integral. También reconocieron el valor del arte, el juego y la música como herramientas para promover la empatía, el respeto y la conexión familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Entre las ideas para mejorar próximos encuentros, las familias sugirieron ampliar el tiempo de las actividades artísticas y realizar más experiencias que involucren el cuerpo y el movimiento, ya que esto facilita la expresión emocional y el disfrute colectivo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro, las familias se comprometieron a:

- Escuchar y validar las emociones de sus hijos e hijas sin juzgarlas.
- Fomentar espacios en casa donde puedan expresar cómo se sienten mediante el dibujo, el juego o la conversación.
- Cuidar su salud mental y emocional, reconociendo la importancia del autocuidado y del acompañamiento mutuo dentro del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el carnaval de las emociones, donde las familias, niñas y niños expresaron libremente sus sentimientos a través del arte y el movimiento. Este espacio se destacó por la alegría, la creatividad y la participación activa de todos, evidenciando cómo las experiencias artísticas pueden fortalecer los lazos afectivos y la comprensión emocional dentro de la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se desarrollaron de manera significativa y coherente con la intencionalidad planteada. Desde el inicio con la sopa de letras sobre el autocuidado de la salud mental, las participantes reflexionaron sobre sus propias emociones, reconociendo la importancia del bienestar personal para poder acompañar emocionalmente a sus hijos e hijas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró la intencionalidad pedagógica, ya que las familias participaron en experiencias artísticas, lúdicas y expresivas que promovieron el reconocimiento, la comprensión y la manifestación de las emociones. Además, se fortalecieron los vínculos afectivos, la empatía y el disfrute compartido, contribuyendo al bienestar emocional de todos los participantes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de encuentro cálido y de conexión social. Compartir este alimento fortaleció el sentido de pertenencia, la solidaridad y la gratitud entre las familias y el equipo de trabajo, cerrando el encuentro en un ambiente de convivencia y armonía.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños fueron especialmente significativas. El encuentro permitió promover el bienestar y la salud mental de las familias mediante experiencias cargadas de emoción, creatividad y sentido comunitario.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros, el talento humano considera pertinente continuar fortaleciendo las estrategias de educación emocional, ampliando el uso de recursos artísticos y sensoriales que permitan una mayor conexión entre las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

"Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo."
"Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias."

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*. • **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: **Práctica 7** : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia . **Práctica 8** : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cui

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?

El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.

¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?

Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario.

Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?

En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

• “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
• “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
• “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
• “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:

Unidad Comunitaria de Atención: SEMILLITAS DEL FUTURO

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ

Agente educativo/a: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA

Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ GUARNICA

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACIÓN ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1-JUNIO-2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADOR PEDAGOGICO: YENIFER OSSA RODRIGUEZ 3-10-2025

NUTRICIONISTA: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA 1-06-2025

APOYO PSICOSOCIAL: DANIELA ACHANGA 1-09-2025

AGENTE EDUCATIVO: PAOLA LILIANA CAICEDO CASTRO 1-04-2025

AUXILIAR ADMINISTRATIVO: SAMIRA GUERRERO 1-09-2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

Vereda la Cruz			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

3	2	1	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1	2	1	

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	0
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	2
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	2

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ADRIANA PAOLA MEDINA PERDOMO	1-04-2025	ANDERSON SANDOVAL	VEREDA LA CRUZ	3125771059	3219724139	PASA DE GESTANTE A LACTANTE
LEYDI YOHANA RAMOS TORRES	1-04-2025	ANDRES ENRIQUEZ	VEREDA LA CRUZ	3227255243	3232071595	PASA DE GESTANTE A LACTANTE
LUNA DEL MAR LEON NARVAEZ	1-04-2025	DIEGO MUÑOZ	VEREDA LA CRUZ	3177284567	3219658185	PASA DE GESTANTE A LACTANTE
IZEL GABRIELA MESA MONCAYO	1-04-2025	GLORIA MONCAYO	VEREDA LA CRUZ	3025319829	3184951337	
ERIK DANIEL TOBAR DEGAIZA	1-04-2025	YURI DEGAIZA	VEREDA LA CRUZ	3227526526	32033136797	
AYLIN SOFIA MUCHAVISOY CERON	1-04-2025	JASMIN CERON	VEREDA LA CRUZ	3238420581	3025360976	
DILAN ALEJANDRO QUIROZ CAICEDO	1-04-2025	AYDA CAICEDO	VEREDA LA CRUZ	3122036719	3217328753	
JHON FREDDY VIVEROS JURADO	1-04-2025	YULIZA JURADO	VEREDA LA CRUZ	3227271126	3217328753	
DANNA PAOLA ARTEAGA ROMO	1-04-2025	NATHALY ROMO	VEREDA LA CRUZ	3249508531	310669672	
CAREN FERNANDA LOPEZ SOLARTE	1-04-2025	BLANCA SOLARTE	VEREDA LA CRUZ	3232071595	3228249697	
LIA SALOME GUERRERO ANDINO	1-05-2025	ALEXANDRA ANDINO	VEREDA LA CRUZ	3133997679	3134299942	CAMBIO DE DOMICILIO
DYLAN ANDRES SANCHEZ BARRERA	1-05-2025	ANYI BARRERA	VEREDA LA CRUZ	3225912983		RETIRO VOLUNTARIO
DAHIAN LUCIA MUÑOZ LEON	19-06-2025	LUNA DEL MAR LEON NARVAEZ	VEREDA LA CRUZ	3177284567	3219658185	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
VALERY SOPHIA ZAMBRANO CASTRO	1-07-2025	CAROLINA CASTRO	VEREDA LA CRUZ	3204321289	3025319829	
AYLANY ANTONELLA MEDINA PERDOMO	13-07-2025	ADRIANA PAOLA MEDINA PERDOMO	VEREDA LA CRUZ	3125771059	3219724139	
ALIZON ALEXANDRA ENRIQUEZ RAMOS	27-08-2025	LEYDI YOHANA RAMOS TORRES	VEREDA LA CRUZ	3227255243	3232071595	
ALICIA NATALY CAICEDO MENESES	1-09-2025	OMAR ORTIZ	VEREDA LA CRUZ	3178064772	3232071595	
FRANCY DANIELA FERREIRA ORDOÑEZ	1-10-2025	MARIA ORDOÑEZ	VEREDA LA CRUZ	3123297066	3028078554	
EMILY ALEXANDRA PANTOJA VELASQUEZ	1-10-2025	FANNY VELASQUEZ	VEREDA LA CRUZ	322 8198164	3133583792	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
MEDINA PERDOMO	AYLANY ANTONELLA MEDINA PERDOMO	ES UNA FAMILIA ACTIVA, PARTICIPATIVA
ENRIQUEZ RAMOS	ALIZON ALEXANDRA ENRIQUEZ RAMOS	ES UNA FAMILIA RESPONSABLE Y AMOROSA
MUÑOZ LEON	DAHIAN LUCIA MUÑOZ LEON	ES UNA FAMILIA ATENTA Y UNIDA
FERREIRA ORDOÑEZ	DANIELA FERREIRA ORDOÑEZ	ES UNA FAMILIA ORGANIZADA Y CUIDADORA
PANTOJA VELASQUEZ	EMILY ALEXANDRA PANTOJA	FAMILIA DINAMICA Y MUY ACTIVA
MUCHAVISOY CERON	AYLIN SOFIA MUCHAVISOY CERON	FAMILIA MUY ALEGRE Y PARTICIPATIVA
ZAMBRANO CASTRO	VALERY SOPHIA ZAMBRANO CASTRO	FAMILIA COLABORADORA Y PARTICIPATIVA
QUIROZ CAICEDO	DILAN ALEJANDRO QUIROZ CAICEDO	FAMILIA PUNTUAL Y COLABORADORA
ORTIZ CAICEDO	ALICIA NATALY CAICEDO MENESES	ES UNA FAMILIA UNIDA Y TRABAJA EN EQUIPO

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
VIVEROS JURADO	JHON FREDDY VIVEROS JURADO	ES UNA FAMILIA RESPETUOSA Y MUY PUNTUAL
ARTEAGA ROMO	DANNA PAOLA ARTEAGA ROMO	ES UNA FAMILIA AMOROSA Y CREATIVA
LOPEZ SOLARTE	CAREN FERNANDA LOPEZ SOLARTE	ES UNA FAMILIA DINÁMICA Y MUY ACTIVA

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	x				Asesoríasjurídicas,terapiasPsicológicas Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos	Johana Maritza Ordoñez Ponce Cel. 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	x				Restablecimiento de derechos de niños yadolescentes Programas de adopciones, generacionescon bienestar, alimentación escolar,desayunos infantiles, de cero a siempre,observatorio del bienestar de la niñez. Apoyoy desarrollo proceso de capacitaciónque fortalezcan el amparo infantil,adolescente e integridad del menor.Restablecimiento de derechos de niños yadolescentes.	Maria Eugenia Salazar cel. 3103284221 Línea gratuita nacional ICBF: 018000 91 8080 atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada	x				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	Gerente Olga Lucia Cuasquer Cel. 3134821413 esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
Dirección Local De Salud	X				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud	María Camila Benavides Guarama Cel.3138655133 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Aseguramiento En Salud	x				la articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en laprestación de los servicios de salud	Gilma Rivera Blandón Cel.3209987710 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Sisbén	x				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	Soraida Linares Cel.3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Gobierno	x				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática	Darwin Vallejos Cel.3124458039 gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co
Gestión Social	x				Asesoría a la comunes Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	Gisela Pantoja Diaz Cel.3105537815 gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co Línea Gratuita Para La Equidad De La Mujerequidad@mujer.gov.co
Oficina Discapacidad	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	Angie Camila Cortez Meneses Cel: 3114928770 Discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co
Coordinación De Educación	X				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	Carlos Ortega Gonzales Cel.3122977756
Asuntos Indígenas	X				Gestión cultural étnica.	Azucena Pilar Tamayo Quintero Cel.3143038415 asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Planeación	X				Gestión de obras publicas	Yamid Guillermo Vallejos Cel.3116266323
Coordinación De Deporte	x				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	Yilmer Adrian Andrade Diaz Cel.3156128794 deportes@sanmiguelputumayo.gov.co

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Coordinación Cultura	x				Gestión cultural a la comunidad en general.	Carlos Muñoz Cel.3126171946 culturasanmiguel-putumayo.gov.co
Desarrollo Comunitario	x				Atención juntas acción comunal	Alex Melo Cel. 3208980993
Personería	x				Solicitud defensa de mis derechos: A lasalud, educación. Recepción ydiligenciamiento de querellas, derechos depetición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados	Yeferson Morales Cel. 3124032969 personeriasanmiguel@gmail.com
Fiscalía – URI	x				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	x				Superintendencia de Notariado y Registro,entidad encargada de regular y fiscalizar elejercicio notarial y registral en Colombia.	Cel. 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Juzgado	X				Proteger los derechos, el cumplimiento deobligaciones y en general de solucionarconflictos para garantizar una convivenciapacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada	x				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co
Registraduría Nacional	x				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal,organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia.	Roy Edinson Calle 3188759405-3009124000 sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	NO	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	Adriana Medina	Leydi Ramos	Luna del Mar León	Izel Mesa	Erik Tobar	Caren Lopez	Danna Arteaga	Dylan Sanchez	Jhon Viveros	Lia Guerrero	Aylin Muchavisoy	Dilan Quiroz													TOTA, GRUPO
	Edad	30a	27a	20a	3m	1a	4a	4a	1a	3a	2m	1a	2a													12
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A	N/A	N/A																						
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A	N/A	N/A																						
4. Promover la construcción de normas y límites.		N/A	N/A	N/A																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A													
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A	N/A	N/A																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		N/A	N/A	N/A																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	Antonella Medina	Alicia Caicedo	Dahian Muñoz	Izel Mesa	Erik Tobar	Caren Lopez	Danna Arteaga	Valery Zambrano	Jhon Viveros	Alizon Enriquez	Aylin Muchavisoy	Dilan Quiroz														TOTA, GRUPO
	Edad	1m	23a	2m	5m	1a	4a	4a	2a	3a	4m	1a	2a														
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.			N/A																								
3. Acompañar la construcción de identidad.			N/A																								
4. Promover la construcción de normas y límites.			N/A																								
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6. Vivir el territorio.																											
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A														
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.			N/A																								
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.			N/A																								
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

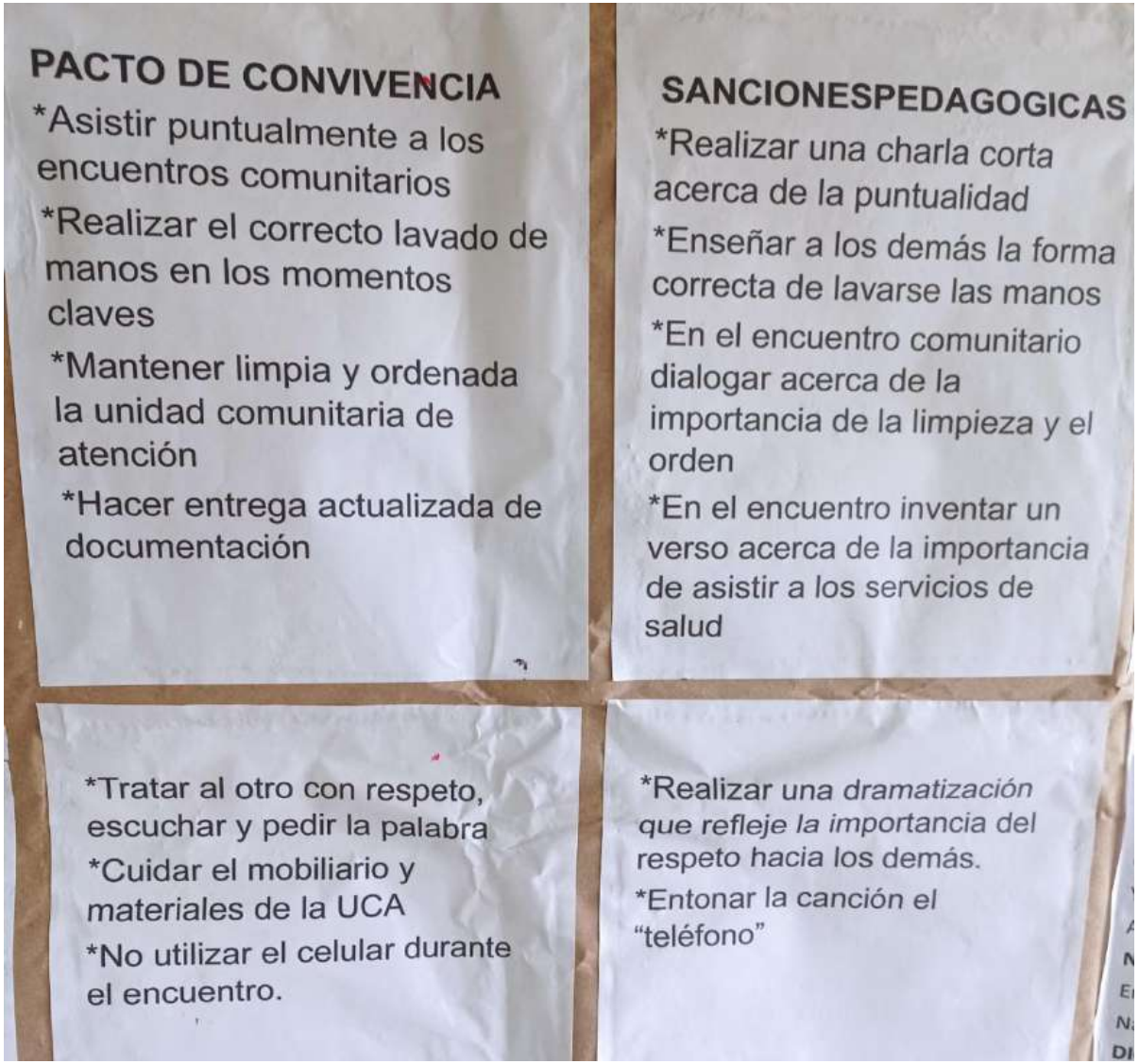
SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

04 abril 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comité establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora, harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo,yogurt, queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit: plato, vaso y cuchara
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

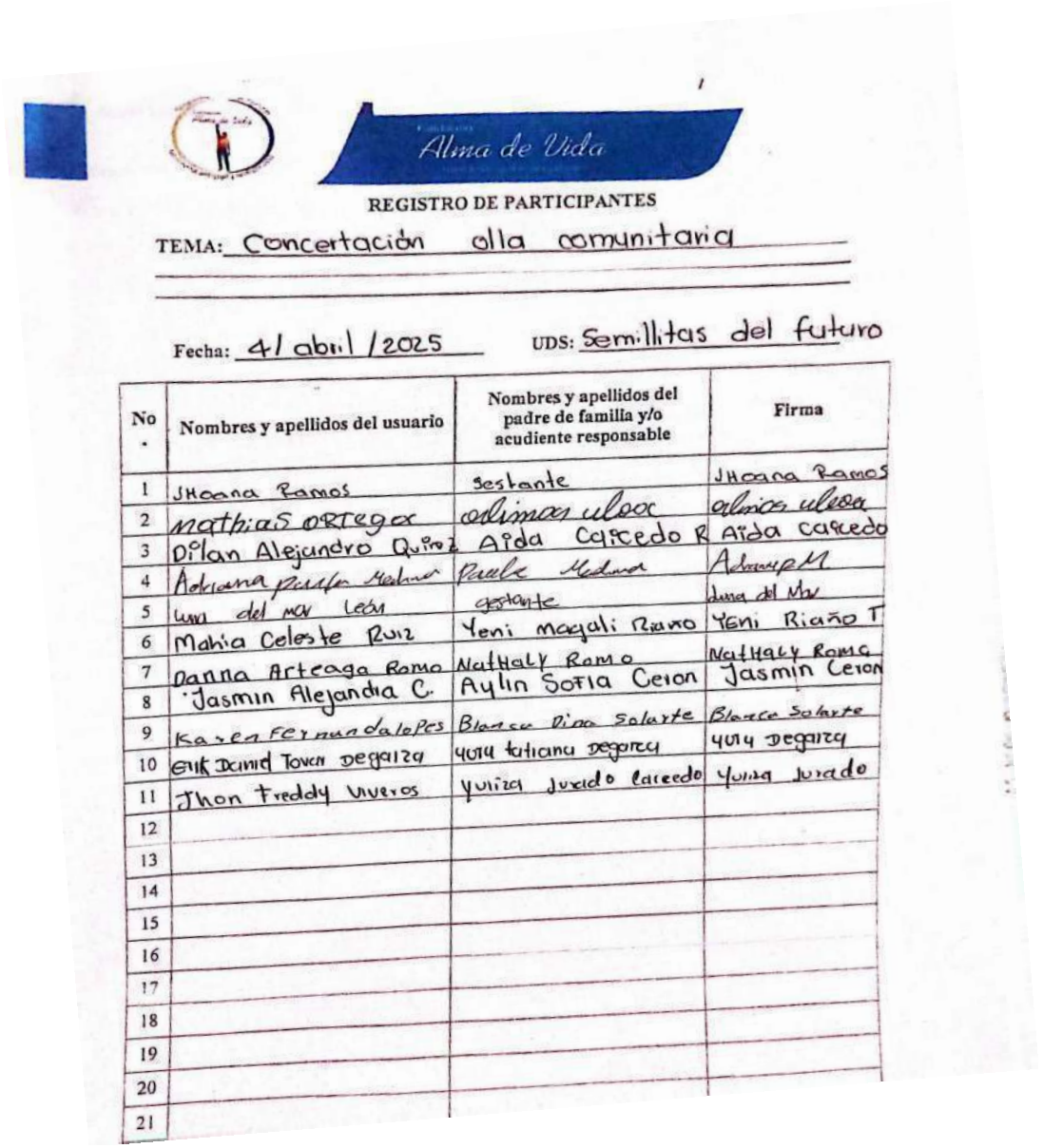
En la UCA se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara). En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Madre veedora: Blanca Dina Solarte

Agente Educativo: Paola Caicedo

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR



Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: Concertación olla comunitaria

Fecha: 4/ abril /2025 UDS: Semillitas del futuro

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	JHoana Ramos	Sestante	JHoana Ramos
2	mathias ORTega x	adriana ulloa	adriana ulloa
3	Dilan Alejandro Quiroz	Aida Caicedo R	Aida caicedo
4	Adriana Pinilla Molina	Paula Molina	AdrianaPM
5	Luna del mar León	acudiente	Luna del Mar
6	Mahia Celeste Ruiz	Yeni Mayali Riaño	YENI Riaño T
7	Danna Arteaga Ramo	NatHaly Ramo	NatHaly Ramo
8	Jasmin Alejandra C.	Aylin Sofia Ceron	Jasmin Ceron
9	Karen Fernanda Lopez	Blanca Dina Solarte	Blanca Solarte
10	Erik Daniel Tovar Degaiza	yuri tatiana degaiza	yuri Degaiza
11	Jhon Freddy Viveros	yuliza Jurado Caicedo	yuliza Jurado
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

17-junio-2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comité establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora, harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo,yogurt, queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Carnes rojas-carnes blancas Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit: plato, vaso y cuchara
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

En la UCA se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara). En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Madre veedora: Blanca Dina Solarte

Agente Educativo: Paola Caicedo

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 17-junio-2025 UDS: Semillitas del futuro

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Adriana [illegible]	Adrian [illegible]	Adrian [illegible]
2	Danna Paola Arteaga	Nathaly Romo	Nathaly Romo
3	Lia Jalome Guerrero	Alexandra Andro	Alexandra A
4	Izel Gabriela Mesa	Gloria Maria Moncayo	Gloria Moncayo
5	Dilan Quiroz	Aida Caicedo	Aida Caicedo
6	Aylin Sofia Muchavisoy	Jasmin Alejandra Ceron	Jasmin Cerón
7	Dylan Sanchez	Angie Barrera	Angie Barrera
8	Caren Fernanda Lopez	Blanca Dina Solarte	Blanca Solarte
9	Uhoana Ramos	Uhoana Ramos	Uhoana Ramos
10	Erik Daniel Tovar Degarca	Yury tatiana Degarca Jarco	Yury Degarca
11	Jhon Freddy Viveros	Yulica Jurado	Yulica Jurado
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

321 48 93 186
321 77 48 798

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

16-septiembre-2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	x		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comité establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora, harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo y liquida, queso casero, yogurth
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit: plato, vaso y cuchara
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación.
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

En la UCA se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara). En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Madre veedora: Blanca Dina Solarte

Agente Educativo: Paola Caicedo

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

[redacted]

Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

TEMA: concertación olla comunitaria

Fecha: 16- septiembre-2025 **UCA:** Sem.: Tus del futuro

No	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Jhon fredy Jurado	Yuliza Jurado	Yuliza Jurado
2	Dilan caicedo	aida lucia caicedo	aida caicedo
3	Danna Arteaga	NatHaly Romo	NatHaly Romo
4	Aleyn sofia Mosquera	Jazmin ceron	Jazmin Ceron
5	[redacted] Daniel tovar Degarizu	Yuri tatiana Degarizu soto	Yuri tatiana D.
6	Damian Lucia Mejia Leon	Luna del Mar Leon Salazar	Luna del Mar L.
7	Alicia Nataly Caicedo	Costanle	Alicia Caicedo.
8	Valery Sophia Zambrano C.	Carolina Castro.	Carolina Castro M.
9	Itzel gabriela mesa M.	Gloria Marcayo.	Gloria Marcayo.
10	Caren Fernanda	Blanca Salazar	Blanca Salazar
11	Ailen Valentina vadrid	paola vadrid perez	paola madrid
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			

[redacted]

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

La observacion en los encuentros comunitarios, en el hogar y a distancia han sido la principal estrategia que ha ayudado a concluir que estos meses constituyen una fase clave para orientar de manera efectiva la priorización y el acompañamiento a los niños y sus familias.
Entre los aspectos fundamentales a tener en cuenta se destacan: las condiciones socioeconómicas y culturales de las familias, las dinámicas comunitarias, el acceso a servicios básicos y educativos, las prácticas de cuidado y crianza, así como los saberes y costumbres familiares.
Esta información permite identificar fortalezas y necesidades específicas que guían la toma de decisiones pedagógicas, promoviendo una atención pertinente, que potencie el desarrollo integral de los niños y fortalezca los vínculos comunitarios y familiares.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

En la primera actualización de la caracterización, realizada en el quinto mes de atención del Programa de Educación Inicial Campesina, se identifican aspectos clave para orientar la priorización y el acompañamiento, tanto individual como comunitario, entre ellos estan:
el seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas en lenguaje, motricidad, socioemocionalidad y autonomía, las dinámicas de cuidado en el hogar y la participación de los cuidadores principales, las condiciones del entorno rural que inciden en el bienestar (alimentación, vivienda, riesgos ambientales),prácticas de alimentación y crianza; también se valoran los niveles de participación comunitaria y las redes de apoyo disponibles, lo que permite priorizar a las familias con mayores necesidades, fortalecer los procesos de crianza y diseñar acompañamientos diferenciados, asegurando que la atención responda de manera pertinente y oportuna a las realidades del grupo.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Niña y niño: Son los términos que usamos para referirnos a los pequeños en su etapa de infancia, quienes están en proceso decrecer y aprender.

Familia: Es el grupo de personas que están unidas por vínculos de parentesco, amor y cuidado. La familia es fundamental en la vida de los niños, ya que les brinda apoyo, seguridad y afecto.

Desarrollo infantil: Es el proceso por el cual los niños van creciendo física, emocional, social y cognitivamente, son los cambios que van teniendo los niños.

Educación inicial: Es la etapa educativa que se brinda a los niños en sus primeros años de vida, antes de ingresar a la escuela formal.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

Estrategias pedagógicas que potenciaran el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación

-Reconocimiento del niño como sujeto de derechos y protagonista de su desarrollo.
-Vinculación activa de la familia como agente educativo principal
-Crear ambientes seguros, acogedores, estimulantes que favorezcan el juego, la exploración, la comunicación y el vínculo afectivo.
-Desarrollo de prácticas pedagógicas centradas en el juego, el arte y la exploración.
-Atención a la diversidad y la inclusión

Estas estrategias garantizaran el desarrollo integral de los niños y niñas,el fortalecimiento de los vínculos familiares y comunitarios.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	x		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	x		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	x		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.			x
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			x
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.			x
		15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma			x
		corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.			

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10-Junio-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Apoyo- Psicosocial	Vereda la cruz
17-Junio-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Apoyo S y N	Vereda la cruz
8-julio-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Apoyo- Psicosocial	Vereda la cruz
22-julio-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Nutricionista	Vereda la cruz
12-agosto-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Apoyo- Psicosocial	Vereda la cruz
22-agosto-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Nutricionista	Vereda la cruz
9-septiembre-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Nutricionista	Vereda la cruz
16-septiembre-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Apoyo- Psicosocial	Vereda la cruz
7-octubre-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Apoyo- Psicosocial	Vereda la cruz
21-octubre-2025	9:00 am - 12:00 pm	Agente ed-Nutricionista	Vereda la cruz

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	10-junio-2025	Hora	9:00 am- 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente Educativo
Reinaldo Rodriguez	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover experiencias significativas las cuales permitan a los niños,niñas y mujeres gestantes explorar, preguntar, crear y convivir, reconociendo sus derechos y así dignificar la infancia y potenciar sus capacidades desde el afecto, y el cuidado.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Colada, arepas y fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	
		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
		Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano		
	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Yo tengo una casita"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16. Acción 16.5 y 17 Acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento el apoyo Psicosocial realizará la Dinámica reflexiva se llevará cabo en relación con el fortalecimiento de lazos afectivos en la familia,y trabajo en equipo (Escribir con marcadores sostenidos con lana sobre un papel) , la cual permitirá unir lazos, afectivos, comprensión, encaminaods haci la prevención de los diferentes tipos de Violencia que permiten acabar con las normas sociales que legitiman el trabajo infantil.

Con las niñas y los niños

En este momento los niños apoyados por el agente educativo dibujan o y colorean de acuerdo a su creatividad momentos simbólicos que representan algunos derechos (niño alimentándose, un niño jugando)

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para el desarrollo de este momento las madres se sentaran junto a sus hijos.
El agente educativo lee en voz alta el cuento "AMAY" la danta guardiana.

Se realiza un dialogo donde se de la libertad de expresión a las madres y a los niños,para que cuenten lo que escucharon y lo que entendieron.

En este momento se realiza el lavado de manos, para disfrutar de los alimentos preparados en la olla comunitaria.

Posteriormente se realizara la decoración de una danta y algunos con diferentes materiales; mientras realizan esta experiencia el apoyo psicosocial recuerda los derechos de los niños y refuerza las pautas de crianza.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Cuento "AMAY"
Lapices
Colores
Temperas
Papelillo
Plastilina
Marcadores
Lana
Pendón pautas de crianza

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres coincidieron en que el mejor momento fue la lectura del cuento. Les gustó cómo se presentó la historia de manera sencilla y visual para que los niños pudieran entender fácilmente sus derechos. También les gusto mucho la decoración de la danta, porque compartieron un momento de disfrute.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las madres expresaron satisfacción general con la olla comunitaria. Se destacó la buena organización y la colaboración entre los responsables de su preparación. Algunas comentaron que fue una buena oportunidad para compartir y fortalecer los lazos comunitarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres mencionaron que aprendieron a identificar mejor los derechos fundamentales de los niños, como el derecho a la educación, a la salud, a ser protegidos y a jugar. También reconocieron la importancia de hablar de estos temas con los niños desde edades tempranas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las madres sugieren que el psicósocial vuelva a orientar mejor sobre temas de crianza respetuosa y derechos infantiles.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Escuchar a sus hijos e hijas, brindándoles espacios para expresar sus emociones, pensamientos y necesidades, reconociendo su derecho a ser escuchados.

Fomentar el juego como un derecho fundamental, garantizando tiempo y espacios seguros para que los niños y niñas puedan jugar libremente en casa y con otros niños de la comunidad.

Promover el respeto y la protección de los derechos de todos los niños y niñas, comenzando por el buen trato en el hogar y corrigiendo sin violencia.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia y la comunidad, ayudando a crear conciencia sobre la importancia de reconocer y defender los derechos de la primera infancia.

Participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, contribuyendo con ideas, recursos y colaboración para continuar fortaleciendo la crianza amorosa y respetuosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la lectura del cuento, ya que permitió captar la atención tanto de los niños como de los adultos. Fue muy valioso observar cómo los niños se involucraban emocionalmente con la historia y cómo las madres reaccionaban con ternura y reflexión ante los mensajes sobre los derechos. La participación espontánea de las familias al final del cuento también fue muy significativa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y participativa. La narración del cuento se combinó con preguntas abiertas y momentos de interacción lúdica, lo que facilitó el diálogo y el aprendizaje colectivo. Los niños y niñas respondieron con entusiasmo, y las madres se mostraron interesadas en vincular lo aprendido con su vida cotidiana. Fue un espacio de construcción conjunta entre el saber pedagógico y la experiencia familiar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, que era sensibilizar a las familias sobre los derechos de los niños y niñas desde la gestación, y promover entornos de cuidado, respeto y buen trato. Esto se evidenció en las reflexiones compartidas por las madres, en las preguntas que surgieron durante la actividad, y en los compromisos expresados al final del encuentro. El cuento facilitó una comprensión sencilla y profunda del tema.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un momento de encuentro muy positivo. Apesar de que se realizo un poco tarde.Estuvo bien organizada, gracias al compromiso de las familias que aportaron y ayudaron en la preparación. Fue también un espacio para fortalecer los lazos comunitarios, donde se compartió no solo la comida, sino también experiencias y afecto.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas, incluyendo aquellos en gestación, fueron cuidadosas y afectuosas. Las madres gestantes participaron activamente y se sintieron incluidas. Se generaron momentos especiales donde se habló del vínculo desde el vientre y la importancia de respetar los derechos desde la gestación, como el acceso a la salud, la nutrición y el amor. Los niños pequeños estuvieron muy receptivos y participativos, mostrando interés en las actividades propuestas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para próximos encuentros, se puede integrar mas experiencias artísticas para reforzar la practica trabajada

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	17-junio-2025	Hora	9:00 am - 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente Educativo
Diana Simbaña	Rol:	Apoyo salud y nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas, que favorezcan el desarrollo físico, cognitivo, comunicativo y emocional del niño, niña o mujer gestante y que creen entornos seguros para su crecimiento.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Agua de panela, plátano con queso, fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	
		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
		Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Yo tengo una casita"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1. Acción 1.5 y 17 Acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Con las niñas y los niños

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para continuar con el encuentro comunitario,se realizara un dialogo acerca del cuidado que debemos tener en los hogares para evitar accidentes y minimizar los riesgos;en el cual participen las madres, niños y mujeres gestantes
Se pedirá a cada madre que de la manera mas creativa explique a su hijo el peligro que puede generar la electricidad.
La madre que desee, lo explicara a las demás de la manera que decida, sea con una canción, un verso, un baile, una dramatizacion, un dibujo. etc.
En este momento se continua con la siguiente experiencia: las madres junto a sus hijos decoraran con diferentes materiales algunas cajas simulando un auto, posteriormente cada madre atara una cuerda al carro para poderlo transportar, o si lo prefiere lo empujara, mientras van recorriendo la unidad comunitaria de atención, irán coloreando o pintando el papel que se encontrara pegado en la pared, lo harán también las madres con los ojos vendados.

Apoyo en salud y nutrición realiza acompañamiento a la jornada pedagógica, con una dinámica que oriente sobre las enfermedades inmunoprevenibles. Promocióny protección, lactancia Materna, sensibilización referente a fiebre amarilla, influenza estacional, tos ferina y dengue, sobre la promoción de hábitos y estilo de vida saludable en su proceso decrecimiento y desarrollo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

papel
colores
temperas
crayolas
cajas
papel
pinceles
cuerdas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Los asistentes manifiestan que el mejor momento del encuentro fue cuando pintaron con los niños y ellos s reían al mancharse las manos, eso fue lo más bonito. Otro momento bonito fue cuando todos estaban juntos, compartiendo como comunidad. Les encantó ver a los niños pintando libremente, sin miedo a ensuciarse.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Los asistentes manifiestan que la olla comunitaria estuvo deliciosa,les gustó que fue comida saludable, la comida estuvo calientica y con buen sabor, gracias a las señoras que ayudaron.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los asistentes manifiestan que aprendieron que con cosas recicladas se pueden hacer cosas bonitas,que es importante compartir con los niños en su juego,a cuidar el medio ambiente desde casa,que entre todos se pueden hacer experiencias bonitas y educativas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que haya más pintura y pinceles, porque algunos niños esperaban turno.
Las familias pueden llevar más materiales reciclables desde la casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a: seguir reciclando en casa.

A enseñar a nuestros hijos a cuidar la naturaleza.

A llevar materiales para las actividades.

A seguir compartiendo en comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando vimos a las niñas y niños completamente concentrados y felices mientras pintaban con témperas y compartían sus creaciones con sus familias.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera muy significativa; los niños exploraron libremente el color y las texturas. Hubo una alta participación familiar, lo que fortaleció los vínculos afectivos y el aprendizaje activo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si se logró plenamente. La intención era fomentar el vínculo familiar a través del arte y el uso de materiales reciclables, y esto se vio reflejado en la participación activa, la creatividad y la reflexión ambiental de las familias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue un espacio de unión, salió muy bien. Hubo organización, colaboración entre todos y se garantizó alimentación para todas las personas asistentes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Fueron muy enriquecedoras. Las madres gestantes participaron activamente, compartieron experiencias y se integraron con otras familias. Hubo un espacio respetuoso y afectivo para ellas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Disponer de más materiales y espacios adecuados para comodidad de los asistentes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	8-julio-2025	Hora	9:00 am - 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente Educativo
Lina Pereira Paz	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la participación activa de las niñas, niños, mujeres gestantes, a través de la exploración del medio y la literatura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche, hojaldra , fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	
		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
		Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "El baile del sapito"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1. Acción 1.5 y 17 Acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Nota: en este encuentro se realizara la socializacion de la Escala de valoración cualitativa.

Con las niñas y los niños

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia este momento con la narración del cuento: Rin Rin Renacuajo, el agente educativo iniciara la lectura, continuaran las madres y mujeres gestantes.
Después de leer el cuento se realiza un dialogo con preguntas como:¿Quien era Rin Rin? ¿como se vestía ? ¿quien era la mamá?

Se da el espacio para que participen tanto los niños, como sus acompañantes y mujeres gestantes.
Se dialogara entorno a la importancia de la literatura y el juego en el desarrollo de los niños.

En este momento se hará el lavado de manos para disfrutar de los alimentos preparados en la olla comunitaria

Seguidamente las familias realizaran la dramatizacion del cuento, y escogerán su personaje favorito,y realizaran con diferentes materiales una mascara que lo represente.

En este momento el apoyo psicosocial invitara a los cuidadores, niños, niñas y gestantes a elaborar el árbol de mis cualidades donde se dejará a la imaginación y creatividad los materiales a utilizar para llevar a cabo esta experiencia.

Para finalizar se realiza el concurso "carrera de sapitos"

Nos despedimos cantando nuevamente la cancion" El baile del sapito"

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

papel
colores
temperas
crayolas
cajas
papel
pinceles
cuerdas
fomy
cuento

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando leímos la historia porque los niños se reían mucho.
A algunas madres les gustó cuando los niños pintaron la máscara del ratón, tambien les gustó cuando los niños se pusieron las máscaras y jugaban a ser los personajes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, los alimentos quedaron bien ricos.
Esta vez hubo más colaboración, por parte del comite encargado. Los niños comieron bien junto con sus acompañantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los asistentes aprendieron que contar cuentos es bueno para que los niños aprendan más palabras.
Que la lectura de cuentos es importante para el desarrollo de los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que haya más materiales para hacer las manualidades y trabajar mejor con los niños.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a:

seguir leyendo cuentos en casa.

A dejar que los niños pinten más, aunque se ensucien.”.

A llevar materiales para las experiencias.

A seguir compartiendo en comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue el juego de dramatización cuando las niñas y los niños usaron las máscaras y representaron la historia de Rin Rin Renacuajo. Se evidenció mucho entusiasmo y participación tanto de los niños como de los adultos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera activa y participativa. La lectura del cuento captó la atención de los niños y niñas, y la actividad creativa de las máscaras permitió la expresión libre. Las familias estuvieron dispuestas a colaborar y acompañar a los niños durante la actividad.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, que era fomentar el gusto por la literatura infantil y fortalecer las interacciones significativas entre niños, niñas y sus familias. La participación activa en la creación de máscaras y la dramatización favoreció la comprensión de la historia y motivó el interés por seguir escuchando cuentos.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera organizada y fue un espacio de integración. Las familias participaron aportando alimentos y colaborando en la preparación. Se convirtió en un momento de diálogo y convivencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las madres gestantes participaron escuchando el cuento y acompañando la actividad, reforzando la importancia de hablar y cantar a sus bebés en gestación. Se propiciaron espacios breves de orientación sobre estimulación temprana.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Disponer de más materiales como mas cuentosy espacios adecuados para comodidad de los asistentes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	22-julio-2025	Hora	9:00 am - 12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente Educativo
Vivian Quiroz	Rol:	Nutricionista
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración en niñas y niños desde la gestación, promoviendo una alimentación adecuada y generando conciencia sobre los riesgos en el hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
chocolate, arepas, queso, fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	
		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos.
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Cuando la iguana baila"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1. Acción 1.5 y 8 Acción 8.5

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Con las niñas y los niños

El encuentro se realizara en el momento construyendo juntos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento con el objetivo de fortalecer las practicas de autoabastecimiento familiar se hará un dialogo con las familias sobre los alimentos que se producen en nuestro municipio, algunas recetas caseras para utilizarlos .
Posteriormente se entregara un papel craft por gupos en el cual deberán dibujar o pegar los alimentos anteriores con la ayuda de los niños, se realizará una exposición donde las familias contaran una receta que mas les gusta preparar en casa.

En este momento la Nutricionista por medio de experiencias significativas reforzara los temas: promoción de hábitos y estilos de vida saludable, mitos vs realidad, la práctica de lactancia materna y la alimentación complementaria, Programa de residuos sólidos, enfermedades trasmitidas por alimentos, enfermedades inmunoprevenibles, lavado de manos

Para conmemorar la independencia de Colombia,una fecha muy especial para nuestro país, se realizara la decoración del mapa de Colombia, con diferentes materiales a libre elección de los niños y los demás asistentes.

Nota: Con el fin de disminuir los riesgos en el hogar, se orientara a las familias acerca del riesgo de intoxicación y envenenamiento

Observación: se realizará una experiencia para identificar y controlar las emociones en los participantes, con imágenes las cuales deberán pintar de acuerdo a su gusto.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

papel
colores
temperas
crayolas
pinceles

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento fue cuando compartieron en grupo sus recetas y decoraron el mapa de Colombia con sus hijos, ya que fue un espacio de integración, creatividad y orgullo por sus tradiciones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada. Cada familia aportó alimentos cultivados en la zona y se compartieron platos típicos del municipio, lo cual fortaleció el sentido de comunidad y autoabastecimiento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron la mportancia de aprovechar los alimento locales para una alimentación balanceada.Cómo prevenir enfermedades transmitidas por alimentos y la importancia del lavado de manos.Valor de reducir riesgos de intoxicación en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mejorar los materiales pedagógicos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen a:

seguir las orientaciones en casa.

A enseñar a los niños a cuidar la naturaleza.

A llevar materiales para las actividades.

A seguir compartiendo en comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción del mural del mapa de Colombia, ya que se convirtió en una experiencia llena de sentido cultural, donde niñas, niños, familias y adultos mayores participaron activamente y con entusiasmo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma activa, participativa y significativa. Las familias reflexionaron desde su cotidianidad, se involucraron en actividades manuales con sus hijos y aportaron saberes locales. Los niños participaron con alegría en las actividades creativas y lúdicas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Se fortalecieron las prácticas de autoabastecimiento y nutrición saludable .Se generó conciencia sobre el aprovechamiento de recursos locales, el cuidado en la preparación de alimentos, y la protección de la salud familiar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue exitosa. Se destacó por su sabor y la utilización de alimentos con bpm. Representó un símbolo de colaboración y aprovechamiento de saberes tradicionales.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron respetuosas, cálidas y empáticas. Las mujeres gestantes participaron activamente en las actividades de conversación y arte. Los niños fueron tenidos en cuenta en cada momento del encuentro.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Evaluar la duración de cada intervención para garantizar que todas las voces sean escuchadas.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	12-Agosto-2025	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Lina Pereira	Rol:	Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias significativas y sensibles a través del juego, las expresiones artísticas y la literatura, que fortalezcan en las familias, el reconocimiento de los derechos de los niños y niñas a la participación social, una vida saludable, al cuidado y a la protección desde la gestación, al igual que reconocer la lactancia materna como un acto de amor y vínculo afectivo**.**

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de banano-jugo-fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Cuando la iguana baila"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, acción 1.7

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

Nota: el encuentro se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las y los adultos:

Nota: el encuentro se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se iniciará este momento con la dinámica la pelota preguntona en la cual cada participante dirá un beneficio de la lactancia materna.
Se pedirá a las madres que con la ayuda de un muñeco representen las posturas correctas para amamantar, con el fin de compartir saberes de acuerdo a sus experiencias vividas.
Para continuar se realizará el rincón de la lactancia materna de manera creativa de la siguiente manera:
- Los niños y niñas, pintaran gotitas, dentro de ellas se escribirá una palabra que simbolice la lactancia.
- Decorarán corazones, dentro de ellos se escribirá un beneficio de la lactancia materna.
- Pintaran nubes
-Se pintará la silueta de una madre y su hijo
-Por último, se decorará el logo de la lactancia materna.
La madre gestante elegirá en que experiencia desean participar
Para finalizar este momento se cantará la canción: “Lechita Natural”



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

- Papel craft
- pinceles
- colores
- temperas
- lana
- papelillo
- papel de colores
- Tijeras
- colbon

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias expresaron que el mejor momento fue la dinámica de la "pelota preguntona", ya que permitió compartir experiencias, aprendizajes y beneficios de la lactancia materna de manera alegre y participativa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de unión y solidaridad, estuvo bien organizada y permitió compartir alimentos saludables preparados por las mismas familias, fortaleciendo los lazos comunitarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifestaron haber aprendido la importancia de la lactancia materna como alimento natural, exclusivo y fundamental para el desarrollo de los niños y niñas, así como las posturas correctas para amamantar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

incorporar un momento de diálogo con personal de salud para resolver dudas específicas sobre lactancia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a continuar practicando la lactancia materna exclusiva en los primeros seis meses, a compartir los conocimientos adquiridos con otras madres de la comunidad y a mantener el apoyo entre ellas para fortalecer esta práctica.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la representación con el muñeco, ya que permitió que las madres, desde sus saberes, mostraran las posturas para amamantar, generando confianza y aprendizajes significativos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con entusiasmo, creatividad y participación activa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró la intencionalidad de promover el reconocimiento de la lactancia materna como práctica vital para la salud y el vínculo afectivo, porque las familias participaron activamente en todas las actividades y compartieron saberes propios.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito, ya que cada familia aportó con generosidad, se compartió de manera equitativa y se vivió un ambiente de fraternidad campesina.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron cálidas y amorosas, se evidenció la participación de madres gestantes en las actividades y los niños disfrutaron de las experiencias artísticas y creativas, fortaleciendo el vínculo familiar y comunitario.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Disponer de más materiales como mas cuentos y espacios adecuados para comodidad de los asistentes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	22/Agosto/25	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Vivian Quiroz	Rol:	Nutricionista
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar hábitos de vida saludables y fortalecer la cultura del autocuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir los factores de riesgo en las familias a través de experiencias significativas y sensibles a través del juego, las expresiones artísticas y la literatura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepa rellena, avena, fruta.	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Yo tengo una casita"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Nota:El encuentro comunitario se realizara en el momento construyendo juntos

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la experiencia significativa denominada “mi casa, mi lugar seguro” con el propósito de que las familias comprendan la importancia de brindar afecto, seguridad, cuidados y prevención de los riesgos dentro y fuera del hogar. Esta experiencia consiste en que cada familia elaborará en material reciclable su casa, decorándola en compañía de los niños, y mujeres gestantes, ahí ellos identificarán los lugares seguros, y los peligrosos (entre la identificación de los espacios peligrosos en el hogar se abordara sobre aquellos objetos que pueden ocasionar laceraciones y cortadas)

La nutricionista con el fin de contrarrestar la malnutrición por exceso incluido el riesgo de sobrepeso, el sobrepeso y la obesidad— se implementará la estrategia ‘Movimiento con Dante’, que utiliza la canción infantil ‘El Elefante Dante’ como actividad dinámica para promover la práctica de actividad física entre todos los participantes, también se hará un breve recordatorio sobre los beneficios de la lactancia materna.

En este momento se realizará la experiencia “La cometa amorosa” en la cual cada familia realizara una cometa de acuerdo a su creatividad en la cual escribirán un mensaje de afecto para sus hijos, posteriormente se saldrá a la cancha para realizar el juego de las cometas.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Papel
Cartón
Temperas
Pinceles
Plástico
Palos
Hilo
Fomy
Colores

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la elaboración de las casas con material reciclable y la actividad de las cometas, ya que permitió compartir en familia, reforzar el afecto y comprender la importancia de cuidar a los niños dentro del hogar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo organizada, nutritiva y permitió la integración de todas las familias, fortaleciendo el sentido de comunidad y cooperación.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que el hogar debe ser un espacio seguro y lleno de afecto, aprendieron a identificar los riesgos que pueden causar accidentes a los niños y a la vez recibieron recordatorios sobre la importancia de la actividad física y la lactancia materna.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Destinar más tiempo a las manualidades, pues algunas familias sintieron que se quedaron cortas en la decoración de la casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a:

Reforzar la prevención de riesgos dentro y fuera del hogar.

Promover momentos de juego y afecto con sus hijos e hijas.

Mantener prácticas de alimentación saludable y actividad física en el día a día.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más significativo fue la experiencia de la cometa amorosa**,** porque permitió fortalecer los vínculos afectivos entre padres, madres, hijos y mujeres gestantes, además de generar un espacio de unión y alegría comunitaria.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera activa, participativa y con gran disposición de las familias. Hubo reflexión, diálogo y aplicación de saberes cotidianos en la construcción de la casa y la identificación de riesgos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Las interacciones fueron cercanas, afectuosas y respetuosas. Las gestantes participaron activamente en la construcción simbólica de las casas y en la dinámica de movimiento, fortaleciendo el vínculo prenatal.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro fraterno, donde se compartieron alimentos y se fortalecieron los lazos comunitarios. Hubo buena organización y participación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron de manera positiva, con mucha participación de las familias. Los niños estuvieron activos y alegres en cada actividad, mientras que las mujeres gestantes compartieron experiencias y se integraron en la elaboración de manualidades y dinámicas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ofrecer que haya más materiales para la elaboración de manualidades.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	9/septiembre/25	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Vivian Quiroz	Rol:	Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Reconocer el juego como un derecho fundamental y una estrategia para potenciar el desarrollo integral de niñas y niños, garantizando que se realice en condiciones de equidad de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de frutas, queso	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la ronda infantil "agua de limón"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.8

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En este momento los asistentes se organizarán en grupos, en los cuales cada grupo escogerá un juego tradicional, el cual hayan jugado alguna vez, lo representaran por medio de una dramatización, al finalizar esta experiencia cada asistente expresara lo que sintió al recordar.

Posteriormente se elaborará un balero utilizando las botellas que se solicitaron previamente, y diferentes materiales, los niños participaran según sus gustos y sus capacidades.

Para fortalecer los hábitos y estilos de vida saludable la nutricionista realizara experiencias entorno a ellos, y a la promoción del plato saludable de la familia.

Para resaltar la importancia de los juegos tradicionales se realizarán distintas experiencias como, por ejemplo: carrera de encostalados, el juego de las ollitas, la lleva, rondas, entre otros.

Para finalizar se recuerda a las familias la importancia de ofrecer tiempo de calidad a os niños, y se escucha las opiniones que tienen respecto al encuentro comunitario.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Botellas
Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices
costales

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento para las familias fue cuando representamos los juegos tradicionales, porque nos hizo recordar mi niñez y fue muy bonito ver a los niños disfrutar y aprender de esos juegos. También les gustó cuando armamos el balero, ya que fue una actividad sencilla pero divertida que compartimos en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, la ensalada de frutas con queso fue fresca, nutritiva y a todos nos gustó. Es agradable poder compartir alimentos saludables entre las familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que el juego es un derecho de los niños y que además de divertirlos, también les ayuda a crecer, a relacionarse y a aprender valores como el respeto y la igualdad entre niñas y niños. También comprendimos la importancia de ofrecerles tiempo de calidad y hábitos saludables en la alimentación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Sería bonito que en los próximos encuentros se preparen más juegos en los que participen tanto adultos como niños, para fortalecer la unión familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Como compromiso, las familias nos proponen:

Dedicar más tiempo a jugar con nuestros hijos

Seguir aplicando lo aprendido sobre alimentación saludable.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando las familias dramatizaron los juegos tradicionales y compartieron lo que sintieron al recordarlos, ya que se generó un espacio de unión, alegría y reconocimiento de la importancia de estos juegos para la identidad cultural y la convivencia.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron con entusiasmo y disposición por parte de las familias. Los niños y niñas participaron activamente en la elaboración del balero, en los juegos de grupo y en las rondas, mostrando motivación y alegría. Se logró integrar a los adultos en el proceso, fortaleciendo los vínculos afectivos y la valoración del juego como estrategia de aprendizaje.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron el juego como un derecho fundamental y comprendieron su valor para el desarrollo integral de niñas y niños. Además, se promovió la equidad de género, ya que tanto niños como niñas participaron en igualdad de condiciones en todas las actividades propuestas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue bien recibida, la ensalada de frutas con queso se disfrutó y fue valorada como una preparación nutritiva, refrescante y saludable, en coherencia con la promoción de buenos hábitos alimenticios.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se dieron en un ambiente respetuoso, cálido y participativo. Las mujeres gestantes se vincularon a las actividades de reflexión y cuidado, mientras que los niños y niñas participaron en las experiencias lúdicas y de exploración, mostrando disfrute y disposición para compartir con los demás.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se recomienda fortalecer el uso de materiales variados para la elaboración de juegos artesanales

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	16/septiembre/25	Hora	9:00 AM-12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Daniela Achanga	Rol:	Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD

Favorecer, mediante el juego y las expresiones artísticas, el desarrollo integral de las niñas y los niños desde la gestación, el reconocimiento del cuidado de su cuerpo y la prevención frente a picaduras y mordeduras de animales o insectos presentes en su entorno; brindándoles oportunidades para explorar, crear y comunicar emociones.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Colada, deditos, fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
	Comité encargado olla comunitaria	
Talento Humano		
	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la ronda infantil "agua de limón"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.8

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para dar inicio a este momento se elabora un mural de prevención, donde los usuarios, junto con sus acompañantes pintaran y decoraran algunos animales que ocasionan mordeduras y picaduras, mientras lo hacen se dialoga acerca de las maneras de prevenirlos y que hacer si estos suceden.

Seguidamente los acompañantes dibujarán en el cartón una silueta del animal que deseen, para que los usuarios rellenen con papelillo, o papel de colores, lo harán de acuerdo a sus gustos y capacidades.

En este momento con el fin de resaltar nue los juegos tradicionales se invita a los participantes a jugar a los encostalados.

Para finalizar se recuerda a las familias la importancia de ofrecer tiempo de calidad a los niños, y se escucha las opiniones que tienen respecto al encuentro comunitario.

El apoyo psicosocial apoyara en todas las experiencias a realizar en el encuentro, y sensibilizara sobre la importancia de la equidad de genero.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Costales.
Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando elaboramos juntos el mural de prevención, ya que nos permitió aprender de manera divertida, mientras pintábamos y decorábamos los animales que causan picaduras y mordeduras.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada, con variedad de frutas. Fue un espacio para compartir, conversar y fortalecer la unión entre todos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que es fundamental cuidar el cuerpo de nuestras niñas y niños, estar atentos a la prevención de picaduras y mordeduras, y saber qué hacer en caso de que ocurran. También comprendimos la importancia de dedicar tiempo de calidad en familia y cómo, a través del juego y el arte, se fomenta el desarrollo integral de los niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Tener más materiales para las actividades artísticas, incluir otros juegos tradicionales para seguir rescatando nuestras costumbres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Reforzar en casa las medidas de prevención frente a animales e insectos.

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo. Además.

Promover la equidad de género en el hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la construcción colectiva del mural de prevención, porque se generó un espacio de diálogo entre familias y niños en torno al cuidado del cuerpo y la prevención frente a picaduras y mordeduras.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con gran participación, creatividad y apertura por parte de las familias. Las niñas y los niños se mostraron motivados al realizar las actividades artísticas y de juego, mientras que los acompañantes aprovecharon para reforzar aprendizajes prácticos sobre la prevención y el cuidado del cuerpo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. A través del arte y el juego se favoreció el desarrollo integral de los niños y niñas, se promovió el reconocimiento de medidas de autocuidado y se generaron espacios para prevenir riesgos en el entorno. Además, las familias reflexionaron sobre la importancia de ofrecer tiempo de calidad y de fomentar la equidad de género.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera satisfactoria, gracias a la organización y el aporte de cada familia. Fue un espacio de unión y solidaridad, que complementó la experiencia pedagógica y fortaleció el tejido comunitario.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera cercana y respetuosa. Se incluyó a las mujeres gestantes en las actividades de arte, diálogo y reflexión, promoviendo su participación y el reconocimiento de la importancia del cuidado desde el vientre materno. Los niños y niñas se sintieron acompañados y escuchados en todo momento.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Ampliar los materiales artísticos disponibles.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	7/octubre/25	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Daniela Achanga Nastacuaz	Rol:	Apoyo psicosocial

INTENCIONALIDAD

Favorecer experiencias artísticas, disfrute del juego, la exploración, la literatura con niños y mujeres gestantes, reconociendo la importancia de la corresponsabilidad familiar y comunitaria en la crianza, la creación de entornos protectores y el autocuidado de la salud mental.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
chocolate, cancharinas, fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la dinámica "inquilinos y apartamentos"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.5

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Para dar inicio a este momento se pregunta a los asistentes como se sienten en este día, se realiza un breve dialogo acerca de las emociones que los niños y adultos podemos sentir, a continuación, se realiza el juego de la ruleta de las emociones, en la cual cada participante la girará y hará acciones o mímicas representando la emoción.

Para dar continuación se dibuja en material reciclable un monstruo de las emociones, seguidamente se lo pintara de acuerdo a su color (rojo-enojo, amor-violeta, amarillo-alegría, verde,-calma, negro-miedo, azul-tristeza) los decoraran libremente con la participación de los usuarios, junto con sus acompañantes.

En este momento el apoyo psicosocial con el fin de reforzar El autocuidado de la salud mental, realizara las siguientes experiencias
Breve explicación de su significado
Es la forma como manejamos en la sociedad, expresando nuestros sentimientos, afectos, emociones y comportamientos situaciones .la salud mental se desarrolla a lo largo de la vida y es de suma importancia en todas las etapas de la vida del ser humano.
Luego por grupos se entregará una mariposa hecha en cartón, donde se plasmará sobre como cuidar tu salud mental.
Finalmente terminamos con una canción el pato Renato no sabe cantar y todos los días se pone a ensayar cuac cuac cuac cuac…..

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando jugamos con la ruleta de las emociones porque tanto los niños como los adultos pudimos reírnos, movernos y expresar cómo nos sentíamos. Nos ayudó a entender que todas las emociones son importantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo deliciosa, el chocolate caliente con cancharinas y fruta fue perfecto para compartir. Se sintió un ambiente muy bonito, todos colaboramos en la organización y el compartir fortaleció la unión entre familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

la importancia de cuidar la salud mental y hablar sobre nuestras emociones sin miedo, los niños aprenden mejor cuando jugamos con ellos y les ayudamos a expresar lo que sienten, como familia tenemos que escucharnos, apoyarnos y mantener entornos donde todos nos sintamos tranquilos y amados.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se sigan realizando más actividades con música, baile y pintura para que los niños se diviertan más. Incluir una actividad de relajación o respiración para adultos, relacionada con el autocuidado emocional.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

A practicar en casa lo aprendido sobre el manejo de las emociones y el cuidado de la salud mental.

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias participaron activamente en la creación del monstruo de las emociones. Se evidenció un ambiente de alegría, cooperación y reflexión. Los niños expresaron con libertad sus sentimientos a través del color y el dibujo, mientras los adultos acompañaban con cariño y comprensión.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con entusiasmo y disposición.Las familias se mostraron participativas en cada una de las actividades: la ruleta de las emociones generó diversión y aprendizaje, mientras la elaboración del monstruo permitió la expresión artística y la comunicación afectiva.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro. A través del juego, el arte y el diálogo, se favorecieron experiencias que promovieron el reconocimiento y manejo de las emociones, el disfrute del aprendizaje en familia y la reflexión sobre la corresponsabilidad familiar y comunitaria en la crianza.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio de encuentro y unión. El compartir permitió fortalecer el sentido de comunidad y solidaridad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron con afecto y respeto. Las mujeres gestantes participaron activamente en las actividades reflexionando sobre la importancia de cuidar su salud mental y la de su bebé. Los niños se mostraron curiosos, expresivos y felices, compartiendo con los demás.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

continuar profundizando en temas de autocuidado emocional, incorporando estrategias prácticas que las familias puedan aplicar en su vida cotidiana.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	21/octubre/25	Hora	9:00 am-12:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
Paola Caicedo	Rol:	Agente educativo
Vivian Quiroz	Rol:	Nutricionista

INTENCIONALIDAD

Promover el autocuidado de la salud mental y la creación de entornos protectores, a través de experiencias artísticas, disfrute del juego, la exploración, la literatura con niños y mujeres gestantes, fortaleciendo el crecimiento integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
colada, arepas, fruta	Comité encargado olla comunitaria

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Comité encargado olla comunitaria	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación y el servido; como también de realizar adecuada disposición de los residuos sólidos
Talento Humano	Paola Caicedo- Agente educativo	
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia. Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una oración realizada voluntariamente por una asistente, respetando las creencias de los demás, seguidamente se juega a la dinámica "inquilinos y apartamentos"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1, Acción 1.5

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños:

NOTA: El encuentro comunitario se desarrollará en el momento construyendo juntos.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Se dará un receso de 30 minutos para el lavado de manos y el consumo de la olla comunitaria.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para iniciar este momento se invita a las familias a observar imágenes de diferentes animales (león, conejo, perro, gato, búho, rana, etc.) y a relacionarlos con emociones humanas: el león cuando está enojado, el conejo cuando está asustado, el perro cuando está feliz, el gato cuando está triste; a continuación madres e hijos desarrollaran juntos la experiencia llamada: "carnaval de máscaras" en el siguiente orden: - elaboración del mural alusivo a las emociones.
- elaboración de máscaras del animal que más les gusto, con diferentes materiales
Mientras la elaboran, la maestra inicia un dialogo sobre cómo se sienten cuando están felices, tristes o enojados, y cómo pueden expresar esas emociones sin hacer daño a otros; Se destaca que todas las emociones son válidas, pero es importante reconocerlas y expresarlas de forma sana y respetuosa.

En este momento la nutricionista desarrollara la experiencia denominada: conozcamos un poco más la bienestarina. A través de un dialogo y apoyada de un poster recordara que es, como consumirla, mitos y leyendas de la bienestarina; entre otros.
Con la canción "los alimentos que ricos son" fortalecerá la importancia de la alimentación saludable en los hogares.
Observación: Se hará conversatorio sobre Riesgos y prevención de accidentes en el hogar (cuerpos extraños en oídos, boca, ojos, piel) a través de la siguiente experiencia: Cada familia señala en una silueta del cuerpo las partes que deben protegerse. Con color verde marcan las zonas seguras (manos, pies, cabello) y con color rojo las zonas donde no deben introducir objetos **(**ojos, boca, oídos, nariz, piel).
Para finalizar el encuentro se realiza la socializacion de ECVDI-R Apertura del buzón de sugerencias, Socialización de la propuesta radial.
Entrega de paquetes alimentarios RPP

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un espacio para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan su experiencia durante el encuentro. Será un momento de diálogo y escucha, donde podrán expresar sus apreciaciones, emociones y reflexiones, destacando la importancia de haber compartido un tiempo de calidad y conexión.

¿Qué recursos se usarán?

Temperas
Pinceles
Cartón
Papel
Colores
Lápices
Fomy

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando madres, padres y niños elaboramos las máscaras de animales y pudimos hablar sobre las emociones. A muchos niños les gustó ponerse las máscaras y representar cómo se siente el león cuando está bravo o el conejo cuando tiene miedo. Fue un momento alegre, de unión y de aprendizaje en familia.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo deliciosa. Todas las familias participaron trayendo algo para compartir, y se sintió el trabajo en equipo y la solidaridad. Mientras comíamos, conversamos sobre los temas tratados y se fortalecieron los lazos entre los vecinos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que todas las emociones son importantes, que no debemos reprimirlas, pero sí aprender a expresarlas de forma sana. También comprendimos la importancia de cuidar nuestro cuerpo, especialmente los oídos, la boca, los ojos y la piel, evitando introducir objetos. Además, la charla de la nutricionista sobre la bienestarina nos ayudó a entender cómo aprovecharla mejor en la alimentación diaria.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Proponen incluir más juegos al aire libre y actividades de movimiento. También sugieren que los encuentros se realicen en espacios amplios y con más tiempo para compartir en familia. Les gustaría que se repita la olla comunitaria y se integren nuevas canciones o cuentos sobre emociones.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a:

seguir brindando tiempo de calidad a los hijos e hijas.

Reforzar en casa las medidas de prevención

Participar activamente en los próximos encuentros, aportando con alimentos, materiales y entusiasmo. Además.

Promover la equidad de género en el hogar y la comunidad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue durante la elaboración de las máscaras. Se observó gran entusiasmo, creatividad y participación activa de los niños y sus familias. Cada grupo expresó sus emociones a través del arte, fortaleciendo vínculos afectivos y comunicación emocional.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera significativa. Las familias se involucraron en los procesos de creación, diálogo y reflexión. El enfoque artístico permitió abordar la salud mental y el autocuidado de forma lúdica y comprensible para todos los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad. Las familias reconocieron la importancia de identificar y expresar sus emociones, valorando la creación de entornos protectores. Se fortaleció la comunicación emocional entre adultos y niños, y se promovieron hábitos saludables tanto emocionales como alimenticios.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Fue un espacio de integración muy positivo. Las familias compartieron alimentos y experiencias, generando un ambiente de confianza y solidaridad. Este momento favoreció la convivencia y el sentido de comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones fueron afectuosas y respetuosas. Las mujeres gestantes participaron activamente en la elaboración de máscaras y en las conversaciones sobre bienestar emocional. Se promovió el vínculo prenatal y la expresión de afecto hacia los bebés en gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se sugiere fortalecer el uso de materiales naturales y reciclables en las actividades, ampliar los espacios de movimiento y expresión corporal, y continuar abordando temas de salud mental y prevención de riesgos con apoyo de profesionales invitados.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*. • **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente. Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: RESGUARDO SAN MARCELINO (CABILDO JUAN CRISTOBAL)

Unidad Comunitaria de Atención: MIS AMIGUITOS

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER OSSA RODRIGUEZ.

Agente educativo/a: DIANA MERCEDES GUANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ

Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE JULIO DE 2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la U C A . Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Nuestro equipo de trabajo:

AGENTE EDUCATIVO :DIANA MERCEDES GUANGA CUASALUZAN
COORDINADOR PEDAGOGICO:JENNIFER OSSA RODRIGUEZ
APOYO PSICOSOCIAL: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
APOYO EN SALUD: RUTH STELLA CUAJIVOY
ADMINISTRATIVA : SAMIRA GUERRERO

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

CABILDO JUAN CRISTOBAL			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	3
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	2
6 meses a 1 año	4
Entre 1 a 2 años	1
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	3
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA	1-04-2025	ALBA NIDIA SANCHEZ	JUAN CRISTOBAL	3118014111-32 12159878	593989298821	
JANY ESTEFANY FERNANDEZ	1-04-2025	JANY ESTEFANIY FERNANDEZ	JUAN CRISTOBAL	3147257971	593989298821	GESTANTANTE, Y YA TUVO SU BEBÉ.
NATALY TATIANA CHAVES TONGUINO	1-04-2025	JORMAN CHAVES	JUAN CRISTOBAL	3222624367	593989298821	GESTANTE, YA TUVO SU BEBÉ
ELIAN ISACC LOPEZ QUEJUAN	1-04-2025	JENIFER QUEJUAN	JUAN CRISTOBAL	3223464830	593989298821	
KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ	1-04-2025	AURA DIAZ	JUAN CRISTOBAL	593988026611	593989298821	
MAITHE ANTONELLA HERMOSA OVALLE	1-04-2025	PAULA OVALLE	JUAN CRISTOBAL	593980086108	593989298821	
YULI ALEXANDRA CHIGUANGO CHIMBO	1-04-2025	YAJAIRA CHIMBO	JUAN CRISTOBAL	3155532952	593989298821	RETIRO VOLUNTARIO
ENDRICK GAEL COMETA JACANAMEJOY	1-04-2025	MARTHA BUESAQUILLO	JUAN CRISTOBAL	3202804119	593989298821	RETIRO VOLUNTARIO
WILDER JABIER OSPINA SANCHEZ	1-04-2025	ALBA NIDIA SANCHEZ	JUAN CRISTOBAL	3118014111-321 2159878	593989298821	
DARIANA ZEINEP ORTEGA DIAZ	1-04-2025	YASMIN ORTEGA	JUAN CRISTOBAL	3167905959	593989298821	
ALLAN DAVID IZA DIAZ	1-04-2025	MAYELI DIAZ	JUAN CRISTOBAL	593989298821	593989298821	
CARLA ANTONIA DURAN QUIROZ	1-04-205	ADRIANA QUIROZ	JUAN CRISTOBAL	3178956701	593989298821	
DEIVY YAIR PASCAL RODRIGUEZ	1-04-2025	HALIA RODRIGUEZ	JUAN CRISTOBAL	3232094573	593989298821	

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO	1-04-2025	MARIBEL JACKELINE LAPO	JUAN CRISTOBAL	593979896362	593989298821	
OLIVER NICOLAS CABRERA GUEVARA	1-04-2025	JACQUELINE GUEVARA	JUAN CRISTOBAL	593985582022	593989298821	RETIRO VOLUNTARIO
EMA SALOME COMETA JACANAMEJOY	1-04-205	MARTHA JACANAMEJOY	JUAN CRISTOBAL	3202804119	593989298821	RETIRO VOLUNTARIO
EMELY AYLIN IZA DIAZ	1-04-2025	MAYELI DIAZ	JUAN CRISTOBAL	593989298821	593989298821	
DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO	1-04-2025	CIELO ANDREA CASTRO	JUAN CRISTOBAL	3219548746	593989298821	
YESLY SOFIA LOPEZ QUEJUAN	1-04-2025	JENIFER QUEJUAN	JUAN CRISTOBAL	3223464830	593989298821	
DALILA SAHYLI RIVERA LAPO	1-04-2025	MARIBEL JACKELINE LAPO	JUAN CRISTOBAL	593979896362	593989298821	
ITHAN GAEL CORDOBA QUENGUAN	1-04-2025	EVELIN QUENGUAN	JUAN CRISTOBAL	593939840404	593989298821	
ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE	1-04-2025	YESICA URIBE QUINTERO	JUAN CRISTOBAL	593969410052	593989298821	
JAN MATHIAS BUITRAGO FERNANDEZ	22-04-2025	JANY STEFANY FERNANDEZ	JUAN CRISTOBAL	3147257971	593989298821	
NATALIA VALERIA CHIGUANGO ANDI	1-06-2025	YAJAIRA CHIMBO	JUAN CRISTOBAL	3155532952	593989298821	
HARLEY SALOME CASTILLO RAMOS	1-07-2025	MARIUTH RAMOS	PUERTO COLON	3202541544	593989298821	RETIRO VOLUNTARIO
ANA ISABELA ROSAS CORTES	1-07-2025	PAOLA CORTES CEBALLOS	PUERTO COLON	3204279898	593989298821	

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
FERNANDO ANDRES CARVAJAL CRUZ	1-08-2025	JASMIN NATALIA SIERRA CRUZ	JUAN CRISTOBAL	593989069616	593989298821	
BRIANNA KATALELLA IMBAQUIN LARGO	1-08-2025	DOELY LARGO MESA	BARRIO METROPOLITANO	3212553909	593989298821	
ZOE DARELLY CHAVES TONGUINO	05-09-2025	NATALY TATIANA CHAVES TONGUINO	PUERTO COLON	3202054801	593989298821	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
SANCHEZ CABRERA	ALBA NIDIA	COMUNICACIÓN ABIERTA Y HONESTA
JANY ESTEFANY	JANY ESTEFANY	COMUNICACIÓN ABIERTA Y HONESTA
CHAVES TONGUINO	NATALY TATIANA	COMUNICACIÓN ABIERTA Y HONESTA
LOPEZ QUEJUAN	ELIAN ISACC	APOYO EMOCIONAL Y MUTUO
RIVERA DIAZ	KENDRY YADIEL	APOYO EMOCIONAL Y MUTUO
HERMOSA OVALLE	MAITHE ANTONELLA	VALORES Y TRADICIONES COMPARTIDAS
CHIGUANGO CHIMBO	YULI ALEXANDRA	FLEXIBILIDAD Y ADAPTABILIDAD
COMETA JACANAMEJOY	ENDRICK GAEL	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE MANERA SALUDABLE
OSPINA SANCHEZ	WILDER JAVIER	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS DE MANERA SALUDABLE

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
ORTEGA DIAZ	DARIANA ZEINEP	RESPETO Y EMPATIA
IZA DIAZ	ALLAN DAVID	ESTABLECIMIENTO DE LIMITES SALUDABLES
DURAN QUIROZ	CARLA ANTONIA	RESPETO Y EMPATIA
PASCAL RODRIGUEZ	DEIVY YAIR	VALORES Y TRADICIONES COMPARTIDAS
RIVERA LAPO	ALAIA ISABELLA	RESOLUCION DE CONFLICTOS DE MANERA SALUDABLE
CABRERA GUEVARA	OLIVER NICOLAS	ESTABLECIMIENTO DE LIMITES SALUDABLES
COMETA JACANAMEJOY	EMA SALOME	TIEMPO DE CALIDAD JUNTOS
DIAZ IZA	EMELY AYLIN	TIEMPO DE CALIDAD JUNTOS
JUMBO CASTRO	DAILY CATALEYA	RESOLUCION DE CONFLICTOS DE MANERA SALUDABLE

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
LOPEZ QUEJUAN	YELSY SOFIA	TIEMPO DE CALIDAD JUNTOS
RIVERA LAPO	DALILA SAHYLI	TIEMPO DE CALIDAD JUNTOS
HERNANDEZ URIBE	ABDIEL MATEO	RESPONSABILIDAD Y RESPETO
CORDOBA QUENGUAN	ITHAN GAEL	RESPETO Y COMPRESIÓN
BUITRAGO FERNANDEZ	JAN MATHIAS	COMUNICACIÓN ABIERTA Y HONESTA.
CHIGUANGO ANDI	NATALIA VALERIA	EMPATIA Y RESPONSABILIDAD
CASTILLO RAMOS	HARLEY SALOME	RESPETO Y RESPONSABILIDAD
ROSAS CORTES	ANA ISABELA	TIEMPO DE CALIDAD JUNTOS, RESPETO Y RESPONSABILIDAD
CRUZ CARVAJAL	FERNANDO ANDRES	RESPONSABLES, AMABLES

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
IMBAQUIN LARGO	BRIANNA KATALELLA	CARIÑOSA, RESPONSABLES, UNIDOS
CHAVES TONGUINO	ZOE DARELLY	COMUNICACIÓN ABIERTA Y HONESTA

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
Comisaria de familia	X				Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos De los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	Johana Maritza Ordoñez Ponce Cel: 314897015
ICBF	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes, programa de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez, apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor.	Centro zonal la Hormiga María Eugenia Salazar Cel: 3103284221
ESE-Hospital Fronterizo La Dorada	X				Recepción de quejas y reclamos, solicitud de atención médica oportuna, atención de urgencias, promoción y prevención, inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	ESE- Hospital Fronterizo La Dorada Gerente Olga Lucia Cuasquer Cel: 3134821413
Notaria	X				Superintendencia de notariado y registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registrar en Colombia.	Cel: 3187558803 depuyeladorada@policia.go.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	NO		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA	NATALY TATIANA CHAVES TONGUINO	JAN MATHIAS BUITRAGO	NATALIA VALERIA CHIGUANGO	ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ	MAITHE AANONELLA HERMOSA	YUILI ALEXANDRA CHIGUANGO CHIMBO	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ	ITHAN GAEL CORDOBA	DARIANA ZEIINEP ORTEGA DIAZ	ALLAN DAVID IZA DIAZ	CARLA ANTONIA DURAN QUIROZ	DEIVYY YAIR PASCAL RODRIGUEZ	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN	DALILA SAHYLI RIVERA LAPO	EMELY AYLIN IZA DIAZ	TOTAL GRUPO
	Edad	28A 10 M	13 A 6 M	2M	2M	5 M	3 M	8 M	11 M	1 A 5 M	1 A 11 M	2 A 11 M	2 A 5 M	2 A 7 M	2 A 8 M	3 A	3 A	3 A 9 M	4 A 3 M	4 A 7M	5 A	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						20
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A	N/A																			20 20
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A	N/A																			20
4. Promover la construcción de normas y límites.																						20
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						20
6. Vivir el territorio.																						20
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	20
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A	N/A																			20
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						20
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						20
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						20
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						20
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						20
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						20
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		N/A	N/A																			20
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						20

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	ALBA NIDIA SANCHEZ CABRERA	NATALY TATIANA CHAVES TONGUINO	JAN MATHIAS BUITRAGO	NATALIA VALERIA CHIGUANGO	ELIAN ISAAC LOPEZ QUEJUAN	KENDRY YADIEL RIVERA DIAZ	MAITHE AANONELLA HERMOSA	ANA ISABELA ROSAS CORTES	ABDIEL MATEO HERNANDEZ URIBE	WILDER JAVIER OSPINA SANCHEZ	ITHAN GAEL CORDOBA	BRIANNA KATALELLA IMABAQUIN	DARIANA ZEIINEP ORTEGA DIAZ	ALLAN DAVID IZA DIAZ	ALAIA ISABELLA RIVERA LAPO	DAILY CATALEYA JUMBO CASTRO	FERNANDO ANDRES CRUZ CARVAJAL	YELSY SOFIA LOPEZ QUEJUAN	DALILA SAHYLI RIVERA LAPO	EMELY AYLIN IZA DIAZ	TOTAL GRUPO
	Edad	29A 1 M	13 A 9 M	3M	3M	8 M	6 M	11 M	1 A	1 A 7 M	2 A 2 M	2 A 3 M	2 A 4 M	2 A 8 M	2 A 9 M	3 A 3 M	3 A 11 M	4 A	4 A 5 M	4 A 9M	5 A 3M	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						20
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A	N/A																			20 20
3. Acompañar la construcción de identidad.		N/A	N/A																			20
4. Promover la construcción de normas y límites.																						20
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						20
6. Vivir el territorio.																						20
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.				N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A	N/A		N/A	N/A	N/A	20
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		N/A	N/A																			20
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						20
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						20
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						20
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						20
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						20
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						20
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.		N/A	N/A																			20
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						20

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN(8vo mes de atención)	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																					TOTAL GRUPO
	Edad																					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:

Cumplir con el dia y hora acordada para el encuentro en el hogar y las llamadas telefonicas
.• Participar durante el encuentro en el hogar
• Actualizar documentación cuando sea necesario
• Atender a los encuentros con puntualidad y disponibilidad de tiempo
.• Tener en cuenta la practica acordada durante el encuentro en el hogar
• Informar del día que no puedan recibirnos en su hogar
• Informar cuando los agentes educativos no puedan asistir a los encuentros y reprogramarlos para una proxima fecha
.• Tratar con respeto, tanto la familia como el talento humano.

Firmas: MADRE VEDORA — AGENTE EDUCATIVO

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo: 1er semestre

Fecha en que se realiza el acuerdo: 02 de abril 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecimiento
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros o fogon
Estufa	x		Se gestiona con la comunidad estufa o fogon
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo,comite establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x		En compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamorra,maiz pira,harina de trigo ,maiz platano,yucapapa
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo yogurth y queso
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha ,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria,cada gruporealiza preparacion alimentos en el lugar adecuado
	¿Quién lo hace?	Grupo asignados en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion concomunidad ,menaje para servido familias
	¿Quién lo hace?	Compromisos de cada asistentes llevar su kit(plato,vaso y cuchara.
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se difiere comite de preparacion
	¿Quién lo hace?	Grupos asignados

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comite para preparacion de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece kit(plato,vaso,cuchara.
En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre BPM y PSB ya
suvez en el momento de servicio garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Firma Comunidad

Yajaira chimbo

YAJAIRA CHIMBO

MADRE VEEDORA

Firma equipo EAS

MONICA QUIROZ

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18 JUNIO 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo comité establecimiento
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros o fogón
Estufa o fogón	X		Se gestiona con la comunidad estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio grupo, comité establecido
Combustible	X		Gestión a comunidad gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión con comunidad
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X		En compromiso por EAS y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos, frutas y verduras	X	X	Pan,avena, harina de trigo, arroz, harina de maiz Papaya, mango,uva, manzana, banana, sandia, zanahoria, cebolla
Proteinas Lacteos y derivados	X	X	Pollo,huevos Leche, queso
Grasas Azucares	X	X	Aceite vegetal Panela, chocolate

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comité de olla comunitaria, cada grupo realiza preparación de alimentos en el lugar adecuado
	¿Quién lo facilita?	Grupo asignados en comité
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparación con comunidad, menaje para servirdo a las familias
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato, vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comite para preparacion de olla comunitaria en compromiso con las familias se establece kit(plato,vaso,cuchara.En los encuentros comunitarios se orienta a las familias sobre BPM y PSB y a suvez en el momento de servicio garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación
Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 18/06/2025 UDS: Mis Amiguitos

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Mahwar Bohugo	Jany Fernandez	Jany fernandez
2	Elian Isaac Lopez	Jenifer Quejuan	Jenifer Quejuan
3	Sofia Lopez	Jenifer Quejuan	Jenifer Quejuan
4	Alaia Rivera	Maribel Lapo	Maribel Lapo
5	Dalila Rivera	Reyuel Rivera	Reyuel Rivera
6	Daily Jumbo	Luis Jumbo	
7	Kendry Rivera	Nelly Diaz	Nelly Diaz
8	Dariana Ortega Diaz	Yasmin camila ortega	Yasmin camila Or
9	Emely Aylin Diaz Silva	Maria Diaz	Maria Diaz
10	Alan David Iza Diaz	Maidi Diaz	Maidi Diaz
11	Wilder Javier	Alba nidia	Alba nidia
12	Alba Nidia	Alba nidia	Alba nidia
13	Deivi Jhair Pascal R	cristina Rodriguez	cristina R
14	Ithan Gael Cordoba Quenguan	tatiana Quenguan Dias	tatiana diaz
15	yuri Alexanda chiguango	yajaira chimbo	yajaira chimbo
16	Maitte Antonella Hermosa	Paula Ovalle	Paula O.
17	Mateo Hernandez	Paola Uribe	
18	Carla Duran	Adriana Duraz	
19	Natalia valeria chiguango	yajaira chimbo	yajaira chimbo
20	Nataly Tatiana Chaves	Alexis Chaves	Alexis Chaves
21			
22			

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Es importante tener en cuenta el refuerzo de las practicas y acciones con el fin de generar conciencia y que estas sean vividas de la mejor manera dentro de las familias, resaltando que dentro de los hogares unas lo aplican y otras le hace falta fortalecer aquellas acciones, que están encaminadas en el fortalecimiento del desarrollo integral y bienestar de las niñas y los niños desde su gestación.

La estimulación temprana es fundamental desde la gestación para garantizar el desarrollo fisico, intectual y psicosocial del niño, en esta practica las familias reconocen la importancia de implementarla con sus hijos, asi mismo las actividades que puede realizar para la alcanzar dicha intencionalidad.

Se evidencia que las familias practican vínculos afectivos con los niños y niñas mostrando buenas relaciones, con el animo de crear un ambiente de amor, seguridad y apoyo, pero es importante incentivar, de que manera se puede brindar apoyo a sus hijos, mediante diferentes actividades pegagogicas que estén enfocadas en fortalecer a cada familia, las acciones que no se realizan o que se las hace muy pocas veces, para ello se necesitara la disposición de cada uno en compañía de los y las niñas, para superarlas y que el participante se encuentre más seguro y protegido en su hogar y en el entorno donde habita, dándoles estas bases en los encuentros que se realizan en la UCA.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Es importante priorizar la promoción de hábitos de higiene y autocuidado, acompañar al desarrollo de la autonomia, fomentar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración con los niños y niñas y sus padres, así como el acompañamiento al desarrollo integral de las niñas y los niños mediante actividades de estimulación temprana, juego, canciones y rondas .Igualmente, se requiere orientar a las familias en la crianza respetuosa, el fortalecimiento de vínculos emocionales con el animo de seguir potenciando las practicas para que dia dia las familias lo vivencien en el hogar y en su entorno . De esta manera, la priorización y el acompañamiento se enfocan en responder a las necesidades identificadas, y se promueve el bienestar integral de los niños y niñas en sus entornos familiares y comunitarios resaltando el compromiso y la apropiación de las familias frente a las orientaciones brindadas.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

se debe tener en cuenta que el desarrollo integral abarca aspectos:

físicos, cognitivos, emocionales y socialesl los niños y las niñas son vistos como sujetos activos en un proceso de aprendizaje, donde cada área del desarrollo esta interconectada, teniendo en cuenta que en los derechos la educación, estimulación es primordial para ser escuchados y a vivir en un un entorno que promueba su bienestar. esto orienta las practicas educativas hacia un enfoque inclusivo y respetuoso.

La familia se entiende como el
núcleo fundamental de la sociedad donde se trasmite valores, creencias y practicas culturales.

Se considera que el desarrollo infantil es un proceso integral que aparca aspectos físicos,
emocionales, sociales y cognitivos . La importancia de un ambiente seguro y estimulante es fundamental para un desarrollo saludable.

La educación inicial: se valora como una etapa crucial
en la formación de los niños. se enfoca en el aprendizaje a través del juego, exploración y la interacción social, promoviendo habilidades criticas desde su edad temprana.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

El juego: permite potenciar en los niños sus habilidades, explorar su mundo, atraves de esta estrategia los niños se divierten, aprenden, desarrollan su inteligencia, ademas las habilidades motoras, sociales y emocionales.

Creación de manualidades y juguetes. Es importante porque ayuda a promover vínculos afectivos entre los participantes, desarrollar la capacidad de su creatividad, la interacción con las madres,cuidadores y niños. se elaboraran con materiales del medio y de reciclaje.

Fiesta de la lectura: Tiene como objetivo el desarrollo de habilidades del lenguaje, como la comunicación, fortalecer las capacidades expresivas, creativas para expresar sus ideas y emociones a través de la lectura de cuentos.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos claves.	11.3 los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños lavarse las manos después de jugar, tocar animales antes de comer, y después de ir al baño.	x		
		11.4 La familia genera rutinas claras para momentos del lavado de manos y lo practican con la técnica correcta	x		
	4. Promover la costruccion de normas y limites.	4.3 la familia construye con los niños y las niñas normas y limites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de genero			x
		4.5 los cuidadores principales ofrecen alternativas de acciones a las niñas y niñas en una situación de conflicto o tensión	x		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.	x		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	x		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
02-ABRIL-2025	1:30PM	MONICA QUIROZ	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
02-ABRIL-2025	1:30PM	REINALDO RODRIGUEZ	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
02-ABRIL-2025	1:30PM	DIANA SIMBAÑA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
14-ABRIL-2025	1:30PM	MONICA QUIROZ	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
06-MAYO-2025	9: 00 AM	MONICA QUIROZ	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
13-MAYO-2025	9: 00 AM-12: 00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
11-JUNIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
11-JUNIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	REINALDO RODRIGUEZ	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
11-JUNIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA SIMBAÑA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
18-JUNIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
09-JULIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
09-JULIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	LINA PEREIRA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
09-JULIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
23-JULIO-2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
13-AGOSTO-2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
13-AGOSTO-2025	9: 00AM-12:00 PM	LINA PEREIRA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
13-AGOSTO-2025	9: 00AM-12:00 PM	RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
20-AGOSTO-2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
10-SEPTIEMBRE 2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
10-SEPTIEMBRE 2025	9: 00AM-12:00 PM	RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
17-SEPTIEMBRE 2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
08-OCTUBRE 2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL,

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
08-OCTUBRE 2025	9: 00AM-12:00 PM	RUTH STELLA CUAJIVOY	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
22-OCTUBRE 2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL
22 -OCTUBRE 2025	9: 00AM-12:00 PM	DIANA GUANGA	UCA CABILDO JUAN CRISTOBAL

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	11/06/2025	Hora	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
REINALDO RODRIGUEZ		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DIANA SIMBAÑA		Rol:	APOYO EN SALUD
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. Practica 16
El grupo de atención desarrollla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Acción 16.5

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra	Entrega la EAS y familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	las madres de familia	Se realizara la preparación de manera organizada, mediante
		comites en el cabildo ya que este cuenta con los elementos para la
		preparación de los alimentos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se da la bienvenida a todos los asistentes, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía . Se realiza la toma de asistencia.
Se entonara la canción " nos saludamos con las manos" con el animo brindar un ambiente agradable entre los participantes.

Apoyo en salud y nutrición realiza acompañamiento a la jornada pedagógica, reforzando con una dinámica de acorde a las actividades sobre las enfermedades inmunoprevenibles y los temas abordar; Promoción y protección, lactancia Materna, sensibilización referente a fiebre amarilla, influenza estacional, tos ferina y dengue, sobre la promoción de hábitos y estilo de vida saludable en su proceso de crecimiento y desarrollo.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El Psicosocial brinda un saludo, agradeciendo la puntualidad yasistencia a todos los beneficiarios de la UCA.La Dinámica reflexiva se llevará cabo en relación con el fortalecimiento de lazos afectivos en la familia, el trabajo enequipo (Escribir con marcadores sostenidos con lana sobre un papel),la cual permitirá unir lazos, afectivos, comprensión, resilienciamoderada hacia el tema de prevención de los diferentes tipos deViolencia que permiten Acabar con las normas sociales que legitiman el trabajo infantil.

El Agente educativo realizara un dialogo con los particpantes sobre los derechos de las niñas y los niños, enfocandose en el marco de la conmemoración del dia 12 de junio, dia mundial contra el trabajo infantil.

Seguidamente se realizara la narración del cuento ilustrado AMAY- Danta guardiana a los niños, niñas, madres y cuidadores con la finalidad de promover la proteccion de sus derechos, resaltando que los niños deben tener un desarrollo pleno y armonioso en sus hogares.

Con las niñas y los niños

Para motivar a los niños se entregara una diadema alusiva al cuento Amay para que los niños sienta que son protagonistas del cuento y guardianes de sus propios sueños.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En grupo se facilitara papel azucar a los participantes y dibujaran creativamente la ilustración del cuento Amay utilizando materiales del mediio y pintura en conjunto con los niños

Cada madre con su hijo creara una historia sobre el sueño del niño, que le gusta y como madres o cuidadores que anhelamos para nuestros hijos y se compartira las historias con todos los participantes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento los participantes darán a conocer su apreciación frente al tema, el compartir de experiencias y el fortalecimiento de saberes previos, asi se resalta la importancia de velar por cumplimento de los derechos de los niños y las niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
colores, papel, lápices, pintura, materiales del medio y recurso humano,

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos , maiz, panela

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La lectura y el analisis del cuento Amay que deja un mensaje para las familias, ya que se debe tener una buena comunicación con los hijos y practicar las pautas de crianza generando confianza y apoyo, dedicar un tiempo de calidad a los niños y niñas y ser participes de la construcción de los sueños.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien porque se cumplio tal como se habia acordado.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que los niños, niñas y adolescentes no deberian trabajar en las calles, en el campo, en trabajos duros si no en sus sueños y los padres deben ser su apoyo principal en la garantia de sus derechos y el derecho a la educación es el medio para cumplir el sueño de sus hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar llevando las actividaes para el trabajo en equipo y llamativas para los niños, resaltando que los cuentos deja una enseñanza para los niños y los adultos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

La lucha con el trabajo infantil es compromiso desde el corazon con los niños, los padres dan a conocer la importancia de replicar la información en favor de los niños, se reflexiona que los niños y niñas no debe ser privatizados del derecho a la educación y disfrute del juego, como padres responsables se debe apoyar sus sueños y esforzarse para brindarle una infancia que le permita un sano desarrollo de sus habilidades para su vida, y luchar por su bienestar.

Participar activamente

Asistir puntualmente.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la participación de los padres, el analisis que se realizo frente a la conmemoración del dia internacional contra el trabajo infantil, donde nos comparte sus historias desde su niñez donde el padre le incentivaba a las labores del campo y no habia apoyo para ingresar a la educación, actualmente como padre responsables deben ser los garantes de los derechos desde el hogar

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron mediante la interaccion de todos los participantes y el desarrollo de las estrategias pedagogicas acorde al tema.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

con animo de generar conciencia para erradicar toda forma de trabajo infantil que vulnere sus derechos fundamentales a la educación, salud y un desarrollo integral, los participantes se mostraron activos y hablaron sobre su importancia de llevar estos aprendizajes para ser replicados y promover la responsabilidad familiar con los niñas y niños.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se preparo acorde a la minuta acordada, los participantes recibieron lo correspndiente y disfrutaron del espacio compartiendo con los demas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron en la participación activa de la dinamica, el arte como estrategia fundamental, el cuento que genera reflexion importante para la vida y el dialogo de saberes

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir participando activamente y continuar con las estrategias llamativas para los participantes.

Que los participantes asistan puntualmente

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

PRACTICA 15. Promover experiencias significativas con niños, niñas madres o acudientes que permita tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar por caidas, golpes, electrocusión, choque electrico o descarga electricas. ACCION 15.4

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharinas con chocolate en leche	Entrega la EAS y familias.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	las madres de familia	Se realizara la preparación de manera organizada, mediante
		comites en el cabildo ya que este cuenta con los elementos para la
		preparación de los alimentos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

1). SALUDO: En este momento se realiza el saludo de bienvenida, una reflexion espiritual y se procede a realizar recomendaciones de autocuidado, se motiva a las madres de familias niños y niñas que realicen la siguiente
dinámica " yo saludo con las manos" que permitirá que las madres,padres de familias y /o cuidadores interactúe con su hijo realizando movimientos corporales.

2.) LLAMADO A LISTA: Se continúa con el llamado de asistencia de cada uno de los participantes con el fin de dejar constancia de su asistencia o registrar las novedades.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El Agente educativo da a conocer la intencionalidad sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar por caidas, golpes, electrocusión, choque electrico o descarga electricas, mediante un dialogo participativo con el fin de crear consiencia sobre los riesgos y promover acciones preventivas para proteger a las niñas y niños.

Tener precausion con los toma corrientes, cables y extenciones ya que estos causan quemaduras leves o fuertes ocasionando hasta la muerte.

Se mostrara imagenes a los padres sobre electrocusión, choque electrico o descarga electrica y las consecuencias que se genera al no tomar medidas adecuadas.

Con las niñas y los niños

Los niños pintaran de a cuerdo a sus habilidades un dibujo relacionado con electrocusión, choque electrico o descarga electrica y se mostrara a los ninos una manualidad de un tomacorriente con el proposito de enseñarles que es un elemento peligroso.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En grupo se facilitara papel azucar a los participantes y dibujaran creativamente la ilustración de un objeto que genere electrocusión o descarga electrica y escribiran un mensaje de invitación a los padres en la prevención de estos riesgos que afectan el desarrollo integral de las niñas y los niños.

Posteriormente se realizara el juego del tingo, tango, para realizar preguntas referentes a la intencionalidad.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

En este momento los participantes darán a conocer su apreciación frente al tema, el compartir de experiencias y el fortalecimiento de saberes previos, asi se resalta la importancia de tener precausion con los elementos que genere electricidad dentro del hogar, que afectan la salud y la vida de los niños y niñas.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
colores, papel, lápices, pintura y recurso humano,

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos , harina de trigo, aceite, huevos, sal panela , chocolate y leche

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se realizo un dialogo participativo dando a conocer que en los hogares si se evidencia ese tipo de riesgo con los tomacorrientes y que es importante cubrirlos para que los niños no presenten lesiones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien se preparo con responsabilidad para compartir con los demas, y estuvo a corde a lo que se habia propuesto.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

proteger a los niños frente a riesgos como la electrocusion y quemaduras que se tiene al tener contacta con un elemento que tenga corriente.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir con disponibilidad para el encuentro, llevar actividades llamativas y de aprendizaje.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a identificar en donde se encuentra el riesgo de electrocusión en su hogar y tomar medidas como:
colocar cables siempre evitando el alcance de los niños, cubrir los tomacorrientes para evitar quemaduras o paso de corriente a los niños.
Aconsejar y enseñar que los elementos de energia son peligrosos, no se debe interactuar con el.

Asistir cumplidamente a la UCA, ser puntuales.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue el conversatorio con los participantes donde dieron a conocer la importancia de mitigar el riesgo de electrocusión o quemadura en los niños y de que forma se podria prevenir, colocando protectores en todos los enchufes para evitar que los niños introduzcan objetos o dedos en ellos, mantener los cables o enchufes fuera del alcance de los niños, explicarles que no deben interactuar con aparatos electronico.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron mediante el dialogo y el compartir de saberes el fortalecimiento de la prevención de riesgo frente al electrocusión

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logro porque permitio identificar en cada familia los elementos que generan energia y que no pueden estar al alcances de los niños, siempre con la supervisión de un adulto.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se preparo con responsabilidad para compartir con los demas, y estuvo a corde a lo que se habia propuesto con los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

se vivieron mediante la participación de las madres a tomar conciencia e identificar aquellos riesgos que afectan a lo niños y en su casa, y a tomar medidas para evitar accidentes.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar la puntualidad de los participantes, llevar actividades que sigan motivando sus aprendizajes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	09/07/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA PAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ESTELA CUAJIBOY	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica 1. Generar experiencias de disfrute de juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación propiciando un espacio de reconocimiento y fortalecimiento de la cultura del pueblo Kichwa.

Evaluar el desarrollo de las niñas y los niños a través de las interacciones con el padre, madre o cuidador en el entorno por medio de la escala valorativa, incentivando a la participación y creación de actividades lúdico pedagógicas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Sándwich de pollo y avena	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (El cocodrilo Dante) con el ánimo de brindar un ambiente agradable y realizar movimientos activos entre los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se realizará la socialización de la escala cualitativa de la primera infancia a las madres, y/o cuidador responsable, donde se explica a la madre del niño o niña que es un instrumento de valoración organizado por rangos de edad, en el que se tienen en cuenta los procesos de desarrollo de las niñas y niños, evaluando los procesos y subprocesos fundamentales como: su Comunicación verbal y no verbal, Interacción: independencia y cooperación, Construcción de normas: autonomía, Identidad: Personal y de género y social, Autoestima, Manejo Corporal, Conocimiento de los objetos, Relaciones de causalidad y Representación de la realidad social, y de acuerdo a lo valorado arroja el perfil de desarrollo ya sea en Alerta-Esperado-Avanzado, se resalta que los niños se encuentran en un perfil esperado, para su etapa del desarrollo, por lo tanto, se seguirá potenciando sus habilidades.

Con los niños y niñas

Se realizará actividades lúdicas que permitan su libre expresión y el desarrollo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales. También se les permitirá interactuar con la pintura.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Para este momento se invitará a las familias a tener en cuenta la importancia de vincular a sus hijos en este espacio donde se realizará todo el encuentro de manera grupal y las experiencias van enfocadas a la práctica 1 relacionada a las experiencias con el juego, exploración del medio, y el arte.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA:
MAMITAS GESTANTES Y DE 0 A 6 MESES: Se invita a las mamitas gestante a realizarse estímulos en su vientre y posteriormente se pintará una carita feliz en su vientre. Por medio de masajes, cantarle una canción y exprésale cuanto lo quieres, la madre ubica al bebe boca abajo o de la posición que se sienta más cómodo para estimular su cabeza, sus brazos y piernas.

EDAD 6 MESES Y 1 DÍA A 12 MESES: con una pelota de textura suave, la mamá jugará a toma y dame con su hijo repitiendo este juego varias veces, buscando una respuesta de interacción,la madre motivara a su hijo llamandolo con un juguete llamativo y el niño llegue hasta el lugar donde se encuentra lamadre. Se empleara texturas para para observar su reaccion yestimular sus sentidos.

1AÑO A 1 DIA A 2 AÑOS: facilitara una botella pastica y piedras para que en compañia de su madre las introduzca dentro de la botella.Con esta actividad se fortalecera sus habilidades motrices, ayuda a mejorar la coordinación ojo-mano y las habilidades motoras finas.

2 AÑOS Y UN DÍA A 3 AÑOS: Se ubicará aros en donde los niños y niñas deberán saltar adentro y afuera con los pies juntos con el fin de verificar el manejo del espacio, luego deben saltar toda la fila de aros en compañia de su madre.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro y su apreciación.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
pelota, semillas, papel azúcar, pintura, botella pastica, aros, cinta, piedra, algodón, maracas, palillos y recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: Olla, cucharon, vasos y plato

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

3 AÑOS Y 1 DÍA A 4 AÑOS: la madre y el niño o la niña debe seguir instrucciones primero debe saltar en donde se encuentran las líneas y posteriormente caminar en línea recta y luego pasar por debajo del tren de las sillas para el desarrollo de sus habilidades motoras gruesas.

4 AÑOS Y 1 DÍA A 5 AÑOS, 11 MESES Y 29 DÍAS: Se facilita un aro a cada madre y se ubica a una distancia y el niño y niña debe introducirlos dentro del aro, para fortalecer el desarrollo de la motricidad gruesa.

Con las madres, niñas, niños o cuidadores se realiza el fortalecimiento de la cultura del pueblo kichwa de la lengua materna, mediante la representación de un dibujo de un gusano coloreado de diferentes colores en él se escribe los nombres de los colores en la lengua materna y se incentiva a aprenderlos:
rojo: puka
amarillo: killu
azul: ankas
negro: yana
blanco: yurak
cafe: chumpi
Además, se resaltando que la pintura permite a los niños explorar diferentes colores, fomenta creatividad, imaginación y el desarrollo de la motricidad fina y gruesa, así mismo se fortalece el aprendizaje de la lengua materna propiciando un espacio para la identidad cultural.
Se recuerda la importancia de fortalecer en casa los usos y costumbres y así no perder las raíces originales del pueblo kichwa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro y su apreciación.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
pelota, semillas, papel azúcar, pintura, botella pastica, aros, cinta, piedra, algodón, maracas, palillos y recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: Olla, cucharon, vasos y plato.

Valoración del encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue el dialogo con las madres, que expresaron las habilidades de Sus hijos, la interacción de madre e hijo mediante el juego, Además, el fortalecimiento de la lengua materna.
fue significativo observar las interacciones entre los niños y sus cuidadores durante las actividades, ya que permitió aplicar la escala valorativa de desarrollo de forma natural, reconociendo avances en motricidad, lenguaje, vínculo afectivo y participación. La disposición y entusiasmo de las familias enriquecieron el proceso, convirtiendo este momento en una vivencia de disfrute, aprendizaje y valoración cultural compartida.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo nutritiva, y se preparó de acuerdo a lo que se había cordado.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que han aprendido las familias en el encuentro es que el juego, la exploración, las expresiones artísticas y la literatura son herramientas fundamentales para acompañar el desarrollo integral de las niñas y los niños desde los primeros momentos de vida, incluso desde la gestación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mas puntualidad en las madres para asistir al encuentro.

Disponibilidad y participación.

BIENESTAR FAMILIAR

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a brindar tiempo de calidad para compartir con sus hijas e hijos a través del juego, la narración de cuentos, el canto y otras expresiones propias de su cultura Kichwa.
- Ser puntuales y participativos.
- Entregar la documentación requerida dando cumplimiento al pacto de convivencia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo, colorear creativamente la imagen y fortalecer la cultura kichwa mediante el aprendizaje de palabras en lengua materna.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir, además se preparó acorde a los acuerdos de olla comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

También se puede mejorar la puntualidad de algunas madres.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	23/07/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Practica 11. Promover en las familias la comprensión y la importancia de enseñar y acompañar el lavado de manos con agua y jabón en momentos clave, como una acción diaria para cuidar la salud de niñas y niños.

Fortalecer en las familias la conciencia y habilidades para prevenir situaciones que pongan en riesgo la salud o integridad de los niños (a), reconociendo peligros en el hogar como el envenenamiento e intoxicación; como también la importancia de abordar temas en casa como el control de emociones.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharina con chocolate en leche.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (la ronda, gira, gira) con el ánimo de brindar un ambiente agradable y realizar movimientos activos entre los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos: Se preguntará a las madres como se encuentran de salud y a nivel emocional se mostrará ficha de las emociones básicas: alegría, tristeza, enojo, y miedo y se realizara el juego de ubicarse en la imagen de la emoción con la que se identifican en el momento, se reconocerá cómo se sienten, nombrar las emociones y encontrar formas sencillas para expresarlas de forma positiva.

Se reflexionará con las madres y cuidadores sobre la práctica 11, lavarse las manos con agua y jabón. Este tema se dará en forma de conversatorio reconociendo el lavado de manos como una práctica vital para prevenir enfermedades. Se realizarán preguntas como:

- ¿Por qué es importante lavarse las manos?
- ¿Qué enfermedades se pueden prevenir?
- ¿Qué son los momentos clave?:

- Antes de comer o preparar alimentos
- Después de ir al baño
- Después de jugar o trabajar
- Al llegar del campo o escuela
- Después de toser o estornudar

Se realizará fortalecimiento de la practica correcta del lavado de las manos.

Con los niños y niñas

Se permitirá que los niños coloreen libremente la silueta de una mano Pintándola del color que ellos más les guste y se tratará de darle la forma de una flor y se les dirá que las manos son muy hermosas como las flores y que por eso debemos lavarlas siempre para estar libres de bacterias con esta actividad también se realizará el fortalecimiento de las habilidades motrices y cognitivo.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente la madre y su hijo formaran la silueta de la mano en una flor de acuerdo a su creatividad y dentro de esta imagen escribirá un momento clave en que se lava las manos en casa.

Se realiza un dialogo reflexivo con las madres o cuidadores sobre la importancia de prevenir riesgos de envenenamiento e intoxicación en los niños por Sustancia toxicas que son nocivas para la salud y que afecta su integridad, promoviendo hábitos de prevención y cuidado en el hogar, especialmente en el manejo de sustancias peligrosas como plaguicidas, medicamentos, productos de limpieza y productos del campo.

Se muestran imágenes sobre sustancias que causan envenenamiento e intoxicación y se da a conocer practicas seguras para prevenir:

- Guardar productos peligrosos en alto y bajo llave.
- No reusar envases vacíos de químicos para guardar agua o comida.
- Enseñar a los niños a no tocar sin permiso.

Una vez culminada esta actividad relacionada al tema de prevención de intoxicación y envenenamiento. Se invita a de nuevo a todos los usuarios a participar de una actividad significativa y creativa que fortalece la identidad y el fortalecimiento de la cultura kichwa en Colombia, se mostrará un cartel alusivo al día de la independencia y se realizará un dialogo sobre esta fecha, se recordará los colores de la bandera en lengua materna Kichwa: amarillo (killu), azul (ankas), rojo (puka).

Posteriormente a las madre o cuidadores en conjunto con sus hijos, se facilitara materiales para elaborar una corona con plumas y cartón con los colores amarillo azul y rojo, de igual manera se fortalecerá la identidad cultural haciendo referencia que la corona es símbolo de identidad, poder y conexión con el mundo ancestral, las coronas de plumas son un elemento distintivo de la cultura kichwa, que refleja su estrecha relación con la naturaleza y su cosmovisión así mismo aprenderá a expresar " corona" en lengua materna kichwa (llawtu).

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro y su apreciación.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

Colores, fichas, cartón, pegante, tijeras, plumas, pintura y recurso humano.

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se hizo el dialogo de saberes de los momentos importantes para el lavo de manos ya que nos ayudan a tener una buena salud, de igual manera tener en cuenta la prevención de envenenamiento e intoxicación con sustancias toxicas fuera del alcance de los niños.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo de agrado, ya que se preparó de Teniendo en cuenta el compromiso acordado.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron a integrarse más, conocer la importancia del lavado de las manos en momentos claves para prevenir enfermedades infecciosas, tener precaución de las sustancias dañinas que son perjudiciales para la salud de los niños y que pueden causar envenenamiento e intoxicaciones si no se los guarda en un lugar seguro.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Mejorar el cumplimiento en la puntualidad de algunas madres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- La familia se compromete a llegar puntualmente de acuerdo a la hora acordada en el pacto de convivencia.
- Realizar el lavado de las manos de manera personal y a los niños para prevenir enfermedades infecciosas.
- Tener precaución y enseñarles a los niños que no deben tocar sin permiso, además colocar las sustancias nocivas en un
- Lugar seguro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa de las madres y cuidadores quienes comprendieron la importancia del lavado de las manos en momentos claves, además del conversatorio sobre la prevención de intoxicación por sustancias toxicas dentro del hogar, teniendo en cuenta que los niños se encuentran en la etapa de exploración, por lo tanto, se debe guardar estos elementos en lugares seguros.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de manera participativa, realizaron una manualidad en relación a los puntos clave de lavado de mano, en Conjunto con sus hijos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Considero que, si se logró la intencionalidad, se realizo momento de Reflexión sobre la importancia de lavado de manos para prevenir enfermedades Infecciosas, considerándolo vital ya que De ello depende nuestra salud.
De igual forma también se logro recomendar los lugares seguros para Guardar sustancias toxicas que pueden provocar intoxicaciones.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria, estuvo de agrado ya que se preparo acorde al acuerdo pactado y propuestos por los mismos participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe seguir con el mismo entusiasmo, participación activa para compartir los saberes de las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	13/08/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA ALEJANDRA PEREIRA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Acompañar a las familias en el reconocimiento, valoración y práctica de la lactancia materna como un acto natural, culturalmente significativo y fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas, fortaleciendo el vínculo afectivo y recuperando saberes ancestrales.

Las familias reconozcan, valoren y promuevan los derechos de los niños y las niñas, recuperando saberes propios, respetando la diversidad cultural y fortaleciendo el rol protector de la familia y la comunidad.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensalada de fruta.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (soy una serpiente) con el ánimo de brindar un ambiente agradable y realizar movimientos activos entre los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Se muestra un cartel alusivo a la lactancia materna y se inicia con un dialogo participativo con las madres o cuidadores sobre la importancia, los beneficios, los tipos de leche materna y las buenas técnicas para lactar a un bebé y se realizan preguntas basadas en los saberes propios de los participantes.
¿Cómo se vivía antes la lactancia materna en la comunidad?
¿Qué consejos daban las abuelas o parteras?
¿Qué alimentos se recomendaban para una buena producción de leche?

Apoyo en salud nos da a conocer sobre la semana lactancia materna con el lema “LACTAR ES UN ACTO DE AMOR” Donde se realizará una cartelera con las mamitas y ellas nos van a dar a conocer por medio de un texto su experiencia vivida con sus bebes. Realizaremos una cartelera en forma de un ceno, dibujaremos gotitas y las pegaremos juntos con los niños e intercambiaremos saberes.

Una vez terminada esta actividad se invita a las familias a realizar un dialogo
Sobre los derechos de los niños: Derecho a la identidad y a ser reconocido como sujeto de derechos. Derecho a ser cuidado y protegido por su familia y comunidad. Derecho a una vida libre de violencia y discriminación. Derecho a participar, ser escuchado y expresarse. Derecho a crecer en contacto con su cultura y territorio.

Con los niños y niñas

Se permitirá que los niños coloreen y decoren libremente y en conjunto Un dibujo alusivo a los derechos de los niños.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente se realiza el juego “el puente está quebrado” integrando a las madres, niños y niñas y/o cuidadores; el puente simboliza la protección que los niños deben recibir, en el juego se permite su libertad para elegir y su participación.

Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema, se invitará a los cuidadores, niños y niñas a participar de la creación del árbol de mis derechos, donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintará y se decorará con fichas coloreadas por los participantes, alusivos a los derechos. (las fichas coloreadas deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Posteriormente, se motiva a las familias, niños y niñas a participar de la elaboración de una cometa, para fortalecer el derecho de la participación social del niño y en mención del mes de las cometas, donde se permite fortalecer los vínculos afectivos, fortalecer las habilidades y destrezas a la hora de crear, después de realizarla saldremos a la cancha con los niños y niñas quienes estarán al cuidado de sus madres o cuidadores, para hacer volar la cometa.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia que obtuvieron del encuentro, su apreciación, cada una aportara su aprendizaje y su compromiso para el fortalecimiento de sus conocimientos en pro del mejoramiento continuo en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

Colores, cartel, papel azúcar, lápiz, papelillo de diferentes colores, pegante, palillos, hilo, tijeras, fichas con imágenes alusivo a unos derechos de los niños y niñas
y recurso humano.

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias consideran que todos los momentos generaron aprendizajes ya que les permitieron fortalecer la intencionalidad de la lactancia materna exclusiva y los derechos de los niños y su participación en su entorno. También fue importante realizar actividades en interacción con sus hijos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo acorde al acuerdo de olla comunitaria realizado con todos las madres, padres y cuidadores, estuvo Nutritiva ya que se incluyó frutas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron la lactancia exclusiva hasta los 6 meses y recordar Como ha sido la experiencia de la lactancia de sus hijos, además Fortalecer conocimientos a cerca de los derechos de los niños Enfocados a su participación, incentivar a los niños a ser participes de las actividades como las danzas, los juegos, el deporte, reuniones comunitarias, las ceremonias culturales.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias consideran que se puede mejorar la puntualidad de algunas madres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- La familia se compromete a cumplir con la puntualidad en los encuentros programados.
- Practicar y promover la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y complementaria hasta los dos años o más, reconociéndola como un acto natural, saludable y cargado de significado cultural.
- Garantizar un entorno familiar y comunitario protector, donde se respeten y promuevan los derechos de los niños y niñas, sin discriminación por cultura, género o condición, también trasmitir los conocimientos a los demás integrantes de la familia en especial a sus hijos permitir e incentivar la participación social de las niñas y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando, a través del diálogo y el intercambio de experiencias, las familias compartieron saberes ancestrales sobre la lactancia materna y la crianza, relacionándolos con la importancia de proteger los derechos de los niños y niñas; también fue importante el desarrollo de las actividades con los niños donde se evidencio el disfrute del juego su libre expresión.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y significativa, ya que las familias se involucraron activamente en las conversaciones, compartiendo experiencias propias sobre lactancia materna, crianza y protección de los derechos de los niños y niñas.
Hubo un ambiente de respeto, escucha y confianza, lo que permitió que cada participante expresara libremente sus opiniones y aprendizajes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Considero que, si se logró la intencionalidad, porque las familias reconocieron la lactancia materna como un acto natural, culturalmente valioso y esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, además de comprender su rol en la protección y promoción de sus derechos. Teniendo en cuenta la importancia de incentivar a los niños en la participación social como el deporte, la danza, eventos comunitarios y asumieron compromisos para fortalecer el vínculo afectivo, la crianza respetuosa y el entorno protector en la comunidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera exitosa y con gran participación de las familias, además se resalta que se preparo acorde al acuerdo planteado por las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron con ternura, cercanía y conciencia del vínculo afectivo que comienza antes del nacimiento, compartieron prácticas culturales y saberes ancestrales que fomentan el bienestar de la madre gestante y del niño o niña por nacer, integrándolos con orientaciones de cuidado y protección actuales.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Considero que se puede mejorar la Puntualidad de algunos participantes.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	20/08/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias prácticas de cuidado y prevención frente a las laceraciones y cortaduras, reconociendo los saberes propios de la comunidad y fortaleciendo la protección de los niños y niñas en su entorno cotidiano. Practica 15

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
¿Qué comeremos? Pan con queso y avena.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (Simón dice) con el ánimo de brindar un ambiente agradable y realizar acciones de acuerdo a la orden dada y motivar la concentración.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Se socializa la intencionalidad del encuentro sobre el cuidado y prevención frente a laceraciones y cortaduras, se muestra imágenes de elementos que ocasionan cortaduras y representan un riesgo y elementos que son seguros las madres expresan cuales si representa el riesgo y cuales no, seguidamente se realiza un dialogo participativo con las madres o cuidadores y se pregunta: ¿Qué riesgos de cortaduras o laceraciones han identificado en sus casas?, una vez identificados los riesgos de cortaduras se dialogará sobre el uso de remedios caseros, enseñanzas de los abuelos que sirven para curar heridas ocasionadas con elementos como el cuchillo o elementos que producen heridas.

Se nombrarán medidas de prevención como:

Mantener fuera del alcance de los niños y niñas cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.

Elimine platos, vasos, mesas y sillas rotas y quebradas ya que las astillas y puntas cortan.

Y también como atender: lavar las manos con jabón para prevenir una

Infección, luego lavar la herida completamente con agua y jabón suave, usar presión directa para detener el sangrado, finalmente aplicar un ungüento antibacteriano y un vendaje limpio y la herida es profunda acudir al médico.

Con los niños y niñas

Se realizará el juego seguro o peligroso, el cual consiste en colocar dos aros uno con el nombre de seguro y otro peligroso, se pide al niño que escoja una imagen y lo colocara en su lugar, se ira explicando cuales objetos son seguros para jugar y cuáles representan riesgo de cortaduras.

También en un pliego de papel pintaran la imagen de una mano con la herida en un dedo y con la ayuda de las madres se plasmará un mensaje de prevención.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, realiza un dramatizado con las madres en representación de una situación de cortadura en ella las madres realizaran la demostración como actuar frente a una cortadura y que medidas tomar frente a este riesgo. Finalmente expresaran mediante un mensaje una recomendación.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia que obtuvieron del encuentro, su apreciación, cada una aportara su aprendizaje y su compromiso para el fortalecimiento de sus conocimientos en pro del mejoramiento continuo en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Dramatizado
Colores, cartel, papel azúcar, lápiz, aros, pintura, fichas con imágenes de
Objetos seguros y que representan riesgos.

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres consideran que todos los momentos fueron de aprendizajes Pero que les gusto el dramatizado representando la situación de cortadura porque le permitido dar a conocer las prevenciones, integrarse con los demás haciendo un trabajo en equipo y también se miró que los niños se sintieron curiosos y asombrados de mirar la actuación, y así le Sirve para ir aprendiendo que los objetos peligrosos ocasionan una Laceración o cortadura.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien ya que permitió un espacio De compartir con todos los participantes, además se preparo Tal como se había acordado.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron a tener precaución con los elementos afilados, Guardarlos en un lugar seguro para que los niños no los toque Y se puedan cortar, así mismo tener precaución con las botellas de vidrio que se quiebran y pueden causar un accidente de Cortadura y también identificar los riesgos de cortadura que se Encuentran en la casa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar con la buena disposición de participación

También se puede mejorar la puntualidad de algunas madres.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a aplicar en el hogar las prácticas de cuidado y prevención frente a las laceraciones y cortaduras, promoviendo entornos seguros para los niños y niñas. Asimismo, se acuerda fortalecer la supervisión durante las actividades cotidianas, mantener fuera del alcance de los menores objetos cortopunzantes y compartir con otros miembros de la comunidad los saberes aprendidos, para favorecer la protección integral de la niñez.

Las familias se comprometen a cumplir con la entrega de los documentos actualizados.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro se dio cuando las familias compartieron sus saberes y experiencias sobre cómo prevenir laceraciones y cortaduras en el hogar, participando activamente en las actividades prácticas y en el diálogo comunitario. Este espacio permitió el intercambio de aprendizajes, la reflexión conjunta y el fortalecimiento del compromiso con la protección de los niños y niñas, también se resalta el dramatizado que permitió la integración y el refuerzo de sus saberes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y dinámica, permitiendo a las familias reconocer la importancia del cuidado y la prevención de accidentes en el hogar. A través del diálogo y las actividades lúdicas se generó un ambiente de confianza, donde las familias compartieron sus saberes propios y se apropiaron de nuevas estrategias para fortalecer la protección de los niños y niñas en su entorno.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Considero que, si se logró la intencionalidad, porque las familias comprendieron la importancia de prevenir laceraciones y cortaduras en los niños y niñas, reconocieron sus propios saberes y se comprometieron a aplicar en el hogar las recomendaciones trabajadas. La participación activa y el interés mostrado durante las actividades reflejaron la apropiación del tema y el fortalecimiento de prácticas de cuidado en el entorno familiar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló de manera satisfactoria, con la participación activa de las familias en la preparación, organización y distribución de los alimentos. Fue un espacio de integración para compartir, además se preparó acorde a los acuerdos pactados en la concertación de la olla comunitaria con las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera cercana y significativa, resaltando el vínculo afectivo de las familias con sus hijas e hijos desde la gestación. Se promovieron espacios de diálogo, juego y contacto afectivo que fortalecieron la relación temprana.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar con la buena disposición y participación activa de las madres.

El cumplimiento de la entrega oportuna de los documentos actualizados.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	10/09/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la igualdad de género desde la primera infancia, fortaleciendo relaciones respetuosas, equitativas y libres de estereotipos, en armonía con sus saberes.

Fortalecer la identidad cultural y la unión comunitaria a través del rescate de los juegos tradicionales, promoviendo valores de respeto, cooperación y disfrute colectivo en niñas, niños y familias. Practica 1

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
¿Qué comeremos? Arroz con pollo y limonada.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (Saco mis manitos) con el ánimo de brindar un ambiente agradable y realizar movimientos con las manos.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Se socializa la intencionalidad del encuentro sobre la igualdad de género y la importancia del fortalecimiento de los juegos tradicionales, seguidamente apoyo en salud realiza la orientación con la temática del mes:

Hábitos y estilos de vida saludable mediante la implementación de las GABAS

- Promoción del “Plato Saludable de la Familia” a través de los 9 mensajes.
- Socialización con las familias sobre la importancia de los tiempos de comida y la selección de alimentos adecuados para niños y niñas, garantizando así una alimentación balanceada.
- Desarrollo de una actividad recreativa con la canción “El Baile de la Ensalada”, que está de moda y resulta atractiva para los niños. Esta canción relaciona verduras y frutas con movimientos de actividad física, incentivando hábitos saludables de forma divertida.

Con los niños y niñas

- Realización de un juego con los niños y las madres protectoras sobre qué alimentos debemos consumir. Se contará con el apoyo de talento humano y material visual (imágenes relacionadas) para garantizar un entorno seguro y de aprendizaje.
- se le permitirá que los niños interactúen con los juguetes como muñecas, pelotas y utensilios de cocina, en el representaran los juegos de roles, evidenciándose la igualdad de género para manipular los juguetes.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente Se realiza un dialogo participativo en donde se da a conocer sobre la igualdad de genero que mujeres, hombres, niños y niñas deben gozar de los mismos derechos, oportunidades y responsabilidades sin que estos dependan de su sexo o género, para el dialogo participativo se realizara el juego de la papa caliente y a la madre se le pedirá que nos cuente su experiencia, como era el trato en su familia si trataban a los niños y niñas por igual, si les permitían jugar Con los juguetes que querían y colocarse la ropa del color que le gustaba. En conjunto se plasmará un mensaje alusivo a la igualdad de género.

Posteriormente a esta experiencia se invita a las madres a realizar una reflexión sobre importancia del juego de las niñas y niños como un derecho para fortalecer su desarrollo integral y de recuperar los juegos tradicionales y se les pregunta ¿cuáles juegos recuerdan?, ¿cuál fue el que más les gustaba jugar? ¿Cuál practican con sus hijos? ¿Por qué se ha perdido estos juegos?, de igual manera se da a conocer que en los pueblos indígenas jugaban a las escondidas, con los bejucos, tirar flechas y lanzas competencias quien termina de tomar un vaso de chicha primero y el trompo. Dentro de esta actividad se invita a la madre a realizar un juego de puntería y precisión con una lanza y quien marque en el centro del círculo será la ganadora, se incentivará con un premio sorpresa.

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 20 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia que obtuvieron del encuentro, su apreciación, cada una aportara su aprendizaje y su compromiso para el fortalecimiento de sus conocimientos en pro del mejoramiento continuo en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
lanza, icopor, lápiz, pintura, colores, siluetas , juguetes

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres consideran que todos los momentos son importantes ya

Que se lleva un aprendizaje, también se realizan actividades en compañía con sus hijos lo que le permite tener más cercanía y brindar

Un espacio de su tiempo para interactuar con sus hijos y con todos los

Participantes ya que en los hogares se mantiene ocupados en los oficios domésticos y este espacio es para aprender y recibir orientaciones.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Consideran que la olla comunitaria estuvo muy buena ya que Se reforzo un poco, además se preparó de acorde a lo concertado con todos los participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendieron sobre la igualdad de género que hombres y mujeres tienen los mismos derechos y oportunidades, ya que en la historia Los hombres solo podían ejercer cargos o profesiones y las mujeres no, en la actualidad las mujeres y hombres gozan de igualdad de condiciones, los niños y las niñas también pueden jugar con diferentes juguetes o el que le llame su atención.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Se puede mejorar la participación de las madres, de igual manera

La puntualidad.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Las familias se comprometen a promover en el hogar el trato igualitario entre niños y niñas, brindando las mismas oportunidades para jugar, Participar y aprender.
- Compartir y practicar juegos tradicionales en familia, transmitiendo a las niñas y niños el valor cultural de estas actividades.
- Destinar un tiempo de calidad para el juego con sus hijos, para fortalecer vínculos afectivos.
- Participar activamente en los próximos encuentros en la UCA, asistir puntualmente y entregar documentación requerida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Considero que la integración y la participación activa de las madres y niños en el desarrollo de las actividades, también el dialogo participativo las madres dan a conocer si en su época hombre y mujeres tenían un trato igualitario, también se resalta la importancia de preservar los juegos tradicionales como parte de la cultura y aprendizaje de los niños.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de forma participativa**,** alegre **y** significativa, ya que las familias se involucraron activamente en cada momento del encuentro. Se generó un ambiente de confianza y respeto**,** donde madres, padres, cuidadores, niñas y niños pudieron expresarse libremente y compartir sus ideas así mismo se incentivó a las madres con un premio sorpresa a la ganadora del juego con la lanza.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Se logró la intencionalidad del encuentro porque las familias participaron activamente en actividades que promovieron la igualdad de género desde la primera infancia, reflexionando sobre estereotipos y fomentando relaciones respetuosas y equitativas, además mediante el rescate de juegos tradicionales se fortalecieron la identidad cultural, la participación y la cooperación, generando aprendizajes significativos y compromisos para aplicar en su vida cotidiana.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió de manera muy positivo, resaltando que se preparó acorde a lo concertado con todas las familias. La madre asignada para la preparación mostro disposición para preparar la olla comunitaria y en el momento de compartirla se dio un espacio para la convivencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron con la participación de la madre gestante en las diferentes actividades como el canto, involucrándola en el juego tradicional de lanzar la lanza, promoviendo su bienestar emocional ya que en el juego se divierte.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar con buena disposición y participación activa de niños, niñas y las madres.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el disfrute, la creatividad y el vínculo afectivo mediante actividades lúdicas y artísticas, reconociendo que estas experiencias son la base del desarrollo integral de niñas y niños. Practica 1.

Promover en las familias y cuidadores prácticas de prevención, atención y cuidado frente a mordeduras y picaduras, reconociendo los riesgos del entorno y fortaleciendo hábitos de autocuidado para proteger la salud y el bienestar de las niñas y los niños. Practica 15

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanada con jugo de mora en agua.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (saco una manito) con el ánimo de brindar un ambiente agradable, realizar movimientos e integración con todos los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Se socializa la intencionalidad del encuentro sobre fomentar el disfrute, la creatividad y el vínculo afectivo en las familias mediante actividades lúdicas y artísticas, para fortalecer el desarrollo integral de niñas y niños.

Se realiza un dialogo con los participantes sobre los beneficios del juego y las expresiones artísticas en el niño, seguidamente, se invita a las madres a jugar el juego “el puente está quebrado” para el disfrute y la integración con todos las madres, cuidadores, niños y niñas; dentro de esta actividad, también se realizará una

manualidad alusiva a los animales y se fortalecerá la lengua materna del pueblo kichwa nombrándolos en su idioma.

Con los niños y niñas

En una hoja de block los niños pintaran los animales que causan mordedura y picadura, de manera creativa y libre y lo colocaran en un cartel

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, se socializa la importancia de la prevención, atención y cuidado frente a mordeduras y picaduras, reconociendo los riesgos del entorno.

Dentro de esta actividad se muestra imágenes de animales que causan mordedura y picadura y que representan un riesgo, también se realiza un dialogo participativo, dando a conocer que es una mordedura y picadura, como prevenirlas y como atender.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 25 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia que obtuvieron del encuentro, su apreciación, cada una aportara su aprendizaje y su compromiso para el fortalecimiento de sus conocimientos en pro del mejoramiento continuo en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Papel azúcar, cartel de imágenes, pinturas, tijeras, pegante, cartón de cubeta de huevo

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres consideran que el mejor momento del encuentro fue

Cuando se realizo la manualidad de manera creativa, generando vínculos afectivos, participación en las actividades artísticas

que le permitió demostrar sus habilidades, y también cuando se

Realizo conversatorio frente a la prevención de mordeduras y picaduras

Dentro de este momento les permite a las madres recordar la atención frente a estos riesgos que se encuentran en cualquier lugar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo bien de agrado para todos los Participantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Comprender que las expresiones artísticas son importantes porque nos permite interactuar y generar vínculos afectivos con los hijos, además, son necesarias para fortalecer el buen desarrollo de los niños, también estar muy atentos para prevenir situaciones de picaduras y mordeduras en los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Continuar con la participación activa de las madres en los diálogos y en las actividades pedagógicas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

- Continuar promoviendo en el hogar espacios de juego, disfrute y creatividad con sus hijas e hijos.
- Dedicar momentos diarios para compartir actividades artísticas o lúdicas que fortalezcan el vínculo afectivo.
- Participar activamente en los próximos encuentros comunitarios, aportando ideas y disposición para fortalecer el desarrollo integral.
- Revisar y mantener limpios y seguros los espacios donde juegan las niñas y los niños, evitando la presencia de animales o insectos que puedan generar riesgos.
- Enseñar a sus hijos e hijas a no molestar ni tocar animales desconocidos o insectos.
- Aplicar las recomendaciones de primeros auxilios en caso de mordeduras o picaduras y acudir oportunamente al servicio de salud si es necesario.
- Compartir lo aprendido con otros miembros del hogar, fortaleciendo así los hábitos de autocuidado y protección de la salud familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación activa y el gusto de las madres en elaborar dibujos con materiales reciclados, quienes se mostraron motivadas plasmando su creatividad, de igual manera el dialogo participativo donde las madres reconocen que se debe tener un espacio limpio donde juegan los niños para evitar la presencia de animales que pueden causar mordedura y picadura.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera participativa y significativa, ya que las familias compartieron vivencias sobre situaciones de mordeduras y picaduras, reflexionaron sobre los riesgos del entorno y fortalecieron sus saberes frente a la prevención y el autocuidado

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Durante el encuentro se logró la intencionalidad propuesta, ya que las niñas, niños y sus familias participaron activamente en las actividades lúdicas y artísticas, disfrutando, expresando su creatividad y fortaleciendo el vínculo afectivo, también se resalta que las familias reconocieron los riesgos del entorno, aprendieron medidas de prevención y cuidado frente a mordeduras y picaduras, y se comprometieron a fortalecer hábitos de autocuidado en el hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien ya que Se compartió en la hora destinada para el servido de la olla comunitaria, además estuvo acorde a la concertación realizada entre todos los participantes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron en la actividad lúdica y

Artística mediante la participación activa

Y la escucha de las recomendaciones brindadas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Considero que se puede mejorar la Puntualidad de algunas madres.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	13	Fecha	08/10/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA MERCEDES GUANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RUTH STELLA CUAJIVOY	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Que las familias reconozcan la importancia de nombrar a sus hijos/as de manera respetuosa y afectuosa, evitando apodos que puedan afectar su autoestima; además, promover la valoración de sus gustos e intereses sin imponer estereotipos de género, contribuyendo a una identidad positiva y segura. Practica 3

Promover en las familias el reconocimiento de la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza, la creación de entornos protectores para niños, niñas y gestantes, y el fortalecimiento de prácticas de autocuidado de la salud mental, favoreciendo el bienestar familiar e individual.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
¿Qué comeremos? Arroz con leche y mandarina.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (el baile del limoncito) con el ánimo de brindar un ambiente agradable, realizar movimientos e integración con todos los participantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Se socializa la intencionalidad del encuentro sobre la practica 3, acompañar a la construcción de identidad, sobre corresponsabilidad, entornos protectores y autocuidado de la salud mental.

Se realiza un dialogo con los participantes sobre la importancia

de acompañar a la construcción de identidad, llamar a los adultos, niños y niñas por su nombre, respetar los gustos e interés sin imponer estereotipos de género, aprender a identificarnos quienes somos, que usos y costumbres culturales se vivencian.

Con los niños y niñas

Los niños y niñas armaran un rompecabeza de una imagen de un niño y Una niña y jugaran a pintar una casa teniendo como referencia el entorno protector, esta actividad permite a los niños reconocerse, expresar sus gustos y sensaciones, y entender que son personas únicas y la casa es símbolo de protección, un lugar libre de violencia donde los niños y niñas puedan desarrollarse plenamente. Además, se fomenta la concentración y la imaginación.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, se socializa sobre la corresponsabilidad, entornos protectores y autocuidado de la salud mental, se invita a las madres a realizar la dinámica “La red que nos sostiene” que consiste en entregar un ovillo de lana; cada persona que lo recibe dice qué hace en casa para cuidar de los demás y lo lanza a otra persona, formando una red y se da a conocer la reflexión de la dinámica que así como la lana nos une, el cuidado y la corresponsabilidad crean redes protectoras, seguidamente se realiza una lluvia de ideas sobre ¿Qué significa corresponsabilidad?.

Se invita a las madres, niños y niñas a realizar un juego que consiste en formar dos grupos y armar dos figuras de un dibujo el grupo que termine es el ganador. En este se valorará el trabajo en equipo acciones como la cooperación, la responsabilidad, compromiso, respeto, apoyo mutuo.

Finalmente se realiza un dialogo participativo sobre autocuidado de la salud mental. Se invita a los participantes a sentarse cómodos y se guía un ejercicio corto de respiración: inhalar profundo por la nariz, retener 3 segundos y exhalar lentamente por la boca. Repetir 3 veces y se reflexiona sobre cómo cambia el cuerpo y la mente cuando respiramos con calma, Seguidamente se pide que cada persona piense en una palabra que les dé paz o bienestar (ejemplo: esperanza, calma, amor, gratitud) y lo escribirán en una hoja de color y se ira formando un árbol con hojas coloridas.

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse de manera conjunta durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 25 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia que obtuvieron del encuentro, su apreciación, cada una aportara su aprendizaje y su compromiso para el fortalecimiento de sus conocimientos en pro del mejoramiento continuo en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Colores, rompecabeza, marcador, cinta, papel de colores, lana, figuras de papel, pintura, casa de cartón.

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias consideran que todos los momentos fueron importantes de orientación y aprendizaje, la dinámica y el juego permitieron la cooperación de un trabajo en equipo con los niños, niñas y padres de familia, los niños se divirtieron pintando la casa con pintura, identificando la casa como el entorno protector lleno de tranquilidad,
El apoyo familiar y el cuidado mutuo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo buena con buen sabor y presentación Además, nutritiva ya que también se brindó una fruta y este espacio sirvió para integrarse más y compartir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que han aprendido del encuentro es la importancia de nombrar a sus hijos e hijas de manera respetuosa y afectuosa, comprendiendo que las palabras fortalecen su autoestima y contribuyen a una identidad positiva y segura, Además, identificaron la necesidad de asumir la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza, promoviendo entornos protectores y fortaleciendo prácticas de autocuidado de la salud mental, como base para el bienestar familiar e individual.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias manifiestas que es importante continuar con la buena Disposición y participación activa para que todos nos llevemos un aprendizaje mutuo de las experiencias vividas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a fortalecer el trato respetuoso y afectuoso hacia sus hijos e hijas, evitando el uso de apodos o expresiones que puedan afectar su autoestima. También asumen el compromiso de reconocer y valorar los gustos, intereses y formas de ser de cada niño y niña sin imponer estereotipos de género, favoreciendo así su identidad y seguridad emocional. Además, se comprometen a compartir de manera corresponsable las tareas de cuidado y crianza, crear entornos familiares protectores y dedicar tiempo al autocuidado y al bienestar emocional de todos los miembros del hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fueron la dinámica y el juego que permitió dar a conocer que la corresponsabilidad es la responsabilidad compartida entre la familia, la sociedad, y el estado para garantizar los derechos de los niños y niñas, un entorno protector seguro libre de violencia donde pueden participar, expresarse y desarrollarse plenamente.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron en un ambiente participativo, afectuoso y reflexivo, donde las familias demostraron disposición e interés durante las actividades

Pedagógicas; también reflexionaron sobre la corresponsabilidad en el cuidado, la creación de entornos protectores y el autocuidado de la salud mental, promoviendo el bienestar familiar y fortaleciendo los lazos de unión y confianza entre todos los participantes.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro**,** ya que las familias participaron activamente en las actividades propuestas, reflexionando sobre la importancia de nombrar a sus hijos e hijas de manera respetuosa y afectuosa, reconociendo que las palabras fortalecen la autoestima y la identidad,

También asumieron compromisos relacionados con la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza, la creación de entornos protectores y la práctica del autocuidado de la salud mental, evidenciando aprendizajes que aportan al bienestar de las familias.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, las familias Compartieron los alimentos con disposición compañerismo, fortaleciendo los lazos comunitarios y el sentido de corresponsabilidad y apoyo mutuo; de igual manera se preparó teniendo en cuenta el la concertación de olla comunitaria acordada por las familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron a través del juego y las dinámicas

Donde también la madre gestante participo activamente, expresando sus emociones y realizando el dialogo participativo.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Considero que es importante continuar con La participación activa de las familias, La buena disposición, la cooperación para Que el encuentro sea un espacio de Aprendizaje.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	22/10/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DIANA GUANGA CUASALUZAN	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias el reconocimiento del esfuerzo y los logros cotidianos de las niñas y los niños, promoviendo la equidad, la expresión de emociones y la creatividad por medio de la elaboración artística de máscaras que celebre la vida, las emociones y el aprendizaje diario. Practica 2

Promover el autocuidado y la responsabilidad compartida en la protección de la salud infantil mediante el conocimiento de situaciones de riesgo comunes (introducción de objetos en oídos, ojos, boca o piel) y las acciones preventivas o de respuesta inmediata. Practica 15

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharina con chocolate en leche y naranja.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida Buenos dias en kichwa "Allin Puncha" a todos los asistentes en idioma Kichwa, agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios y la madre naturaleza, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (si tú tienes muchas ganas de aplaudir) con el ánimo de brindar un ambiente agradable, realizar diferentes acciones como aplaudir, gritar, saltar, abrazar, reír y zapatear con el ánimo de integrar a todos los participantes y llenarse de energías para el desarrollo de las demás actividades pedagógicas.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Iniciamos el encuentro educativo con un agradecimiento a todas las mamitas a las niñas, niños y madres gestantes por encontrarnos nuevamente en la unidad de atención, seguidamente se socializa la intencionalidad del encuentro en cuanto a la importancia de acompañar el

Desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas, reconocer el esfuerzo y valorar los logros cotidianos, elaboración de máscaras de las emociones y riesgo de cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

El apoyo psicosocial iniciara con la siguiente actividad: en vinas las mamitas deben encontrar en el menor tiempo posible en la sopa de letra sobre el autocuidado de la salud mental es decir que ellas mismas descifraran sus emociones.

Seguidamente a esta actividad se realiza un dialogo participativo y se invita a las familias a conversar sobre los logros recientes de sus hijas e hijos: por ejemplo, comer solos, lavarse las manos, vestirse, recoger juguetes o expresar cariño.
El agente educativo resalta la importancia de reconocer cada avance sin comparaciones, desde la equidad y el respeto por los ritmos individuales y en cada hogar hay motivos para celebrar, porque el amor y el acompañamiento de los padres también enseñan.

Con los niños y niñas

Con los niños y niñas, se permiten que interactúen con juguetes de cocina, animales de la granja, pelota, carros y muñecas los niños Juegan de manera espontánea, ya que les permiten imitar acciones de la vida real, asumir roles, tomar decisiones y resolver problemas de manera independiente. Estas acciones promueven el juego simbólico y les ayudan a practicar habilidades sociales, emocionales haciendo referencia que en el juego simbólico Los niños pueden imitar actividades cotidianas como cocinar, cuidar a una muñeca o ser el veterinario de los animales, asumir diferentes roles y les permite explorar.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, se incentiva a la madre en compañía de su hijo a elaborar una máscara alusiva a las emociones, y una vez terminada se realiza la dinámica titulada “súbete al tren de la alegría” y luego un desfile de todos los participantes disfrazados en donde cada uno dará una breve explicación de que personaje se encuentra disfrazado.

En este momento se premiará con un incentivo sorpresa al disfraz más Creativo y llamativo.

Finalmente se realiza unas recomendaciones en cuanto a la prevención de riesgos de cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel y se invita a la madre a leer el mensaje, acción o recomendación frente a este riesgo y pegar la figura en forma de corazón sobre el mural.

Observación:

Con las familias se dialogará sobre la prevención de riesgo cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

Se realizará la actividad de carnaval de máscaras elaboración artísticas y comparsa comunitaria sobre las emociones #Resuenalavida.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 25 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia que obtuvieron del encuentro, su apreciación, cada una aportara su aprendizaje y su compromiso para el fortalecimiento de sus conocimientos en pro del mejoramiento continuo en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Colores, pintura, marcador, cinta, papel de colores, resorte y juguetes, cartón, papel azúcar y tijera.

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños se integraron en el juego y también realizaron la manualidad de la mascara de las emociones en compañía de su madre permitieron relacionarse e interactuar con sus hijos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias consideran que la olla comunitaria estuvo bien ya que Se preparo a corde como se había propuesto y permitió un espacio Para compartir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias manifiestan que lo principal que aprendieron es: que es importante reconocer y felicitar a sus hijos e hijas por todo lo que hacen cada día. También entendieron que hablar de lo que se siente y escucharse en familia ayuda a llevarse mejor y a estar más unidos. Con las máscaras pudieron divertirse y expresar emociones juntos. Además, entendieron que deben cuidar a los niños y niñas, no dejar que se metan cosas en los oídos, la boca o los ojos, y estar atentos para evitar accidentes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Consideran que se debe continuar con la buena participación activa de las familias en cuanto a la integración de las actividades Y a la asistencia.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a seguir reconociendo y celebrando los logros de sus hijos e hijas cada día, a expresar y escuchar las emociones con cariño, y a cuidar la salud de los niños y niñas evitando situaciones de riesgo. También se comprometen a compartir más tiempo en familia y a poner en práctica lo aprendido en el encuentro, así mismo se comprometen seguir asistiendo puntualmente, participando de los encuentros y entregando documentación actualizada cuando sea necesario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias compartieron sus reflexiones sobre lo que aprendieron. Fue bonito ver cómo reconocían el esfuerzo de sus hijos e hijas y hablaban con orgullo de sus logros. También se sintió un ambiente de confianza y unión, donde todos participaron con entusiasmo y cariño.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de una forma muy cercana y participativa. Las familias mostraron entusiasmo al trabajar junto a sus hijos e hijas, expresando sus emociones y compartiendo ideas. Fue un momento de aprendizaje mutuo, donde se fortaleció la unión familiar y se valoró la importancia de cuidar y acompañar con amor el crecimiento de los niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Considero que si se logró la intencionalidad del encuentro porque las familias participaron activamente, reconocieron los logros de sus hijos e hijas y comprendieron la importancia de expresar emociones y cuidarse mutuamente. A través de las actividades, se fortaleció la comunicación, el vínculo familiar y la conciencia sobre la prevención de riesgos, cumpliendo así con la intencionalidad.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien ya que se Compartió con todas las familias, fue un espacio de compartir que favorece la buena relación y la participación.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Se vivieron desde la participación activa incluyéndolos en los diferentes juegos, dinámicas y el arte que permite vivir experiencias acogedoras y de estimulación temprana.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Continuar con la buena disposición y participación activa de todas las familias

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 4 **Fecha** Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

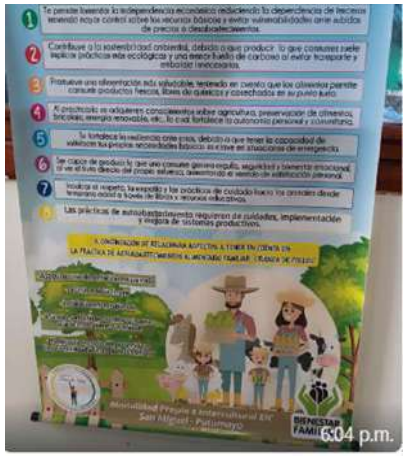
Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Contenido de la vigencia Numero . 5

Fecha Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 7 **Fecha** Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: MI MUNDO MAGICO 1
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARI CIFUENTES
Agente educativo/a: SANDRA PATRICIA MERA
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA - FUNAVI
Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Servicio de Educación Campesina

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

BIENESTAR FAMILIAR

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

COORDINADOR PEDAGOGICO LUZ DARY CIFUENTES **FECHA DE INICIO:** 01/04/2025 **FECHA DE RETIRO:**	**AGENTE EDUCATIVO** SANDRA PATRICIA MERA BASTIDAS **FECHA DE INICIO: 01/04/2025** **FECHA DE RETIRO:**	**APOYO PSICOSOCIAL** JENIFER ALEXANDRA OSA RODRIGUEZ **FECHA DE INICIO:**01/04/2025 **FECHA DE RETIRO:** 30/06/2025	**APOYO EN SALUD Y NUTRICION** RODRIGO ALVERTO PEÑA **FECHA DE INICIO:** 01/04/2025 **FECHA DE RETIRO: 30/06/2025**	**AUXILIAR ADMINISTRATIVA** FIDES LUCERO QUIROZ **FECHA DE INICIO:** 01/04/2025 **FECHA DE RETIRO:** 30/08/2025
NUTRICIONISTA VIVIAN QUIROZ **FECHA DE INICIO:** 01/07/2025 **FECHA DE RETIRO:**	**APOYO PSICOSOCIAL** LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ **FECHA DE INICIO:**01/07/2025 **FECHA DE RETIRO:** 30/08/2025	**APOYO EN SALUD Y NUTRICION** RUTH STELLA CUAJIVOY **FECHA DE INICIO:** 01/07/2025 **FECHA DE RETIRO:**	**APOYO PSICOSOCIAL** DANIELA ACHANGA NASTACUAZ **FECHA DE INICIO:**01/09/2025 **FECHA DE RETIRO:**	**AUXILIAR ADMINISTRATIVA** LUTTY SAMIRA GUERRERO **FECHA DE INICIO:** 01/09/2025 **FECHA DE RETIRO:**

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

DIOS PEÑA	PUERTO MESTANZA	PUERTO CAMACHO	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

2	2		

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0	1		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	6

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	4
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	3
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	6

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KIMBERLI LUCERO LOPEZ MALES	01/04/2025	GLADYS MALES	V/ DIOS PEÑA	3125853735	311 5572440	RETIRADA
SANDRA YAMILE PANTOJA ZAMBRANO	01/04/2025	CARLOS ZAMBRANO	V/ DIOS PEÑA	3209955098	311 5572440	RETIRADA
JEISON SANTIAGO CHIRINOS MARTINEZ	01/04/2025	SANDRA DOSABIA	V/ DIOS PEÑA	3223152183	311 5572440	RETIRADO
JUNIOR ENRIQUE NACEQUIA DOSABIA	01/04/2025	LADY SALDAÑA	V/ DIOS PEÑA	3227158163	311 5572440	
CRISTINA FERNANDA BARREZUETA SALDAÑA	01/04/2025	DIANA ABAD	V/ DIOS PEÑA	3962863122	311 5572440	
HEIDY CAMILA SANTACRUZ ABAD	01/04/2025	ADRIANA BRAVO	V/ DIOS PEÑA	3247123077	311 5572440	
BRAYAN SEBASTIAN MALES BRAVO	01/04/2025	JENNY IZURIETA	V/ DIOS PEÑA	3214756125	311 5572440	
HAILYN XOLANY CUNDA IZURIETA	01/04/2025	DIANA ABAD	V/ DIOS PEÑA	3962863122	311 5572440	
DASHLY YASLEY SANTACRUZ ABAD	01/04/2025	SANDRA DOSABIA	V/ DIOS PEÑA	3223152183	311 5572440	
MAYERLI ALEJANDRA NACEQUIA DOSABIA	01/04/2025	NIRIAN NIAZA	V/ DIOS PEÑA	3115204938	311 5572440	
LAIN MATIAS ONOGAMA NIAZA	01/04/2025	YULI MARTINEZ	V/ DIOS PEÑA	3138401059	311 5572440	RETIRADO
DYLAN FERNANDO RODRIGUEZ PENAGOS	01/04/2025	GLADYS MALES	V/ DIOS PEÑA	3125853735	311 5572440	
ANGELA MICHELL LOPEZ MALES	01/04/2025	JENNY PENAGOS	V/ DIOS PEÑA	3123068652	311 5572440	
HELLEN SOFIA VIAFARA PANTOJA	01/04/2025	JOHANA PANTOJA	V/ DIOS PEÑA	3204190841	311 5572440	
AHILANY VANESSA ALVAREZ DOVIGAMA	01/04/2025	ADRIANA DOVIGAMA	V/ DIOS PEÑA	3115204938	311 5572440	
DILAN ALVEIRO MENESES ALVAREZ	01/04/2025	LUZ ALVAREZ	V/ DIOS PEÑA	3223739101	311 5572440	
MADELIN ALEJANDRA BONE NARVAEZ	01/04/2025	ANDREA NARVAEZ	V/ DIOS PEÑA	3228227096	311 5572440	
YOSEPH FERNANDO QUIROZ BENAVIDES	01/04/2025	ESTEYSI BENAVIDES	V/ DIOS PEÑA	3209500925	311 5572440	
ELIAN ALEXIS RODRIGUEZ DIAZ	01/04/2025	NORMA DIAZ	V/ DIOS PEÑA	3105675958	311 5572440	
JAIDEN JHOEL ORTEGA LARRAHONDO	01/04/2025	LIBIA LARRAHONDO	V/ DIOS PEÑA	3968634696	311 5572440	
JOSE ALEXANDER BARRERA CARDOZO	01/04/2025	NEIRA CARDOZO	V/ DIOS PEÑA	3228137747	311 5572440	
JOSE ALEJANDRO BARRERA CARDOZO	01/04/2025	NEIRA CARDOZO	V/ DIOS PEÑA	3228137747	311 5572440	
ANGEL ISAAC LOPEZ MALES	12/05/2025	KIMBERLI LOPEZ	V/ DIOS PEÑA	3125853735	311 5572440	
GENESIS SARAY JARAMILLO LARRAHONDO	12/05/2025	AMANDA LARRAHON	V/ DIOS PEÑA	980539692	311 5572440	
ISABELA NICOL SANCHEZ CUARAN	01/06/2025	DEYVER VIVAS	V/ DIOS PEÑA	988607358	311 5572440	
DILAN FERNADO RODRIGUES PENAGOS	01/08/2025	YENNI PENAGOS	V/ DIOS PEÑA	3154875235	311 5572440	
HIAN THIAGO AREVALO PANTOJA	21/08/2025	SANDRA PANTOJA	V/ DIOS PEÑA	3209955098	311 5572440	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
NACEQUIA DOSABIA	JUNIOR ENRIQUE	Son responsable, se apoyan familiarmente y afrontan dificultades familiares juntos.
BARREZUETA SALDAÑA	CRISTINA FERNANDA	son sociables, con dialogo familiar, responsabilidad y amor
SANTACRUZ ABAD	HEIDY CAMILA	Son trabajadores, responsables, tienen buena comunicación
MALES BRAVO	BRAYAN SEBASTIAN	Tienen buena comunicación familiar, son trabajadores y responsables.
CUNDA IZURIETA	HAILYN XOLANY	Son ordenados, tienen buen dialogo entre los adultos y demás integrantes
ONOGAMA NIAZA	LAIN MATIAS	Son trabajadores, sociables y respetuosos.
CHIRINOS MARTINEZ	JEISON SANTIAGO	tienen buen apoyo familiar, son amorosos, además tienen buena comunicación.
LOPEZ MALES	ANGELA MICHELL	buen dialogo entre los adultos y demás integrantes.
RODRIGUEZ PENAGOS	DYLAN FERNANDO	tienen buena comunicación familiar, además se apoyan y son responsables.
VIAFARA PANTOJA	HELLEN SOFIA	Son responsable, tienen cuidado mutuo, apoyo familiar y son padres afectivos.
ALVAREZ DOVIGAMA	AHILANY VANESSA	Es una familia con respeto familiar, apoyo mutuo, responsables y amorosos.
MENESES ALVAREZ	DILAN ALVEIRO	Son pacientes, con dialogo familiar, apoyo mutuo y trabajadores.
BONE NARVAEZ	MADELIN ALEJANDRA	Es una familia con respeto familiar, apoyo mutuo, responsables y amorosos
QUIROZ BENAVIDES	YOSEPH FERNANDO	Es una familia responsable, sociables y con apoyo mutuo
RODRIGUEZ DIAZ	ELIAN ALEXIS	Son unidos, respetuosos con valores y principios importantes en el diario vivir.
ORTEGA LARRAHONDO	JAIDEN JHOEL	es una familia pequeña y se ve reflejado el amor, la alegría y tranquilada
BARRERA CARDOZO	JOSE ALEXANDER	es una familia con buenos principios y una buena educación y mucho respeto.
PANTOJA ZAMBRANO	SANDRA YAMILE	la familia tiene buen trato en educación y son respetuosos.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	**X**				Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	3148970154
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	**X**				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	3103284221
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada	**X**				atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	3134821413
Dirección Local De Salud	**X**				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud Puestos de vacunación móvil	3138655133
Aseguramiento En Salud	**X**				la articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud	.3209987710
Sisbén	**X**				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	3213138790
Secretario De Gobierno	**X**				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades	3124458039
Oficina Discapacidad	**X**				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	3114928770
Personería	**X**				Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados	3124032969
Estación De Policía – La Dorad	**X**				Solicitud y recepción de quejas y demandas, reporte de personas desaparecidas, por perdida de elementos	3228579924
Registraduría Nacional	**X**				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia	3188759405 - 3009124000
Comisaria De Familia	**X**				Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos.	3148970154
ICBF – Centro Zonal La Hormiga	**X**				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	3103284221

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	NO	NO		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	NO	NO		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	NO	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	SANDRA YAMILE PANTOJA Z	ANGEL ISAAC LOPEZ MALES	ANGELA MICHELL LOPEZ MALES	JEISON SANTIAGO CHIRINOS M	JUNIOR ENRIQUE NACEQUIA D	MAYERLI ALEJANDRA NACEQUIA	CRISTINA BARREZUETA S	DASHLY YASLEY SANTACRUZ A	HEIDY CAMILA SANTACRUZ A	BRAYAN SEBASTIAN MALES B	GENESIS SARAY JARAMILLO L	ERIK JHOSUE GUAMANGA O	HAILYN XOLANY CUNDA I	HELLEN SOFIA VIAFARA P	AHILANY VANESSA ALVAREZ D	DILAN ALVEIRO MENESES A	MADELIN ALEJANDRA BONE N	YOSEPH FERNANDO QUIROZ B	ELIAN ALEXIS RODRIGUEZ DIAZ	JAIDEN JHOEL ORTEGA L	JOSE ALEXANDER BARRERA C	JOSE ALEJANDRO BARRERA C			TOTA, GRUPO
	Edad	32 A	1 M	2 A	4 M	4 M	2 A	4 M	9 M	1 A	11 M	1 A	1 A	1 A	1 A	3 A	3 A	4 A	4 A	4 A	4 A	4 A	4 A			22
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	ANGEL ISAAC LOPEZ MALES	JUNIOR ENRIQUE NACEQUIA D	MAYERLI ALEJANDRA NACEQUIA	CRISTINA BARREZUETA S	DASHLY YASLEY SANTACRUZ A	HEIDY CAMILA SANTACRUZ A	BRAYAN SEBASTIAN MALES B	GENESIS SARAY JARAMILLO L	HAILYN XOLANY CUNDA I	HELLEN SOFIA VIAFARA P	AHILANY VANESSA ALVAREZ D	DILAN ALVEIRO MENESES A	MADELIN ALEJANDRA BONE N	YOSEPH FERNANDO QUIROZ B	ELIAN ALEXIS RODRIGUEZ DIAZ	JAIDEN JHOEL ORTEGA L	JOSE ALEXANDER BARRERA C	JOSE ALEJANDRO BARRERA C							TOTA, GRUPO
	Edad	1 M	4 M	2 A	4 M	9 M	1 A	11 M	1 A	1 A	1 A	3 A	3 A	4 A	4 A	4 A	4 A	4 A	4 A							
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

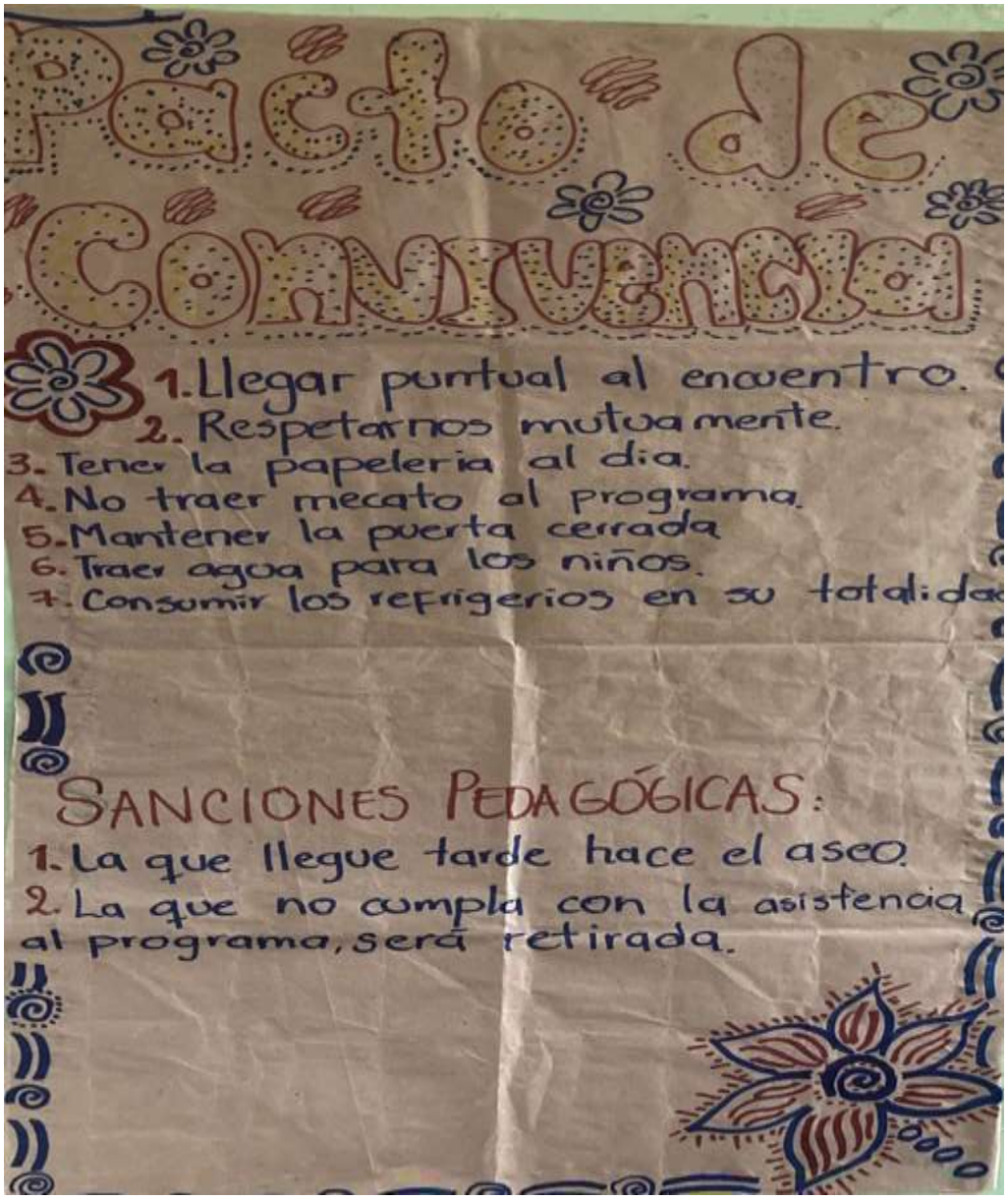
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	**Nombre de participante**																									**TOTA, GRUPO**
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19/06/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo de comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		Cada comité establecido gestiona la estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio que el grupo del comité establezca
Combustible	X		Gestionado por cada comité gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión del comité
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X	x	En compromiso por la EA y la comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	x	Arroz, papa, tomate, cebolla, harina de trigo, huevo
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	X	Pollo, carne,

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Lo define el comité de la olla comunitaria, cada grupo realiza la preparación de los alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo de comité asignado
Utensilios	Condiciones o acciones	Cada comité gestiona su menaje para la preparación de los alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente a llevar su kit (plato, baso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación de los alimentos
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales
En las UCAS se establecen grupos de comité para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara) En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación
Alma de Vida

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 19-06-2025 UDS: Mi Mundo Magico 1

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Jaider Jose Ortega	Libia Larrahondo	Libia Larrahondo
2	Mayoli Nacequia	Sandra Dosavia	SANDRA
3	Yonior Nacequia	Sandra Dosavia	SANDRA
4	Angela lopez	Gladiz Nalez	Gladiz
5	Angel Isaac	Kimberly lopez	Kimberly
6	Ahilany vanessa Alvarez	Adriana Bonsama	Adriana O.
7	Jesan santiago chirinos	Yuli Milena Martinez	Yuli Martinez
8	Jose Alejandro Barrera	OMAIRA CARDOZ	OMAIRA CARDOZ
9	Jose Alexander Barrera	Neira Fernanda Barrera	Neira Fernanda Barrera
10	Brayan Sebastian Male	Adriana Bravo	Adriana Bravo
11	Yamile Pantoja	Yamile Pantoja	Yamile pantoja
12	Dashly Santacruz	Robinson Santacruz	Robinson
13	HELLEN VIAFARA	Johana Pantoja	johana Pantoja
14	Madelin Narvaez	Alejandra Narvaez	Alejandra Narvaez
15	Cristina Fernanda Barrezueta Saldaña	Lady Saldaña	Lady Saldaña
16	Yoseph Fernando Quiroz	Estevsi Benavides	Estevsi Benavides
17	Elian Rodriguez	Norma Diaz	Norma Diaz
18	Heidy Santacruz	Diana Abad	Diana Abad
19	Xolany Cinda	Jenni Zuñeta	Jenni Zuñeta
20	Dilan Alveiro menceses	Angelica Alvarez	Angelica Alvarez
21	Isabela Sanchez	Deyver Uvas	Deyver Uvas.
22	Genesis Sorany Jaramillo	Amanda Larrahondo	Amanda Larrahondo

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18/09/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Grupo de comité establecido
Lugar de servido de alimentos	X		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa o fogón	X		Cada comité establecido gestiona la estufa o fogón
Preparación de alimentos	X		Espacio que el grupo del comité establezca
Combustible	X		Gestionado por cada comité gas o fogón
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		Gestión del comité
Agua potable	X		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	X	x	En compromiso por la EA y la comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	x	Arroz, papa, tomate, cebolla, harina de trigo, huevo
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	X	Pollo, carne,

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Lo define el comité de la olla comunitaria, cada grupo realiza la preparación de los alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo facilita?	Grupo de comité asignado
Utensilios	Condiciones o acciones	Cada comité gestiona su menaje para la preparación de los alimentos.
	¿Quién los proporciona?	Compromiso de cada asistente a llevar su kit (plato, baso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comité de preparación de los alimentos
	¿Quiénes estarán encargados?	Grupos asignados

Observaciones generales
En las UCAS se establecen grupos de comité para la preparación de la olla comunitaria en compromiso con las familias se establece kit (plato, vaso y cuchara) En los encuentros comunitarios se orientará a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro, tapabocas y guantes

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Fundación
Alma de Vida
Fomentando caminos de esperanza

REGISTRO DE PARTICIPANTES

Fecha: 18/09/2025 **UCA:** Mi Mundo Mayico 1

No.	Nombres y apellidos del usuario	Nombres y apellidos del padre de familia y/o acudiente responsable	Firma
1	Isabela Sanchez	Gestante	Isabela
2	Jeanior Doadbia	Sandra Doadbia	SANDRA
3	Cristina Barrezueta	Lady Saldaña	Lady Saldaña
4	Heidy Santacruz	Diana Abad	Diana Abad
5	Dashly Santacruz	Robinson Santacruz	Robinson.
6	Hellen Viafara	Johana Pantoja	Johana Pantoja
7	Dilan Meneses	Angelica Alvarez	Angelica Alvarez
8	Ahilany Vanessa Alvarez	Adriana Dougama	Adriana Dougama
9	Yoseph Fernando Quiroz	Estefani Benavides	Estefani Benavides
10	Madelin Narvaez	Alejandra Narvaez	Alejandra Narvaez
11	Alejandro Barrera	Omaira cardozo	Omaira
12	Alexander Barrera	Neiva Barrera	Neiva
13	Jaiden Jael Ortega	Libia Larrahonda	Libia Larrahonda
14	Jeneris Jaramillo	Amanda Larrahonda	Amanda L.
15	Elian Alexis Rodriguez	Norma Diaz	
16	Xolani Cuida.	Jeni izurieta.	Jeni izurieta.
17	Brayan Bravo	Adriana Bravo	Adriana Bravo
18	Dilan Fernando Rodriguez	Jeni Omaira penagos	Jeni penagos
19	Angela Michelle Lopez	Gladis Erlinda Haler	Gladis Haler
20	Angel Isaac Lopez	Kimberly Lucero Lopez	Kimberly Lopez
21	Maryely Nacacyra	Enriquel Nacayra	Enriquel Nacayra.
22			

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Teniendo en cuenta las prácticas y acciones identificadas a través de la implementación de la semaforización se concluye que las familias no generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, por ende, se pretende fortalecer con temas y orientaciones sobre este, que permitan generar en las familias el aprendizaje de cómo Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, evitar la proliferación de diferentes clases de Plagas evitando las diferentes enfermedades trasmitidas por estos, además sensibilizar a las familias sobre el tratamiento del agua que se debe realizar y así esta sea óptima para el consumo, además de Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud desde cada uno de sus hogares, además el fortalecimiento de actividades artísticas que generen aprendizajes significativos.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

A partir de las prácticas y acciones identificadas durante la implementación del proceso de semaforización, se concluye que muchas familias no están generando experiencias de disfrute relacionadas con el juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. Esta carencia limita el desarrollo integral de la primera infancia y evidencia la necesidad de fortalecer las capacidades familiares en estos aspectos.

En este sentido, se propone una estrategia de acompañamiento y orientación a las familias, que no solo promueva el disfrute y la participación activa en actividades lúdicas y artísticas, sino que también aborde temas clave relacionados con la salud y el bienestar en el hogar. Entre ellos, se destaca la importancia de:

Aprender y fomentar el lavado de manos con agua y jabón en momentos clave, como antes de comer, después de ir al baño o al cambiar pañales, con el fin de prevenir enfermedades infecciosas.

Evitar la proliferación de plagas como moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un riesgo para la salud, promoviendo prácticas adecuadas de limpieza, almacenamiento de alimentos y eliminación de residuos.

Sensibilizar sobre el tratamiento del agua para el consumo humano, garantizando que esta sea segura y apta para toda la familia.

Paralelamente, se busca fortalecer el desarrollo de actividades artísticas, expresivas y literarias en el entorno familiar, como herramienta pedagógica que contribuya al aprendizaje significativo de niñas y niños, estimule su creatividad, fortalezca el vínculo afectivo con sus cuidadores y promueva su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Esta propuesta integral reconoce a la familia como primer entorno protector y educativo, y busca brindar herramientas concretas para transformar las rutinas del hogar en oportunidades de cuidado, aprendizaje y bienestar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Niño y niña:** Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia:** Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial:** Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil:** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.
- **Gestación:** Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

- **Actividad física y juego:** Mediante el juego, la lúdica, el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.
- **Rincones pedagógicos:** Se realizan y elaboran con mucho amor y decoración donde los niños, a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, el juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que se encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención Remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar.
- **Fiesta de la Lectura:** Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.
- **Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico:** Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión familiar y el cuidado del medio ambiente

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
19/06/2025	12: 00 PM – 3:00 PM	SANDRA MERA – JENIFER OSSA – RODRIGO PEÑA	ESCUELA V/ DIOS PEÑA
24/07/2025	12: 00 PM – 3:00 PM	SANDRA MERA – LINA PEREIRA – RUD CUAGIBIOY	ESCUELA V/ DIOS PEÑA
24/08/2025	12: 00 PM – 3:00 PM	SANDRA MERA – LINA PEREIRA – RUD CUAGIBIOY	ESCUELA V/ DIOS PEÑA
18/09/2025	10: 00 AM – 1:00 PM	SANDRA MERA – DANIELA NASTACUAZ – RUD CUAGIBIOY	ESCUELA V/ DIOS PEÑA

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	19/06/2025	Hora	12:00 pm – 03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA PATRICIA MERA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
JENNIFER ALEXANDA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RODRIGO ALBERTO PEÑA	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación fomentando que la familia, madre, padre o cuidador (a) principal de afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de pan de bono, avena y fruta.	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo, una acción de gracias y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (ch uchu wua)
Se continúa socializando a las familias la practica a trabajar
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se estará realizando actividades grupales en donde se involucren ambos momentos.

Con las niñas y los niños

Se estará realizando actividades grupales en donde se involucren ambos momentos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.
Durante este espacio, se realizan grupos de dos niños asistentes los cuales con ayuda de sus madres crearán un vagón de un tren con papel craf dentro del cual las madres nos escribirán un consejo de crianza positiva. Al finalizar la actividad cada grupo de niños desfila con su vagón y su madre
Con las madres lactantes se realiza una cartelera recordando las pautas de crianza, las mujeres gestantes elaboran el motor principal del tren.
Una ves finalizada la actividad el apoyo psicosocial retroalimentara la temática enfocada en la importancia de educar con amor y brindar muestras de cariño y afecto a nuestros hijos desde la primera infancia.
Al finalizar la actividad se brinda un espacio para el refrigerio en donde se realizará la limpieza y desinfección de las manos.
Seguidamente el agente educativo indica a cada madre o acompañante asistente a inflar una bomba con la cual se realizará una dinámica de apoyo con los padres e hijos de la cual el agente educativo realiza una actividad de tingo tango para realizar preguntas orientadoras con las cuales entre todos realizaremos una reflexión
Continuando con las actividades el apoyo en salud y nutrición realiza una brave charla sobre algunos tipos de riesgos que tenemos en casa o en cualquier lugar como el ahogamiento atragantamiento y la asfixia.
Al finalizar las actividades se realiza la verificación de control social y se procede a realizar la entrega de rpp del mes de junio

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Cartón, vinilos, pinceles, marcadores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Ollas, cucharon, vasos, azúcar, leche, harina, fécula de maíz, almidón de yuca, queso, avena y naranja.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue la creación del tren en compañía de los padres en donde los niños participaron activamente de esta temática.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las madres manifiestan que el refrigerio estuvo muy rico, agradecen a las mamitas que lo prepararon.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principalmente aprendido durante el encuentro fue la importancia que tienen las buenas pautas de crianza durante la primera infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro se pide cambiar el horario para horas de la mañana ya que en la tarde hace mucho calor.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a continuar fortaleciendo desde sus casas las pautas de crianza positivas, las cuales son fundamentales para un adecuado crecimiento y desarrollo de sus hijos, a demás de que con estas la familia fortalecen los vínculos afectivos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la participación de los niños durante actividad del tren.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera lúdica y recreativa logrando cumplir con la intencionalidad propuesta

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logra cumplir con la intencionalidad logrando que las familias comprendan la importancia de fomentar las prácticas de cuidado y crianza

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien todos los asistentes lo consumieron con agrado y satisfacción.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

la intencionalidad pedagógica con los niños se vivió de manera recreativa, logrando la participación de usuarios y sus acompañantes

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se puede mejorar el cambio de horario para que no les haga mucho calor.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 24/07/2025 **Hora** 12:00 pm – 03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA PATRICIA MERA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de tamal de carne, limonada y fruta.	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo, una acción de gracias y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (el gusano relajado)
Se continúa socializando a las familias la practica a trabajar
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se estará realizando actividades grupales en donde se involucren ambos momentos.

Con las niñas y los niños

Se estará realizando actividades grupales en donde se involucren ambos momentos.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos" participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas. En el cual se entrega a cada participante una hoja de block la cual lleva una esfera en forma de huevo pegada, con la que se pide a los niños que descubran q hay detrás de ese cascaron, una vez terminada esta actividad se invita a los participantes a entonar la canción mi pollito amarillito.
Seguidamente se realiza un dialogo con los niños y las madres asistentes para lo cual se utilizará las siguientes preguntas orientadoras ¿cómo les pareció la propuesta de autoabastecimiento familiar? ¿Qué te gustaría mejorar? ¿cómo les ha ido con esta experiencia?
Luego entre todas las asistentes se realizará un cuento inventado por todas en donde se utilizará mímicas y gestos relacionados al cuidado de los pollitos. Después se continua con una experiencia sensorial “Manitos creativas” para ello las madres ayudan a sus hijos a estampar su mano en una hoja de block como si fuera un pollito, pero solo los aran de color amarillo, azul y rojo, lo decoran con ojos, patas y pico con esta actividad se pretende fomentar el día de la independencia, para lo cual se preguntará a los niños si saben q significa esos colores.
Una vez finalizada la actividad el apoyo psicosocial realizara la implementación del plan de permanencia por medio de una dinámica.
Al finalizar la actividad se brinda un espacio para el refrigerio en donde se realizará la limpieza y desinfección de las manos.
Continuando con las actividades el apoyo en salud y nutrición realiza una brave charla sobre algunos tipos de riesgos que tenemos en casa o en cualquier lugar referentes a el envenenamiento e intoxicación.
Para finalizar se invita a las asistentes a entonar la canción de despedida naranja dulce

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Cartón, vinilos, pinceles, marcadores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Ollas, cucharon, vasos, azúcar, harina, papa, pollo, tomate, cebolla, alverja, limón y mandarina.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizó la intervención por parte de la psicosocial con el desarrollo de la actividad, adentro a fuera.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo de agrado de todos los asistentes al encuentro comunitario.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante este encuentro lo principalmente aprendido es la importancia de promover en los hogares las practicas de autoabastecimiento familiar para mejorar la alimentación.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Puntualidad de algunas de las participantes.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias asistentes a el encuentro comunitario se comprometen a continuar replicando lo realizado durante el encuentro dentro de sus hogares con el fin de promover en sus casas la implementación de las 17 practicas de cuidado y crianza de manera adecuada para lograr un hogar seguro para sus hijos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento den encuentro fue cuando los niños descubrieron la imagen que hay dentro del cascaron pegado en la hija de papel.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera recreativa en donde todos los asistentes participan e interactúan de las diferentes temáticas planteadas

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logra la intencionalidad propuesta ya que las familias comprenden la importancia de promover en sus casas la cría de animales y la siembra de productos alimenticios

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buen todos los asistentes, disfrutaron con agrado de la misma

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se viven de manera participativa con todos los asistentes a el encuentro

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad y participación de algunas de las asistentes.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 21/08/2025 **Hora** 12:00 pm – 03:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA PATRICIA MERA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de empanada de carne, chocolate y fruta.	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo, una acción de gracias y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (el gusano relajado)
Se continúa socializando a las familias la practica a trabajar:

8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se estará realizando actividades grupales en donde se involucren ambos momentos.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos" participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas. En el cual se entrega a cada usuario participante bomba color con la cual con ayuda de la madre se realiza una teta con la cual se invita a los niños a escuchar el cuento dame teta.
Seguidamente con ayuda de todos los niños asistentes se creará el rincón de la lactancia materna y el sueño.
Al finalizar la actividad el agente educativo indaga con las asistentes las siguientes preguntas.
¿Qué es el calostro?
¿Qué tipo de vitaminas contiene la leche materna?
¿Qué posiciones conocen para una lactancia apropiada?
¿Por qué razón solo se debe dar leche materna exclusiva durante los primeros 6 meses?

Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema, se invitará a los cuidadores, niños y niñas a participar de la creación del árbol de mis derechos, donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintará y se decorará con fichas coloreadas por los participantes, alusivos a los derechos. (Una vez terminen de colorear las fichas, están deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Continuando con las actividades el apoyo en salud y nutrición realiza una brave charla sobre algunos tipos de riesgos que tenemos en casa o en cualquier lugar referentes a laceraciones y cortadas.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Cartón, vinilos, pinceles, marcadores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Ollas, cucharon, vasos, azúcar, harina, papa, pollo, tomate, cebolla, alverja, limón y mandarina.

Fichas alusivas a derechos de los niños y niñas para colorear.

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la realización de la actividad de la lactancia materna en donde todas las madres participaron en compañía de sus hijos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica, de agrado de todos los asistentes en donde todos compartieron de unas ricas empanadas con chocolate

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro se aprendió la importancia de implementar la lactancia materna hasta los 6 meses y complementaria hasta los dos años de edad

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No hay ideas para el próximo encuentro

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias participantes expresaron su compromiso de continuar replicando en sus hogares lo aprendido durante el encuentro comunitario, reconociendo la importancia de su rol activo en el fortalecimiento de los derechos de la primera infancia. A partir de los contenidos abordados, se generó una reflexión colectiva sobre la necesidad de brindar cuidados adecuados, amorosos y respetuosos que garanticen un desarrollo integral en los primeros años de vida.

En particular, se destacó la promoción de una lactancia materna adecuada y de calidad durante los primeros dos años de vida, como un derecho fundamental de los niños y una práctica esencial para su salud física, emocional y nutricional. Las familias comprendieron que la lactancia no solo aporta beneficios nutricionales, sino que también fortalece el vínculo afectivo madre-hijo, contribuye a la prevención de enfermedades y apoya el desarrollo cognitivo y emocional del niño.

Este compromiso asumido por las familias representa un paso importante hacia la construcción de entornos protectores y saludables, en los que se priorice el bienestar de los niños y niñas desde una mirada integral, respetando sus tiempos, necesidades y derechos. Asimismo, se acordó continuar reforzando estos aprendizajes en los próximos encuentros, mediante estrategias participativas, acompañamiento cercano y orientación continua.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la elevación de las cometas

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron en un ambiente de participación activa, respeto y entusiasmo tanto por parte de los niños como de sus familias. Las propuestas fueron diseñadas en función de sus intereses, necesidades y etapas de desarrollo, lo que permitió una apropiación significativa de los contenidos y una conexión emocional con las actividades.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad propuesta ya que las familias comprendieron y valoraron el sentido de las experiencias compartidas, comprometiéndose a replicar en sus hogares las prácticas promovidas, especialmente en torno al respeto por los derechos de la infancia y la importancia de una lactancia materna adecuada.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un espacio muy positivo y exitoso, que cumplió ampliamente con su propósito de promover el encuentro, la solidaridad y el trabajo colaborativo entre las familias participantes. La preparación y el compartir de las empanadas con chocolate generaron un ambiente cálido y acogedor, en el que todos los asistentes participaron con entusiasmo y buena disposición.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación se vivieron de manera cercana, respetuosa y profundamente significativa. Durante los encuentros, se promovió una mirada integral que reconoce al niño o niña como sujeto de derechos desde el inicio de la vida, valorando el vínculo temprano entre el bebé en gestación y su entorno familiar y comunitario.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La puntualidad de las participantes

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 5

Fecha Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 7 **Fecha** 18/09/2025 **Hora** 10:00 am – 01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA PATRICIA MERA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA NASTACUAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de sancocho de gallina, limonada y fruta.	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo, una acción de gracias y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (**el elefante dante**). Se continúa socializando a las familias la practica a trabajar
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Acción: 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.
Además de una breve charla a las familias sobre la Importancia de la igualdad de género, el juego libre y los riesgos en el hogar

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

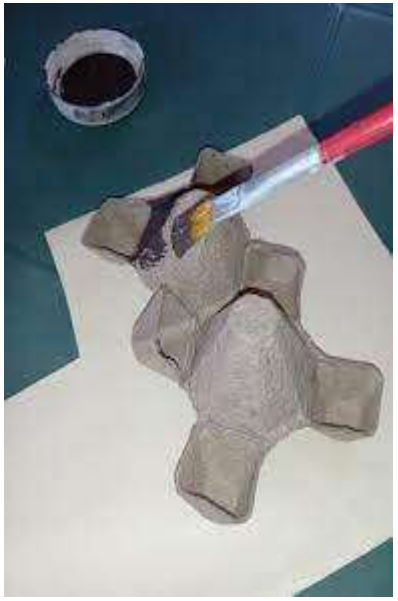
Durante este momento se Estimula la creatividad de los niños mientras se dialoga con los cuidadores sobre el desarrollo infantil sin roles de género y el cuidado afectuoso para lo cual los cuidadores ayudan a niñas/os a pintar y armar un osito.
Durante el desarrollo de esta actividad se realiza una conversación con los cuidadores asistentes utilizando las siguientes preguntas orientadoras.

- ¿Cómo podemos jugar con nuestros hijos/as sin imponer roles?
- ¿Qué juegos les gustan a sus hijos/as?
- ¿Qué significa para ustedes jugar con amor?

Con las niñas y los niños

Los niños pintaran y decoran su manualidad a su gusto.





Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos" participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas. En el cual se invita a los asistentes a promover los juegos tradicionales para lo cual se invita a los asistentes a salir al patio en compañía de los niños y niñas a jugar al congelado.
Al finalizar el juego se dialoga con las familias sobre la importancia de que sus hijos puedan elegir libremente lo que quieren usar, romper estereotipos (niños pueden jugar a cocinar, niñas pueden armar autos).

seguidamente pasaremos a realizar el lavado de manos cantando la canción de me lavo las manos con agua y jabón, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Una vez finalizada la actividad el apoyo psicosocial realiza una socialización sobre igualdad de género con el objetivo de sensibilizar a los participantes acerca de la equidad entre hombres y mujeres, promoviendo el respeto por la diversidad y prevenir actitudes discriminatorias o de violencia basada en su género.

- La Actividad intercambios de silueta donde Se forma dos grupos, a cada uno se le entrega una cartelera con una niña y un niño. De manera conjunta se escriben las diferentes ocupaciones que realiza los hombres y las mujeres, creando conciencia de que ambos pueden hacer las mismas cosas.

Posteriormente se les hará entrega de una reflexión sobre las mordeduras y picaduras.
Continuando con las actividades el apoyo en salud y nutrición realiza una brave charla sobre algunos tipos de riesgos que tenemos en casa o en cualquier lugar referentes a las mordeduras y picaduras

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Cartón, vinilos, pinceles, marcadores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Ollas, cucharon, vasos, azúcar, gallina, papa, zanahoria, cebolla, alverja, limón y fruta.

- Cartón boom
- Cinta

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La actividad fue bien recibida por las familias, y el momento más significativo para ellas fue aquel que integró el juego tradicional con la reflexión sobre la libertad, el respeto y la igualdad. Este tipo de espacios no solo fortalecen los vínculos familiares, sino que también siembran bases para una crianza más equitativa, amorosa y consciente.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue un éxito, tanto en sabor como en significado. El sancocho de gallina no solo alimentó el cuerpo, sino también el espíritu comunitario, generando un ambiente cálido, de confianza y unión entre las familias asistentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El encuentro dejó un mensaje claro para las familias: criar con amor, libertad y respeto marca la diferencia en el desarrollo de los niños y niñas. Las actividades les permitieron reconocer la importancia de construir entornos más igualitarios, seguros y afectivos para sus hijos, reafirmando el rol activo que tienen como cuidadores en este proceso.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias demostraron gran interés en seguir participando y aportaron ideas valiosas para que los próximos encuentros sean más inclusivos, dinámicos y centrados en sus realidades. Incluir su voz en la planificación fortalece el sentido de pertenencia y garantiza una mayor efectividad en los procesos comunitarios.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al cierre del encuentro, las familias participantes expresaron compromisos importantes relacionados con la crianza, la igualdad de género, el juego afectivo y el cuidado en el hogar. Estos compromisos reflejan una toma de conciencia sobre su rol en el desarrollo integral de niños y niñas.

Principales compromisos asumidos:

Promover la igualdad de género en el hogar, permitiendo que niños y niñas jueguen y se expresen libremente, sin estereotipos ni roles impuestos.

Dedicar más tiempo de calidad a sus hijos e hijas, compartiendo juegos, conversaciones y momentos de afecto.

Reforzar hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos, como parte de la rutina diaria y a través del ejemplo.

Educar en el respeto y la no discriminación, fomentando valores de equidad, empatía y convivencia pacífica.

Compartir lo aprendido con otros miembros de la familia y la comunidad, ayudando a multiplicar el mensaje de crianza consciente y amorosa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue durante la actividad "Construyendo Juntos", específicamente el juego del “Congelado” en el patio. Fue un espacio de alegría, integración y participación activa entre niños, niñas y cuidadores.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas fueron vividas con entusiasmo y apertura por parte de las familias. Se logró un aprendizaje significativo al combinar el juego, el diálogo y la reflexión, lo cual fortaleció el proceso educativo desde un enfoque comunitario, afectivo e inclusivo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del encuentro se cumplió porque las familias se fueron con aprendizajes claros, aplicables y reflexivos, y porque el proceso no solo fue informativo, sino también vivencial, afectivo y compartido. Desde el aula y como acompañante de este proceso, me siento satisfecha al ver que los mensajes llegaron al corazón y a la práctica cotidiana.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien. Fue más que una comida: fue una oportunidad para seguir educando desde el afecto, la convivencia y la solidaridad. Momentos así también enseñan, porque muestran a los niños y niñas que compartir y cuidar del otro es parte fundamental de la vida en comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con los niños y niñas desde su gestación se vivieron con sensibilidad y conciencia. Se comprendió que la crianza y el acompañamiento comienzan desde el vientre materno, y que también en esta etapa es posible fortalecer el vínculo afectivo, crear conexión emocional y construir comunidad. Como maestra, me alegra ver que el enfoque de atención integral se está aplicando desde los primeros momentos de vida.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

El encuentro fue muy positivo, pero como educadores siempre podemos mejorar. Escuchar a las familias, observar con atención y ajustar los detalles logísticos y pedagógicos nos permitirá que el próximo encuentro sea aún más inclusivo, participativo y significativo para todas las etapas del desarrollo infantil.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 8 **Fecha** 23/10/2025 **Hora** 10:00 am – 01:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SANDRA PATRICIA MERA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD Y NUTRICION
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los niñas, niñas, familias y comunidad educativa la construcción de entornos protectores que garanticen el bienestar integral, el respeto y la seguridad, fortaleciendo al mismo tiempo hábitos de autocuidado físico, emocional y mental, generando espacios de reflexión y aprendizaje que permitan reconocer la importancia de cuidar de si mismos y de los demás, fomentando relaciones basadas en la empatía, el respeto y la convivencia sana.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de una ensalada de frutas con queso	En acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizó la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (¿Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo, una acción de gracias y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (**lo que siento**). Se continúa socializando a las familias la practica a trabajar
Práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niños y niñas desde la gestación.
Práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante este momento se realiza un dialogo con las madres sobre las emociones y la importancia de enseñarles a reconocer, entender y expresar sus sentimientos de forma saludable, para luego regularlos a través de estrategias como la respiración, el diálogo o la expresión artística.
Seguidamente se invita a los padres a participar de una lectura corta sobre el manejo de las emociones, al finalizar se invita a los padres a realizar tres grupos donde cada grupo va a realizar el desarrollo de un rompecabezas el cual con ayuda de los niños rellenaran con recortes de papel.



Con las niñas y los niños

Los niños decoran y crean un antifaz de las emociones a su gusto.



Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos" se invitará a las familias a participar del carnaval de las emociones para el cual se entona la canción si tu tienes muchas ganas, con la cual cada grupo anteriormente creado va a realizar la acción según la emoción que le corresponda

seguidamente pasaremos a realizar el lavado de manos cantando la canción de me lavo las manos con agua y jabón, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Una vez finalizada la actividad el apoyo psicosocial realiza un dialogo de retroalimentación de la temática de las emociones
Continuando con las actividades el apoyo en salud y nutrición realiza una brave charla sobre algunos tipos de riesgos que tenemos en casa o en cualquier lugar referentes a el inicio de esta época navideña como es la prevención de la pólvora.

Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Nota: se realizó articulación con el hospital fronterizo la dorada en donde se brinda un espacio para el desarrollo de una actividad educativa por parte de los profesionales.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Cartón, vinilos, pinceles, marcadores, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Ollas, cucharon, vasos, fresas, uvas, mangos, banano queso

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias destacaron que el mejor momento del encuentro fue el "Carnaval de las emociones", ya que les permitió interactuar junto a sus hijos, expresar y reconocer diferentes emociones de manera divertida y creativa. Resaltaron que actividades como la creación de antifaces, el rompecabezas y la canción les ayudaron a comprender mejor cómo acompañar a sus hijos en la identificación y manejo de sus sentimientos.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Las familias expresaron que la olla comunitaria fue muy positiva y agradable, ya que les permitió compartir un momento de convivencia, disfrutar de la preparación de la ensalada de frutas con queso y reforzar la importancia de la alimentación saludable.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias destacaron que aprendieron la importancia de reconocer, expresar y acompañar las emociones de sus hijos de manera saludable. También valoraron las estrategias prácticas para la regulación emocional, como el diálogo, la respiración y la expresión artística. Además, aprendieron sobre hábitos de higiene, como el lavado de manos adecuado, y prevención de riesgos en el hogar, especialmente relacionados con el uso de pólvora en época navideña.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Puntualidad de las asistentes

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a acompañar y reconocer las emociones de sus hijos, mantener hábitos de higiene, aplicar estrategias de prevención de riesgos en casa, fomentar el juego, la creatividad y la alimentación saludable, y participar activamente en futuros encuentros comunitarios.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue el "Carnaval de las emociones", ya que permitió observar cómo los niños y sus familias interactuaban, expresaban y reconocían diferentes emociones de manera creativa y divertida.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera dinámica, participativa y significativa. Los niños mostraron interés y entusiasmo en los juegos, canciones y actividades artísticas, mientras que las familias participaron activamente, apoyando a sus hijos y aplicando las estrategias sugeridas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, porque los niños y las familias participaron activamente en todas las actividades, demostrando comprensión de las emociones propias y ajenas, reforzando hábitos de higiene y prevención de riesgos, y fortaleciendo los vínculos afectivos y la interacción familiar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, fue un espacio de convivencia, aprendizaje y disfrute para niños y familias.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera cálida, afectiva y significativa. Las familias participaron activamente, demostrando interés en reconocer y acompañar las emociones de sus hijos, promover la comunicación, el juego y la exploración.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Puntualidad de las asistentes

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: **MIS TIERNOS AMIGUITOS 1**
Coordinador/a Pedagógico: **JOSE MARTIN BENAVIDEZ MARTINEZ**
Agente educativo/a: **SUZAN CIFUENTES CASTRO**
Profesional psicosocial: **DANIELA ACHANGA NASTACUAZ**
Profesional salud y nutrición: **VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA**
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: **FUNCACION ALMA DE VIDA**
Fecha de apertura del cuaderno: **01 DE JUNIO DEL 2025**

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRE: SUZAN CIFUENTES CASTRO
CARGO: AGENTE EDUCATIVO
FECHA DE INGRESO: 01 DE ABRIL DEL 2025

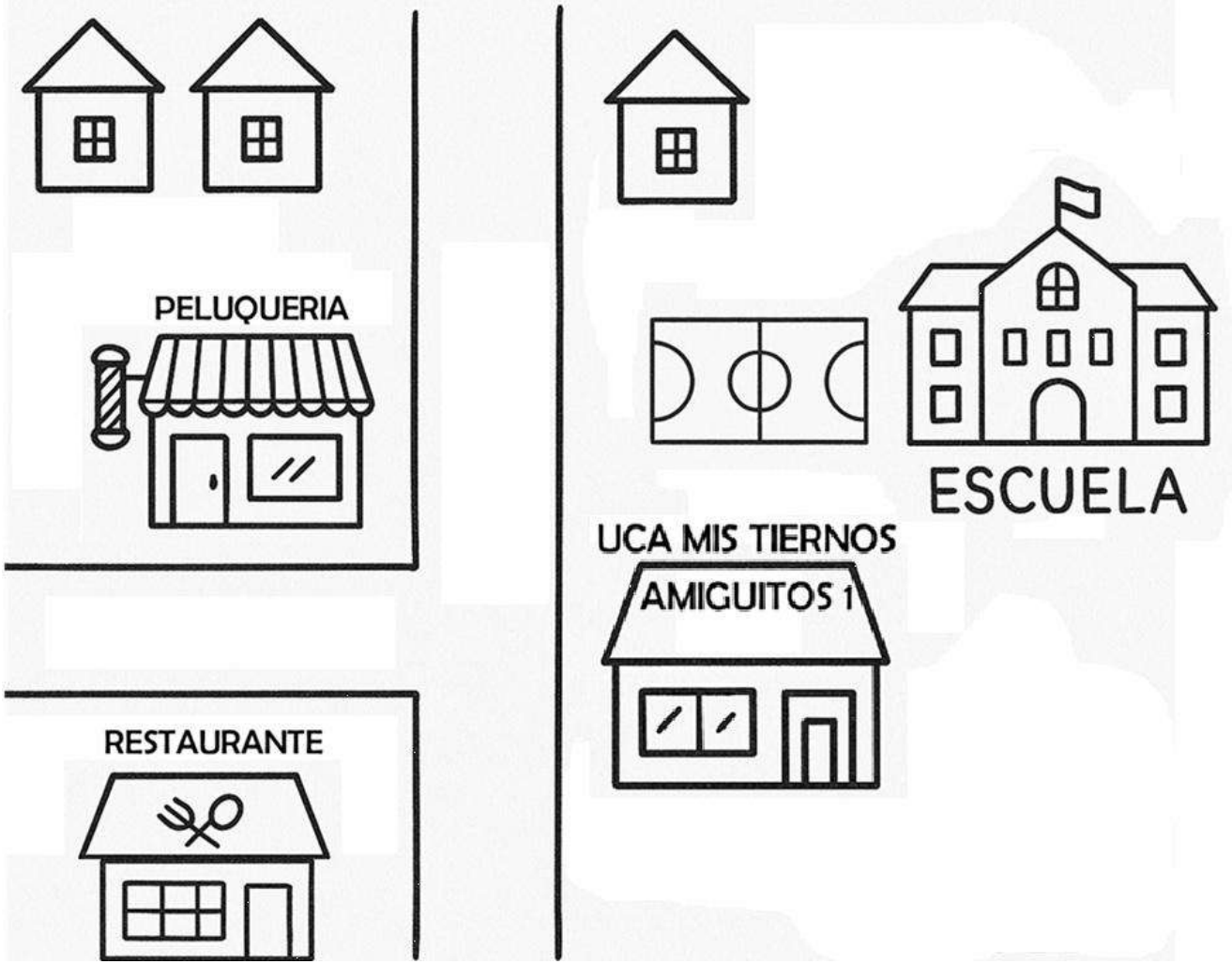
NOMBRE: JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ
CARGO COORDINADOR
FECHA DE INGRESO: 01 DE ABRIL DEL 2025

NOMBRE: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
CARGO: APOYO PSICOSOCIAL
FECHA DE INGRESO: 01 DE SEPTIEMBRE DEL 2025

NOMBRE: VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA
CARGO: NUTRICIONISTA
FECHA DE INGRESO: 01 DE ABRIL DEL 2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA SAN FRANCISCO			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	2	3	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

OCT	NOV	DIC	

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	7
Entre 4 a 5 años	2

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	1
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	4
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	3

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KAREN TATIANA CABEZAS PIAMBA	01/04/2025	MADRE GESTANTE	SAN FRANCISCO	3134758952	3138455024	CAMBIO
JULIETH ANDREA CARDENAS MONTENEGRO	01/04/2025	MADRE GESTANTE	SAN FRANCISCO	3115582711	3208529210	CAMBIO
DAMARIS CATALEYA MOPAN SAIZ	01/04/2025	VIVIANA A SAIZ CHICA	SAN FRANCISCO	3134686621	3108600210	RETIRO
OSCAR DAMIAN PARRA SEVILLANO	01/04/2025	MARGOTH G SEVILLANO MUEPAZ	SAN FRANCISCO	3214934665	3138455024	
HELLEN NATALIA VERA PAY	01/04/2025	JOHANA Y PAY BUESAQUILLO	SAN FRANCISCO	3112197708	3208529210	RETIRO
MARIAN ELIZABETH RIASCOS PASSU	01/04/2025	ERIKA Y RIASCOS PASSU	SAN FRANCISCO	3118729104	3108600210	
ELION ISAC ARCOS RIVERA	01/04/2025	YENNY Y RIVERA MACHAO	SAN FRANCISCO	3138455024	3138455024	
NIA ALEJANDRA ARCOS RIVERA	01/04/2025	YENNY Y RIVERA MACHAO	SAN FRANCISCO	3138455024	3208529210	
CHRISTOPHER ERIC CHICA SEVILLANO	01/04/2025	SILVIA M SEVILLANO MUEPAZ	SAN FRANCISCO	3223719462	3108600210	
ELIAM YADIEL CORAL SEVILLANO	1/05/2025	TANIA MARISOL SEVILLANO MUEPAZ	SAN FRANCISCO	3228254744	3138455024	
AXEL ALEXANDER YELA GARCIA	01/06/2025	YUSMILI ALEXANDRA GARCIA MARTINEZ	SAN FRANCISCO	321 972 9566	3208529210	
ANYELA MARCELA OJEDA MONTILLA	01/07/2025	MADRE GESTANTE	SAN FRANCISCO	321 9898738	3138455024	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
LINDA AYLIN CHICA MESA	01/04/2025	YANY MILEY MESA DELGADO	SAN FRANCISCO	3132685302	3138455024	
DIEGO FABIAN CONDA CARRASQUEL	01/04/2025	MILAGROS DEL VALLE CARRASQUEL T	SAN FRANCISCO	3239839725	3208529210	
NAZLY GISSEL MANCIPE FLOREZ	01/04/2025	YURY FERNANDA FLOREZ ROMERO	SAN FRANCISCO	3202208583	3108600210	RETIRO
JACK TAYLER PERALTA CABEZAS	01/04/2025	YERLIN LORENA CABEZAS PIAMBA	SAN FRANCISCO	3108600210	3138455024	
HELLEN SAMARA VARGAS RODRIGUEZ	01/04/2025	YESICA RODRIGUEZ RAMOS	SAN FRANCISCO	3227275228	3208529210	
JULIAN DARIO TORO FLOREZ	01/04/2025	DEISIS W FLORES HIDALGO	SAN FRANCISCO	3204268652	3108600210	RETIRO
EMILI LISET MORALES PERDOMO	01/04/2025	MAYERLINE PERDOMO ARIAS	SAN FRANCISCO	3208529210	3138455024	
DEYMAR ANDRES PORTILLA CARDENAS	17/04/2025	JULIETH ANDREA CARDENAS MONTENEGRO	SAN FRANCISCO	3115582711	3208529210	
MARIAN ITZABELLA BECERRA MORENO	01/05/2025	KAROLD DAYANA MORENO GOMEZ	SAN FRANCISCO	3118729104	3108600210	RETIRO
DILAN ESTIVEN GARZON YELA	01/04/2025	GLADYS IDALY YELA TORRES	SAN FRANCISCO	3237038678	3138455024	
ENELITH KATALELLA HERNANDEZ CARDONA	01/04/2025	KAREN Y CARDONA MENESES	SAN FRANCISCO	3249360584	3208529210	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
IAN MATIAS ALVAREZ DELGADO	01/04/2025	MARDELIZ DELGADO GALINDEZ	SAN FRANCISCO	3107803979	3108600210	
YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL	01/04/2025	YULI AYDE VILLARREAL DIAZ	SAN FRANCISCO	3122016720	3138455024	
ANDERSON MILAN RODRIGUEZ ARCOS	01/04/2025	ESTELA YOLANDA ARCOS YELA	SAN FRANCISCO	3115489267	3208529210	
SOFIA ABIGAIL CARDENAS MINGA	01/04/2025	JENNIFFER CAROLINA MINGA DIAZ	SAN FRANCISCO	3112121662	3108600210	
HELEN BRIGITH LOPEZ ROJAS	01/8/2025	MADRE GESTANTE	SAN FRANCISCO	313 8438111	3138455024	
NIKOL CHARIT SANCHEZ PANTEVES	01/05/2025	JASMITH PANTEVES	SAN FRANCISCO	320 3425454	3108600210	RETIRO
MIGUEL ANTONIO MOSQUERA CABEZAS	26/09/2925	KAREN TATIANA CABEZAS	SAN FRANCISCO	3134758952	3138455024	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
MOSQUERA CABEZAS	MIGUEL ANTONIO	LA FAMILIA DEMUESTRA INTERES Y RESPONSABILIDAD. SUS PADRES SON AMOROSOS Y RESPETUOSOS
CARDENAS MONTENEGRO	JULIETH ANDREA	LA FAMILIA DEMUESTRA VALORES Y UNION. SUS PADRES SON TRABAJADORES.
MOPAN SAIZ	DAMARIS CATALEYA	LA FAMILIA DEMUESTRA AMOR Y EMPATIA. SUS PADRES APORTAN POSITIVAMENTE A LAS ACTIVIDADES.
PARRA SEVILLANO	OSCAR DAMIAN	LA FAMILIA DEMUESTRA RESPETO Y COMPRENSION. SUS PADRES TRABAJAN JUNTOS PARA UN MEJOR FUTURO.
VERA PAY	HELLEN NATALIA	LA FAMILIA DEMUESTRA TOLERANCIA Y UNION. SUS PADRES DEMUESTRAN INTERES POR APRENDER NUEVAS COSAS.
RIASCOS PASSU	MARIAN ELIZABETH	LA FAMILIA DEMUESTRA INTERES Y EMPATIA. SUS PADRES VALORAN CADA AYUDA.
ARCOS RIVERA	ELION ISAC	LA FAMILIA DEMUESTRA AMOR Y UNION. SUS PADRES SON AMABLES Y COLABORADORES.
ARCOS RIVERA	NIA ALEJANDRA	LA FAMILIA DEMUESTRA AMOR Y UNION. SUS PADRES SON AMABLES Y COLABORADORES.
CHICA SEVILLANO	CHRISTOPHER ERIC	LA FAMILIA DEMUESTRA EMPATIA Y AMOR. SUS PADRES COMPARTEN ENSEÑANZAS.
GARZON YELA	DILAN ESTIVEN	LA FAMILIA DEMUESTRA VALORES Y COMPRENSION. SUS PADRES SON CARISMATICOS Y AMIGABLES
HERNANDEZ CARDONA	ENELITH KATALELLA	LA FAMILIA DEMUESTRA RESPETO Y APOYO. SUS PADRES SON UNIDOS Y EMPRENDEDORES.
ALVAREZ DELGADO	IAN MATIAS	LA FAMILIA DEMUESTRA TOLERANCIA Y AMOR. SUS PADRES SON EMPATICOS Y COLABORADORES.
MAYA VILLARREAL	YULIETH ANTONELLA	LA FAMILIA DEMUESTRA AMOR Y UNION. SUS PADRES SON COLABORADORES.
RODRIGUEZ ARCOS	ANDERSON MILAN	LA FAMILIA DEMUESTRA BUENOS HABITOS Y RESPETO. SUS PADRES COMPARTEN SUS CONOCIMIENTOS
CARDENAS MINGA	SOFIA ABIGAIL	LA FAMILIA DEMUESTRA COMPROMISO Y RESPETO. SUS PADRES SON MUY UNIDOS Y COLABORADORES
CHICA MESA	LINDA AYLIN	LA FAMILIA DEMUESTRA RESPONSABILIDAD Y AMOR. SUS PADRES SON AMABLES Y COLABORADORES.

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
CONDA CARRASQUEL	DIEGO FABIAN	LA FAMILIA DEMUESTRA INTERES Y PARTICIPACION. SUS PADRES SON RESPETUOSOS Y EMPATICOS.
MANCIPE FLOREZ	NAZLY GISSEL	LA FAMILIA DEMUESTRA EMPATIA Y RESPETO. SUS PADRES SON COLABORADORES Y UNIDOS.
PERALTA CABEZAS	JACK TAYLER	LA FAMILIA DEMUESTRA INTERES Y SON AMOROSOS. SUS PADRES SON RESPONSABLES Y CUMPLIDOS.
VARGAS RODRIGUEZ	HELLEN SAMARA	LA FAMILIA DEMUESTRA AMOR Y EMPATIA. SUS PADRES SON UNIDOS Y PARTICIPATIVOS.
TORO FLOREZ	JULIAN DARIO	LA FAMILIA DEMUESTRA APOYO Y TOLERANCIA. SUS PADRES SON RESPETUOSOS Y AMABLES.
MORALES PERDOMO	EMILI LISET	LA FAMILIA DEMUESTRA EMPATIA Y RESPETO. SUS PADRES SON AMOROSOS Y COLABORADORES.
PORTILLA CARDENAS	DEYMAR ANDRES	LA FAMILIA DEMUESTRA VALORES Y UNION. SUS PADRES SON TRABAJADORES.
BECERRA MORENO	MARIAN ITZABELLA	LA FAMILIA DEMUESTRA AMABILIDAD, JUVENTUD Y AMOR.
CORAL SEVILLANO	ELIAM YADIEL	LA FAMILIA DEMUESTRA UNION, INTERES, ES AMOROSA Y TOLERANTE.
YELA GARCIA	AXEL ALEXANDER	LA FAMILIA DEMUESTRA PACIENCIA, AMOR, RESPETO.
OJEDA MONTILLA	ANYELA MARCELA	LA FAMILIA ES COMPROMETIDA, PACIENTE, Y AMOROSA.
LOPEZ ROJAS	HELEN BRIGITH	LA FAMILIA ES JOVEN, LLENA DE AMOR Y MUY RESPONSABLE

¿Dónde viven nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantes y la UCA.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
COMISARIA	X				Velar por los derechos de los miembros de un grupo familiar, donde se presentan casos de violencia.	Yuri Del Carmen García Castillo 3143038415
BOMBEROS	X				Emergencia y capacitación.	
HOSPITAL	X				Prestar el servicio de salud garantía de derechos.	Lucia Cuasquer
REGISTRADURIA	X				Renunciar el número de personas vulnerables sin documentos de identidad, garantizando con esto el reconocimiento y el goce de sus derechos.	Roy Édison Calle 3188759405
PERSONERIA MUNICIPAL	X				Prevención, atención, restablecimiento de derechos y capacitación.	Jefferson morales 3124032969
NOTARIA	X				Entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial.	Única de san miguel 3187558803
ALCALDIA MUNICIPAL	X				Única de san miguel 3187558803	Gestora social Verónica Toro 3202152347
ESTACION DE POLICIA	X				Protege la vida, la integridad física y la seguridad de las personas.	Teniente Herlinton Velásquez 3228579924
JUNTA DE ACCION COMUNAL			X		Informar sobre el orden público de la zona.	HEIDI 323 7591339
ESCUELA SAN FRANCISCO	X				Presta los espacios para los encuentros grupales.	

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
CENTRO ZONAL ICBF LA HORMIGA	X				Brinda atención a niños y niñas, adolescentes víctimas.	María Eugenia Salazar 601 437 76 30

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	X	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	X	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	X	NO		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	X	NO		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	X	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	X	NO		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	KAREN TATIANA CABEZAS PIAMBA	JULIETH ANDREA CARDENAS M	DEYMAR A PORTILLA	CHRISTOPHER E CHICA	MARIAN IT. BECERRA	YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL	ELION ISAC ARCOS RIVERA	LINDA AYLIN CHICA MESA	ENELITH K HERNANDEZ	SOFIA ABIGAIL CARDENAS	NIKOL CHARIT SANCHEZ	AXEL ALEXANDER YELA GARCIA	ANDERSON M RODRIGUEZ A	HELLEN SAMARA VARGAS	ELIAM YADIEL CORAL S	JACK TAYLER PERALTA	OSCAR DAMIAN PARRA	NIA ALEJANDRA ARCOS	DYLAN ESTIVEN GARZON	DIEGO FABIAN CONDA	IAN MATIAS ALVAREZ	EMILI LISET MORALES	MARIAN ELIZABETH RIASCOS	HELEN BRIGITH LOPEZ	TOTA, GRUPO
	Edad	25ª 8M	33ª 7M	2M	8M	9 M	1ª 3M	1ª 4M	1ª 4M	1ª 7M	2ª 1M	2ª 1M	2ª 5M	2ª 5M	2ª 7M	3ª 3M	3ª 3M	3ª 1M	3ª 3M	3ª 5M	3ª 8M	3ª 10M	4ª 1M	4ª 1M	21ª 7M	
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

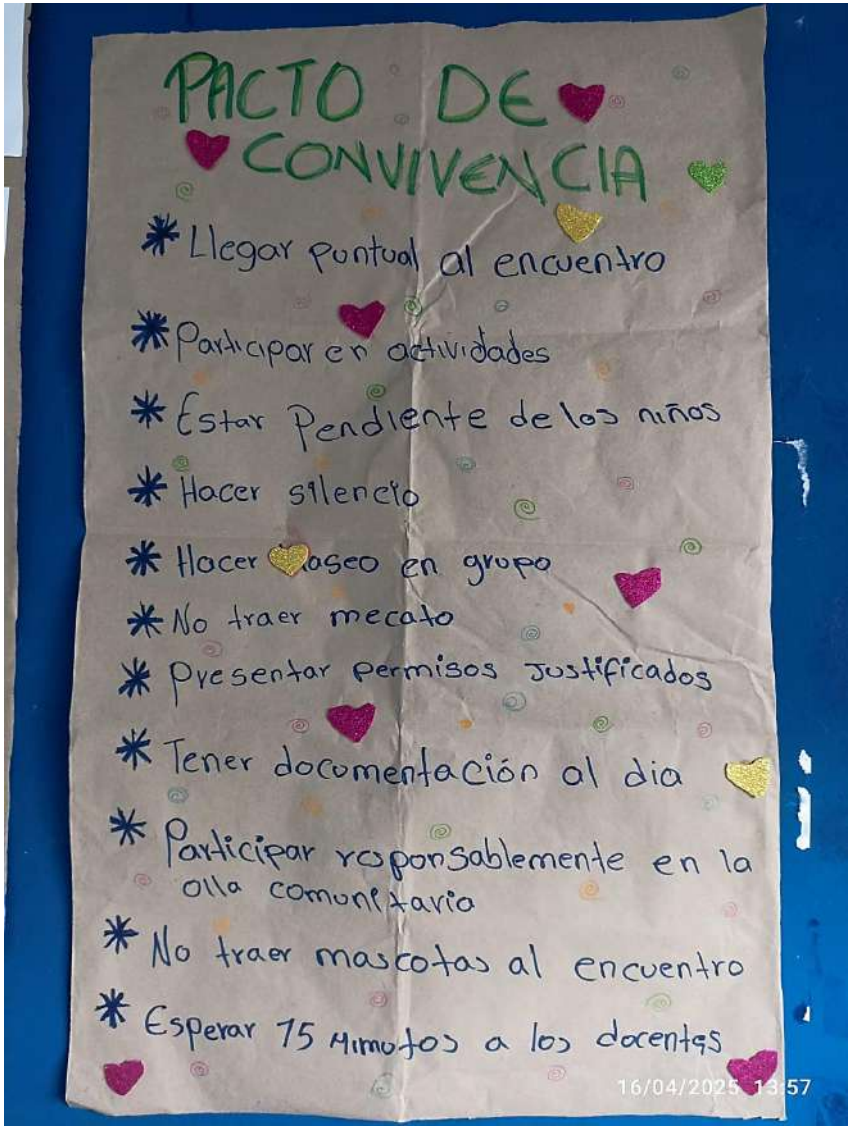
Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	KAREN TATIANA CABEZAS PIAMBA	ANYELA MARCELA OJEDA	HELEN BRIGITH LOPEZ	DEYMAR A PORTILLA	CHRISTOPHER E CHICA	YULIETH ANTONELLA MAYA VILLARREAL	ELION ISAC ARCOS RIVERA	LINDA AYLIN CHICA MESA	ENELITH K HERNANDEZ	SOFIA ABIGAIL CARDENAS	AXEL ALEXANDER YELA GARCIA	ANDERSON M RODRIGUEZ A	HELLEN SAMARA VARGAS	ELIAM YADIEL CORAL S	JACK TAYLER PERALTA	OSCAR DAMIAN PARRA	NIA ALEJANDRA ARCOS	DYLAN ESTIVEN GARZON	DIEGO FABIAN CONDA	IAN MATIAS ALVAREZ	EMILI LISET MORALES	MARIAN ELIZABETH RIASCOS			TOTA, GRUPO
	Edad	25ª 8M	30ª	21ª 7M	4M	10M	1ª 3M	1ª 4M	1ª 4M	1ª 7M	2ª 1M	2ª 8M	2ª 5M	2ª 7M	3ª 3M	3ª 3M	3ª 1M	3ª 3M	3ª 5M	3ª 8M	3ª 10M	4ª 1M	4ª 1M			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA	NA		NA	NA																				
3. Acompañar la construcción de identidad.		NA	NA																							
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA	NA																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.		NA	NA																							
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.					NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA			
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA	NA																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19 DE JUNIO DEL 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios		X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	EMPANADAS DE PROMASA
Leche y productos lácteos		X	AGUA PANELA EN LECHE
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	SE REALIZA EN LA CASA DE UNA MADRE DE FAMILIA
	¿Quién lo facilita?	LORENA CABEZAS, KAREN CABEZAS, KAREN CARDONA, YULI VILLARREAL
Utensilios	Condiciones o acciones	CADA PARTICIPANTE TRAERA SUS UTENCILIOS PARA EL CONSUMO DEL ALIMENTO.
	¿Quién los proporciona?	LA COMUNIDAD
Equipo	Condiciones o acciones	LA EIC ENTREGA LOS ALIMENTOS PARA REALIZAR LA OLLA COMUNITARIA
	¿Quiénes estarán encargados?	TALENTO HUMANO DE LA UCA

Observaciones generales
SE VA A PREPARAR EL ALIMENTO EN UNA CASA DE FAMILIA

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 19 DE JUNIO DEL 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios		X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	JUGO DE MARACUYA
Leche y productos lácteos			
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X	X	ARROZ CON POLLO

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	SE REALIZA EN LA CASA DE UNA MADRE DE FAMILIA
	¿Quién lo facilita?	YUSMILI GARCIA, MILAGROS CARRASQUEL, ERIKA RIASCOS, JESICA RODRIGUEZ
Utensilios	Condiciones o acciones	CADA PARTICIPANTE TRAERA SUS UTENCILIOS PARA EL CONSUMO DEL ALIMENTO.
	¿Quién los proporciona?	LA COMUNIDAD
Equipo	Condiciones o acciones	LA EIC ENTREGA LOS ALIMENTOS PARA REALIZAR LA OLLA COMUNITARIA
	¿Quiénes estarán encargados?	TALENTO HUMANO DE LA UCA

Observaciones generales

SE VA A PREPARAR EL ALIMENTO EN UNA CASA DE FAMILIA

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

19 DE JUNIO DEL 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios		X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	ENSALADA DE FRUTAS
Leche y productos lácteos		X	DERIVADOS DE LA LECHE
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	SE REALIZA EN LA CASA DE UNA MADRE DE FAMILIA
	¿Quién lo facilita?	ANYELA MARCELA OJEDA, HELEN BRIGITH LOPEZ, DEYMAR ANDRES PORTILLA
Utensilios	Condiciones o acciones	CADA PARTICIPANTE TRAERA SUS UTENCILIOS PARA EL CONSUMO DEL ALIMENTO.
	¿Quién los proporciona?	LA COMUNIDAD
Equipo	Condiciones o acciones	LA EIC ENTREGA LOS ALIMENTOS PARA REALIZAR LA OLLA COMUNITARIA
	¿Quiénes estarán encargados?	TALENTO HUMANO DE LA UCA

Observaciones generales
SE VA A PREPARAR EL ALIMENTO EN UNA CASA DE FAMILIA

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

18 DE SEPTIEMBRE DE 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios		X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	AREPAS DE HARINA
Leche y productos lácteos		X	CHOCOLATE EN LECHE
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	SE REALIZA EN LA CASA DE UNA MADRE DE FAMILIA
	¿Quién lo facilita?	MARDELIZ DELGADO, MARGOTH SEVILLANO, JENIFER MINGA, GLADYS YELA.
Utensilios	Condiciones o acciones	CADA PARTICIPANTE TRAERA SUS UTENCILIOS PARA EL CONSUMO DEL ALIMENTO.
	¿Quién los proporciona?	LA COMUNIDAD
Equipo	Condiciones o acciones	LA EIC ENTREGA LOS ALIMENTOS PARA REALIZAR LA OLLA COMUNITARIA
	¿Quiénes estarán encargados?	TALENTO HUMANO DE LA UCA

Observaciones generales
SE VA A PREPARAR EL ALIMENTO EN UNA CASA DE FAMILIA

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 18 DE SEPTIEMBRE DE 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios		X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	MAZAMORRA
Leche y productos lácteos		X	EN LECHE
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	SE REALIZA EN LA CASA DE UNA MADRE DE FAMILIA
	¿Quién lo facilita?	KAREN YULIETH CARDONA
Utensilios	Condiciones o acciones	CADA PARTICIPANTE TRAERA SUS UTENCILIOS PARA EL CONSUMO DEL ALIMENTO.
	¿Quién los proporciona?	LA COMUNIDAD
Equipo	Condiciones o acciones	LA EIC ENTREGA LOS ALIMENTOS PARA REALIZAR LA OLLA COMUNITARIA
	¿Quiénes estarán encargados?	TALENTO HUMANO DE LA UCA

Observaciones generales
SE VA A PREPARAR EL ALIMENTO EN UNA CASA DE FAMILIA

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo: 18 DE SEPTIEMBRE DE 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios		X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	SANCOCHO DE GALLINA
Leche y productos lácteos		X	
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas			LIMONADA

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	SE REALIZA EN LA CASA DE UNA MADRE DE FAMILIA
	¿Quién lo facilita?	YERLIN LORENA CABEZAS, YANI MIELY MESA, MARISOL SEVILLANO, YOLANDA ARCOS, YENNY RIVERA
Utensilios	Condiciones o acciones	CADA PARTICIPANTE TRAERA SUS UTENCILIOS PARA EL CONSUMO DEL ALIMENTO.
	¿Quién los proporciona?	LA COMUNIDAD
Equipo	Condiciones o acciones	LA EIC ENTREGA LOS ALIMENTOS PARA REALIZAR LA OLLA COMUNITARIA
	¿Quiénes estarán encargados?	TALENTO HUMANO DE LA UCA

Observaciones generales
SE VA A PREPARAR EL ALIMENTO EN UNA CASA DE FAMILIA

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

El grupo está compuesto por niños y niñas en rangos de edad diferentes, lo que implica una amplia variedad de necesidades en términos de desarrollo físico, emocional, cognitivo y social. Esta diversidad requiere enfoque diferenciado por rangos de edad, especialmente entre lactantes, niños de la primera infancia temprana y preescolares. Los aspectos clave a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento del grupo de niños y la madre gestante son: Priorización por rangos de edad, Identificación de signos de alerta o rezagos en el desarrollo, Niños con bajo peso, desnutrición o antecedentes médicos, Niños con poca participación o estimulación en el hogar, Reconocimiento de los saberes y prácticas campesinas como parte del proceso educativo, Participación y compromiso familiar, Revisar y ajustar las acciones de acompañamiento según los avances o nuevas situaciones. Estos aspectos permiten enfocar el trabajo educativo y de protección de forma integral, priorizando a quienes más lo necesitan y reconociendo las particularidades del territorio y la cultura campesina.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Con el paso de los meses, el acompañamiento al grupo de niños y niñas, junto con la madre gestante, ha permitido observar cómo cada etapa del desarrollo trae consigo retos y logros únicos. Los más pequeños, en brazos de sus madres, han ido fortaleciendo el vínculo afectivo a través de la lactancia, las caricias y las canciones que poco a poco despiertan sus sentidos. Aquellos que ya caminan y pronuncian sus primeras palabras, han mostrado avances en su autonomía: se animan a comer solos, a señalar lo que quieren y a participar con entusiasmo en los juegos sencillos que se proponen en casa. Los mayores, que ya están en edad preescolar, exploran el mundo con preguntas, rondas y juegos simbólicos que reflejan su imaginación y su deseo de compartir con otros. En este proceso también han surgido señales de alerta. Algunos niños han mostrado rezagos en el lenguaje o bajo peso, lo que llevó a reforzar la alimentación en el hogar con el apoyo de los minimercados, las huertas familiares y el cuidado de los pollitos entregados, convirtiendo los saberes campesinos en parte del aprendizaje cotidiano. El compromiso de madres, padres y abuelos ha sido fundamental. Aunque el trabajo en el campo exige tiempo y esfuerzo, muchos han buscado espacios para acompañar a los niños en las actividades, logrando que se sientan más seguros y motivados.

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

NIÑO Y NIÑA:
Un niño es alegría en la casa, aunque a veces hagan travesuras, es porque están aprendiendo. Ellos vienen al mundo a enseñarnos también: a tener paciencia, a reír de nuevo, a mirar el cielo con asombro.

FAMILIA:
Familia es mamá, papá, abuelos, hermanos, hijos. La familia es donde se aprende lo bueno, se comparte, se cuidan unos a otros. Están en las buenas y en las malas. La familia no es sólo la sangre, es el cariño, el respeto y el apoyo. Es saber que, aunque uno ande lejos, siempre hay un lugar al que volver.

DESARROLLO INFANTIL:
Es el proceso por el que pasan los niños mientras van adquiriendo diferentes destrezas y habilidades

EDUCACION INICIAL:
Es donde se les enseña a los niños menores a potenciar todo su desarrollo formativo habilidades conocimientos y todo lo que se le pueda enseñar para su crecimiento y aprendizaje

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

TALLERES: es un espacio educativo en el que se desarrollan actividades prácticas y participativas con el objetivo de fomentar el aprendizaje a través de la experiencia, la reflexión y el trabajo colaborativo.
CAPACITACIONES: es un proceso sistemático de enseñanza y aprendizaje orientado a desarrollar, fortalecer o actualizar conocimientos, habilidades, actitudes y competencias en una persona o grupo, con el fin de mejorar su desempeño en un área específica, ya sea laboral, académica o social.
MATERIA PEDAGOGICO: es un conjunto de recursos didácticos diseñados y utilizados por docentes o facilitadores para apoyar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales ayudan a facilitar la comprensión de los contenidos, estimulan la participación activa de los estudiantes y se adaptan a diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio	6.1 La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
	16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	X		
		16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.	**X**		
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**		
		8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	**X**		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	**X**		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	**X**		
		17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	**X**		

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
16 ABRIL 2025	9:00 AM – 1:00 PM	Agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición	Caseta comunal de la vereda SAN FRANCISCO
13 MAYO 2025	9:00 AM – 12:00 PM	Agente educativo	Caseta comunal de la vereda SAN FRANCISCO
19 JUNIO 2025	9:00 AM – 12:00 PM	Agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición	Caseta comunal de la vereda SAN FRANCISCO
24 JULIO 2025	9:00 AM – 12:00 PM	Agente educativo, psicosocial, nutricionista.	Caseta comunal de la vereda SAN FRANCISCO
21 AGOSTO 2025	9:00 AM – 12:00 PM	Agente educativo, psicosocial, nutricionista.	Caseta comunal de la vereda SAN FRANCISCO
18 SEPTIEMBRE 2025	9:00 AM – 12:00 PM	Agente educativo, psicosocial, nutricionista.	Caseta comunal de la vereda SAN FRANCISCO
23 OCTUBRE 2025	9:00 AM – 12:00 PM	Agente educativo, psicosocial, nutricionista.	Caseta comunal de la vereda SAN FRANCISCO

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	19/06/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
REINALDO RODRIGUEZ	Rol:	PSICOSOCIAL
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO EN SALUD
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la participación activa y colaborativa de la comunidad en la protección, el respeto y el desarrollo integral de las niñas y los niños, promoviendo ambientes seguros, incluyentes y afectivos que garanticen sus derechos y bienestar. Practica 16

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se comerá, arepas de queso con chocolate con leche.	Mardeliz Delgado, Yenny Rivera, Yolanda Arcos

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madres de familia	El grupo de madres de familia se reunirán en una casa y prepararán los alimentos.
Talento Humano	Suzan Cifuentes Castro	
Otro (¿Cuál?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos dando un caluroso saludo de bienvenida, agradeciendo la puntualidad y asistencia. Continuamos con la oración haciendo participes a los padres de familia, hacemos el llamado de asistencia observando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Para conocernos mejor se realiza una dinámica de presentación. (canción, el papito Juan).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Todos los niños y niñas tienen derecho a crecer jugando, aprendiendo y soñando. No deben trabajar como adultos ni ser obligados a realizar labores que dañen su cuerpo, su mente o les roben su infancia. La explotación laboral infantil es una injusticia que les quita el derecho a vivir plenamente su niñez. Es responsabilidad de todos —familias, comunidades, gobiernos y sociedad— proteger sus derechos y asegurarnos de que cada niño tenga la oportunidad de estudiar, jugar y construir un futuro mejor.

Hacer lectura del cuento **Amay, la danta guardiana de los sueños.**

El Psicosocial brinda un saludo, agradeciendo la puntualidad y asistencia a todos los beneficiarios de la UCA.

La Dinámica reflexiva se llevará cabo en relación con el fortalecimiento de lazos afectivos en la familia, e trabajo en equipo (Escribir con marcadores sostenidos con lana sobre un papel) , la cual permitirá unir lazos, afectivos, comprensión, resiliencia moderada hacia el tema de prevención de los diferentes tipos de Violencia que permiten Acabar con las normas sociales que legitiman el trabajo infantil.

Con las niñas y los niños

El entorno en el que vivimos y desarrollamos nuestras actividades diarias puede presentar diversos riesgos que, si no se identifican y previenen a tiempo, pueden afectar seriamente nuestra salud y seguridad. Entre los peligros más comunes, especialmente en el hogar o en espacios donde hay niños pequeños, se encuentran las caídas y la electrocución. Estos incidentes, muchas veces evitables, pueden provocar lesiones graves e incluso poner en riesgo la vida. Por eso, es fundamental conocer las causas más frecuentes, las condiciones que los favorecen y, sobre todo, las medidas preventivas que podemos tomar para protegernos a nosotros mismos y a nuestras familias. Hablar de estos riesgos no solo nos permite actuar con mayor responsabilidad, sino que también promueve una cultura de autocuidado y prevención.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Construyendo juntos; derechos de los niños. Practica 16.5

Cuando las comunidades se unen para proteger y promover los derechos de la primera infancia, se construyen bases sólidas para el desarrollo integral de los niños y niñas. Las iniciativas colectivas no solo visibilizan sus necesidades, sino que fortalecen el compromiso social por garantizarles entornos seguros, afectivos y estimulantes. El trabajo en equipo entre familias, instituciones y líderes comunitarios permite crear territorios donde la niñez es respetada, escuchada y valorada como prioridad. Invertir en la primera infancia es sembrar esperanza para el presente y futuro de toda la sociedad.

Propósito de la actividad: Esta práctica busca generar conciencia, fortalecer la corresponsabilidad y desarrollar iniciativas que prevengan y rechacen cualquier forma de explotación laboral infantil, asegurando entornos seguros donde los niños puedan crecer jugando, aprendiendo y siendo cuidados con amor y respeto.

- ✓ Manualidad (cartelera). Se formarán dos grupos y según la lectura va a pensar en un mensaje bonito rechazando la explotación laboral infantil y van a hacer un dibujo.
- ✓ Entrega de paquetes alimentarios RPP.
- ✓ Entrega proyecto de abastecimiento (pollos).
- ✓ Entrega kit didáctico.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al final de las actividades dialogaremos, haciendo varias preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué enseñanza nos deja?, ¿Cómo se sintieron?, algún mensaje que quieran compartir.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Papel boom
- Colores, marcadores, temperas, lápices.
- Cinta
- Pinceles

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando empezamos a dialogar del cuento y de los riesgos, todos brindaron sus opiniones, hicieron preguntas y colaboraron para realizar las actividades. Son momentos muy significativos aparte de brindar una enseñanza los padres de familia salen de la rutina y comparten experiencias y forman nuevas amistades.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica, las madres de familia se esmeran al momento de preparar los alimentos, todos los asistentes comieron y en sus rostros se veía que estaban disfrutando del momento.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En este encuentro comunitario los padres de familia aprendieron que deben tener calma en los momentos difíciles para que la persona afectada no entre en pánico, aprendieron a ser cuidadosos y estar alerta en los lugares que observen algún riesgo. También aprendieron que deben diferenciar en explotación y formar niños serviciales.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para el próximo encuentro seria bueno realizar una actividad donde los padres de familia y los niños jueguen o se muevan mas para que pierdan la timidez y el miedo.

Los compromisos:

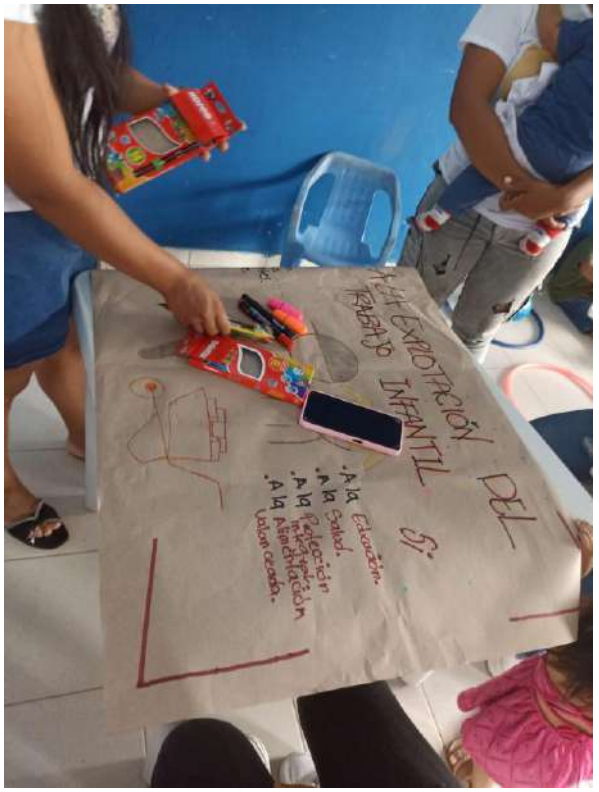
Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Los padres de familia se comprometieron a ser más puntuales, cumplir con las actividades propuestas, tener más paciencia y empatía.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todos los padres de familia dieron sus opiniones sobre los temas tratados, fue un momento muy agradable todos salieron de la zona de confort y socializaron con entusiasmo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Los temas planeados para el encuentro fueron bien recibidos, de manera significativa por medio de ejemplos y demostraciones. Todos comprendieron los temas y se quedaron con mensajes significativos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad pedagógica, en la medida en que las experiencias permitieron favorecer el desarrollo integral de los niños, las niñas y los padres de familia. permitió dar sentido a cada experiencia desde la realidad de cada hogar, manteniendo siempre un enfoque respetuoso, flexible y cercano.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue una experiencia muy positiva y significativa, no solo en términos de compartir alimentos, sino también como un espacio de encuentro, solidaridad y construcción de comunidad. Desde la preparación, las familias mostraron gran disposición y entusiasmo. Cada una aportó ingredientes, utensilios o manos para cocinar, lo cual fortaleció el sentido de corresponsabilidad y pertenencia.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones desde la gestación se vivieron como un proceso afectivo, respetuoso y significativo, centrado en el fortalecimiento del vínculo temprano entre la madre gestante, su bebé por nacer y el entorno familiar y comunitario.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Podemos mejorar las actividades, para que sean mas lúdicas, que los padres de familia y los niños hagan cosas juntos para fortalecer su vínculo y crear recuerdos memorables.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio. 

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	24/07/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Aportar al mejoramiento de la disponibilidad y el acceso a alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados, fortaleciendo prácticas de autoabastecimiento y alimentación saludable en las familias, para garantizar una adecuada nutrición y desarrollo integral de las niñas, los niños y las mujeres gestantes. Practica 17

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se comerá, empanadas de promasa con agua de panela	LORENA CABEZAS, KAREN CABEZAS, KAREN CARDONA, YULI VILLARREAL

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madres de familia	El grupo de madres de familia se reunirán en una casa y prepararán los alimentos.
Talento Humano	Suzan Cifuentes Castro	
Otro (¿Cuál?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos dando un caluroso saludo de bienvenida, agradeciendo la puntualidad y asistencia. Continuamos con la oración haciendo participes a los padres de familia, hacemos el llamado de asistencia observando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Para conocernos mejor se realiza una dinámica de presentación. (dinámica, la ensalada).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El envenenamiento y la intoxicación son situaciones que pueden ocurrir en cualquier momento y lugar, afectando especialmente a los más vulnerables: niñas, niños, personas mayores y quienes tienen menos conocimiento o acceso a información. Estos riesgos nos invitan a reconocer la importancia de la prevención. No basta con reaccionar cuando sucede una emergencia; es necesario educar, sensibilizar y tomar medidas cotidianas para proteger la vida. Guardar productos peligrosos fuera del alcance de los niños, etiquetar correctamente los envases, verificar fechas de vencimiento y leer siempre las instrucciones son acciones sencillas que pueden salvar vidas.

Además, es fundamental fomentar una cultura de autocuidado y cuidado mutuo en la familia y en la comunidad. Si aprendemos a identificar señales de alarma y actuamos con rapidez y responsabilidad, podemos evitar complicaciones graves e incluso la muerte.

Con las niñas y los niños

1. SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS
2. PROMOCION DE HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE (Mitos vs realidad, la práctica de lactancia materna y la alimentación complementaria, Programa de residuos sólidos, enfermedades trasmitidas por alimentos, enfermedades inmunoprevenibles, lavado de manos)

Se busca fomentar hábitos de vida saludables y fortalecer la cultura del autocuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir los factores de riesgo en las familias, promoviendo así su bienestar integral.

- Mitos vs realidad, la práctica de lactancia materna y la alimentación complementaria.
- Programa de residuos sólidos.
- Enfermedades trasmitidas por alimentos ETA.
- Enfermedades inmunoprevenibles.
- Lavado de manos.
-

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Construyendo juntos; autoabastecimiento. Practica 17

El objetivo de aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestantes nos invita a repensar el papel fundamental que tiene la alimentación en la salud y el desarrollo integral.

Cuando se habla de alimentos naturales y nutritivos, no solo se hace referencia a la calidad de los alimentos, sino también a la relación que las familias construyen con la tierra, la siembra y la preparación consciente de sus comidas. Fortalecer el acceso y la disponibilidad de estos alimentos implica trabajar en el autoabastecimiento, recuperar prácticas tradicionales, valorar los productos locales y fomentar la autonomía alimentaria.

Propósito de la actividad:
Contribuir al fortalecimiento de la seguridad alimentaria familiar y comunitaria, promoviendo el consumo de alimentos naturales, nutritivos y variados, para favorecer el desarrollo integral y el bienestar de las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

- ✓ Manualidad, se formarán grupos para representar los diferentes alimentos que se producen en la región.
- ✓ Emociones
- ✓ Riesgos
- ✓ 20 de julio
- ✓ Entrega de paquetes alimentarios RPP.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al final de las actividades dialogaremos, haciendo varias preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué enseñanza nos deja?, ¿Cómo se sintieron?, algún mensaje que quieran compartir.

Actividad: para celebrar el 20 de julio vamos a realizar una actividad grupal, donde cada participante va a pintar con su mano el croquis de Colombia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Papel boom
- Colores, marcadores, temperas, lápices.
- Cinta
- Pinceles

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando las familias realizaron la dinámica, sienten mucha pena al hacer el juego. Cuando realizaron la actividad se sintieron un poco penosos, pero hicieron un excelente trabajo en equipo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien, las madres de familia encargadas de realizar los alimentos los prepararon con esmero, la comida estuvo muy rica y todos disfrutaron de la comida.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los padres de familia han aprendido a dar su opinión, ser más sociables, a trabajar en equipo. Los niños han aprendido a compartir.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Sería bueno que se hagan actividades más prácticas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a participar más en las actividades planeadas para el encuentro comunitario.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los padres de familia participan de las actividades y realizan con gusto las actividades planeadas.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las actividades realizadas con los padres y con los niños fueron positivas, los temas fueron comprendidos y la mayoría dio su punto de vista y participo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad, porque los padres de familia y los participantes comprendieron y entendieron el tema dialogado. Resolvieron dudad y dieron sus opiniones.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, los alimentos estaban muy bien preparados. Todos disfrutaron de la comida y fue un momento agradable.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La interacción con los niños fue buena, se compartió momentos agradables y experiencias, todos los niños siempre disfrutan de compartir y hacer las dinámicas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para los próximos encuentros se quiere que las familias sean mas participativas, se integren más y sean más participativos.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	21/08/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover prácticas de alimentación adecuadas en niñas y niños, teniendo en cuenta sus necesidades nutricionales, habilidades físicas y emocionales, así como las características propias de su etapa de desarrollo, con el fin de favorecer su crecimiento saludable y bienestar integral. PRACTICA 8

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se comerá, arroz con pollo y fresco de maracuyá.	YUSMILI GARCIA, MILAGROS CARRASQUEL, ERIKA RIASCOS, JESICA RODRIGUEZ

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madres de familia	El grupo de madres de familia se reunirán en una casa y prepararán los alimentos.
Talento Humano	Suzan Cifuentes Castro	
Otro (¿Cuál?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos dando un caluroso saludo de bienvenida, agradeciendo la puntualidad y asistencia. Continuamos con la oración haciendo participes a los padres de familia, hacemos el llamado de asistencia observando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Para conocernos mejor se realiza una dinámica de presentación. (dinámica, la ensalada).

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El cuidado de la integridad física de niños y niñas es una responsabilidad que requiere atención constante. Las laceraciones y cortadas, aunque a veces parecen accidentes menores, pueden traer consecuencias importantes para la salud y el bienestar. Prevenirlas no solo implica retirar objetos peligrosos del alcance, sino también promover entornos seguros, ordenados y supervisados. Cuando los adultos están atentos y enseñan con el ejemplo, se forman hábitos de autocuidado que protegen y fortalecen el desarrollo seguro de la infancia.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Construyendo juntos; autoabastecimiento. Practica 8

Se hará conversatorio sobre lactancia materna y los nutrientes que el niño o la niña necesita para crecer de manera sana y fuerte. Además, ofrece defensas inmunológicas que lo protegen de enfermedades, fortalece su sistema digestivo y contribuye al desarrollo de su cerebro. Posterior a esto se hará las siguientes actividades:

- ✓ Manualidad, árbol de la lactancia. Se va a hacer un árbol con hojas y flores para decorar el rincón de la lactancia.
- ✓ Derechos de los niños y niñas: Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema, se invitará a los cuidadores, niños y niñas a participar de la creación del árbol de mis derechos, donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintará y se decorará con fichas coloreadas por los participantes, alusivos a los derechos. (Una vez terminen de colorear las fichas, están deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)
- ✓ Observación: Se hará conversatorio sobre Riesgos (laceraciones y cortadas)
- ✓ Apertura del buzón de sugerencias
- ✓ Entrega de paquetes alimentarios RPP.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al final de las actividades dialogaremos, haciendo varias preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué enseñanza nos deja?, ¿Cómo se sintieron?, algún mensaje que quieran compartir.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Papel boom
- Colores, marcadores, temperas, lápices.
- Cinta
- Pinceles
- Fichas alusivas a los derechos de los niños

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos el árbol de los derechos, porque todos pudimos participar, tanto adultos como niños, pintando y pegando las fichas. Nos gustó porque mientras compartíamos en familia también aprendimos la importancia de los derechos de los niños y niñas. Fue un espacio alegre, creativo y de reflexión que nos unió como comunidad."

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy buena, disfrutamos mucho del arroz con pollo y el fresco de maracuyá. Fue un momento de compartir en comunidad, los niños comieron con gusto y todos quedamos satisfechos. Nos pareció un espacio bonito porque además de alimentarnos, nos unimos como familias.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos en el encuentro es la importancia de cuidar la integridad de los niños y niñas, previniendo riesgos como cortadas o laceraciones. También comprendimos mejor el valor de la lactancia materna y de mantener hábitos saludables como el lavado de manos y la buena alimentación. Estos aprendizajes son claves para proteger y acompañar el crecimiento sano de nuestros hijos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para la próxima vez nos gustaría que haya más juegos y canciones para los pequeños, porque eso los motiva mucho. También pensamos que sería bueno tener un poco más de tiempo para conversar entre todos y seguir aprendiendo juntos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, como familias nos comprometemos a reforzar en el hogar los hábitos de higiene, especialmente el lavado de manos con agua y jabón antes de comer y después de jugar. También a mantener los espacios de la casa seguros para evitar cortadas o laceraciones en los niños. Las madres que están en proceso de lactancia se comprometen a continuar brindando leche materna como alimento principal, reconociendo su importancia para la salud y el desarrollo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando realizamos el rincón de la lactancia, porque vi a los niños, niñas y familias muy motivados participando juntos. Fue un espacio de integración, creatividad y reflexión que permitió aprender de una manera alegre y significativa.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron con mucha alegría y participación. Las familias mostraron interés en cada actividad, desde la dinámica inicial hasta la construcción del árbol de la lactancia y el árbol de los derechos. Los niños estuvieron motivados, pintando, cantando y compartiendo con entusiasmo, lo que permitió que el aprendizaje fuera más cercano y significativo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro porque las familias participaron activamente en cada momento, comprendieron la importancia de la prevención de riesgos como las cortadas y laceraciones, y reforzaron hábitos de higiene como el lavado de manos. Además, a través del conversatorio sobre lactancia y de la construcción del árbol de los derechos, se generaron reflexiones y aprendizajes significativos que fortalecen tanto el cuidado de los niños y niñas como la unión comunitaria.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, las familias disfrutaron del arroz con pollo y el fresco de maracuyá. Fue un espacio de integración donde compartimos la comida con alegría y se fortaleció el sentido de comunidad. Además, los niños comieron con gusto y se resaltó la importancia de alimentarnos de manera sana.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones con las niñas, los niños y la madre gestante se vivieron de manera cercana y afectuosa. Los pequeños participaron activamente en las dinámicas, las manualidades y las canciones, mostrando alegría y curiosidad. La madre gestante también estuvo integrada en los conversatorios, especialmente en el tema de la lactancia, reflexionando sobre la importancia de brindar a su bebé lo mejor desde el vientre.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede mejorar dando más espacio a los niños con actividades lúdicas y recreativas que los motiven a participar todavía más. También sería valioso ampliar el tiempo de diálogo con las familias para escuchar sus experiencias y aprendizajes. Otra mejora puede ser variar el menú de la olla comunitaria con otras preparaciones saludables, y aprovechar más el buzón de sugerencias como herramienta para recoger las ideas de todos y fortalecer la planificación conjunta.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias expresaron que el contenido compartido en las redes fue muy útil porque les permitió reflexionar sobre el cuidado de la salud, la prevención de riesgos en casa y la importancia de la lactancia materna. Varios cuidadores mencionaron que los mensajes y videos enviados fueron claros, fáciles de entender y aplicables a su vida cotidiana, lo que les dio confianza para poner en práctica lo aprendido con sus hijos e hijas.

En cuanto a las sensaciones, dijeron sentirse acompañados aun cuando no había encuentro presencial, ya que el contenido les recordaba que hacen parte de una comunidad que aprende junta. Algunos cuidadores señalaron que gracias a los mensajes recordaron la importancia de supervisar mejor los espacios donde juegan los niños y reforzar hábitos de higiene como el lavado de manos.

Los pensamientos e ideas que surgieron estuvieron relacionados con la necesidad de continuar fortaleciendo la comunicación entre familias y el programa, ya que reconocen que estas estrategias no solo informan, sino que también motivan, generan confianza y les ayudan a resolver dudas. Las madres gestantes manifestaron que los contenidos sobre lactancia les brindaron seguridad y motivación para mantener este proceso con sus bebés.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero.	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7: Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en el periodo de posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia.

Práctica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	18/09/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA NASTACUAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación comunitaria en la protección y el desarrollo integral de las niñas y los niños, promoviendo la igualdad de género en cada espacio de interacción, y rescatando los juegos tradicionales como herramientas pedagógicas y culturales que favorecen la convivencia, el respeto y la equidad en la infancia. PRACTICA 16

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se comerá, ensalada de frutas.	ANYELA MARCELA OJEDA, HELEN BRIGITH LOPEZ, DEYMAR ANDRES PORTILLA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madres de familia	El grupo de madres de familia se reunirán en una casa y prepararán los alimentos.
Talento Humano	Suzan Cifuentes Castro	
Otro (¿Cuál?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos dando un caluroso saludo de bienvenida, agradeciendo la puntualidad y asistencia. Continuamos con la oración haciendo participes a los padres de familia, hacemos el llamado de asistencia observando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Para conocernos mejor se realiza una dinámica rompe hielo.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La naturaleza es un espacio de aprendizaje y juego para las niñas y los niños, pero también puede representar riesgos si no se toman precauciones. Las mordeduras de animales y las picaduras de insectos pueden afectar gravemente la salud, generando alergias, infecciones o enfermedades que en muchos casos se pueden prevenir. Estar atentos, mantener la higiene en el hogar y en los espacios de juego, así como enseñar a los niños y niñas a no acercarse ni manipular animales desconocidos, son acciones sencillas que protegen la vida. Prevenir no es vivir con miedo, sino aprender a convivir con responsabilidad y cuidado en cada entorno.

Con las niñas y los niños

Se organizó con los niños y los padres el tradicional juego de la rayuela, dibujando en el suelo los cuadros numerados. Cada participante lanzó una piedra o ficha e intentó recorrer el camino saltando en un solo pie sin pisar la casilla marcada. La actividad permitió compartir en familia, fomentar la coordinación motriz, el equilibrio y, al mismo tiempo, rescatar un juego tradicional que une generaciones y promueve la convivencia en comunidad.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Construyendo juntos; autoabastecimiento. Practica 16
La protección y el desarrollo de las niñas y los niños no es solo responsabilidad de las familias, sino un compromiso de toda la comunidad. Cuando se promueve la igualdad de género desde la infancia, se construyen bases sólidas para que cada niña y cada niño crezca con las mismas oportunidades, sin limitaciones por estereotipos o roles impuestos. Los juegos tradicionales, además de mantener vivas nuestras raíces culturales, son escenarios que enseñan respeto, cooperación y compañerismo. Al integrarlos en la vida comunitaria, se generan espacios de encuentro donde se refuerza la identidad, se transmiten valores y se fomenta la unión entre generaciones, recordándonos que crecer en comunidad es crecer con amor, cuidado y equidad.
Desde el apoyo psicosocial se realiza una socialización sobre igualdad de género.con el objetivo de sensibilizar a los participantes acerca de la equidad entre hombres y mujeres, promover el respeto por la diversidad y prevenir actitudes discriminatorias o de violencia basada en género.
Actividad intercambios de silueta donde Se forma dos grupos, a cada uno se le entrega una cartelera con una niña y un niño. De manera conjunta se escriben las diferentes ocupaciones que realiza los hombres y las la silueta creando conciencia de que ambos pueden hacer las mismas cosas.
Posteriormente se les hará entrega de una reflexión sobre las mordeduras y picaduras.

- ✓ Observación: Se hará conversatorio sobre Riesgos (mordeduras y picaduras)
- ✓ Apertura del buzón de sugerencias.
- ✓ Socialización de la propuesta radial.
- ✓ Actividad juegos tradicionales.
- ✓ Entrega de paquetes alimentarios RPP.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al final de las actividades dialogaremos, haciendo varias preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué enseñanza nos deja?, ¿Cómo se sintieron?, algún mensaje que quieran compartir.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Papel boom
- Colores, marcadores, temperas, lápices.
- Cinta
- Pinceles
- Fichas alusivas a los derechos de los niños
- Papel Bonn
- Marcadores
- Colbon

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue cuando todos los niños, niñas y padres participaron en el juego de la rayuela. Se notó mucha alegría y entusiasmo mientras compartían en familia, se ayudaban mutuamente y competían sanamente. Este espacio permitió fortalecer los lazos familiares y comunitarios, además de rescatar un juego tradicional que muchas generaciones recuerdan y valoran, lo que generó un ambiente de unión, risas y colaboración entre todos los participantes.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien organizada y fue un momento especial para compartir con los demás. La ensalada de frutas ofrecida fue muy nutritiva y agradable, y permitió que los participantes se sintieran cuidados y atendidos. Además, generó un espacio para la interacción informal, donde las familias podían conversar, conocerse mejor y reflexionar sobre la importancia de compartir y colaborar dentro de la comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal que aprendimos fue la importancia de la protección, la convivencia y la igualdad de género desde la infancia. Comprendimos cómo juegos tradicionales como la rayuela no solo entretienen, sino que también enseñan valores de respeto, cooperación y compañerismo. Además, reflexionamos sobre cómo prevenir riesgos en la naturaleza, como mordeduras o picaduras, y cómo la participación activa de toda la comunidad es clave para garantizar un desarrollo integral y seguro de nuestros niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Para mejorar el próximo encuentro, sería útil incluir más juegos tradicionales que permitan la participación de todos los miembros de la familia, integrando dinámicas que fortalezcan aún más la colaboración y el trabajo en equipo. También se podría ofrecer más actividades de sensibilización sobre igualdad de género y prevención de riesgos, con materiales visuales o dramatizaciones que faciliten la comprensión. Finalmente, garantizar espacios para el diálogo entre familias, donde puedan compartir experiencias, sugerencias y aprendizajes, ayudará a fortalecer la participación comunitaria de manera más significativa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias se comprometen a participar activamente en la protección y desarrollo integral de sus hijos e hijas, promoviendo la igualdad de género en el hogar y en la comunidad. Asimismo, se comprometen a rescatar y practicar los juegos tradicionales como espacios de aprendizaje, convivencia y fortalecimiento de valores, y a mantener hábitos de prevención y cuidado frente a riesgos en los espacios de juego y la naturaleza, colaborando de manera conjunta con otros miembros de la comunidad para garantizar un entorno seguro, respetuoso y equitativo para todos los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro fue la realización del juego de la rayuela, porque permitió ver la alegría y la motivación de las niñas, los niños y sus familias mientras compartían juntos. Fue especialmente gratificante observar cómo los adultos apoyaban a los niños y se involucraban en la actividad, fomentando la cooperación y el respeto mutuo, lo que fortaleció los lazos comunitarios y familiares.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron de manera muy positiva y participativa. Los niños y las niñas se mostraron interesados y atentos, mientras que los padres valoraron la oportunidad de aprender y reflexionar sobre igualdad de género, cuidado de la naturaleza y prevención de riesgos. Las actividades, integradas con juegos tradicionales y dinámicas de reflexión, permitieron que los aprendizajes se vivieran de forma práctica y significativa.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad, porque se consiguió que las familias comprendieran la importancia de la protección y desarrollo integral de los niños y niñas, la igualdad de género y la valoración de los juegos tradicionales. Se observó participación activa, interés por las temáticas abordadas y reflexión sobre la convivencia y la prevención de riesgos, lo que evidencia que los objetivos planteados fueron alcanzados.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien organizada y fue recibida con entusiasmo. La ensalada de frutas fue apreciada por todos los participantes y generó un espacio de encuentro y diálogo informal entre las familias, fortaleciendo la interacción comunitaria y el sentido de colaboración y cuidado mutuo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron con sensibilidad y atención, reconociendo la importancia de cada etapa del desarrollo. Se evidenció respeto hacia los ritmos de los niños y niñas, así como hacia la participación de los padres, fomentando vínculos afectivos y promoviendo la observación y el acompañamiento responsable desde la primera infancia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se podría incluir una mayor diversidad de juegos tradicionales y dinámicas grupales que involucren más a toda la familia, así como materiales visuales o didácticos que faciliten la comprensión de los temas de igualdad de género y prevención de riesgos. También se podría optimizar la organización de los espacios y tiempos de las actividades para garantizar que cada participante tenga oportunidad de participar activamente y expresar sus ideas y aprendizajes.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias y cuidadores valoraron positivamente los contenidos compartidos en las Redes Comunicativas Comunitarias, destacando que les permitieron reflexionar sobre la importancia de la participación comunitaria en la protección y desarrollo integral de los niños y niñas. Expresaron sentirse más conscientes sobre la igualdad de género, reconociendo que tanto niñas como niños pueden realizar las mismas actividades y asumir responsabilidades sin limitarse por estereotipos.

Asimismo, comentaron que los contenidos sobre prevención de riesgos en espacios de juego y en la naturaleza les brindaron herramientas prácticas para proteger a sus hijos e hijas de manera responsable, aumentando su sensación de seguridad y tranquilidad. Valoraron especialmente las recomendaciones claras y aplicables en el hogar y en la comunidad, así como los ejemplos prácticos de juegos tradicionales que fortalecen la convivencia familiar y comunitaria.

En términos emocionales, las familias compartieron sensaciones de motivación, alegría y cercanía, ya que los contenidos no solo informaron, sino que también generaron espacios de diálogo, reflexión y fortalecimiento de vínculos afectivos. Muchos señalaron que estos aprendizajes les ayudaron a sentirse parte activa de la comunidad y más comprometidos con la educación, el cuidado y el bienestar integral de sus hijos e hijas.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RCC

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	23/10/2025	Hora	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

SUZAN CIFUENTES CASTRO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA NASTACUAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover el autocuidado de la salud mental en niñas, niños y mujeres gestantes, mediante estrategias que favorezcan el bienestar emocional, el manejo adecuado de las emociones y la construcción de entornos protectores que fortalezcan su desarrollo integral y calidad de vida. PRACTICA 10

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se comerá, arepas de harina y chocolate.	MARDELIZ DELGADO, MARGOT SEVILLANO, JENNIFFER MINGA, GLADYS YELA

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Madres de familia	El grupo de madres de familia se reunirán en una casa y prepararán los alimentos.
Talento Humano	Suzan Cifuentes Castro	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Iniciamos dando un caluroso saludo de bienvenida, agradeciendo la puntualidad y asistencia. Continuamos con la oración haciendo participes a los padres de familia, hacemos el llamado de asistencia observando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes. Para conocernos mejor se realiza una dinámica rompe hielo.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Los niños y niñas, por su curiosidad natural, tienden a explorar el entorno con sus manos y, en ocasiones, a llevar objetos a la boca o a manipular elementos pequeños que pueden causar lesiones o infecciones.
Es fundamental mantener entornos seguros, supervisar constantemente las actividades y ofrecer orientación sobre el cuidado del cuerpo. Además, enseñarles de manera lúdica a proteger sus ojos, oídos y boca contribuye al desarrollo del autocuidado y la conciencia de los riesgos.
Promover estas prácticas desde la primera infancia no solo evita accidentes, sino que fortalece la responsabilidad y el respeto por el propio cuerpo, favoreciendo una cultura de cuidado y prevención en la comunidad educativa y familiar.

Con las niñas y los niños

Actividad:

Cada niño y niña elegirá una máscara que represente la emoción con la que más se identifica (alegría, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, etc.). Luego, participarán en el juego “El congelado”, bailando mientras suena la música y deteniéndose cada vez que esta se pausa, expresando con gestos y movimientos la emoción de su máscara.

Después de la actividad de movimiento, cada niño elaborará su propio monstruo de las emociones, pintándolo y dibujándole una carita según cómo se sienta en ese momento: feliz, triste, enojado, tranquilo o asustado.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Construyendo juntos;

Promover espacios donde puedan expresar sus emociones, sentirse escuchados y valorados, contribuye al fortalecimiento de su autoestima y a la prevención de situaciones de estrés o ansiedad.

Cuidar la mente es tan importante como cuidar el cuerpo, por lo que es necesario fomentar hábitos que favorezcan la tranquilidad, el equilibrio emocional y las relaciones afectivas sanas. Como agentes educativos, debemos propiciar ambientes amorosos, seguros y respetuosos, que fortalezcan la confianza y el desarrollo emocional de cada persona, reconociendo que la salud mental es la base para una vida plena y feliz.

- ✓ Observación: Se hará conversatorio sobre Riesgos (cuerpos extraños en oídos, boca, ojos, piel)
- ✓ Apertura del buzón de sugerencias.
- ✓ Socialización de la propuesta radial.
- ✓ Entrega de paquetes alimentarios RPP.

El encuentro comunitario se dará inicio por parte del apoyo psicosocial en vinas las mamitas deben encontrar en el menor tiempo posible en la sopa de letra sobre el autocuidado de la salud mental.es decir que ellas mismas descifraran sus Emociones.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Al final de las actividades dialogaremos, haciendo varias preguntas como: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Qué enseñanza nos deja?, ¿Cómo se sintieron?, algún mensaje que quieran compartir.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

- Papel boom
- Colores, marcadores, temperas, lápices.
- Cinta
- Pinceles
- Fichas alusivas a los derechos de los niños
- Papel Bonn
- Marcadores
- Colbon

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias manifestaron que el mejor momento del encuentro fue durante las actividades lúdicas y de expresión emocional, especialmente cuando los niños y niñas eligieron sus máscaras y participaron en el juego "El congelado". Este espacio generó alegría, risas y unión, permitiendo que tanto los pequeños como los adultos compartieran un momento de esparcimiento, confianza y conexión afectiva. También resaltaron como significativo el conversatorio sobre el autocuidado y los riesgos, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia de cuidar el cuerpo y la mente, así como fortalecer hábitos saludables en el hogar. Las familias valoraron la jornada por su ambiente cálido, participativo y educativo, que contribuyó al fortalecimiento del bienestar emocional y los vínculos familiares.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria se desarrolló en un ambiente de convivencia, colaboración y alegría. Las familias participaron activamente en la preparación y organización del refrigerio, fortaleciendo los lazos de unión y trabajo en equipo. Se compartieron arepas de harina con chocolate caliente, lo que generó un momento de cercanía y diálogo entre los asistentes. Durante este espacio, se evidenció un clima de solidaridad y cooperación, donde cada participante aportó con entusiasmo, promoviendo el sentido de comunidad. La actividad no solo permitió disfrutar de un alimento en conjunto, sino que también se convirtió en un espacio de integración, confianza y bienestar emocional para todos los presentes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las familias reconocieron que lo más importante que aprendieron en el encuentro fue la relevancia del autocuidado de la salud mental y emocional, comprendiendo que cuidar la mente es tan esencial como cuidar el cuerpo.

Aprendieron a identificar y expresar sus emociones de manera adecuada, a través de actividades lúdicas que fortalecieron la empatía, la comunicación y el respeto hacia los demás. Las madres resaltaron la importancia de escuchar y acompañar emocionalmente a sus hijos, creando entornos amorosos y seguros que favorezcan su bienestar integral.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Involucrar de manera más activa a los padres y madres en las dinámicas y reflexiones, promoviendo espacios de diálogo en los que puedan compartir sus experiencias sobre el cuidado emocional en casa.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al finalizar el encuentro comunitario, las familias expresaron su compromiso de fortalecer el autocuidado de la salud mental y emocional tanto en ellas mismas como en sus hijos e hijas, reconociendo la importancia de mantener un equilibrio entre cuerpo, mente y entorno. Manifestaron la intención de brindar mayor escucha, comprensión y acompañamiento emocional, creando espacios en los que los niños y niñas puedan expresar libremente lo que sienten y aprendan a reconocer sus emociones de manera positiva. Asimismo, se comprometieron a promover hábitos saludables en el hogar que favorezcan la tranquilidad, la buena alimentación, el descanso y la convivencia armónica.

También asumieron el compromiso de supervisar con mayor atención las actividades de los niños y niñas, previniendo riesgos relacionados con los sentidos y el cuidado del cuerpo, fomentando el respeto, la empatía y la cooperación dentro del entorno familiar. De igual manera, mostraron disposición para participar activamente en futuras jornadas comunitarias, contribuyendo al bienestar colectivo y a la construcción de entornos protectores y amorosos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento del encuentro fue cuando se desarrollaron las actividades lúdicas y de expresión emocional, especialmente durante el juego "El congelado" y la elaboración del "Monstruo de las emociones". En este espacio se evidenció la participación activa, la alegría y la espontaneidad de los niños y niñas, quienes lograron expresar sus emociones libremente a través del movimiento, el juego y la creatividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron en un ambiente agradable, participativo y lleno de alegría. Los niños, niñas y familias mostraron entusiasmo y disposición durante las actividades, expresando sus emociones con libertad y creatividad. Las dinámicas, como el juego "El congelado" y la elaboración del "Monstruo de las emociones", favorecieron la expresión emocional, la integración y el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades permitieron promover el autocuidado de la salud mental y emocional en los niños, niñas y familias. A través del juego, la expresión de emociones y el trabajo en grupo, los participantes reconocieron la importancia de cuidar su mente, expresar lo que sienten y fortalecer los vínculos familiares. Se evidenció participación, alegría y reflexión, cumpliendo así con el propósito planteado.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria salió muy bien, se desarrolló en un ambiente de convivencia, colaboración y alegría. Las familias participaron activamente en la organización y compartieron con entusiasmo las arepas de harina y el chocolate, fortaleciendo los lazos de unión y trabajo en equipo. Fue un momento de integración y diálogo, donde se evidenció el compañerismo y el espíritu solidario de la comunidad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones se vivieron de manera afectiva, respetuosa y cercana, promoviendo el vínculo entre las mujeres gestantes y sus bebés. A través de las actividades y reflexiones, las futuras mamás expresaron emociones, compartieron experiencias y fortalecieron la conexión emocional con sus hijos e hijas desde el vientre, reconociendo la importancia del cuidado, la calma y el amor durante esta etapa. Fue un espacio de escucha, ternura y bienestar emocional.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se puede fortalecer la participación de las familias, brindando más espacios de diálogo y reflexión. También se sugiere ampliar el tiempo de las actividades lúdicas, incorporar más materiales didácticos y recursos visuales que motiven la participación, y mejorar la ambientación del espacio para hacerlo más acogedor. De igual forma, sería positivo realizar una retroalimentación grupal al cierre, para recoger opiniones y seguir mejorando cada experiencia comunitaria.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifestaron que el contenido compartido a través de las Redes Comunicativas Comunitarias fue muy útil y significativo, ya que les permitió reflexionar sobre la importancia del autocuidado, la salud mental y la gestión de las emociones tanto en los adultos como en los niños y niñas. Expresaron sentirse motivados y agradecidos por recibir información clara, cercana y fácil de aplicar en el entorno familiar.

Durante el seguimiento, compartieron pensamientos e ideas sobre cómo las estrategias comunicativas han fortalecido la comunicación en el hogar, promoviendo el diálogo, la empatía y el respeto mutuo. Varias familias manifestaron que los mensajes y actividades sugeridas les ayudaron a reconocer sus emociones, manejar el estrés y acompañar mejor a sus hijos e hijas en sus procesos emocionales.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6

Fecha Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad Comunitaria de Atención: MUNDO DE COLORES
Coordinador/a Pedagógico: ALEXANDRA ROFRIGUEZ
Agente educativo/a: ANGEL LIBARDO MADROÑERO
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 JUNIO 2025

Presentación

¿Para qué es este cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

NOMBRES COMPLETOS	ROL QUE DESEMPEÑA	FECHA DE INICIO
JOSE MARTIN BENAVIDES	COORDINADOR PEDAGOGICO	01/4/2025-30/05/2025
DANIELA ACHANGA	APOYO PSICOSOCIAL	10/09/2025
YEIMI SAMBONI	APOYO EN SALUD Y NUTRICION	01/6/2025
ANGEL LIBARDO MADROÑERO	AGENTE EDUCATIVO	01/4/2025
MONICA QUIROZ	COORDINADORA GENERAL	05/06/2025
VIVIAN QUIROZ	NUTRICIONISTA	01/06/2025

Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la UCA, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Datos generales de la UCA:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

VEREDA EL MAIZAL			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

0			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

0			

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	**1**
6 meses a 1 año	**1**
Entre 1 a 2 años	**2**
Entre 2 a 3 años	5
Entre 3 a 4 años	**1**
Entre 4 a 5 años	**1**

Primeraactualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	1
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	1
Entre 2 a 3 años	6
Entre 3 a 4 años	1
Entre 4 a 5 años	1

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Terceraactualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

BIENESTAR FAMILIAR

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
AILANY VICTORIA MUÑOZ RODRIGUEZ	12/07/2025	NANCY VIVIANA RODRIGUEZ MUÑOZ	V/ EL MAIZAL	3209696372	3132836049	
EMELY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ	1/04/2025	YUDEIMY VILLACRIZ	V/ EL MAIZAL	3504354619	3132836049	
ANDY MAHTIAS GOMEZ VALLEJO	1/04/2025	CAREN VALLEJO	V/ EL MAIZAL	3118493664	3132836049	
THIAGO GAEL CANTERO GARCIA	1/04/2025	LORDY GARCIA	V/ EL MAIZAL	3203876889	3132836049	
MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ	1/04/2025	LILIANA TARAPUEZ	V/ EL MAIZAL	3222817042	3132836049	
ADARA ISABELA TORO SALAS	1/08/2025	YOSELIN SALAS	V/ EL MAIZAL	3116640497	3132836049	
HELLEN MAIA	1/05/2025	YESICA ESTRADA	V/ EL MAIZAL	3209969388	3132836049	
INDIRA SOFIA FERNANDEZ CALDERON	1/04/2025	LORENA CALDERON	V/ EL MAIZAL	3241271571	3132836049	
DEREK SAMUEL PEREZ MELO	1/04/2025	DENNIS MELO	V/ EL MAIZAL	3127243295	3132836049	
KIMBERLY DANIELA CAPAZ CHAMBA	1/04/2025	YURANI CANTICUZ	V/ EL MAIZAL	3236999952	3132836049	
JHONATAN KALEB BRAVO RIVERA	1/04/2025	ROCIO RIVERA	V/EL MAIZAL	3237724607	3132836049	
DAMIAN ESTEVAN BISBICUS RAMOS	1/04/2025	SHIRLEY CHAMBA	V/EL MAIZAL	3132316242	3132836049	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
MUÑOZ RODRIGUEZ	AILANY VICTORIA MUÑOZ RODRIGUEZ	La familia comparte la crianza de la niña, se observa que toda la familia le brinda mucho afecto y amor a la niña
ACOSTA VILLACRIZ	EMELY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ	La familia comparte en la crianza lasos afectivos que inducen a la niña a aprender y explorar de una manera más segura y así facilitarle el aprendizaje significativo dentro del hogar.
GOMEZ VALLEJO	ANDY MAHTIAS GOMEZ VALLEJO	Es una familia unida les gusta compartirse la crianza del niño, apoya su familia tanto emocional como psicológicamente, generando desde ahí los lasos afectivos en familia, conociendo más cosas de la vida.
CANTERO GARCIA	THIAGO GAEL CANTERO GARCIA	Es una familia con buenos principios, una buena educación y mucho respeto, criando a su hijo con ese ejemplo, dándole amor, y atención necesaria para su desarrollo.
MONTES TARAPUEZ	MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ	La familia participa, indaga, para saber más acerca de cómo educar y criar a su hijo, siendo pasivos, comprensivos, escuchando y colocando en práctica algunos consejos de madres que ya han pasado por esta etapa, brindándole mucho a mor en su hogar.
MORA MELO	EYDAN SAMUEL MORA MELO	La familia es respetuosa, y amorosa con su hijo, siendo así un ejemplo a seguir, está compuesta de amor, sacrificio, pero sobre todo con las ganas de salir adelante por su hijo.
CHAPUES ESTRADA	HELLEN MAIA	Es una familia con buenos principios, una buena educación y mucho respeto, criando a su hija con ese ejemplo, dándole amor, y atención necesaria para su desarrollo.
FERNANDEZ CALDERON	NDIRA SOFIA FERNANDEZ CALDERON	La familia, que esta constituida por su madre y padre se evidencia que es amable, colaboradora, prevalece el buen trato que tiene hacia su hija.
TORO SALAS	ADARA ISABELA TORO SALAS	Esta familia, a pesar de las adversidades presentadas supera día tras día, tomando el aliento de su hija para poder continuar, brindándole todo con amor, respeto y esfuerzo.
CAPAZ CHAMBA	KIMBERLY DANIELA CAPAZ CHAMBA	La familia comparte en la crianza lasos afectivos que inducen a la niña a aprender y explorar de una manera más segura y así facilitarle el aprendizaje significativo dentro del hogar.
RAMOS BISBICUZ	DAMIAN ESTEVAN RAMOS BISBICUZ	Esta familia, a pesar de las adversidades presentadas supera día tras día, tomando el aliento de su hijo para poder continuar, brindándole todo con amor, respeto y esfuerzo.
BRAVO RIVERA	JHONATAN KALEB BRAVO RIVERA	La familia es unida apegada a su hijo fomentan buenos estilos de crianza, enseñando todo con amor y respeto, dejándolo poco a poco descubrir las cosas de la vida mediante la exploración, con el cuidado pertinente.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias participantesy la UCA.

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia Johana Maritza Ordoñez Ponce	X				Asesorías jurídicas, terapias Psicológicas, Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de miembros de la familia que presenten vulneración los de derechos.	**Cel.** 3148970154 comisariadefamilia@sanmiguelputumayo.gov.co
ICBF – Centro Zonal La Hormiga María Eugenia Salazar	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes. Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor. Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes.	cel. 3103284221 Línea gratuita nacional ICBF:018000 91 80 80 atencionalciudadano@icbf.gov.co
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada – Gerente Olga Luca Cuasquer	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias. Promoción y prevención. Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud.	Cel. **3134821413** esehospitalfronterizoladorada@gmail.com
Dirección Local De Salud María Camila Benavides Guarama	x				Atención de quejas y reclamos Solicitud y traslados de carnet de salud Solicitud de brigadas de salud. Puestos de vacunación móvil Capacitación para promotoras de salud. Demás solicitudes referentes al desarrollo de la salud.	Cel.3138655133 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Aseguramiento En Salud Gilma Rivera Blandon	X				La articulación de los servicios que garantice el acceso efectivo, la garantía de la calidad en la prestación de los servicios de salud.	Cel.3209987710 salud@sanmiguel-putumayo.gov.co
Sisbén Soraida Linares	X				Se registra en base de datos de cualquier persona con documento vigente y residente en hogares particulares.	**Cel.**3213138790 Sisben-@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Gobierno Darwin Vallejos	X				Solicitudes e inquietudes relacionadas con el desarrollo de nuestra comunidad. Procesos de capacitación y fortalecimiento a las comunidades. Consejos comunales y de seguridad ciudadana. Participación comunitaria y democrática.	gobierno@sanmiguel-putumayo.gov.co Cel. 3124458039
Gestión Social Gisela Pantoja Diaz	x				Asesoría a la comunidad Atención a la primera infancia, niñez y adolescencia. Atención a la población con discapacidad. Enlace de juventudes Enlace de equidad de genero Atención adulto mayor	**Gestión Social** Gisela Pantoja Diaz **Cel**.3105537815 gestionsocial@sanmiguel-putumayo.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Oficina Discapacidad Angie Camila Cortez Meneses	X				Orientación a familias y personas con discapacidad, sobre la atención en salud y certificado de discapacidad.	**Cel: 3114928770 Discapacidad@sanmiguel-putumayo.gov.co**
Coordinación De Educación Carlos Ortega Gonzales	X				Gestión en proyectos y fortalecimiento escolar.	**Cel.**3122977756
Asuntos Indígenas Azucena Pilar Tamayo Quintero	X				Gestión cultural étnica.	**Cel.**3143038415 asuntosindigenas@sanmiguel-putumayo.gov.co
Secretario De Planeación Yamid Guillermo Vallejos	x				Gestión de obras publicas	**Cel.**3116266323
Coordinación De Deporte Yilmer Adrian Andrade Diaz	x				Brindan atención a la niñez en el club deportivo de futbol y patinaje. Gestión deportiva.	deportes@sanmiguelputumayo.gov.co **Cel 3156128794**
Coordinación Cultura Carlos Muñoz	x				Gestión cultural a la comunidad en general.	culturasanmiguel-putumayo.gov.co Cel 3126171946
Desarrollo Comunitario Alex Melo	x				Atención juntas acción comunal	**Cel.** 3208980993
Personería Yeferson Morales	x				Solicitud defensa de mis derechos: A la salud, educación. Recepción y diligenciamiento de querellas, derechos de petición, tutelas, etc. Situaciones de desplazamiento y damnificados	personeriasanmiguel@gmail.com **Cel 3124032969**

BIENESTAR FAMILIAR

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Fiscalía – URI	X				Garantizar el acceso a la justicia, la verdad y la reparación de las víctimas	Jorge.ramirez@fiscalia.gov.co ges.documentalpqrs@fiscalia.gov.co
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	**Cel.** 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Juzgado	X				Proteger los derechos, el cumplimiento de obligaciones y en general de solucionar conflictos para garantizar una convivencia pacífica.	jprmpal01sanmiguelpt@notificacionesrj.gov.co
Estación De Policía – La Dorada Teniente Herlinton Velásquez	x				Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co
Registraduría Nacional Roy Edinson Calle	x				Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal, organizada de manera desconcentrada. Amenaza o vulneración de derechos – violencia.	3188759405 - sanmiguelputumayo@registraduri.gov.co

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	NO	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	NO	NO		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	NANCY VIVIANA RODRIGUEZ	EMELY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ	ANDY MATIAS GOMEZ VALLEJO	THIAGO GAEL CANTERO GARCIA	MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ	EYDAN SAMUEL MORA MELO	HELLEN MAIA CHAPUES ESTRADA	INDIRA SOFIA FERNANDEZ	DEREK SAMUEL PEREZ MELO	KIMBERLY DANIELA CAPAZ CHAMBA	DAMIAN ESTEVAN RAMOS	JHONATAN KALEB BRAVO RIVERA														TOTA, GRUPO 12
	Edad	25A	3M	5M	1A	1A	1A	1A	2A	2A	2A	3A	4A														
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		N/A																									
3.Acompañar la construcción de identidad.		N/A																									
4.Promover la construcción de normas y límites.		N/A																									
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		N/A																									
6.Vivir el territorio.																											
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.			N/A	N/A	N/A	N/A			N/A	N/A	N/A	N/A	N/A														
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																											
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	AILANY VICTORIA MUÑOZ	EMELY PAULETTE ACOSTA VILLACRIZ	ANDY MATIAS GOMEZ VALLEJO	THIAGO GAEL CANTERO GARCIA	MAILEN YANAI MONTES TARAPUEZ	EYDAN SAMUEL MORA MELO	HELLEN MAIA CHAPUES ESTRADA	INDIRA SOFIA FERNANDEZ	DEREK SAMUEL PEREZ MELO	KIMBERLY DANIELA CAPAZ CHAMBA	DAMIAN ESTEVAN RAMOS	JHONATAN KALEB BRAVO RIVERA														TOTA, GRUPO
	Edad	1 M	3M	5M	1A	1A	1A	1A	2A	2A	2A	3A	4A														
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2.Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																											
3.Acompañar la construcción de identidad.																											
4.Promover la construcción de normas y límites.																											
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6.Vivir el territorio.																											
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A														
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																											
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompanar el desarrollo de la autonomia de las ninas y los ninos. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

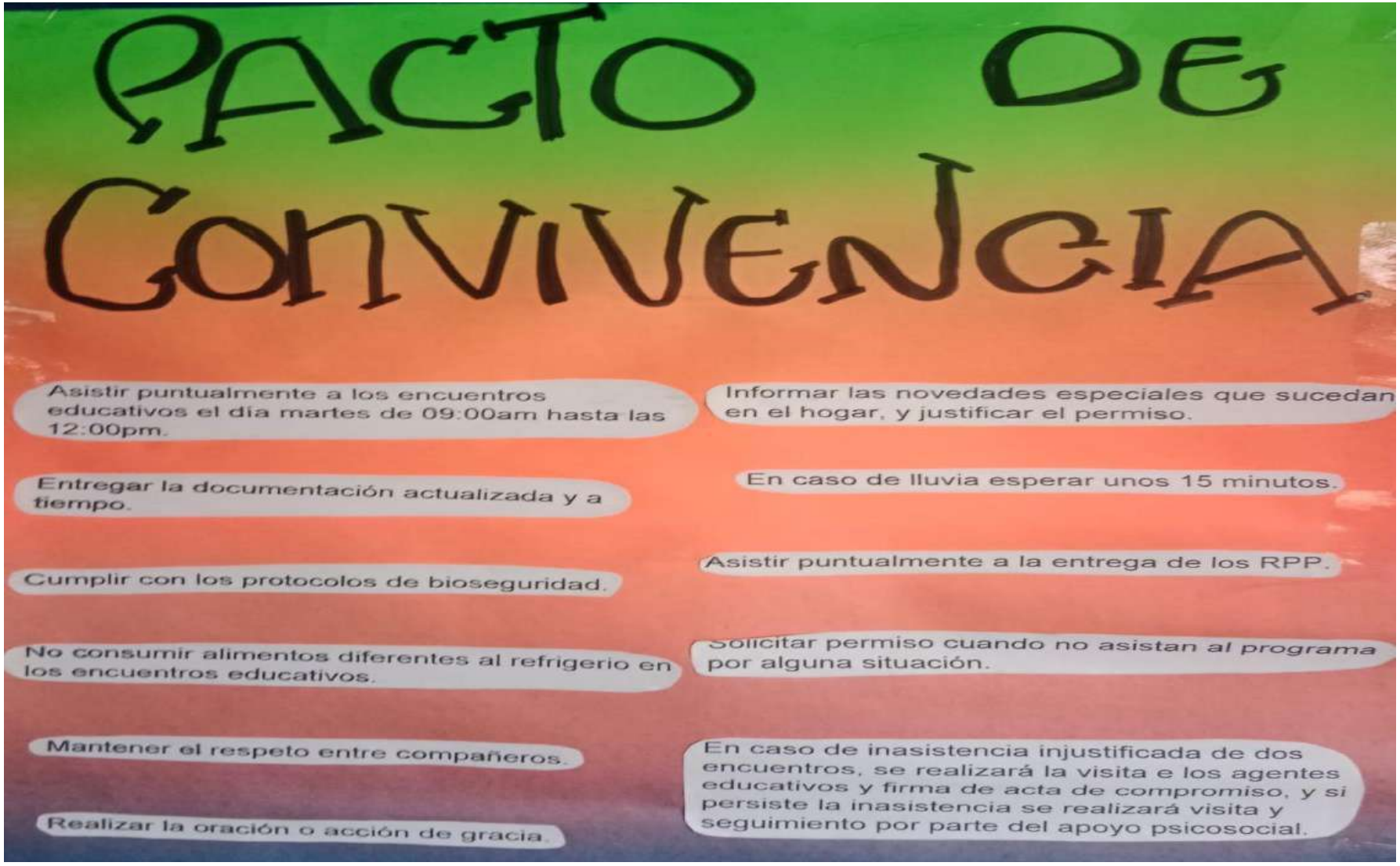
Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	Nombre de participante																									TOTA, GRUPO
	Edad																									
1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2.Acompanar el desarrollo de la autonomia de las ninas y los ninos. niños.																										
3.Acompañar la construcción de identidad.																										
4.Promover la construcción de normas y límites.																										
5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6.Vivir el territorio.																										
7.Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8.Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9.Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabon en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Primer trimestre (se construye en el primer encuentro comunitario y aplica para el 2do, 3cer, 4to mes de atención)

Fecha en que se realiza el acuerdo:

13/08/2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		
Lugar de servido de alimentos	X		
Estufa o fogón	X		
Preparación de alimentos	X		
Combustible	X		
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	X		
Agua potable	X		
Ingredientes culinarios	X	X	
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	X	X	
Leche y productos lácteos	X		
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	X		

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	
	¿Quién lo facilita?	
Utensilios	Condiciones o acciones	
	¿Quién los proporciona?	
Equipo	Condiciones o acciones	
	¿Quiénes estarán encargados?	

Observaciones generales

MADRE VEEDORA

AGENTE EDUCATIVO

Firma comunidad y talento humano (adiciona una página para agregar el listado de asistencia de las personas que participaron en los acuerdos)

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Teniendo en cuenta las prácticas y acciones identificadas a través de la implementación de la ficha de caracterización de prácticas se concluye, que en las familias se necesita iniciar a fortalecer varias practicas ya que se evidencio que se carece de algunos aprendizajes. Se da inicio con el fortalecimiento de la práctica número uno ya que en algunos de los hogares no se estaban generando experiencias de disfrute del juego, expresiones artísticas, literatura y exploración, por este motivo se realiza acompañamiento a las familias en los encuentros pedagógicos, se pretende fortalecer con temas y orientaciones que permitan generar en las familias el aprendizaje de realizar diferentes actividades lúdicas con sus hijos, inculcar en sus hijos el amor por la lectura, la exploración, el juego y actividades artísticas que generen aprendizajes significativos en los participantes. Hasta el momento se evidencia que las familias realizan actividades lúdicas y de aprendizajes junto a sus niños y niñas.

Además de manera semanal se realiza el fortalecimiento de la practica 16. promoción y garantía de derechos en los niños y niñas desde cada uno de sus hogares.

También se está fortaleciendo desde la unidad de atención y en el hogar la practica 11, lavarse las manos con agua y jabón en los momentos claves y así evitar enfermedades de infecciones por no realizar el debido proceso de lavado de manos antes y después de ingerir alimentos.

También se promovió la participación de las familias en la obtención de alimentos nativos, propios de su cultura para el autoconsumo, fortaleciendo la nutrición y el bienestar de los niños, niñas y familias, aliviando así algunos productos de la canasta familiar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Se concluye que en las familias es necesario comenzar a robustecer diversas costumbres, ya que se ha evidenciado una falta de ciertos aprendizajes. Se inicia con el refuerzo de la práctica número uno, dado que en algunos hogares no se estaban creando vivencias de disfrute a través del juego, expresiones artísticas, literatura y exploración. Por ello, se lleva a cabo un acompañamiento a las familias en los encuentros pedagógicos, con el objetivo de potenciar temas y orientaciones que les permitan aprender a realizar diferentes actividades recreativas con sus hijos, inculcando en ellos el amor por la lectura, la exploración, el juego y actividades artísticas que generen aprendizajes significativos en los participantes. Hasta ahora, se observa que las familias están realizando actividades recreativas y de aprendizaje junto a sus niños y niñas.

Además, de manera semanal, se refuerza la práctica 16, que se centra en la promoción y garantía de derechos de los niños y niñas desde cada uno de sus hogares.

Asimismo, se está fortaleciendo desde la unidad de atención y en el hogar la práctica 11, que consiste en lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave, evitando así enfermedades infecciosas por no realizar correctamente el proceso de lavado de manos antes y después de comer.

También se fomentó la participación de las familias en la obtención de alimentos autóctonos, destinados al autoconsumo, lo que fortalece la nutrición y el bienestar de los niños, niñas y familias, aliviando así algunos productos de la canasta familiar.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

- **Gestación**: Es un proceso en el cual nos convertimos en madre y experimentamos los nueve meses de gestación y obtenemos cambios hormonales y también tenemos cambios en nuestra vida como tener una mayor responsabilidad con nuestros hijos y en el hogar.
- **Niño y niña**: Es un ser indefenso el cual requiere de mucho cuidado y atención para ayudarle a desarrollar sus habilidades a medida que vaya creciendo.
- **Familia**: Integración de dos o más personas que viven bajo el mismo techo, conviven entre sí, comparten sus creencias, opiniones, responsabilidades, dialogo y amor incondicional.
- **Educación Inicial**: Es aquella etapa de nuestros hijos donde empieza su aprendizaje con las herramientas que tenemos a nuestro alcance ayudándoles al desarrollo de su motricidad, el conocimiento, lenguaje.
- **Desarrollo Infantil** Son los cambios biológicos, emocionales que pueden ocurrir en la etapa desde el nacimiento hasta la adolescencia.

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

El cesto de tesoros: una propuesta de exploración que permite aprender haciendo al proponer procesos materiales y técnicas específicas, generalmente buscando la creación o trasformación de algo. Se parte del saber de las niñas y niños para crear o trasformar diversos materiales y explorar buscando respuestas, comprobación de hipótesis o de explicaciones establecida por ellas y ellos

Talleres: los talleres pedagógicos son espacios alternativos donde promovemos procesos de apropiación de conocimiento y de participación es una estrategia metodológica, además de un método psicopedagógico operativo eficaz. Su objetivo es respetar la integridad de las niñas y niños, mejorar las relaciones interpersonales.

Laboratorios: son propuestas de investigación y exploración a partir de la manipulación y disfrute de artefactos, utensilios, herramientas, medios y objetos para que las niñas y niños experimenten.

Asambleas: son espacios y momentos para el encuentro desde la conversación, la escucha, el intercambio de ideas, percepciones y propuestas y la construcción de acuerdos entre los actores involucrados en la experiencia**.**

Caminatas sensoriales: ejerció para percibir el entorno de forma sensorial más planamente y de reconocimiento de todas sus posibilidades de desarrollo para las niñas y niños desde su gestación.

Nichos: sin propuestas de disfrute de espacios que promueven la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad, al tiempo que favorece la exploración, concentración y los procesos sensoriales.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1. 3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno**	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	**X**		
	16.Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	**X**		
		16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia	**X**		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros comunitarios:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/06/2025	9:00 AM – 12:00 PM	Ángel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
18/06/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
9/07/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
23/0772025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
13/08/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
20/08/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
10/09/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
17/09/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
8/10/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal
22/10/2025	1:30 PM – 4:30 PM	Angel Madroñero, agente educativo.	Salón escolar -vereda El Maizal

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	10/06/2025	Hora	9:00 AM A 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
MARTIN BENAVIDES	Rol:	COORDINADOR
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Concienciar a las familias sobre la importancia de conocer algunas medidas de precaución que se pueden generar dentro del hogar y en el entorno por medio de actividades lúdico pedagógicas enfocadas en el desarrollo de las habilidades y destrezas, mediante el cuento y la pintura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con arepas	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. Quiénes preparan los alimentos?
	Natàlia Villacriz-Nancy Rodríguez	
	Shirley Ramos	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo "La feria de don Andrés".
Se elige a un líder que organizara a todos los participantes se ira cantando y cada mamita realizara una acción, diferente con la intención de interactuar y entrar en confianza

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15. 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con las y los adultos: dialogo de participación sobre la importancia de prevenir diferentes riesgos que se pueden presentar en el entorno (golpes, caídas. Electrocuciones, descargas eléctricas.

Se realizarán algunas apreciaciones sobre la importancia de prevenir estos riesgos. Teniendo como fundamento principal el conocimiento previo de cada participante. Se sacará algunas reflexiones.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas bajo el acompañamiento de sus familias se los invita a

Participar pintando unas imágenes referentes a las temáticas del encuentro pedagógico. Los niños más pequeños lo decoraran con sus huellitas.

Expuesto lo anterior se propicia un espacio participativo con el canto **"pimpón es un muñeco". Esto con la finalidad de realizar el lavado de manos.**

Seguidamente se compartirá lo de la olla comunitaria

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Seguidamente se da paso a la experiencia, teniendo en cuenta la estrategia de redes comunitarias se realiza la siguiente experiencia pedagógica sobre la por'' mis sueños Territorios sin trabajo infantil '' para ello se invita a las familias con sus niños a observar y a leer una parte del cuento ''territorios sin trabajo infantil'' y complementando conocimiento, luego cada madre junto al participante colorea parte de la imagen de la danta guardiana a libre imaginación'' alusivo al tema.

Posteriormente se invita a las familias a realizar un dialogo de participación sobre la importancia de generar espacios de disfrute y juego a los pequeños con el fin de que potenciar las habilidades, destrezas y fortalecer las debilidades de cada participante con el fin de evaluar las dimensiones del desarrollo infantil.

Para finalizar se socializa por medio de un pendón la importancia de las pautas de crianza con todas las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia.

¿Qué recursos se usarán?

Imagen para colorear de la danta Amay
Vinilos
Pinceles
colores
Tijeras
colbon

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando los niños y niñas participaron activamente en la experiencia pedagógica en promover la practica 8 pintando su fruta favorita siempre con la orientación y apoyo de sus madres.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron de la deliciosa arepas, y mandarinas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A promover la importancia de comer saludablemente para tener una buena salud, como también fortalecer los gustos e interés de los niños y niñas a través de las diferentes experiencias pedagógicas que se llevan en los diferentes encuentros.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las diferentes madres se comprometieron a promover en su hogar la importancia de fortalecer una alimentación saludable y así evitar en un futuro enfermedades, como también recalcaron la importancia de aplicar en el hogar buenas pautas de crianza según la edad, y así poder inculcarles desde chicos normas y límites para que puedan escoger un buen camino en su juventud.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	18/06/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOSCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las madres, padres y/o cuidadores mediante el desarrollo de actividades propias lúdicas significativas, direccionadas a la importancia del reconocimiento de riesgos que se pueden suscitar para los niños y niñas dentro de su entorno

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate, empanadas y fruta.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “la feria del maestro Andres”. El agente educativo va pronunciando si tú tienes muchas ganas; cuando pronuncie una acción todos los participantes tienen que realizarla.

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 15 y 17.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro pedagógico dará inicio con una dinámica de integración llamada **"El rancho se ha quemado"**. En esta actividad, el agente guiará el juego pronunciando la frase: "El rancho se ha quemado para los que...", completando con una característica, cualidad o pertenencia que identifique a los participantes.

Esta dinámica tiene como propósito motivar la participación activa de las madres de familia y sus acompañantes, promoviendo un ambiente de confianza e integración. Además, sirve como introducción para reflexionar sobre los diferentes tipos de riesgos que pueden presentarse tanto dentro como fuera del hogar.

Con las niñas y los niños

De fortalecimiento en la prevención y mitigación de riesgos en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando una lámina de identificación de diferentes riesgos que se presentan en el hogar riesgos, los tipos de riesgos en la familia y la sociedad teniendo en cuenta la practica ya mencionada.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, se brindará un espacio para compartir un breve concepto sobre la importancia de la prevención de riesgos en el entorno familiar, tanto dentro como fuera del hogar. Esta reflexión busca fortalecer el cuidado y autocuidado en la familia, permitiendo que madres, padres y cuidadores puedan enseñar a sus hijos e hijas a tomar precauciones frente a elementos y situaciones que podrían causar riesgos comunes.

Se desarrollará una actividad donde las mamitas y los niños participarán dibujando su casa y destacando cuales serían los posibles riesgos y peligro que se puedan presentar o encontrar en el hogar. Para ello se les facilitaran lápices y colores para que hagan la actividad en conjunto, tanto las madres como los niños.

Al finalizar, cada mamita compartirá sus conclusiones con el resto de los participantes. El agente educativo tomará este momento para reforzar conceptos clave y buenas prácticas que contribuyan a una actuación oportuna y efectiva ante los diferentes peligros en el hogar.

La profesional psicosocial retroalimenta el tema con un mensaje de sensibilización llamado “Hogar Seguro: Responsabilidad de Todos” donde se invita a crear espacios más seguro para los niños y niñas. Ya que muchas veces olvidamos que, por su curiosidad natural y su falta de conciencia del peligro, los niños están expuestos a riesgos que podrían prevenirse con simples cambios en el entorno y en los hábitos de cuidado.

Para cerrar se realizarán algunas conclusiones sobre la temática desarrollada.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Apoyo en salud promoverá la importancia de programa de abastecimiento de agua, uso adecuado del alimento de alto valor nutricional (AAVN) y la importancia de higiene oral.
Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Fichas, papel, lápices, colores.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños, niñas y madres se divirtieron realizando la dinámica

Desarrollada en el encuentro

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron de la deliciosas empanadas con chocolate y fruta.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo que han aprendido es a reflexionar de la importancia de conocer algunos riesgos que se pueden generar en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres y/o cuidadores se comprometen a brindarle tiempo de calidad a sus hijos e hijas y siempre estar prestos compartir juntos esas etapas tan importantes de su niñez.

Resaltaron la importancia de prevenir algunos riesgos en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Consideramos que se debe continuar con el mismo dinamismo, entusiasmo y alegría al compartir los saberes con las familias.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 3 **Fecha** semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las **valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.**

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	9/07/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA ALEJANDRA PEREIRA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la comprensión y aplicación consciente de normas y límites claros como herramientas fundamentales para el desarrollo emocional, social y conductual saludable de los niños, fortaleciendo un ambiente familiar seguro, respetuoso y armonioso.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Avena con arepas	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. ¿Quiénes preparan los alimentos? Nancy Rodriguez, Nathalia Villacriz, Shirley Ramos
	Natàlia Villacriz-Nancy Rodríguez	
	Shirley Ramos	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (Cual?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “La pelota preguntona”.

Las madres participantes formaran un círculo y el facilitador informa que se va a lanzar la pelota entre ellas, quien reciba la pelota deberá responder una pregunta referente al tema (conceptos de normas y limites) y la lanzara a otra compañera y así sucesivamente hasta que todas hayan participado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con las y los adultos: dialogo de saberes sobre la importancia de las normas y limites dentro del hogar y la sociedad, para ello se realizará la dinámica “frio, caliente.

Donde se rotará un objeto, una mamita dirigirá la dinámica e ira pronunciado frio… y cuando diga caliente la participante que quede con el objeto tendrá que decir una norma o limite que se practique en su hogar.

Se realizarán algunas apreciaciones sobre la importancia de las normas y límites. Teniendo como fundamento principal el conocimiento previo de cada participante. Se sacará algunas reflexiones y se socializaran para tener en cuenta para el próximo encuentro pedagógico.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas con la orientación del agente educativo se pintará en laminas imágenes relativas al tema de normas y límites.

Esto con la finalidad de fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina. Los niños más pequeños lo decoraran con sus huellitas.

Expuesto lo anterior se propicia un espacio participativo con el canto **“pimpón es un muñeco”. Esto con la finalidad de realizar el lavado de manos.**

Seguidamente se compartirá lo de la olla comunitaria

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se desarrollará una actividad con las mamitas y los niños donde las mamitas participarán orientando a sus hijos para que recorten, pinten y peguen imágenes sobre normas y limites en un octavo de cartulina, posteriormente lo decoraran y escribirán un mensaje alusivo al tema. Con los niños más pequeños se pintará con las huellitas y se hará la respectiva decoración. Para ello se les facilitaran lápices, colores, tijeras, Colbon para que hagan la actividad.

Al finalizar, cada mamita compartirá su actividad con el resto de los participantes. El agente educativo tomará este momento para reforzar conceptos importantes que contribuyan a la práctica y a un buen ambiente seguro, facilitando la convivencia diaria estableciendo rutinas y responsabilidades claras para reducir de alguna forma los conflictos dentro del hogar.

La profesional psicosocial retroalimenta el tema abordando a importancia del autocontrol, como fundamental a la hora de establecer los límites. Para dejar un mensaje claro sobre hablar con los niños y niñas sobre normas y limites se hará el juego del semáforo, cuando se dice el color verde, los niños corren; cuando se dice amarillo los niños caminan y cuando se dice rojo los niños se detienen. Posterior al juego se genera el espacio para reflexionar sobre el tema y se da inicio con la socialización de escalas.

Para finalizar se realizan acuerdo y compromisos con las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia dentro de la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Imagen para colorear sobre normas y limites
Vinilos
Pinceles
colores
Tijeras
Colbon
Pelota
cartulina

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Muchos participantes disfrutan cuando se realizan juegos o dinámicas que involucran tanto a padres como a niños. Estos momentos suelen ser alegres y permiten que las familias se conecten de manera más informal y divertida.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Realizó una olla comunitaria, compartir una comida juntos es un excelente momento para fortalecer lazos y disfrutar de la cultura y tradiciones familiares.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las sesiones de reflexión donde las familias pueden discutir lo aprendido y cómo aplicarlo en su vida diaria suelen ser muy enriquecedoras, ya que permiten establecer un compromiso colectivo para mejorar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Definir un tema específico para cada encuentro que aborde un aspecto particular del manejo de emociones o establecimiento de normas. Esto puede ayudar a profundizar en el aprendizaje y mantener el enfoque.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Comprometerse a establecer y mantener normas claras en el hogar que ayuden a los niños a entender lo que se espera de ellos.

Promover un ambiente donde la comunicación sea abierta y honesta, permitiendo que los niños expresen sus emociones y pensamientos sin miedo al juicio.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Una sesión de reflexión donde se discutieron aprendizajes y compromisos puede ser muy impactante, ya que permite a las familias conectarse con el propósito del encuentro.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

A través de estas experiencias, las familias forman conexiones entre sí, creando una red de apoyo donde pueden compartir consejos, recursos y experiencias.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si al final del encuentro se llevó a cabo una reflexión conjunta sobre lo aprendido y cómo aplicarlo en casa, esto muestra un enfoque intencionado hacia el crecimiento y el aprendizaje continuo.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Durante la preparación y el disfrute de la comida, las familias tienen la oportunidad de conversar, reír y compartir experiencias, lo que fortalece la red de apoyo

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Al final de cada encuentro, es útil reflexionar sobre lo aprendido en términos de interacción con los niños, permitiendo que las familias compartan sus experiencias y ajustes para mejorar la relación con sus hijos.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Reconocer los logros de las familias o de los niños durante el encuentro puede motivar a todos a seguir participando y aprendiendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	23/07/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
VIVIAN QUIROZ	Rol:	APOYO NUTRICIONAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de alimentación saludable entre los niños y sus familias, integrando la observación de peligros de envenenamiento relacionados con alimentos y productos en el hogar, así como el desarrollo del control de emociones. A través de actividades interactivas, se busca que los participantes aprendan a seleccionar alimentos nutritivos y seguros, al mismo tiempo que identifican situaciones que podrían representar un riesgo para su salud.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharinas con chocolate	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. ¿Quiénes preparan los alimentos? Yoryaleth Melo, Yesica Estrada, Dennis Melo
	Yoryaleth Melo, Yesica Estrada, Dennis Melo	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (¿Cuál?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “La pelota preguntona”.

Las madres participantes formaran un círculo y el facilitador informa que se va a lanzar la pelota entre ellas, quien reciba la pelota deberá responder una pregunta referente a las temáticas propuesta, y la lanzara a otra compañera y así sucesivamente hasta que todas hayan participado.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Con las y los adultos: dialogo de saberes sobre la importancia de una alimentación saludable, riesgos de envenenamiento e intoxicación y control de emociones dentro del hogar y la sociedad, para ello se realizará la dinámica “tingo, tingo”.

se rotará un objeto, una mamita dirigirá la dinámica e ira pronunciado tingo tingo… y cuando diga tango la participante que quede con el objeto tendrá que contestar una pregunta referente a estas temáticas.

Se realizarán algunas apreciaciones sobre la importancia de estos temas. Teniendo como fundamento principal el conocimiento previo de cada participante. Se sacará algunas reflexiones y se socializaran para tener en cuenta para el próximo encuentro pedagógico.

Con las niñas y los niños

Con los niños y niñas con la orientación del agente educativo se pintará en laminas imágenes relativas a las temáticas.

Esto con la finalidad de fortalecer en los niños y niñas la motricidad fina. Los niños más pequeños lo decoraran con sus huellitas.

Expuesto lo anterior se propicia un espacio participativo con el canto **“pimpón es un muñeco”. Esto con la finalidad de realizar el lavado de manos.**

Seguidamente se compartirá lo de la olla comunitaria

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se desarrollará una actividad con las mamitas y los niños donde las mamitas participarán orientando a sus hijos para que recorten, pinten y peguen imágenes sobre las temáticas y en un octavo de cartulina, posteriormente lo decoraran y escribirán un mensaje alusivo a los temas. Con los niños más pequeños se pintará con las huellitas y se hará la respectiva decoración. Para ello se les facilitaran lápices, colores, tijeras, Colbon para que hagan la actividad.

Al finalizar, cada mamita compartirá su actividad con el resto de los participantes. El agente educativo tomará este momento para reforzar conceptos importantes, Además, se fomentará la expresión y gestión de las emociones relacionadas con el miedo o la ansiedad que puedan surgir al tratar estos temas. A través de actividades dinámicas y participativas, se pretende que tanto mamitas como niños establezcan un diálogo abierto sobre la seguridad y las emociones, fortaleciendo así la confianza y la empatía dentro del núcleo familiar.

Se dedicará un espacio especial para conmemorar el 20 de julio, Día de la Independencia de Colombia. Junto a las madres y los niños, se llevará a cabo la elaboración de pequeñas banderas utilizando papelillo y palos de pincho, destacando así esta fecha tan significativa para nuestra nación.

La profesional psicosocial retroalimenta el tema ……

Para finalizar se realizan acuerdo y compromisos con las familias.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc, cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia dentro de la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Imagen para colorear sobre normas y limites
Vinilos
Pinceles
colores
Tijeras
Colbon
Pelota
Cartulina
Papelillo
Palitos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres argumentan que el mejor momento fue cuando los niños, niñas y madres se divirtieron realizando la dinámica

Desarrollada en el encuentro

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rica todos disfrutaron de la deliciosas empanadas con chocolate y fruta

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

.

Lo que han aprendido es a reflexionar de la importancia de conocer algunos riesgos que se pueden generar en el hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir participando activamente en pro de fortalecer los diferentes aprendizajes con el compromiso de poderlos replicar en el entorno familiar.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Mostrar interés en participar en futuros encuentros o actividades comunitarias para seguir aprendiendo y fortaleciendo las habilidades necesarias para la crianza.

Reconocer la importancia del autocuidado como padres o cuidadores para poder estar emocionalmente disponibles para sus hijos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
La disponibilidad de las diferentes madres niños y niñas en participar activamente de las diferentes experiencias pedagógicas con el objetivo de un aprendizaje significativo.	Participativas, significativas ya que todos asumieron compromisos para fortalecer nuestra unidad de atención y el aprendizaje de los niños y niños.	Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
La olla comunitaria fue del agrado de todos los participantes disfrutaron el compartir.	A través del momento grupal en conjunto se logra interacciones entre las madres y sus hijos, por medio de las actividades rectoras de la primera infancia, el juego, el arte, la literatura, y la exploracióndel medio.	Si se logró la intencionalidad porque todos participaron activamente de las diferentes experiencias pedagógicas

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	13/08/2025	Hora	1:30 AM – 4:30:PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DAYRA INAGAN		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Favorecer el bienestar integral de los niños y niñas mediante la promoción de sus derechos, resaltando la lactancia materna como base de nutrición y vínculo afectivo, la actividad física como hábito saludable, y la prevención de riesgos para asegurar entornos protectores y seguros a través de actividades lúdico-pedagógicas.
Pract. 15.1,- Practica 1.7

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con arepa con queso.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente. ¿Quiénes preparan los alimentos? Liliana Cueltan, Maria Cueltan
	LILIANA CUELTAN, MARIA CUELTAN	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo psicosocial	
	Familias usuarias y acudientes.	
Otro (¿Cuál?)		
	Agente Educativo	

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!

A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “Cambio rápido”. Se pide a los participantes que se coloquen en un círculo. El facilitador dará una serie de afirmaciones relacionadas con la lactancia materna (por ejemplo, "Si has amamantado, cambia de lugar" o "Si conoces los beneficios de la lactancia, cambia de lugar").

Los participantes que se identifiquen con la afirmación deben levantarse y cambiar de lugar con otro participante.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Observación: se enfatizará en la prevención de riesgos sobre cortadas o laceraciones, donde se les hará entrega de una hoja para que dibujen objetos o herramientas que generan un peligro con sus hijos lo pinten y se les hablara sobre los riesgos que estos representan al manipularlos, por eso es importante obedecer a sus padres y no tocarlos.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “pimpón es un muñeco”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la dinámica "¿Falso o Verdadero?".: Se presentará afirmaciones relacionadas con la lactancia materna, tanto verdaderas como falsas. Luego, se dividirá a los participantes en dos grupos: uno representará "Verdadero" y el otro "Falso".
El facilitador leerá cada afirmación en voz alta y pedirá a los grupos que se posicionen en el lado correspondiente del espacio. Una vez que todos estén ubicados, se revelará la respuesta correcta y se ofrecerá una breve explicación sobre cada afirmación.

"**Pintando el Vínculo"**.: Se comenzará colocando un papel grande o lienzo en el suelo o pared accesible para los niños. Se iniciará con una breve explicación sobre lactancia materna enfatizando que fortalece el vínculo afectivo entre madre e hijo. Luego, se invitará a las madres y a sus hijos a pintar juntos. Se sugiere que utilicen colores que representen su amor y cuidado; por ejemplo, el rosa para el amor y el azul para la tranquilidad. También pueden crear dibujos que simbolicen momentos especiales de lactancia, como abrazos o sonrisas. Mientras pintan, se les animará a compartir entre ellas sus experiencias sobre la lactancia y cómo se sienten al respecto. Se pueden plantear preguntas como: "¿Qué significa para ti amamantar?" o "¿Cómo te sientes al cuidar de tu bebé?"
Al finalizar la actividad, se permitirá que cada madre e hijo expliquen brevemente su obra si lo desean. Esto no solo celebrará su trabajo artístico, sino también el vínculo que han creado durante la actividad.

Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema, se invitará a todos a participar de la creación del árbol de mis derechos, donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintará y decorará con fichas coloreadas por los niños y niñas, alusivos a sus derechos. (Las fichas coloreadas deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un momento para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias del encuentro. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar su apreciación, sentimientos, preocupaciones y aprendizajes. Además, se les invitará a poner en común su compromiso o acuerdo para fortalecer los espacios familiares en relación a la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Papel
Lapiceros
Lapiz
Colores
Papel grande o lienzo
Toallas húmedas para limpieza
Fichas con imágenes alusivo a unos derechos de los niños y niñas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cunado reflexionemos sobre los instantes que más nos impactaron: ¿fue cuando compartimos experiencias personales sobre la lactancia? ¿O quizás al escuchar a una madre hablar de los beneficios de amamantar y su conexión emocional con su bebé? Tal vez fue el momento en que discutimos los derechos de los niños y cómo la lactancia materna se relaciona con su bienestar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Además, la olla comunitaria no solo se trató de alimentar cuerpos, sino también de nutrir vínculos. Fue un espacio donde se fortalecieron lazos familiares y comunitarios, recordándonos la importancia de apoyarnos mutuamente.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se ha discutido cómo la lactancia no solo nutre físicamente, sino que también fortalece el vínculo emocional entre madre e hijo, lo cual es esencial para el desarrollo emocional

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Crear momentos para que los participantes compartan sus experiencias y reflexiones sobre la lactancia y los derechos de los niños, fomentando un ambiente de apoyo mutuo.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Compartir lo aprendido en el encuentro con otras familias, amigos y miembros de la comunidad, ayudando a crear conciencia sobre los derechos de los niños y la importancia de la lactancia.

Unirse o formar grupos de apoyo donde puedan intercambiar experiencias, resolver dudas y recibir orientación sobre la lactancia y el bienestar infantil.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres y padres se sintieron cómodos al abrirse y contar sus experiencias. Una madre relató cómo la lactancia fortaleció su vínculo con su bebé, mientras que otra compartió los desafíos que enfrentó y cómo encontró apoyo en la comunidad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

La lactancia materna es un derecho reproductivo y un acto de justicia social. Las experiencias pedagógicas ayudan a visibilizar este aspecto, promoviendo un cambio cultural que respete y apoye la lactancia como una práctica normalizada y valorada.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Muchas iniciativas incluyeron mecanismos de evaluación para medir su impacto y hacer ajustes según las necesidades de las madres. Esto demuestra un compromiso real con la intencionalidad de fomentar la lactancia materna como un derecho.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Cada olla comunitaria se ha adaptado a las realidades y necesidades específicas de su comunidad, lo que ha facilitado su aceptación y efectividad.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En muchas comunidades, las prácticas de crianza y lactancia están profundamente arraigadas en la cultura. Las historias, canciones y rituales transmitidos de generación en generación enriquecen estas interacciones y fortalecen la identidad cultural.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Facilitar la creación de grupos de apoyo que se reúnan regularmente para discutir la lactancia y la crianza, lo que puede proporcionar un apoyo continuo.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	10	Fecha	20/08/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA PEREIRA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias y cuidadores sobre la importancia de prevenir accidentes que puedan causar laceraciones y cortadas, a través de actividades lúdico-pedagógicas, con el propósito de crear así ambientes más seguros dentro de los hogares. "Pract. 15.1

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Chocolate con arepa con queso.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Rocío Rivera, Caren Vallejo, Lorena Calderón
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Rocío Rivera, Caren Vallejo, Lorena Calderón

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!

A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “El barco naufrago”. Se pide a los participantes que se coloquen en un círculo. El facilitador dará una serie de afirmaciones relacionadas con las partes del cuerpo o también objetos (por ejemplo, "el barco naufrago para los que tienen pies, todos tienen que cambiar de puesto". Y así sucesivamente se realiza el mismo proceso hasta que todas las mamitas participen. Con esta dinámica se busca también que se de una pequeña introducción a la temática. (conocimientos previos)

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “pimpón es un muñeco”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la Dinámica: "**Simón Dice: Seguridad**"
Se reúne a las madres y los niños en un espacio amplio y formaran un círculo. Un líder, que puede ser una madre o el docente, se convierte en "Simón" y da órdenes relacionadas con la seguridad, comenzando con "Simón dice...". Por ejemplo, puede decir "Simón dice que hagan el gesto de usar un casco". Los participantes deben seguir las órdenes solamente si comienzan con "Simón dice". Si el líder da una orden sin decir "Simón dice", aquellos que la sigan quedan fuera. Al final de la ronda, se puede reflexionar sobre las acciones realizadas y discutir la importancia de cada regla de seguridad mencionada.

Actividad: "El mural de Seguridad"
En esta actividad, los niños trabajarán con pedazos de cartulina, creando un mural sobre la seguridad en el hogar. Se inicia en un espacio cómodo y protegido, donde cada niño con su madre recibe un trozo de cartulina.
Los niños pintan sus manos con pintura de dedos y presionan sus manos sobre la cartulina, creando huellas coloridas. Luego, se les anima a realizar un dibujo libre.
Con la ayuda de sus madres, recortaran y pintaran imágenes de láminas que representen situaciones peligrosas y pegarlas en la cartulina. A medida que trabajan, se fomenta la conversación sobre cómo mantenerse seguros en esas situaciones.
Al finalizar, los trozos de cartulina se pueden unir para formar un mural más grande o exhibirlos individualmente. Cada niño con su madre presenta su pedazo de cartulina, compartiendo lo que aprendió sobre la seguridad.
Para finalizar se recuerda los compromisos sobre las temáticas desarrolladas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un momento para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias del encuentro. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar su apreciación, sentimientos, preocupaciones y aprendizajes. Además, se les invitará a colocar en común su compromiso o acuerdo para fortalecer los espacios familiares en relación a la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Papel o cartulina
Lapiceros
Lápiz
Vinilos
Colores
Papel grande o lienzo
Toallas húmedas para limpieza
Fichas con imágenes alusivas a los temas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ver su entusiasmo y cómo pensaban en soluciones prácticas, como guardar las tijeras lejos o asegurarse de que los enchufes estuvieran tapados, ¡fue súper inspirador! Es un recordatorio genial de que ellos también son parte activa de su seguridad y que su perspectiva es súper valiosa.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Durante la olla, se han compartido recetas, risas y experiencias, lo que ayuda a fortalecer los lazos entre los vecinos. Además, se ha identificado la necesidad de más espacios para actividades recreativas y educativas, lo que demuestra el impacto positivo que pueden tener estas iniciativas en la comunidad.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. En resumen, lo principal es que un hogar seguro se construye día a día, con pequeños gestos, con atención y con el compromiso de todos. Y que, al prevenir, no solo evitamos sustos, sino que permitimos que nuestros hijos e hijas crezcan explorando y aprendiendo en un ambiente de confianza y tranquilidad.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Si tenemos a los niños y niñas, podríamos crear un área designada con juguetes y actividades que refuercen los mensajes de seguridad de una manera lúdica. Quizás un pequeño circuito donde tengan que "evitar peligros" simulados o un juego de roles donde actúen como "superhéroes de la seguridad en casa".

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a seguir buscando información, asistiendo a futuros encuentros o consultando fuentes confiables cuando tengan dudas sobre cómo mantener un entorno seguro.

Se comprometen a ser el ejemplo principal para sus hijos e hijas, demostrando con sus propias acciones la importancia de la seguridad y el cuidado.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Hubo un intercambio muy valioso de experiencias reales, de esos pequeños "descubrimientos" que uno hace como padre o madre cuando se enfrenta a una situación de riesgo

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Cuando alguien contaba cómo había solucionado un problema de seguridad en su casa, era una lección para todos los demás. Esa parte de "aprender del otro" fue súper valiosa, porque validaba las preocupaciones y ofrecía soluciones prácticas y probadas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

El hecho de que las familias no solo escucharan, sino que preguntaran, compartieran sus propias vivencias y hasta propusieran ideas para mejorar, indica que el encuentro logró captar su interés y hacerlos partícipes del proceso de aprendizaje.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Este tipo de actividades ayuda a crear redes de apoyo que son esenciales en momentos de necesidad. Las familias se sienten más conectadas y apoyadas entre sí.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

En ambos casos, la idea era crear un ambiente donde los niños se sintieran seguros, valorados y tuvieran la oportunidad de aprender y participar activamente en su propio bienestar y el de su familia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La idea aquí es hacer el contenido aún más personalizado y práctico, de manera que cada familia se lleve herramientas muy concretas y aplicables a su realidad y a la etapa de desarrollo de sus hijos.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	Fecha	10/09/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la revitalización de los juegos tradicionales como patrimonio cultural y herramienta fundamental para el desarrollo integral infantil, destacando de manera transversal el principio de igualdad de género.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra y fruta	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Nancy Rodríguez, Nathalia Villacriz, Lorena Calderón
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?
Nancy Rodríguez, Nathalia Villacriz, Lorena Calderón

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!

A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “Dinámica: "La Cadena de Movimientos"”. Se pide a los participantes que se coloquen en un círculo. ¡Hola a todos! ¡Vamos a ponernos en movimiento! Vamos a jugar a 'La Cadena de Movimientos'. Yo empezaré con un movimiento, por ejemplo, aplaudir. Luego, la persona que está a mi lado hará mi movimiento Y añadirá uno nuevo. Así, cada uno va añadiendo un movimiento a la cadena y lo va realizando con mas dinamismo hasta que finalice el ultimo participante.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “pimpón es un muñeco”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la Dinámica: " Dinámica: "Las Manos Que Hacen Igual""
Se reúne a las madres y los niños en un espacio amplio y formaran un círculo y hacemos lo siguiente: "¡Vamos a aplaudir! ¡Todos con las manos! ¡Miren, las manos de los niños aplauden y las manos de las niñas también aplauden! ¡Nuestras manos aplauden igual!" (Todos aplauden). Luego la realizamos con los saludos, abrazos y así sucesivamente la vamos haciendo con diferentes acciones.
Actividad: "Nuestro Árbol de Juegos y Sueños Compartidos"
El proceso inicia con la presentación de un árbol simbólico, elaborado en cartón o cartulina, que servirá como lienzo principal y que contará con ramas y frutos listos para ser adornados. Posteriormente, cada madre dibujará la silueta de la mano de su hijo/a y la suya propia sobre cartulina, para luego pintarlas y recortarlas. A continuación, se proporcionarán siluetas de elementos representativos de juegos tradicionales (como una pelota, un aro, una cometa, un trompo, una muñeca de trapo, un balero, etc.) para que los niños y sus madres elijan y decoren, conectando así con el patrimonio lúdico y familiar. Finalmente, se invitará a cada díada (madre e hijo/a) a acercarse al árbol para pegar sus creaciones, las siluetas de sus manos y las de los juegos tradicionales. Para concluir la jornada, se realizará una reflexión conjunta sobre la importancia de los juegos tradicionales como legado cultural y la promoción de la igualdad de género en el juego, destacando que todos los niños y niñas tienen el mismo derecho a jugar, soñar.
. El apoyo psicosocial dará el tema a trabajar: Igualdad de género — ¿Qué es?
Se socializará con las y los participantes el concepto de igualdad de género, entendida como la garantía de que tanto mujeres como hombres gocen de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protección, sin discriminación alguna por razones de género.
Actividad: Intercambio de siluetas
Se divide al grupo en dos equipos: uno conformado por hombres y otro por mujeres.
Dentro de cada silueta, los participantes escribirán nombres de profesiones que tradicionalmente no se asocian a su género.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un momento para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias del encuentro. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar su apreciación, sentimientos, preocupaciones y aprendizajes. Además, se les invitará a colocar en común su compromiso o acuerdo para fortalecer los espacios familiares en relación a la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón o cartulina
Lapiceros
Lápiz
Vinilos
Colores
Papel grande o lienzo
Toallas húmedas para limpieza
siluetas con imágenes alusivas a los temas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En síntesis, el encuentro demostró que los juegos tradicionales son una herramienta poderosa para crear comunidad, promover el desarrollo infantil y preservar nuestro patrimonio cultural. Continuar con estas dinámicas será clave para seguir construyendo espacios lúdicos y educativos que beneficien a las familias

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

El encuentro de juegos tradicionales con familias y niños de primera infancia resultó ser una experiencia integral que combinó diversión, aprendizaje y cohesión social. El punto álgido fue la olla comunitaria, que no solo alimentó a los participantes, sino que también reforzó los lazos familiares y comunitarios.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. El valor de los juegos tradicionales como herramienta para desarrollar habilidades motrices (equilibrio, coordinación), cognitivas (números, espacio) y socio-emocionales (turno, cooperación) en los niños de primera infancia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

El próximo encuentro tiene la oportunidad de convertirse en un espacio aún más inclusivo, educativo y sostenible al integrar los aprendizajes obtenidos y las propuestas de mejora.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al aplicar estas mejoras, el encuentro no solo mantendrá su carácter festivo y lúdico, sino que también profundizará el vínculo intergeneracional, fortalecerá la identidad cultural y promoverá hábitos saludables y responsables. En resumen, el próximo encuentro será una experiencia más rica, inclusiva y memorable para toda la comunidad

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Fue en ese instante de unión colectiva, cuando la comunidad se sintió más fuerte y cohesionada, que se evidenció el verdadero propósito de la jornada: fomentar la convivencia, el respeto intergeneracional y el sentido de pertenencia entre todos los participantes.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias pedagógicas se vivieron como un verdadero "laboratorio de aprendizaje" donde cada actividad se convirtió en una oportunidad para que niños, padres y mayores construyeran conocimiento de forma colectiva y lúdica.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Por todo ello, podemos afirmar con claridad que la intencionalidad fue plenamente lograda, gracias a un diseño participativo, inclusivo y culturalmente relevante.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió excelente ya que todas las familias disf

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños y las familias se integraron significativamente por medio del desarrollo de las actividades lúdico pedagógicas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Agregar material pedagógico más novedoso para llamar la atención y crear más expectativas de aprendizaje lúdico y pedagógico.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	Fecha	17/09/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el conocimiento y la aplicación de medidas preventivas y de actuación ante mordeduras y picaduras de animales, como herramienta fundamental para el cuidado y la salud infantil, destacando de manera transversal la responsabilidad compartida y la equidad en la protección de todos los miembros de la familia. Practica 13

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra y fruta	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Yoryaleth Melo, Liliana Tarapuez, Yesica Estrada.
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Yoryaleth Melo, Liliana Tarapuez, Yesica Estrada.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!

A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo “Dinámica: " El Teléfono Roto Temático"”. Se hace un círculo con las madres y niños. Se emite una pequeña frase sobre la temática a desarrollar La primera persona, en secreto, se lo dice a la segunda persona. La segunda persona, al escucharlo, debe intentar repetirlo y se lo dice a la tercera, y así sucesivamente. Al finalizar se aclara el mensaje para saber si tuvo cambios o no.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “pimpón es un muñeco”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la Dinámica: " **Dinámica: "me pica**""
Se reúne a las madres y los niños en un espacio amplio y formarán un círculo. Luego, cada participante dirá su nombre y mencionará qué parte de su cuerpo le pica, escogiendo una. La mamita que sigue repetirá el nombre de la compañera y la parte que le picó, y ella también realizará el mismo ejercicio. Al finalizar, cada una dirá el nombre de algún tema de los que se han desarrollado en el encuentro.

Actividad: " **El Mural de Huellas Seguras**"
Se entrega una lámina de animal a cada niño (o a cada pareja madre-hijo). Luego van a colorear a los animales amigos y algunos peligrosos. Una vez que las láminas estén coloreadas, las madres ayudan a los niños a pegarlas en los espacios designados en la cartulina blanca. Deja un espacio alrededor de cada animal. Luego se coloca un poco de pintura del color 'amigo' (ej. verde) en un plato. Se invita al niño a mojar la punta de su dedo índice (o el dedo que prefiera) en la pintura. Para que haga pequeñas huellas alrededor del animal. De la misma forma se hace con el animal peligroso, a este se lo decora con rojo. Una vez que todos los animales estén decorados con huellas, se revisa el mural juntos y se destaca a los animales amigo y peligrosos colocándoles la palabra amigo o cuidado, se exhibe el cartel y se sacan algunas conclusiones de la temática aplicada.

Espacio para apoyo psicosocial toma la palabra para compartir un momento de reflexión y conexión emocional con las familias. desarrollan una pequeña pero significativa actividad titulada "Tengo un GUSANO". En la cual comparten imágenes sobre los diferentes tipos de mordeduras y picaduras dejando una pequeña reflexión.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un momento para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias del encuentro. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar su apreciación, sentimientos, preocupaciones y aprendizajes. Además, se les invitará a colocar en común su compromiso o acuerdo para fortalecer los espacios familiares en relación a la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón o cartulina
Lapiceros
Lápiz
Laminas
Colores
Papel grande o lienzo
Toallas húmedas para limpieza
Colbon

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ese punto de convergencia, donde el juego, la cooperación y la celebración cultural se combinaron, marcó el ápice emocional del día y confirmó que la intencionalidad del encuentro fue el mejor momento.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo vibrante, bien organizada y llena de sabores que reunieron a todas las generaciones. Fue un punto de encuentro donde la comida funcionó como puente cultural y social, reforzando el sentido de pertenencia que había surgido en las actividades pedagógicas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro las familias comprendieron que la prevención y la respuesta rápida son la base para manejar mordeduras y picaduras de animales de forma segura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las ideas para mejorar están sujetas a las necesidades de las familias con sus hijos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al concluir el encuentro, las familias se comprometen a transformar lo aprendido en hábitos cotidianos: mantener el espacio físico seguro frente a mordeduras y picaduras, contar con primeros auxilios actualizados, reproducir la olla comunitaria como punto regular de unión, preservar la transmisión cultural entre generaciones y fortalecer una red de apoyo vecinal permanente. Estos compromisos están diseñados para ser medibles (calendarios, listas de verificación) y sostenibles a largo plazo, garantizando que el impulso del encuentro continúe beneficiando a toda la comunidad

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.





Servicio de Educación Inicial Campesina

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las familias logran compartir sus conocimientos previos al igual que las actividades lúdico pedagógicas de una manera conjunta y organizada.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se vivieron de una forma significativa ya que se desarrollaron actividades interesantes que buscaban direccionar a las familias hacia un conocimiento significativo.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La principal ideología de estos programas es dar herramientas básicas a las familias con la finalidad de fortalecer aspectos básicos para el desarrollo de los niños y niñas.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Los usuarios participaron y se integraron a la hora de compartir la olla comunitaria observando un ambiente de armonía.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños se integraron con las

Mamitas cuando desarrollaron

Las actividades programadas

Durante el encuentro en la uca

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Hacer utilización de más material pedagógico con el propósito de que las familias logren captar mejor la temáticas desarrolladas

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6

Fecha Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartidopor el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	8/10/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA NASTACUAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas de primera infancia, así como en los adultos que los rodean (docentes, familias, cuidadores), la comprensión y vivencia de la corresponsabilidad como una acción conjunta para garantizar entornos protectores que promuevan el bienestar, el desarrollo y la dignidad de cada niño y niña.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Mazamorra y fruta	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Liliana Tarapuez, Yoryaleth Melo, Yesica Estrada
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Liliana Tarapuez, Yoryaleth Melo, Yesica Estrada

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!
A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo "Dinámica: " El Juego de las Estatuas Musicales "". Se pide a los participantes que se coloquen en un círculo. Bailamos cuando suena la música. Cuando la música para, ¡nos quedamos congelados como estatuas! A veces, además de congelarnos, tenemos que hacer la pose de un animal, un objeto o una emoción y hacemos una imitación de un sonido o movimiento ¡Quien se mueva, queda fuera!
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica 2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción "pimpón es un muñeco", durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se realizará la Dinámica: " Dinámica: "el circulo seguro "
Se reúne a las madres y los niños Formamos un círculo y pasamos una pelota. Quien tiene la pelota dice algo que hace que un lugar sea seguro y feliz para un niño.
Los niños y adultos van compartiendo sus ideas mientras pasan la pelota.

Actividad: " Construyendo Nidos Seguros **"**
Para esta actividad se usará una bandeja grande, una caja poco profunda o simplemente un área delimitada en el suelo. Dentro de esta base, coloca algunos "materiales de construcción" seguros y variados. Los niños con sus madres van a elaborar un nido con el algodón y la lana cortando trocitos envolviendo o pegando con sus deditos. Con el algodón van coger las bolitas de algodón con sus deditos (índice y pulgar). las coloquen dentro del círculo o bandeja para empezar a formar la base suave del nido. Con la lana El niño agarra los trozos de lana y madre puede ayudarle a pasar la lana por debajo de algunas bolitas de algodón o simplemente a colocarla encima para crear textura. Una vez formen el nido le colocan una figura de un pajarito. Finalizada la actividad se hará una reflexión sobre las temáticas desarrolladas.
El apoyo psicosocial dará el tema a trabajar: AUTOCUIDADO DE LA SALUD METAL — ¿Qué es?
Es la forma como manejamos en la sociedad, expresando nuestros sentimientos, afectos, emociones y comportamientos situaciones .la salud mental se desarrolla a lo largo de la vida y es de suma importancia en todas las etapas de la vida del ser humano.

- ✓ Luego por grupos se entregará una mariposa hecha en cartón, donde se plasmará sobre cómo cuidar tu salud mental.

Finalmente terminamos con una canción el pato Renato no sabe cantar y todos los días se pone a ensayar cuac ……

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, se propiciará un momento para que las madres, padres de familia, cuidadores y gestantes compartan sus experiencias del encuentro. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar su apreciación, sentimientos, preocupaciones y aprendizajes. Además, se les invitará a colocar en común su compromiso o acuerdo para fortalecer los espacios familiares en relación a la temática desarrollada durante este encuentro.

¿Qué recursos se usarán?

Cartón
Lapiceros
Lápiz
Lana
Algodón
Colbon
Tijeras
Laminas
Cartón
Tigeras
Pinturas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Ese momento de convergencia, en el que se fusionaron el juego, la cooperación y la celebración cultural, representó el punto álgido emocional del día y dejó claro que la intención del encuentro resultó ser el instante más significativo.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Lo mejor de todo fue el ambiente: risas, historias compartidas y la sensación de que cada cucharada llevaba consigo un pedacito de comunidad. La gente se acercó a servir, a intercambiar recetas y a agradecer el esfuerzo de quienes cocinaron. Al final del día, la olla quedó casi vacía y los corazones llenos—un verdadero testimonio de cómo la comida une y refuerza ese momento de convergencia que tanto celebramos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

. El aprendizaje central fue que una comunidad fuerte se construye a través de pequeñas acciones compartidas—cocinar juntos, jugar juntos y celebrar juntos—y que cada gesto, por sencillo que parezca, aporta al tejido social que sostiene al grupo. Cuando todos sienten que su aporte es valioso, la energía colectiva se eleva y el encuentro se convierte en un modelo replicable para futuros eventos.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Con esta estructura los niños experimentarán el placer de crear juntos, aprenderán vocabulario nuevo y desarrollarán habilidades sociales como el turno, la escucha y la cooperación—allí donde el juego se vuelve aprendizaje.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Al formalizar los acuerdos mediante una hoja firmada, un calendario digital y un canal permanente de mensajería, cada hogar dispone de herramientas claras para cumplir sus responsabilidades y para monitorear el progreso. Las actividades lúdicas permiten que los niños aprendan a través del juego, desarrollen autonomía y adquieran hábitos nutritivos desde temprana edad, mientras los adultos refuerzan la cohesión vecinal y la resiliencia comunitaria.

En resumen, los compromisos adoptados garantizan que el encuentro no sea un evento aislado, sino el punto de partida de una red de aprendizaje continuo, apoyo mutuo y cuidado del entorno que beneficiará a toda la comunidad a corto, mediano y largo plazo.

¡Sigamos cocinando, jugando y creciendo juntos!

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El éxito de cualquier encuentro pedagógico depende, sobre todo, de la capacidad de la familia para integrar lo aprendido en la rutina diaria del hogar. Cuando los cuidadores se convierten en los principales agentes facilitadores, los niños menores de cinco años desarrollan, desde sus primeros años, hábitos alimentarios saludables, habilidades sensoriales y un vínculo afectivo con la cultura gastronómica familiar.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

El resultado fue una comunidad más conectada, con padres empoderados para reproducir esas dinámicas en el día a día y con niños que ahora ven la comida como juego, exploración y parte fundamental de su identidad familiar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

La intencionalidad del proyecto—potenciar el aprendizaje temprano mediante la participación familiar, enriquecer el vocabulario sensorial, transmitir cultura culinaria y sembrar hábitos saludables—se alcanzó plenamente porque las actividades fueron diseñadas para ser prácticas, emocionales y repetibles dentro del entorno cotidiano del hogar.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

En síntesis, la experiencia demostró que cuando la cocina se convierte en juego colaborativo y narrativo, el resultado no solo es un plato delicioso sino también una comunidad más cohesionada y niños más curiosos y seguros al explorar alimentos.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Las interacciones desde la gestación fueron vividas como momentos íntimos y cargados de significado tanto para las futuras madres como para los demás miembros del núcleo familiar.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Reconocer los logros de las familias o de los niños durante el encuentro puede motivar a todos a seguir participando y aprendiendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	14	Fecha	21/10/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGEL MADROÑERO	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA NASTACUAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias que identifiquen, comprendan y acompañen las expresiones emocionales a través del arte y el juego de los niños y niñas, fortaleciendo vínculos afectivos y promoviendo un desarrollo integral desde los reconocimientos y validaciones de las emociones.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Crispetas con agua de panela.	Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.
	Liliana Tarapuez, Yoryaleth Melo, Yesica Estrada
Talento Humano	Agente Educativo
	Apoyo psicosocial
	Familias usuarias y acudientes.
Otro (¿Cuál?)	
	Agente Educativo

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación.

Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos para proteger el medio ambiente.

¿Quiénes preparan los alimentos?

Liliana Tarapuez, Yoryaleth Melo, Yesica Estrada

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Damos una cálida bienvenida a todos los niños, niñas, madres, padres y cuidadores presentes en este momento tan especial. Agradecemos sinceramente su puntualidad y asistencia, lo cual es fundamental para el éxito de nuestra experiencia pedagógica. ¡Esperamos disfrutar juntos de un tiempo enriquecedor y lleno de aprendizaje!
A continuación, procederemos con el llamado de asistencia RAM, donde verificaremos el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios presentes. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo del saludo que refleje el respeto y la cordialidad entre todos Dinámica “si tú tienes mucha alegría, no te quedes con las ganas de reír jaja”

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro inició con una ronda de saludo y canciones que invitaban a mover el cuerpo y ponerles gesto a diferentes emociones (felicidad, calma, enojo, miedo, tristeza). Luego, las familias recibirán materiales como cartón, papel de colores, lana, y témperas para crear máscaras que representaran emociones.
Durante el proceso, las y los acompañantes conversaron con las familias sobre cómo identificar lo que sienten los niños y niñas cómo acompañar sus diferentes emociones, que hacen parte de la vida cotidiana.

Con las niñas y los niños

Los niños y niñas a través de la construcción de las máscaras ellos jugaran los más grandecitos colorean las diferentes mascaras en diferentes emociones y se colocaran para actuar de acuerdo a las emociones que se ilustra.

Realizan el baile de las diferentes emociones.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia un conversatorio guiado por una serie de preguntas, por ejemplo:
¿Como reaccionan cuando sus hijos lloran, ríen o se enojan?
¿Qué estrategias utilizan para calmarlos o acompañarlos?
¿Qué emociones reconocen más fáciles en sus hijos?

Las familias participaran activamente en la elaboración de las máscaras y en el desfile de comparsa. Acompañaran a sus hijos e hijas con entusiasmo, favoreciendo la creatividad, la exploración de materiales y la expresión de sentimientos.
Una vez terminadas las máscaras, se realiza un Carnaval de emociones: con el lema **RESUENA LA VIDA** todos desfilaran mostrando su máscara y expresando con el cuerpo la emoción que representaba, compartiendo risas y momentos de gran disfrute.

Luego se socializan formas de acompañar: abrazar, escuchar, validar y ofrecer palabras de calma, poner límites con cariño.

Se sensibiliza a las familias cuidadosamente para identificar la posible presencia de cuerpos extraños en oídos, ojos, boca y piel a niños/niñas.
El propósito de esta información es garantizar su bienestar, prevenir riesgos y orientar a las familias sobre la importancia del cuidado y la atención oportuna ante cualquier hallazgo.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción.

Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, col bon, vinilos, material del medio recurso humano y otros materiales del medio.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, crispetas, leche, agua,maíz pira, etc.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La gamificación y los roles rotativos garantizan la participación activa de todos, mientras que las adaptaciones inclusivas aseguran que nadie quede al margen. En conjunto, estas dinámicas generan un recuerdo colectivo positivo, fomentan la colaboración continua y sientan las bases para futuros encuentros aún más enriquecedores y sostenibles.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria no solo cumplió su objetivo de reunir a la gente, sino que también fortaleció lazos sociales, fomentó el aprendizaje informal y dejó una sensación de orgullo colectivo. Fue un espacio donde la comunidad se vio reflejada en sus historias, sus risas y su voluntad de colaborar. ¡Un gran paso hacia futuros encuentros aún más vibrantes y participativos!

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En resumen, el encuentro dejó claro que la unión de generaciones, el aprendizaje mediante el juego y una organización participativa son los pilares para construir una comunidad más fuerte, creativa y sostenible.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Con estos ajustes el próximo encuentro no solo será más fluido y divertido, sino también más inclusivo, ecológico y memorable para toda la comunidad. ¡Éxitos!

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

El aprendizaje lúdico convierte el juego en una poderosa herramienta educativa que, al combinar diversión, desafío adecuado y retroalimentación inmediata, potencia simultáneamente el desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional de los niños; cuando los adultos actúan como facilitadores que guían, observan y celebran los descubrimientos del niño, el juego deja de ser una mera actividad recreativa para convertirse en una experiencia estructurada y significativa que fomenta la curiosidad innata, la resiliencia frente al error y la adquisición de habilidades esenciales para la vida.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El encuentro se configuró como una experiencia pedagógica integral, donde el juego creativo sirvió como vehículo para desarrollar habilidades motoras, lingüísticas y sociales mientras se fomentaban valores de sostenibilidad e identidad cultural. La participación activa de madres y niños generó una zona de desarrollo próximo que permitió a los pequeños avanzar más allá de lo que podrían lograr solos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

En conjunto, la experiencia pedagógica se vivió como un momento de descubrimiento compartido, donde el proceso creativo fue tan importante como el producto final, dejando recuerdos positivos que motivarán futuras iniciativas educativas en la comunidad

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

En síntesis, los objetivos pedagógicos – vínculo afectivo, desarrollo motor-cognitivo-lingüístico, valores de sostenibilidad y participación familiar – fueron observados claramente en el desarrollo y cierre del encuentro; por ello podemos afirmar que la intencionalidad fue efectivamente alcanzada

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Se compartio con todas las familias observando la unión y participación de un momento muy especial.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Los niños se vincularon activamente a las actividades desarrollada durante este encuentro

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Buscar estrategias lúdicas para que las amilas aprendan y se integren mas

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura,

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

• “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
• “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
• “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
• “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: NO APLICA
Unidad Comunitaria de Atención: SEMILLAS PERVIVENCIA DE NUESTRA CULTURA
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAS
Profesional salud y nutrición: YEIMI YULIANA SAMBONI RIVERA
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento comunitario por cada UCA. En él podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias participantes y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros comunitarios y los contenidos de las redes comunicativas comunitarias, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénes usan este cuaderno?

Todo el talento humano que acompaña la UCA. Dentro del equipo de talento humano quien lo custodia y lo orienta es la coordinación pedagógica del grupo territorial-GT.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS o PDS, digitalizarlo al menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Contenido

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención comunitaria.
- Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias- RCC.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:



COORDINADORA GENERAL
MONICA QUIROZ GUARNICA
CELULAR: 3104799115



COORDINADORA LOCAL
YENIFER ALEXANDRA OSSA
CELULAR: 3116990135



NUTRICIONISTA
YEIMI YULIANA SAMBONI
CELULAR: 3202358795



APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA ACHANGA NASTACUAS
CELULAR: 3125353094



AGENTE EDUCATIVA
ROSA ELVIRA MARTINEZ
CELULAR: 3215104763



MEDRE VEEDORA
MARLI DANIELA ACOSTA
CELULAR: 3203947030

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.

Parte uno: conociéndonos

Datos generales de la UCA:

Cada espacio está pensado para completar actualizando al finalizar momentos claves del servicio, es decir: caracterización inicial (primer y segundo mes de atención), la primera actualización (5to mes de atención), la segunda actualización (8vo mes de atención), la tercera actualización, si aplica (11vo mes de atención).

¿Cuáles son las veredas o lugares donde viven nuestro grupo de familias?:

V/SAN JUAN BOSCO			

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación?

1	1	1	

¿Cuántas mujeres o personas en estado de gestación tendrán sus bebés en estos periodos?

1	1		

¿Cuántas niñas y niños de primera infancia?

Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	
Menos de 6 meses	5
6 meses a 1 año	2
Entre 1 a 2 años	2
Entre 2 a 3 años	1
Entre 3 a 4 años	6
Entre 4 a 5 años	1

Primera actualización (5to mes de atención)	
Menos de 6 meses	6
6 meses a 1 año	4
Entre 1 a 2 años	4
Entre 2 a 3 años	0
Entre 3 a 4 años	5
Entre 4 a 5 años	1

Segunda actualización (8vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Tercera actualización (11vo mes de atención)	
Menos de 6 meses	
6 meses a 1 año	
Entre 1 a 2 años	
Entre 2 a 3 años	
Entre 3 a 4 años	
Entre 4 a 5 años	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
JACKELINE PAGUATIAN	30/04/2025	MAICOL CASTILLO	Vereda San Juan Bosco enseguida de la escuela	314 3265867	314 8468720	RETIRO
DEISI KATERINE NARVAEZ LARA	1/04/2025	JUAN CAMILO RODRÍGUEZ	Vereda limonal 600metros de UCA semillitas pervivencia	3124049155	3124649906	
KAIRIS YULIETH GOMEZ RODRIGUEZ	17/06/2025	JULY RODRÍGUEZ	Vereda San Juan Bosco a lado de la escuela	3124649906		
DIANA ROSA GARCÍA	1/04/2025	KEVIN CÓRDOBA	Vereda San Juan Bosco al lado de la señora July	3502692170	3247233655	CAMBIO RECIDENCIA
ÁNGEL GAEL MALAVÉ FIGUEROA	1/06/2025	PAOLA FIGUEROA	Vereda San Juan Bosco al lado de la señora diana	3133190726	3138669180	
AILANY VICTORIA VILLOTA CORTES	24/04/2025	CAROLINA CORTES	Vereda San Juan Bosco a 300 metros de la UCA	3229140937	3138669180	
DANIELA SOFIA TATES DELGADO	1/04/2025	ANGI DELGADO	Vereda San Juan Bosco a 400m de la UCA	3237110907	317550576	
MIA ISABELLA GÓMEZ	1/04/2025	MARIÁNGEL BOLÍVAR	Vereda San Juan Bosco a 20 metros de la tienda	3108668721	3213889743	
FREIDERSON ALEXANDER RIVERO VELASQUEZ	1/04/2025	MARIANA RIVERO	Vereda San Juan Bosco por la casa de la señora Yuly	323984486	3138669180	CAMBIO RECIDENCIA
SAMUEL ALEJANDRO ORTIZ MADROÑERO	1/04/2025	ELENA MADROÑERO	Vereda San Juan Bosco a 100 metros de la UCA	3222548342	3138669180	RETIRO VOLUNTARIO
LIAM DAVID GARCES HERRERA	1/04/2025	MAIRN ISMAR HERRERA	Vereda San Juan Bosco a 50 metros, de la UCA	3112188318	3138669180	PASA 1000DIAS
VÍCTOR DAVISON ROSERO	1/05/2025	LUZ DARY RAMÍREZ	vereda san juan bosco enseguida de la señora Daniela	302 5405966	3204727339	TRASLADO
LICETH NAOMY BRAVO RODRIGUEZ	1/04/2025	FRANCY RODRÍGUEZ	Vereda San Juan Bosco a lado de doña Juli	3138669180	3124649906	PASA CDI
ILHEIN ISABELLA MALAVÉ FIGUEROA	1/04/2025	PAOLA FIGUEROA	Vereda San Juan Bosco al lado de la señora Diana	3133190726	313866918	
DANNA ANGELINA PÉREZ RONDON	1/04/2025	MADONA RONDÓN	Vereda San Juan Bosco frente a la tienda	3123739385	3138669180	PASA CDI
ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS	1/04/2025	ANGELA CORTES	Vereda San Juan Bosco 500 metros de UCA	3224619318	3133562649	
NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS ACOSTA	1/04/2025	DANIELA ACOSTA	Vereda San Juan Bosco 600 metro de UCA	3203947030	3138669180	

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KEVIANNY AYELEY CÓRDOBA GARCIA	1/04/2025	DIANA GRACIA	Vereda San Juan Bosco al lado de la señora Juli	3502692170	3247233655	CAMBIO RECIDENCIA
MIHRIMAH ALEYNA GOMEZ YAGUARAMAY	30/05/2025	MARIA ARCOS	Vereda San Juan Bosco a 20 minutos de la escuela	3219801321	3138669180	RETIRO VOLUNTARIO
JOSÉ ALEJANDRO QUISACUE ARCOS	30/05/2025		Vereda San Juan Bosco 25 minutos de la escuela	3133966832	3138669180	RETIRO
HAIDER MATIAS ROSERO CHILITO	1/07/2025	LEIDY MARIA CHILITO LUNA	Vereda San Juan Bosco 22 minutos de la escuela en una casa verde a mano derecha	3223801295		
CELESTE YURIANA ORTEGA CAJAS	1/07/2025	SENEYDA ORTEGA CAJAS	Vereda San Juan Bosco 15 minutos de la escuela	3113982530		PASA CDI
EMILY ANDREA CUARAN MADROÑERO	1/07/2025	ANYI YULIZA MADROÑERO	Vereda San Juan Bosco 5 minutos de la escuela	3125474850		
GERALDINE LOPEZ CHAVEZ	1/08/2025	FRANCY PAOLA CHAVEZ	Vereda San Juan Bosco 12 minutos de la escuela	3208343251		
THIAGO EMANUEL ORTIZ MERCHAN	1/08/2025	DIANA PAOLA MERCHAN	Vereda San Juan Bosco 8 minutos de la escuela	3169202316		
LUCIANA TUQUERRES DIAZ	1/08/2025	ALEXANDRA DIAZ	Vereda San Juan Bosco 10minutos de la escuela	3229114865		
FELIX BENJAMIN CLAROS CAJAS	1/08/2025	JULIANA CAJAS	Vereda San Juan Bosco 40minutos de la escuela	3133771191		
LIDIS SAMANTHA SEVILLANO CAMPO	1/08/2025	YINETH ALEXANDRA CAMPO	Vereda San Juan Bosco 50 minutos de la escuela	3222855763		PASA CDI
LIA NAHOMY PANTOJA VALLEJOS	1/09/2025	CATHERIN BRIYITH PANTOJA VALLEJOS	Vereda San Juan Bosco 35 minutos de la casa a la escuela	3208223211		
HEYSSEL ARIANE CUARAN MADROÑERO	01/10/2025	SANDRA MADROÑERO	Vereda San Juan Bosco al lado de la señora Diana	3216578372		

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y las participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
IKER YOSEPH RODRIGUEZ ORTEGA	01/10/2025	MAGALI ORTEGA	Vereda San Juan Bosco en seguida de la escuela	3222875570		
EITHAN NICOLAS NOGUERA ALVAREZ	01/10/2025	YUDDY ALVAREZ	Vereda limonal 600metros de UCA semillitas pervivencia	3187105850		
LIAM MATEO DIAZ ERAZO	01/10/2025	IRMA ORTIZ	Vereda San Juan Bosco a lado de la escuela	3102714354	3204209731	

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
CUARAN MADROÑERO	HEYSSEL ARIANE	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de sus hijos, como también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas
NARVAEZ LARA	DEISI KATERINE	La familia de muestra ser unida, con el cuidado de la madre gestante el esposo es quién se dedica al trabajo del campo para suplir las necesidades básicas del hogar
RODRIGUEZ ORTEGA	IKER YOSEPH	La familia demuestra ser unida, responsable con el cuidado de la madre gestante, como también que celebran fechas especiales en familia
GOMEZ RODRIGUEZ	KAIRIS YULIETH	Es una familia unida que les gusta compartir, salir de paseo, se evidencia las normas de cuidado y crianza en el hogar.
MALAVE FUFUEROA	ANGEL GAEL	La familia se muestra estar muy unida en cuidado de sus hijos y celebran fechas especiales como son los cumpleaños
VILLOTA CORTES	AILANY VICTORIA	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de sus hijos, como también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas
TATES DELGADO	DANIELA SOFIA	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de su hija también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas especiales en familia, pasean mucho
GÓMEZ BOLÍVAR	MIA ISABELLA	La familia está muy comprometida con crianza y cuidado de su hija

¿Cómo son nuestras familias?:

NOGUERA ALVAREZ	EITHAN NICOLAS	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de sus hijas, como también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas especiales en familia
ROSERO RAMÍREZ	VÍCTOR DARIZON	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de sus hijos, como también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas especiales en familia
BRAVO RODRÍGUEZ	LICETH NAOMY	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de sus hijos, como también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas especiales en familia
MALAVÉ FIGUEROA	ILHEIN ISABELLA	la familia se muestra estar muy unida en cuidado de sus hijos y celebran fechas especiales como son los cumpleaños
PEREZ RENDON	DANNA ANGELINA	la familia de muestra muy unida dedicada al cuidado de sus hijos les un buen trato al momento de corregirlos les celebra momentos especiales como el día dela madre
BASTIDAS CORTES	ARISBETH ALEJANDRA	La familia demuestra ser unida, responsable con la enseñanza de sus hijas, como también en el buen trato al corregir, refieren que celebran fechas especiales en familia
PANTOJA VALLEJOS	LIA NAHOMY	La familia se caracteriza por ser unidad responsable y sobre todo respetuosas

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
VALLEJOS ACOSTA	NICOLAS EMMANUEL	los padres son responsables con el cuidado de su hijo y celebran fechas especiales como cumpleaños
QUISACUE ARCOS	JOSÉ ALEJANDRO	los padres son responsables con el cuidado de su hijo y celebran fechas especiales como cumpleaños
GOMEZ YAGUARAMAY	MIHRIMAH ALEYNA	los padres son responsables con el cuidado de su hijo y celebran fechas especiales como cumpleaños
RIVERO VELASQUEZ	FREIDERSON ALEXANDER	Durante las visitas en el hogar se evidencia buena comunicación, buenas normas de aseo personal en el niño, se observa que la familia es unida y les gusta celebrar las fechas importantes ya que de esta manera dicen que la tradición no se pierde.
CORDOBA GARCIA	KEVIANNY AYELET	Se ha logrado evidenciar que la familia le gusta pasar los fines de semana en familia, son unidos, se evidencia buena responsabilidad tanto en la documentación como en el aseo personal de su niña.
CUARAN MADROÑERO	EMILY ANDREA	La familia es unida, le enseñan a su hija por medio de normas y limites, se evidencia buena participación y responsabilidad tanto en la documentación como en los encuentros grupales y familiares, son atentos.
ROSERO CHILITO	HAIDER MATIAS	Son una familia con buenas cualidades y corresponsabilidad
ORTEGA CAJAS	CELESTE YURIANA	En la familia se evidencia buena actitud, responsabilidad y amor por lo que realizan, son atentos y responsables.
CLARO NOVOA	FELIX BENJAMIN	La familia es muy trabajadora, se caracterizan por ser responsables en las cosas del hogar y en cuanto a su bebe
LOPEZ CHAVEZ	GERALDINE	Velan por el bienestar de su niña inculcando valores y responsabilidades en el hogar

BIENESTAR FAMILIAR

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
TUQUERRES DIAZ	LUCIANA	La familia es amorosa respetuosa y muy unida, le inculcan el respeto y la responsabilidad ante las situaciones sencillas
SEVILLANO CAMPO	LIDIS SAMANTHA	Los padres son responsables con el cuidado de su hija y celebran fechas especiales como cumpleaños
ORTIZ MERCHAN	THIAGO EMANUEL	Se caracterizan por tener la documentación al día brindándole a su niño la salud y bienestar que el requiere.
DIAZ ERAZO	LIAM MATEO	La familia se caracteriza por ser responsables, amables, amorosas y sobre todo muy reponsables.

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde viven nuestras familias?:



¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	**Tipo de entidad (marque con X)**				**¿Qué hace?**	**Persona y teléfono de contacto**
	Pública	**Privada**	**Social**	**Religiosa**		
Comisaria De Familia	x				Penas y medidas de seguridad. Prevenir, restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia que presenten vulneración de derechos	Johana Maritza Ordoñez Ponce CL.314897015
ICBF	X				Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes Programas de adopciones, generaciones con bienestar, alimentación escolar, desayunos infantiles, de cero a siempre, observatorio del bienestar de la niñez. Apoyo y desarrollo proceso de capacitación que fortalezcan el amparo infantil, adolescente e integridad del menor Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes	Centro Zonal La Hormiga María Eugenia Salazar cel. 3103284221
ESE- Hospital Fronterizo La Dorada –	X				Recepción de quejas y reclamos Solicitud de atención médica oportuna Atención de urgencias Promoción y prevención Inclusión en brigadas de salud y puestos de salud	ESE- Hospital Fronterizo La Dorada Gerente Olga Luca Cuasquer Cel. 3134821413
Notaria	X				Superintendencia de Notariado y Registro, entidad encargada de regular y fiscalizar el ejercicio notarial y registral en Colombia.	Cel. 3187558803 unicasanmiguel@supernotariado
Estación De Policía – La Dorada		X			. Solicitud y recepción de quejas y demandas: perdida de documentos, injusticias laborales, caución, demandas económicas. Reporte de personas desaparecidas Reporte por perdida de elementos de valor	Teniente Herlinton Velásquez Cel:3228579924 depuy.eladorada@policia.gov.co

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.	NO	NO		
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	NO	NO		
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.	SI	SI		
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.	SI	SI		
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI		
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	NO		
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	SI		
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	NO	NO		

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

CARACTERIZACIÓN INICIAL (primer y segundo mes de atención)	Nombre de participante	JACKELINE PAGIATIAN MARTINEZ	DEISI KATERINE NARVAEZ LARA	KAIRIS YULIETH CHILITO RODRIGUEZ	DIANA ROSA GRACIA ZAMBARANO	ANAGEL GAEL MALAVE FIGUEROA	AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ	DANIELA SOFIA TATES DELGADO	MIA ISABELLA GOME BOLIVAR	FREIDERSON ALEXANDER RIVERO	SAMUEL ALEJANADRO ORTIZ	LIAM DAVID GRACES HERRERA	VICTOR DARISON ROSERO RAMIREZ	LICETH NAOMY BRAVO RODRIGUEZ	ILHEN ISABELLA MALVE FIGUEROA	DANNA ANGELINA PEREZ RENDON	ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS	NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS	KEVIANNY AYELEY CORDOBA	JOSE ALEJANDRO QUISACUE	MIHRIMAY ALEYNA GOMEZ					TOTA, GRUPO 20
	Edad	34 A	18 A	0	30 A	1 M	2 M	4 M	5 M	6 M	10 M	1 A	1 A 5 M	3 A Y 2 M	3 A Y 2 M	3 A	3 A Y 5 M	4 A	4 A Y 6	3 A	3 A					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, l a exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.		NA	NA		NA																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.		NA	NA																							
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		NA	NA																							
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre de participante	DEISI KATERINE NARVAEZ LARA	KAIRIS YULIETH CHILITO RODRIGUEZ	ANAGEL GAEL MALAVE FIGUEROA	AILANY VICTORIA VILLOTA CORTEZ	DANIELA SOFIA TATES DELGADO	MIA ISABELLA GOME BOLIVAR	SAMUEL ALEJANADRO ORTIZ	ILHEN ISABELLA MALVE FIGUEROA	DANNA ANGELINA PEREZ RENDON	JOSE ALEJANDRO QUISACUE	NICOLAS EMMANUEL VALLEJOS	GERALDINE LOPEZ CHAVEZ	ARISBETH ALEJANDRA BASTIDAS	THIAGO EMANUEL ORTIZ MERCHAN	FELIX BENJAMIN CLAROS NOVOA	CELESTE YURIANA ORTEGA CAJAS	LIDIS SAMANTHA SEVILLANO CAMPO	LUCIANA TUQUERRES DIAZ	HAIDER MATIAS ROSERO VHILITO	EMILY ANDREA CUARAN MADROÑERO					TOTA, GRUPO
	Edad	18 A	1 M	3 M	4 M	6 M	7M	11 M	3 A 3 M	3 A 2 M	3 A 2 M	4 A 1 M	1 M	3 A 8 M	4 M	7 M	1 A 1 M	1 A 1 M	1 A 7 M	1 A 11 M	3 A 6 M					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																									
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																									
3. Acompañar la construcción de identidad.																									
4. Promover la construcción de normas y límites.																									
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																									
6. Vivir el territorio.																									
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																									
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																									
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																									
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																									
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																									
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																									
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																									
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																									
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																									
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																									20

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)	Nombre de participante																										TOTA, GRUPO
	Edad																										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																											
3. Acompañar la construcción de identidad.																											
4. Promover la construcción de normas y límites.																											
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																											
6. Vivir el territorio.																											
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																											
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																											

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conociéndonos

TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) cuando aplique.	**Nombre de participante**																									**TOTA, GRUPO**
	Edad																									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																										
3. Acompañar la construcción de identidad.																										
4. Promover la construcción de normas y límites.																										
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																										
6. Vivir el territorio.																										
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																										
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																										
17 Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños, las mujeres y personas en estado de gestación.																										

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

Primer semestre

Fecha en que se realiza el acuerdo:

2 abril 2025

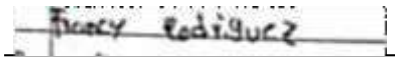
TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	X		Casa de habitación y comité establecida
Lugar de servido de alimentos	x		Gestión del comité social
Estufa	x		Lugar establecido por el grupo del comité
Preparación de alimentos	X		Gestión de madre usuarias
Combustible			Gestión de la madre usarías
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Esto los realizan en la casa de las madres usuarias
Agua potable	x		Agua hervida o filtrada
Ingredientes culinarios	x	x	Compromiso de la fundación con la comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz, maíz mazamorra harina de trigo plátano y papa
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo, yogur queso
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha y huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define en comité social de la olla comunitaria
	¿Quién lo ¿hace?	Madres asignadas por el comité
Utensilios	Condiciones o acciones	El grupo de las madres son las encargadas para la preparación de los alimentos
	¿Quién lo ¿hace?	Compromiso de las m a d r e s llevar su propio kit (plato, vaso, chuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las madres de los participantes se define el comité de control social
	¿Quién lo	Grupo asignado

Observaciones generales

En la UCA se formaron grupos de comité para la preparación de la ola comunitaria en compromiso con las madres de los usuarios se establece (kik plato, vaso, cuchara)
para los encuentros comunitarias se orientar a las familias sobre bpm y psb y a su vez en el momento de servicio garantizar el uso de gorro y tapabocas y guantes

Firma Comunidad



Firma equipo EAS



BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Empezamos educando y sensibilizar a las familias la importancia de que los niños y las niñas conozcan sus territorios, costumbres ya que este influye directamente en el proceso del desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, la construcción de identidad de los niños y niñas permitiéndole reconocerse como parte de una comunidad y su territorio. Los niños y niñas son protagonistas y sujetos activos en el territorio, por lo cual habitar y vivir en el territorio es importante porque aprenden de sus culturas y costumbres.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante la aplicación de la semaforización se puede evaluar que aun debemos seguir fortaleciendo las prácticas en las familias ya que aún no hemos logrado llevar a cabo en su totalidad los cambios en el hogar por lo tanto se continúan observando vulnerabilidad en algunas prácticas, como se ha venido identificando, debemos reconocer las habilidades y el liderazgo que surge en los grupos familiares para realizar el acompañamiento a las familias que lo requieran.

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Análisis preliminar

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeación de la atención comunitaria

Con base a la primera actualización de la caracterización (11vo mes de atención) cuando aplique ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial que tienen las familias y el talento humano y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

QUE ES NIÑO Y NIÑA: Se reconoce a los niños y niñas como sujetos plenos de derechos, activos en su proceso de desarrollo y capaces de expresar sus necesidades y deseos desde el nacimiento.

QUE ES FAMILIA: La familia es reconocida como la unidad fundamental de convivencia y socialización, donde se gesta la democracia, se reproducen prácticas culturales y se establecen relaciones afectivas que influyen directamente en el desarrollo infantil.

QUE ES DESARROLLO INFANTIL: El desarrollo infantil se concibe como un proceso continuo e integral que abarca aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales. Se reconoce que los niños y niñas llegan al mundo con capacidades innatas que buscan poner en acción, y que su desarrollo depende de experiencias enriquecedoras que promuevan la curiosidad, el juego y la interacción con el entorno.

QUE ES EDUCACIÓN INICIAL: a educación inicial se entiende como un derecho fundamental que sienta las bases para el desarrollo humano y contribuye a igualar las oportunidades desde el nacimiento. Se enfatiza en la importancia de una atención oportuna y pertinente que considere las necesidades de protección, afecto, estimulación y seguridad, permitiendo a los niños y niñas

Actividad física y juego: Mediante el juego, la lúdica, el trabajo en equipo y la diversión, los niños y los cuidadores promueven estilos de vida saludable.

- **Rincones pedagógicos:** Se realizan y elaboran con mucho amor y decoración donde los niños, a través de circuitos realizan diferentes actividades como la lectura, escuchar música, el juego con objetos y juguetes dentro de los grupos de atención que se encuentran en alternancia, para los usuarios que continúan con atención Remota, se promueve la creación de estos espacios en el hogar.
- **Fiesta de la Lectura:** Es una estrategia pedagógica cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de los lenguajes y de las posibilidades expresivas, comunicativas y creativas de los niños y las niñas desde la Primera Infancia, al enriquecer las prácticas pedagógicas en las diferentes modalidades de atención del ICBF para el fortalecimiento de la calidad de la educación inicial.
- **Creaciones de juguetes y material lúdico - pedagógico:** Realizadas con el fin de promover el vínculo afectivo entre cuidadores y niños; mediante la elaboración de tarjetas, manifestaciones de afecto, juguetes y otros, los cuales se realizan con material reciclable y del medio, con el fin de fomentar la unión familiar y el cuidado del medio ambiente

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación su territorio	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en	X		
	17 aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		

Periodo	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación su territorio	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Práctica priorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Práctica priorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros comunitarios:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/06/2025	1:30/4:30	Agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición, coordinación	V/ SAN JUAN BOSCO EN LA ESCUELA
17/06/2025	1:30/4:30	Agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición, coordinación	V/ SAN JUAN BOSCO EN LA ESCUELA
8/07/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo, psicosocial y nutrición	V/ San Juan Bosco
22/07/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo	V/ San Juan Bosco
12/08/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo y nutrición	V/ San Juan Bosco
22/08/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo y psicosocial	V/ San Juan Bosco
9/09/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo, psicosocial y nutrición	V/ San Juan Bosco
16/09/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo	V/ San Juan Bosco
7/10/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo y nutrición	V/ San Juan Bosco
21/10/2025	1:30 a 4:30 pm	Agente Educativo y psicosocial	V/ San Juan Bosco

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 1 **Fecha** 10/06/2025 **Hora** 1:30-4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANA JULIA LOPEZ GUERRERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Que niñas, niños, padres de familia y o cuidadores interactúen y participen fortaleciendo los derechos de las niñas y los niños atreves de expresiones artísticas realizando las diferentes actividades lúdico creativas con los referentes técnicos de la educación inicial, gustos y preferencias de niños y niñas con el fin de que fortalezcan vínculos afectivos en la familia evitando el trabajo infantil en niñas y niños,

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
AREPAS DE ARINA Y CHOCOLATE Y NARANJAS	Se realizó 4 grupos de participantes y para esta actividad lo realiza el grupo número: 3

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	DIANA GARCIA- MARIA DE LA LAJAS ARCOS	El tercer grupo y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados al refrigerio de la olla comunitaria de la UCA. SEMILLITAS DE PERVIVENCIA Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se orienta al grupo encargado de la preparación del refrigerio, sobre como recolectar lo residuos sólidos y donde depositarlos.
	LUZ ELENA MADROÑERO MAYERLIN PEREIRA- FRANCY RODRIGUEZ	
Talento Humano	ANA JULIA LOPEZ	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

INICIO: Se brinda un cordial saludo a los participantes con una canción de bienvenida llamada buenos días como estas y se continua con una oración de acción de gracia o reflexión, a cargo de cada una de las madres, consecutivamente se realizará el llamado de lista diligenciando en la RAM, y luego se indaga sobre el estado de salud y ánimo de cada uno de los participantes, Teniendo en cuenta las prácticas en el momento de bienvenida, se realizará las siguientes actividades:
Se promocionará también el consumo de agua diaria, alimentación balanceada y ejercicio físico, teniendo en cuenta que los hábitos saludables son vitales para la salud física y mental,
PRACTICA: 16: 16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se iniciará el encuentro pedagógico, con los participantes se realiza la dinámica juego y aprendo con mis derechos con amor está dinámico con la caj mágica de los derechos se realizará con el fin de motivar a las madres de familia y acompañantes, a identificar las maneras adecuadas de fortalecer los derechos de niñas y niños de nuestra familia y algunas maneras de identificar y conocer , la violación delos mismos ,Posteriormente se dará espacio para dar un breve resuman identificar concepto sobre la importancia de cómo evitar el trabajo infantil y poner en práctica los derechos de las niñas y niños, en la familia y fuera de ella fortaleciendo en las familias ya que permite que los padres, puedan enseñar a sus hijos como tener una infancia adecuada con el desarrollo adecuado para cada etapa de crecimiento y conocimientos, des de un entorno educativo familiar con la prácticas, : 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia

Con las niñas y los niños

De fortalecimiento de los derechos de los niños y niñas en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa pintando dactilar de gaseosa y decorando el Colash de la danta Guaranda con los cuales se resaltan las acciones, los distintos derechos de los niños y niñas, en la familia y la sociedad teniendo en cuenta la practicas ya mencionadas

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente se dará espacio para dar un breve concepto sobre la importancia de los derechos en las niñas niños tanto dentro como fuera del hogar, fortaleciendo el cuidado en la familia ya que permite que los padres puedan enseñar a sus hijos como tener una buena educación inicial basada en actividades educativas y recreativas fortaleciendo conocimientos en niñas y niños, a continuación se realiza el colash de los sueños con la danta Guaranda se realiza la para que los padres trabajen con sus niños y niñas compartiendo y aprendiendo con el trabajo en equipo, trabajarán coloreando con vinilo mediante la técnica de dactilopintura resaltando con la pintura las maneras adecuadas de cómo se debe cuidar y querer y respetar los derechos de los niños y niñas con amor con todos los miembros de la familia, teniendo siempre en cuenta que a niños y niñas se les debe brinda confianza, amor, reconocer sus logros, ,enaltecer sus cualidades fortalecer el apoyo en sus metas con demostraciones de cariño en las actividades de cotidianidad sin maltratos ni abusos.

Nota:

Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la Practica: 16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

11. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas con el lavado de las manos

MOMENTO DE COMPARTIR: para este momento se entonará una canción para el lavado de las manos y luego se pasará a compartir el refrigerio con los participantes.

el Psicosocial brinda un saludo, agradeciendo la puntualidad y asistencia a todos los beneficiarios de la UCA.

La Dinámica reflexiva se llevará cabo en relación con el fortalecimiento de lazos afectivos en la familia, e trabajo en equipo (Escribir con marcadores sostenidos con lana sobre un papel) , la cual permitirá unir lazos, afectivos, comprensión, resiliencia moderada hacia el tema de prevención de los diferentes tipos de Violencia que permiten Acabar con las normas sociales que legitiman el trabajo infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción había una vez una mano.

Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punta de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo realizando el colash de los sueños.

Seguidamente se entona la canción de despedida (salto salto) y los participantes se desplazan para sus viviendas

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:

papel crac, marcadores, cinta, Colbon, vinilos, material del medio recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, arepas de trigo naranjas etc.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres de familia en conjunto con sus hijas e hijos refieren que les agrado el tema los derechos de los niños y niñas hubo buena participación de las diferentes actividades, le gusto la narración del cuento amay la danta guardiana de los sueños

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy las madres encargadas de la olla nos prepararon unas deliciosas arepas de trigo un delicioso chocolate

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres lo principal que aprendieron fue saber cuáles eran los derechos de sus hijos y aprendieron a trabajar en equipo con la actividad que realizo el apoyo psico social

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres de los participantes sean puntuales a la hora de llegada al encuentro de la uca semillitas de pervivencia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres de los participantes se comprometieron a estar más dispuesta a participar con las actividades que planee la agente educativa

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? A las madres mostraron interés este encuentro, hubo participación activa, y se comprometieron a trabajar en equipo por el bienestar de todos en especial de sus hijas e hijos.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Se evidenció que hubo trabajo en equipo, por sacar adelante la planeación y las actividades, pero poco interés por y los cambios socializados referentes al programa,	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se pudo cumplir por que se dio terminación a la temática y sus actividades inmersas a la planeación, además se alcanzó a socializar aspectos de la nueva modalidad del programa E.I.C
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 17/06/2025 **Hora** 1:30-4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANA JULIA LOPEZ GUERRERO		Rol:	AGENTE EDUCATIVA
Stella cuajivioy		Rol:	Apoyo en salud
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con leche y banano	Se realizó 4 grupos de participantes y para esta actividad lo realiza el grupo número: 1

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Angela cortes Daniela acosta	El tercer grupo y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados al refrigerio de la olla comunitaria de la UCA. SEMILLITAS DE PERVIVENCIA Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se orienta al grupo encargado de la preparación del refrigerio, sobre como recolectar lo residuos sólidos y donde depositarlos.
	Carolina Cortez	
	Anggi delgado	
Talento Humano	ANA JULIA LOPEZ	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

INICIO: Se brinda un cordial saludo a los participantes con una canción de bienvenida llamada buenos días como estas y se continua con una oración de acción de gracia o reflexión, a cargo de cada una de las madres, consecutivamente se realizará el llamado de lista diligenciando en la RAM, y luego se indaga sobre el estado de salud y ánimo de cada uno de los participantes, Teniendo en cuenta las prácticas en el momento de bienvenida, se realizará las siguientes actividades:
Se promocionará también el consumo de agua diaria, alimentación balanceada y ejercicio físico, teniendo en cuenta que los hábitos saludables son vitales para la salud física y mental,
PRACTICA: 15.4: La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.
17 .
Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

La maestra recibirá a los participantes con un golpe en la mano, la cual decorar tinta roja o salsa de tomate para simular la sangre, esto despertara la curiosidad de los participantes y ella les indicara que se ha hecho esa golpeado por no tener cuidado y subirse sobre una mesa o una silla, luego les reproduce la siguiente canción Cuidados pregunta:
canción de accidente
• ¿Qué cosas encontramos en la casa que son peligrosas?
• ¿Qué podemos hacer para evitar accidente?
• Demas preguntas que se desarrollen en la conversación con las familias, los niños y
las niñas
Es importante recordar que este momento lo desarrollamos a través de la ASAMBLEA
como estrategia implementada durante este mes.

Con las niñas y los niños

De fortalecimiento de los derechos de los niños y niñas en las familias y sociedad. Los niños y niñas participan de manera activa coloreando y decorando el Colash de diferentes accidentes que podemos tener en el hogar con los cuales se resaltan las acciones, peligros teniendo en cuenta la practicas ya mencionadas.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Le mostraremos a los niños la imagen de peligros y les pediremos que encierren en circulo los objetos
que ellos consideran peligrosos y para reforzar el tema les mostraremos el siguiente video
https://www.youtube.com/watch?v=drvfTD6H2fs ¡OBJETOS PELIGROSOS! Luego daremos un recorrido por la
Unidad de atención e iremos identificando donde se encuentran las cosas que pueden causarnos un accidente.

- una mesa
- una colchoneta
- escaleras
- toma corrientes

La idea es que podamos mostrarles a los niños y las niñas los cosas que causen peligrosos, finalmente entre todos realizaremos una cartelera en las que señalaremos la importancia de cuidar a nuestros niños de los peligros
Nota:
Al finalizar el momento, se realizará una lluvia de ideas para promover la Practica: 17 De abastecimiento

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Con todos los participantes se realiza una pausa activa con ejercicios de estiramiento de brazos y piernas y entona la canción había una vez una mano.
Finalmente: con los participantes, se los invita a sentarse en mesa redonda para despejar algunas dudas y dar a conocer su punto de vista con respecto al tema, de acuerdo a su apreciación por lo aprendido durante las actividades del encuentro educativo realizando el colash de los accidentes en hogar

Seguidamente se entona la canción de despedida (salto salto) y los participantes se desplazan para sus viviendas

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
papel crac, marcadores, cinta, Colbon, vinilos, material del medio recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria: vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, arepas de trigo naranjas etc.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Queremos agradecer sinceramente a todas las personas que participaron en este encuentro. Fue un espacio para escucharnos, aprender juntas y juntos sobre la prevención de accidentes eléctricos, compartir experiencias de vida y fortalecer nuestras redes de cuidado. Sus voces son muy valiosas, y cada testimonio nos recuerda la importancia de construir entornos más seguros y conscientes. A continuación, compartimos algunas de las palabras que ustedes nos dejaron sobre los accidentes vividos y los mejores momentos que compartimos hoy:

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy las madres encargadas de la olla nos prepararon un delicioso arroz con leche

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las madres lo principal que aprendieron fue saber cuáles eran los derechos de sus hijos y aprendieron a trabajar en equipo con la actividad que realizo el apoyo en salud

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las madres de los participantes sean puntuales a la hora de llegada al encuentro de la uca semillitas de pervivencia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres de los participantes se comprometieron a estar más dispuesta a participar con las actividades que plane la agente educativa

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

A las madres mostraron interés este encuentro, hubo participación activa, y se comprometieron a trabajar en equipo por el bienestar de todos en especial de sus hijas e hijos.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Se evidenció que hubo trabajo en equipo, por sacar adelante la planeación y las actividades, pero poco interés por y los cambios socializados referentes al programa,

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si se pudo cumplir por que se dio terminación a la temática y sus actividades inmersas a la planeación, además se alcanzó a socializar aspectos de la nueva modalidad del programa E.I.C

¿Cómo salió la olla comunitaria?

La olla comunitaria sal muy bien las madres de los participarte realizaron un delicioso arroz con leche

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Durante la jornada comunitaria, se promovieron espacios de encuentro y afectividad desde un enfoque de desarrollo integral. Las interacciones se vivieron de forma positiva y significativa a través de:

Talleres y charlas para madres gestantes, enfocados en la importancia del cuidado prenatal, la alimentación balanceada y el vínculo afectivo temprano.

Dinámicas familiares en las que participaron padres, abuelos y cuidadores, fortaleciendo redes de apoyo y el rol activo del entorno en el desarrollo del bebé desde la gestación.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

La jornada logró un ambiente afectivo y seguro en términos de interacción con niñas, niños y madres gestantes. Aunque no se presentaron incidentes eléctricos, se identificaron áreas de mejora en infraestructura y prevención. Se recomienda integrar en futuras actividades una ruta de cuidado integral que incluya no solo aspectos emocionales, sino también logísticos y de seguridad. Se comienda tener más tiempo

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	1	Fecha	8/07/2025	Hora	1:30 PM – 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YEIMI YULIANA SAMBONI RIVERA	Rol:	NUTRICIONISTA
LINA ALEJANDRA PEREIRA	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje, la imaginación, la participación activa de las niñas y los niños, como también de las mujeres gestantes, a través de la exploración del medio y la literatura.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
helada casera, Galletas caseras y fruta	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MARIANGELI BOLIVAR, MADONA RONDON	Madres de participantes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	MAIRIN HERRERA, MARIANA RIVERO	
	KRISTEL PAOLA FIGUEROA	
Talento Humano	ROSA MARTINEZ TORRES	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se brindará un caluroso saludo y una bienvenida a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres o padres acudientes agradeciendo por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el debido llamado asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes de la UCA.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción rompe hielo “uno, dos y tres”.

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1. Acción 1.5 y la practica 17, acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro se realiza en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

El encuentro se realiza en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia este momento con la narración de la fábula de: teresa y el girasol, el agente educativo iniciara la lectura, continuaran las madres y mujeres gestantes.
Después de leer la fábula se realiza un dialogo con preguntas como: ¿Quién era teresa? ¿Qué acción realizo? Y ¿cuál fue el resultado de su acción?

Seguidamente se da el espacio para que todos participen desde los niños y sus acompañantes como también las madres gestantes
Se dialoga entorno a la importancia de la lectura y el juego en el desarrollo de las y los niños.

Terminada la participación y retroalimentación de la fábula pasamos a cantar la canción del lavado de manos, para disfrutar de los alimentos preparados en la olla comunitaria.

Seguidamente las familias realizaran un dramatizado teniendo en cuenta la narración de la fábula, seguidamente vamos a realizar un dibujo ya sea teresa o el girasol, para que sus niños de 6 a 2 años rasguen papel y pequen el dibujo y los de 3 a 5 realizaran bolas de papel para rellenar el dibujo.

Para finalizar realizaremos nuevamente la canción rompe hielo y con esta nos despedimos.

NOTA1: SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS PROMOCION DE HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE
(Mitos vs realidad, la práctica de lactancia materna y la alimentación complementaria, Programa de residuos sólidos, enfermedades trasmitidas por alimentos, enfermedades inmunoprevenibles, lavado de manos)
a
NOTA 2: Acompañamiento de la psicosocial en la socialización de las escalas del desarrollo del participante

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizamos, proporcionamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y madres gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación entre otras más…

¿Qué recursos se usarán?

- papel
- colores
- lápiz
- colores
- crayola
- fabula
- colbón
- papel iris
- papelillo

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para nosotras las madres de familia el mejor cierre fue durante las actividades del baile ya que al movernos se nos quitó la pereza y nos dio más seguridad de realizar las actividades

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo agradable si fue lo que se acordó dar durante el encuentro pasado, muy rica las heladas y las galletas caseras.
No fue difícil realizar la olla comunitaria ya que nos entendimos bien con nuestras compañeras todas ayudamos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Nosotras aprendimos que es muy importante enseñarles a nuestros hijos que por medio el juego podemos fortalecer los vínculos afectivos, el desarrollo del lenguaje como también que exploren el medio de la literatura.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna recomendación ya que nos pareció agradable como la docente maneja los encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

*Se llega a la recomendación de llagar puntuales a los encuentros para así mismo empezar de manera puntual.
*Realizar de manera oportuna la entrega de la documentación
*Estar en constante comunicación con la docente si se presenta alguna enfermedad.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotogra

fías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Para nosotras como formadoras el mejor momento fue todo el encuentro ya que nos presentamos como el nuevo equipo que ingresa a laborar con ellas, se hizo la dinámica y se trabajo las actividades de manera amena con todas las madres de familia, observando en ellas buena adaptación para con nosotras, se les habla de los vínculos afectivos y de la importancia de la literatura.	Se vivieron de manera agradables tanto para las madres de familia como para nosotras el equipo de trabajo ya que fuimos bien recibidas	Si, porque todas participaron del encuentro y fue del agrado para ellas y sus niños.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
De manera favorable ya que las madres de familia cumplieron de manera satisfactoria.	Las mujeres gestantes pueden hablarle, cantarle o leerle al bebé, creando una conexión emocional. El acompañamiento de la familia en este proceso refuerza el sentido de acogida y pertenencia.	Que todos los niños y niñas participen más.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	2	Fecha	22/07/2025	Hora	13:30 – 16:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Identificar las emociones propias y ajenas en situaciones conmemorativas
Prevenir en niñas, niños madres gestantes y cuidadores la exposición a sustancias tóxicas.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas con queso, Agua panela y fruta	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MARIA DE LAS LAJAS, LEIDY CHILITO	Madres de participantes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	DIANA GARCÍA, DEISI NARVÁEZ	
	LORENA RODRIGUEZ, ANYI MADROÑERO	
Talento Humano	ROSA MARTINEZ TORRES	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se brindará un caluroso saludo y una bienvenida a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres o padres acudientes agradeciendo por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el debido llamado asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes de la UCA.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción rompe hielo “las emociones”.

Mi corazón es como una casita, muchas emociones guardo en una cajita
Ahí alegría, enojo, miedo y tranquilidad y la tristeza poco a poco se va.
Si estoy contento brinco brinco y aumento, si yo me enojo pataleo y me encojo,
Si tengo miedo no quiero ni salir a jugar me calma la tranquilidad
Mi corazón es como una casita, muchas emociones guardo en una cajita
Y si tú quieres y puedes las vuelves adjuntar.

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 3. Acción 3.2 y la practica 17, acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

El encuentro se realiza en el momento construyendo juntos.

Con las niñas y los niños

El encuentro se realiza en el momento construyendo juntos.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Se inicia este momento con la elaboración de dos siluetas una de niño y otra de niña en papel boom la cual la van a rellenar al gusto de los participantes si ellos quieren la colorean con temperas, crayolas o le pegan papel iris, seguidamente se les menciona a las mamitas que cada uno es especial como es. Todos somos diferentes y está bien.

Se socializa el trabajo realizado por los participantes y se menciona que no se los debe prohibir de los gustos hacia los colores y demás. Sin embargo, se debe tener precaución con ciertos productos que pueden tener colores llamativos o que embazamos y los dejamos en casa al alcance de los niños y niñas convirtiéndose en un riesgo alto de posible intoxicación y envenenamiento.

Terminada la participación y retroalimentación del trabajo pasamos a cantar la canción del lavado de manos, para disfrutar de los alimentos preparados en la olla comunitaria.

Seguidamente pasamos a la elaboración de nuestra bandera en papel boom la realizaremos y le pegaremos papel iris, mientras que las mamitas de los bebes de 0 a 1 año vamos a pintarnos en nuestra mejilla la bandera de nuestra patria, para culminar bailaremos la canción de "Colombia tierra querida" y por medio de un dado de emojis de las emociones nos contarán como se sintieron el día de hoy.

Para finalizar realizaremos nuevamente la canción de las emociones y con esta nos despedimos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizamos, proporcionamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y madres gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación entre otras más…

¿Qué recursos se usarán?

.-Papel iris
- Colores
- Lápiz
- Temperas
- Crayola
- Colbón
- Papelillo
- Papel boom
-Imágenes

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de todas las familias, creando un espacio de diálogo donde todas compartimos recuerdos, sentimientos o historias personales.
La participación activa permitió que cada persona se sintiera escuchada, comprendida y empoderada.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Fue de agrado para todas las madres encargadas de la olla por ende se cumplió el objetivo de realizar arepas con queso y aguapanela

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Las niñas y los niños aprendieron a reconocer lo que sienten en situaciones significativas, usando palabras, gestos, colores o dibujos.
Se visibilizó que todas las emociones son válidas: alegría, tristeza, miedo, sorpresa… y que expresarlas es parte del bienestar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que todas participemos de manera mas atenta y que lleguemos puntual a los encuentros.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

A llegar más puntuales a los encuentros.

Ser mas pacientes a la hora de la salida para la casa

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.



Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Cuando las gestantes compartieron experiencias relacionadas con el cuidado propio y el deseo de brindar un entorno seguro para sus bebés, a través de imágenes simbólicas, se visibilizó el riesgo de las sustancias tóxicas y se fortaleció el mensaje de que el cuerpo es valioso y merece ser cuidado con amor.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** De manera agradable y enriquecedora porque se propiciaron espacios donde los niños y niñas manipularon materiales, descubrieron texturas, sonidos y colores. Las niñas y niños tomaron decisiones sobre los materiales, escenarios o temas que querían explorar. se les reconoció como protagonistas de su propio aprendizaje.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si, se cumplió con el objetivo que era dar a conocer cuáles son las sustancias toxicas para sus hijos y también para las madres gestantes desde las emociones que a diario las experimentamos. Se alcanzó a realizar la conmemoración del día de la independencia con la imagen de Colombia y su baile tierra querida
¿Cómo salió la olla comunitaria? Fue de agrado para todas las madres de familia por lo que se las felicita al equipo responsable	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Las madres gestantes participaron en espacios de diálogo, donde exploraron sus propias emociones y fortalecieron el lazo afectivo con sus bebés incluso antes de nacer. Participaron de la actividad conmemoración del día de la independencia	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Más participación en los bailes del resto muy bien.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compa

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	3	Fecha	12/08/2025	Hora	13:30 – 16:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YEIMY YULIANA SAMBONI	Rol:	NUTRICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Orientar a niños, niñas, mujeres gestantes, mujeres lactantes y cuidadores sobre la lactancia materna como nutrición óptima, protectora contra enfermedades, promoviendo el crecimiento el desarrollo saludable del bebe a través de experiencias pedagógicas.
Concienciar sobre los derechos fundamentales que tienen los niños y niñas, promoviendo su protección y desarrollo integral a través de la creación del árbol de los derechos.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de guiso con chocolate y fruta	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	DANIELA ACOSTA, DEISI KATERINE NARVAEZ.	Madres de participantes, se encargarán de la preparación de los
	ANGELA CORTES. HELENA MADROÑERO	alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
	KRISTEL PAOLA FIGUEROA	Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso
Talento Humano	ROSA MARTINEZ TORRES	adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
		A continuación, se organizará el grupo responsable de la
		preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la
Otro (¿Cuál?)		recomendación de asegurar una adecuada disposición de los
		residuos sólidos.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se brindará un caluroso saludo de bienvenida a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres o padres acudientes agradeciendo por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el debido llamado asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes de la UCA.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción rompe hielo "Leche de amor"

Leche rica da mamá,
con amor y con bondad.
Me protege y da calor,
me alimenta con amor.
Es mi leche natural,
¡la mejor y sin igual!

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 8. Acción 8.2 y la practica 17, acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Durante el encuentro se abordará el tema de la lactancia materna donde la nutricionista trabajará con las madres dando a conocer

- La importancia de la lactancia materna.
- Los beneficios
- Los tipos de leche materna
- La técnica de preparación y agarre correcto
- Posiciones para amamantar a su bebe
- Prevención de plagas y vectores

Para terminar, se canta la canción del elefante dante.

Con las niñas y los niños

Se dará inicio con la canción leche de amor, seguidamente la docente invitara a las niñas y niños a observar imágenes de la lactancia materna y después se les facilitará una muñeca por grupos para que pasen a realizar la simulación de amamantar al bebe con una teta grande de cartón que estará ubicada en la UCA, para finalizar con la actividad se les facilitará una imagen de una mamá con su bebe para que la coloreen.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Posterior al momento uno y dos, se invita hacer el lavado de manos para deleitar la olla comunitaria.

Actividad Didáctica: Esta actividad está diseñada para promover la lactancia materna entre niños y niñas mediante una experiencia artística y sensorial. Se creará un mural en forma de pecho materno sobre el cual los pequeños dejarán sus huellas de manos usando pintura lavable. Esta acción favorecerá el desarrollo de la motricidad fina, la coordinación y la expresión emocional. Además, cada madre escribirá un breve mensaje de afecto o de apoyo que se incorporará al mural junto a la huella de su hijo o hija, fortaleciendo el vínculo familiar y resaltando la importancia de la lactancia como fuente de vida y cariño.





Esta actividad está dirigida a las madres se llevará a cabo en un mural titulado "Gotitas de Amor". En él, cada madre escribirá un breve mensaje significativo sobre la lactancia y lo colocará alrededor del dibujo de un seno, imitando la forma de gotitas. Al concluir, se realizará una socialización en grupo para que todas puedan compartir sus mensajes, reflexionar y reconocer la lactancia materna como un acto profundo de amor y vínculo con sus hijos.

Para finalizar se abordará el tema derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema, se invitará a los cuidadores, niños y niñas a participar de la creación del árbol de mis derechos, donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintará y se decorará con fichas coloreadas por los participantes, alusivos a los derechos. (las fichas coloreadas deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizamos, proporcionamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y madres gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación entre otras más…

¿Qué recursos se usarán?

- Papel
- Colores
- Lápiz
- Temperas
- Pinceles
- Imágenes
- Fichas para colorear alusivo a los derechos de los niños y niñas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Realizar la actividad de los niños cuando les facilito la ficha para colorear, todos estuvieron atentos y felices realizando esta actividad, el baile del elefante dante fue lo más emocional ya que todos participaron bailando.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy rica ya que fue preparada con amor y dedicación por parte de las compañeras.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Como amamantar a los bebes en brazo ya que el tema se enfatizó en la lactancia materna un tema muy importante que se debe manejar con mucho amor y dedicación

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo la motricidad en nuestros niños y niñas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

Las familias se comprometen a seguir aplicando y promoviendo las enseñanzas recibidas dentro de la unidad de atención comunitaria.

También a realizar la entrega oportuna de la documentación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Durante la jornada educativa el mejor momento fue todo el encuentro ya que desde que empezamos hasta que terminamos tanto las madres como los niños pasaron una tarde divertida pintando y realizando mensajes en alucinación a los derechos de los niños y la lactancia materna exclusiva.	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** De manera acogedora ya que todas participaron dando sus aportes acerca de cada tema dado.	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Sí, porque la participación fue muy buena tanto de las madres como de sus hijos.
¿Cómo salió la olla comunitaria? De la manera en cómo se planifico desde el inicio muy bien todas quedaron ajustó con la preparación.	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** De manera acogedora ya que la mamita gestante estuvo muy al pendiente de la charla y pregunto algunas cosas que no sabía.	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Llevar más material pedagógico

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	4	Fecha	22/08/2025	Hora	13:30 – 16:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA ALEJANDRA PEREIRA PAZ	Rol:	PSICOSOCIAL
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar la creatividad, el trabajo en equipo y el conocimiento científico-cultural a través de la construcción y vuelo de cometas.
Desarrollar habilidades básicas para identificar, prevenir y atender laceraciones y cortadas de forma segura y responsable.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arepas de trigo y queso con agua panela y fruta	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	ALEXANDRA DIAZ	Madres de participantes, se encargarán de la preparación de los
	ANGELA CORTES	alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
	HEIDY MADONA RONDON	Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso
Talento Humano	ROSA MARTINEZ TORRES	adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
		A continuación, se organizará el grupo responsable de la
		preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la
Otro (¿Cuál?)		recomendación de asegurar una adecuada disposición de los
		residuos sólidos.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se brindará un caluroso saludo de bienvenida a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres o padres acudientes agradeciendo por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el debido llamado asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes de la UCA.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción rompe hielo “Buenos días amiguitos como estas”

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 1. Acción 1.3, 1.5 y la practica 17, acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos
Se trabajará en el momento construyendo juntos

Con las niñas y los niños

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Damos inicio a la actividad realizando una oración de gracia donde cada participante agradecerá por lo que desee.

Empezaremos dialogando sobre las laceraciones y las cortadas, donde se les da a conocer las diferencias por lo tanto se les entregara unas imágenes para que las visualicen y encuentren las diferencias ya que debemos saber que existen varios tipos de laceraciones y cortadas.

Ejemplos de laceraciones:
Caída de bicicleta:
Accidente con cuchillo
Accidente con maquinaria:
Heridas por mordeduras:

Ejemplo de cortadas:
Corte con un vidrio:
Corte con un cuchillo
Corte con herramientas:
Cortaduras superficiales:

Continuamos con la realización de nuestro mundo de colores donde cada mamita en compañía de su hijo va a elaborar una cometa a su gusto y agrado ya sea con bolsa platica o papelillo del color de su preferencia, por cada cometa realizada de manera novedosa tendremos un incentivo por la elaboración y participación.
Premiaremos la cometa que más vuele.
Se tendrá el acompañamiento del apoyo psicosocial quien se encargará de dirigir los juegos el lobo Sali y al rey manda.



Para finalizar se invita a el grupo de control social para la realización de la respectiva verificación de los productos a entregar, se realiza la apertura de buzón y entrega de RPP a los asistentes.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizamos, proporcionamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y madres gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación entre otras más…

¿Qué recursos se usarán?

- Papel
- Bolsas plásticas
- Lápiz
- Temperas
- Pinceles
- Imágenes
- Fichas
-Papelillo
-Palos
-Tijeras
-Colbon
-Cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento más llamativo fue el de las cometas ya que nuestros hijos se sintieron amados y acompañados en el proceso dl vuelo de ellas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Bien fue de agrado la preparación de la olla comunitaria

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos sobre caídas y cortaduras laceraciones, a identificar culés son más peligrosas y que requieran de atención médica inmediata.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Llevar más temas de juegos para los niños

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

A seguir participando de manera activa durante los encuentros comunitarios

A realizar la entrega de los documentos a tiempo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.












Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
La realización de las cometas, la charla de las laceraciones y cortaduras.	De manera amena ya que la participación fue activa de todas las madres y sus niños.	Sí, porque la participación fue activa, se realizó todo lo planeado y sobro tiempo para volver a crear el pacto y la cartografía
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Bien ya que las madres quedaron agradecidas por el compartir realizado.	Positiva.	Llevar más material para ir organizando la uca

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartíd

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactancia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	6	Fecha	9/09/2025	Hora	13:30 – 16:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YEIMI SAMBONI	Rol:	NUTRICIONISTA
DANIELA ACHANGA NASTACUAZ	Rol:	APOYO PSISOCIAL

INTENCIONALIDAD

Promover el reconocimiento y respeto por la identidad de género a través de la práctica de juegos tradicionales, fomentando la inclusión, la equidad y el fortalecimiento de la identidad cultural con niñas y niños desde la gestación, fortaleciendo el lenguaje la memoria auditiva y la interacción grupal.
Promover hábitos y estilo de vida saludable

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Arroz con pollo, jugo de mango y fruta	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	FRANCY PAOLA CHAVEZ	Madres de participantes, se encargarán de la preparación de los
	SENAYDA ORTEGA	alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
	MARÍA DE LAS LAJAS	Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso
Talento Humano	ROSA MARTINEZ TORRES	adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
		A continuación, se organizará el grupo responsable de la
		preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la
Otro (¿Cuál?)		recomendación de asegurar una adecuada disposición de los
		residuos sólidos.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se brindará un caluroso saludo de bienvenida a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres o padres acudientes agradeciendo por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el debido llamado asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes de la UCA.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción del elefante dante.

El cocodrilo Dante camina hacia adelante
El elefante Blas camina hacia atrás
El pingüino Lalo camina hacia el costado Y yo, en mi bicicleta, voy para el otro lado

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica .1 y la practica 17, acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

El apoyo psicosocial dará el tema a trabajar: Igualdad de género — ¿Qué es?

Se socializará con las y los participantes el concepto de igualdad de género, entendida como la garantía de que tanto mujeres como hombres gocen de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protección, sin discriminación alguna por razones de género.

Actividad: Intercambio de siluetas

Se divide al grupo en dos equipos: uno conformado por hombres y otro por mujeres.

Dentro de cada silueta, los participantes escribirán nombres de profesiones que tradicionalmente no se asocian a su género.

Finalmente, se realiza una reflexión grupal

Con las niñas y los niños.

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Damos inicio a la actividad invitando a las niñas, niños, madres gestantes y acudientes a realizar la ronda de "juguemos en el bosque que el lobo no está aquí."
Al finalizar esta dinámica continuamos con la ronde de "arroz con leche"

Seguidamente pasamos a la golosa que es la rayuela donde cada acudiente estará con su niña o niño acompañándolo a lanzar la tapa y avanzar saltando en un solo pie hasta recuperar el objeto.

Damos el espacio para el lavado de manos y el compartir de la olla comunitaria.

Continuamos con la temática de este mes
HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE mediante implementación de las GABAS
- Promoción del plato saludable de la familia mediante los 9 mensajes

Y finalizamos con el tema de igualdad de género.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizamos, proporcionamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y madres gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación entre otras más…

¿Qué recursos se usarán?

Crayolas
Papel crack
Imágenes

tijeras
marcadores
papel bon
cinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Recordar nuestra infancia jugando al puente está quebrado y a la ronda arroz con leche, nos divertimos al igual que nuestros hijos, pudimos evidenciar que durante estos juegos recordamos como éramos felices jugando en la finca y bajo el cuidado de nuestros padres

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Nos pareció muy rica la preparación ya que comimos algo que no nos habían dado antes se le agradece las mamitas que se encargaron de este compartir.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos que no debemos dejar apagar nuestra niñez que debemos recordarla y compartirla con nuestros hijos, también aprendimos sobre la identidad de género que todos somos iguales y tenemos la misma oportunidad de salir adelante.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Llevar más temas de juegos tradicionales para nuestros hijos.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

A seguir participando de manera activa durante los encuentros comunitarios

A realizar la entrega de los documentos a tiempo.

Participar de las actividades que se realicen dentro de la unidad comunitaria

Poner en práctica lo aprendido en casa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso

ográfico










Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Los juegos tradicionales ya que estos no pasan de moda siempre son bien acogidos, también fue de agrado el tema de identidad de género ya que les llamo la atención a la mayoría de las madres su participación fue acogedora.	De manera amena ya que la participación fue activa de todas las madres y sus niños.	Sí, porque se realizó todas las actividades planeadas tanto de la nutricionista como de la psicosocial y el tiempo fue justo para cada momento de las actividades realizadas.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Bien ya que las madres quedaron agradecidas por el compartir realizado.	De manera positiva ya que la madre gestante estuvo muy atenta a los juegos y demás explicaciones de la planeación como fue alimentación y identidad de género.	Seguir llevando juegos tradicionales y canciones infantiles para que los niños y niñas tengan mejor diversión.

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuesta

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	16/09/2025	Hora	13:30 – 16:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego libre y la expresión creativa en niñas, niños y mujeres gestantes, respetando su momento de desarrollo, mientras se promueve el cuidado del entorno y la prevención de mordeduras y picaduras.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Empanadas de queso, chocolate y mandarina	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	MARIANGELI BOLIAR	Madres de participantes, se encargarán de la preparación de los
	PAOLA FIGUEROA	alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA.
	JULIANA NOVOA	Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso
Talento Humano	ROSA MARTINEZ TORRES	adecuado de los elementos de protección durante la preparación.
		A continuación, se organizará el grupo responsable de la
		preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la
Otro (¿Cuál?)		recomendación de asegurar una adecuada disposición de los
		residuos sólidos.

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se brindará un caluroso saludo de bienvenida a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres o padres acudientes agradeciendo por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el debido llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes de la UCA.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción "Mariposita"

Mariposita Está en la cocina Haciendo chocolate Para la madrina Potí potí,

Pata de palo Ojo de vidrio Y nariz de guacamayo (yo yo)

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica .1 acción 1.3ractica 15 y la practica 17, acción 17.2

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Esta experiencia se desarrollará en la conjunta

Con las niñas y los niños.

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción "me lavo las manos con agua y jabón", durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Damos inicio a la actividad invitando a las niñas, niños, madres gestantes y acudientes a realizar la canción de “en mi cara redondita tengo ojos y nariz, y también una boquita para hablar y para reír.
Con mis ojos veo todo, con la nariz hago achís, con mi boca como como palomitas de maíz.
Continuamos con la charla la importancia de cuidarnos de las picadura y mordeduras de los insectos en este espacio se las pondrá a dibujar un insecto que cause picadura, mordedura y una enfermedad.
Seguidamente realizaremos la pesca deportiva donde cada mamita con su hijo realizara en foamy un pescado a este le pondrán un nombre y un mensaje alusivo.

Damos el espacio para cantar la canción de me lavo las manos con agua y jabón para pasar a recibir el compartir.

Para finalizar con el encuentro comunitario jugaremos a la lleva y al lobo Salí de esta manera culminamos la jornada y se agradece a las familias por la asistencia y participación en las diferentes actividades.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizamos, proporcionamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y madres gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación entre otras más…

¿Qué recursos se usarán?

tijeras
marcadores
cinta
foamy
palitos
lana

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

La realización del dibujo de los animales que pican y muerden y nos produce enfermedades como es el sancudo nos produce el dengue y el mico la rabia, la fiebre amarilla, el herpes b estas enfermedades son a causa de mordeduras, arañazos y picaduras.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy ricas las empanadas de queso con chocolate, fue de gran agrado tanto para nuestros niños como para nosotras.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La unión entre nosotras ya que hemos estado desunidas, el vínculo afectivo, pero como tema primordial aprendidos sobre el juego libre de nuestros hijos y también sobre las mordeduras y picaduras.

,

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir fortaleciendo las actividades de juego para nuestros niños, así mismo seguir fortaleciendo los riesgos sobre picaduras y mordeduras la cuales son perjudiciales para nuestra salud.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen:

A seguir participando de manera activa durante los encuentros comunitarios

A realizar la entrega de los documentos a tiempo.

Prestar atención a cada actividad a realizar durante los encuentros comunitarios

Asistir de manera oportuna

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso











Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

e recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Toda la jornada ya que se realizó todas las actividades planeadas durante el encuentro, lo mejor fue la participación en la pesca ya que los niños estuvieron muy felices realizando esa acción.
Seguidamente fue de agrado la charla de las mordeduras y picaduras ya que las madres y la gestante participaron opinando que enfermedades podemos recibir por alguna mordedura, picadura o arañazo. Para finalizar realizamos el destape del amigo secreto donde las madres como sus hijos jugaron, bailaron y quedaron muy conformes con las actividades y los detalles.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera agradable ya que la participación fue activa de todas las madres y sus niños. Se evidencio felicidad y unión en todo lo que se realizó.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Sí, porque la participación fue activa, se realizó todo lo planeado y hasta el compartir todas quedaron felices con lo recibido.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Bien ya que las madres quedaron agradecidas por el compartir realizado.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De manera positiva ya que la madre se integró a las actividades

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir llevando juegos tradicionales y canciones infantiles

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero . 6 **Fecha** Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o **Parte tres: encuentros comunitarios y redes comunicativas comunitarias-RC**

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	07/10/2025	Hora	13:30 – 16:30

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
YEIMI SAMBONI	Rol:	NURICIONISTA
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el juego libre y la expresión creativa artística en niñas, niños y mujeres gestantes, respetando su momento de desarrollo, mientras se promueve el cuidado de entornos protectores y autocuidado de la salud mental.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Cancharinas con chocolate y sandia	Madres de la UCA, encargadas según acuerdo.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	YULI RODRIGEZ	Madres de participantes, se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
	CATHERIN PANTOJA	
	MAGALY	
Talento Humano	ROSA MARTINEZ TORRES	
Otro (¿Cuál?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Durante el desarrollo de las experiencias pedagógicas se brindará un caluroso saludo de bienvenida a las niñas, niños, mujeres gestantes y madres o padres acudientes agradeciendo por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el debido llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los participantes de la UCA.
Seguidamente se da inicio al encuentro con la canción “Mariposita”

Mariposita Está en la cocina Haciendo chocolate Para la madrina Potí potí,
Pata de palo Ojo de vidrio Y nariz de guacamayo (yo yo)

Nota: La experiencia significativa se desarrollará bajo la practica .1

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Esta experiencia se desarrollará en la conjunta

Con las niñas y los niños.

Observación: la experiencia pedagógica comunitaria esta implementada para desarrollarse en el momento tres: construyendo juntos durante las tres horas del encuentro comunitario pedagógico.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 10 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer ejercicio, comer sano entre otros más.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

Damos inicio a la actividad invitando a las niñas, niños, madres gestantes y acudientes a realizar la canción de “buenas tardes amiguitos como están”.
Daremos inicio con el dialogo de entornos protectores y autocuidado de la salud mental en el hogar, en este espacio se realizará 3 grupos.

Primer grupo: dibujaremos mi casa mi refugio dentro de esta casa deben describir lo que hacen que su hogar sea protector (respeto, dialogo, cariño, rutinas entre otros). Fuera de casa deben describir los factores que pueden poner en riesgo ese entorno, (gritos abandono, golpes entre otros).
El segundo grupo: realizara palabras que cuidan recordaran palabras negativas de su infancia las cuales las van a convertir en positivas.

Tercer grupo: realizaran un dramatizado y culminamos realizando un circulo donde todos nos sentaremos en el suelo y con música suave vamos a dar inicio haciendo 3 repeticiones de respiración y de estiramiento mientras se les dirá que le digan palabras positivas y bonitas a sus hijos como te amo mucho, eres lo mejor que tengo en mi vida…terminados los estiramientos pasamos a levantarse y abrazar a sus hijos.
Con las niñas y niños vamos a colorear la casa feliz donde ellos viven.

Damos el espacio para cantar la canción de me lavo las manos con agua y jabón para pasar a recibir el compartir.

Seguidamente realizaremos el molde de nuestra mascara para realizar el disfraz de Halloween de animales o fruta.

Para finalizar con el encuentro comunitario cantaremos la canción de mariposita está en la cocina…de esta manera culminamos la jornada y se agradece a las familias por la asistencia y participación en las diferentes actividades.

Intervención de la nutricionista

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalizamos, proporcionamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y madres gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación entre otras más…

¿Qué recursos se usarán?

- Imágenes
- Parlante con música
- Papel bong
- Colores
- Tijeras
- Cartulina
- Pinceles
- Temperas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Durante la jornada comunitaria se trabajo el tema de la salud mental y los entornos protectores donde nosotras como madres acudientes debemos realizar un dibujo con todo lo que es los entornos protectores durante esta actividad me aprecio excelente como también la de salud mental ya que en esta realizamos un círculo todas nos sentamos en el suelo para meditar reflexionar y perdonarnos a nosotras mismas.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy rico todo si se logro el objetivo de la preparación sin ninguna novedad

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A soltar lo que no nos deja avanzar y nos tiene atrancadas también a perdonarnos a nosotras mismas lo que nos lastima y por lo cual reprimimos nuestros sentimientos. Liberar es cuidar nuestra salud mental, hablar y no guardar lo que nos lastima y saber escuchar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No, ya que este encuento fue de nuestro agrado

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Estar al pendiente de nuestros niños
Compartir mas tiempo de calidad con nuestra familia
Ser respetuosas entre todas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Para mi el mejor momento fue la aactividad de reflexión donde cada madre con su niño cerró sus ojitos y pensaron en su pasado en ese que no las deja avanzar y que para poder avanzar deben liberar lo que las atormenta, este ejercicio se realizó con música suave.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Las experiencias se vivieron de manera acogedora ya que tanto las madres como sus hijos e hijas participaron de manera atenta a cada actividad a realizar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque se realizo todo lo planeado durante la jornada, se trabajo con los participantes y también con sus acudientes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Super bien quedaron muy contentas y agradecidas con la olla comunitaria.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De manera amena ya que la madre gestante siempre acaricia a su bebe.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Seguir llevando mas material para la elaboración de las aactividades

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	21/10/2025	Hora	1:30 PM A 4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DANIELA ACHANGA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias el reconocimiento del esfuerzo y los logros cotidianos de las niñas y los niños, promoviendo la equidad, la expresión de emociones y la creatividad por medio de la elaboración artística de máscaras que celebre la vida, las emociones y el aprendizaje diario. Practica 2

Promover el autocuidado y la responsabilidad compartida en la protección de la salud infantil mediante el conocimiento de situaciones de riesgo comunes (introducción de objetos en oídos, ojos, boca o piel) y las acciones preventivas o de respuesta inmediata. Practica 15

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos? Helada, galletas caseras y banano	¿Quiénes preparan los alimentos? Grupo asignado para la preparación y servido de los alimentos a compartir en la olla comunitaria.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Diana Merchán	El grupo asignado de madres y/o cuidadores se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. Se dará recomendaciones de asegurar una adecuada disposición de residuos sólidos para proteger el medio ambiente.
	Yudy Narváez	
	Sandra Madroñero	
Talento Humano	Agente Educativo	
	Apoyo Psicosocial	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Se realiza la bienvenida a todos los asistentes agradeciendo su presencia y puntualidad. Se crea un ambiente cálido y participativo para dar inicio al encuentro. A continuación, se propone un breve momento de reflexión espiritual hacia Dios, con el fin de disponer el corazón y la mente para compartir en armonía.

Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (si tú tienes muchas ganas de aplaudir) con el ánimo de brindar un ambiente agradable, realizar diferentes acciones como aplaudir, gritar, saltar, abrazar, reír y zapatear con el ánimo de integrar a todos los participantes y llenarse de energías para el desarrollo de las demás actividades pedagógicas.

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con los adultos:

Iniciamos el encuentro educativo con un agradecimiento a todas las mamitas a las niñas, niños y madres gestantes por encontrarnos nuevamente en la unidad de atención, seguidamente se socializa la intencionalidad del encuentro en cuanto a la importancia de acompañar el

Desarrollo de la autonomía de los niños y las niñas, reconocer el esfuerzo y valorar los logros cotidianos por lo que en papel block vamos a crear nuestra identidad y elaboración de porta dulces en material reciclable,

Se realiza un dialogo participativo y se invita a las familias a conversar sobre los logros recientes de sus hijas e hijos: por ejemplo, comer solos, lavarse las manos, vestirse, recoger juguetes o expresar cariño. El agente educativo resalta la importancia de reconocer cada avance sin comparaciones, desde la equidad y el respeto por los ritmos individuales y en cada hogar hay motivos para celebrar, porque el amor y el acompañamiento de los padres también enseñan.

Con los niños y niñas

Con las niñas y niños de 7 meses hasta el año 1año vamos a realizar con papel iris se le hace el cabello, con cartón la cara, al gusto de ellos.

Con permiso de la madre gestante los niños de 3 a 4 años en compañía de sus madres dibujaran una emoción y la pintaran en la barriguita de la madre gestante (si ella lo permite). Si no rellenaran con papel iris la emoción de la alegría.

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

Posteriormente, se incentiva a la madre en compañía de su hijo a elaborar una cara de las emociones, y una vez terminada se realiza un dialogo de saberes y luego un desfile de todos los participantes disfrazados en donde cada uno dará una breve explicación de que personaje se encuentra disfrazado.

En este momento se premiará con un incentivo sorpresa al disfraz más Creativo y llamativo.



Finalmente se realiza unas recomendaciones en cuanto a la prevención de riesgos de cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

Nota: La psicosocial interviene con el tema de ella.

Observación:

Con las familias se dialogará sobre la prevención de riesgo cuerpo extraño en oídos, ojos, boca y piel.

Se realizará la actividad de carnaval de máscaras elaboración artísticas y comparsa comunitaria sobre las emociones #Resuenalavida.

En los momentos clave se realizará el consumo de la olla comunitaria y el lavado de manos cantando la canción “me lavo las manos con agua y jabón”, durante este momento se resalta la importancia del adecuado lavado de manos tanto en casa como fuera de ella.

Nota: se dará un receso de 25 minutos para el lavado de manos y consumo del refrigerio, también se resalta los buenos hábitos de vida saludable como es, tomar 8 vasos de agua al día, hacer

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia que obtuvieron del encuentro, su apreciación, cada una aportara su aprendizaje y su compromiso para el fortalecimiento de sus conocimientos en pro del mejoramiento continuo en familia.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Colores, pintura, marcador, cinta, papel de colores, temperas, lana, juguetes y papel azúcar.

Alimentos y utensilios para la olla comunitaria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El participar de las actividades realizando le el disfraz a nuestros hijos, los objetos extraños que los niños pueden manipular y ponerse como es bolas, algodón pepas en la nariz, en los oídos incluso se pueden atragantar el recibir estas charlas nos ayuda a saber como poder prevenir estos accidentes en el hogar.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo bien fue un compartir más ligero y fácil preparación, y consumo de nuestros niños de 6 meses ya que las heladas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Aprendimos a que no debemos dejar que nuestros niños y niñas cojan objetos de tamaños pequeños como son, bolas, pepas de maíz, alverja o lentejas ya que estos granos son de fácil ingreso a sus oídos, nariz y boca.

También aprendimos que debemos de participar con nuestros niños en todos los eventos ya que esto ayuda para que ellos se integren más.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir llevando actividades de manualidades ya que en este espacio se trabaja bastante con nuestros hijos y a ellos les gusta ayudar y pintar con temperas.

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

1. Llegar temprano a los encuentros comunitarios
2. Participar de todas las actividades a realizar dentro y fuera de la uca cuando sean visitas en el hogar.
3. No llevar juguetes de casa
4. Llevar su tarro de agua para le consumo del bebe y de la madre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El momento en que los niños bailaron y modelaron sus trajes en compañía de sus acudientes fue el mejor al ver sus caras de felicidad llenaron el espacio de ternura y amor.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

De manera acogedora ya que la participación de todos hizo la tarde agradable y el tiempo corto cuando todos participan hacen del día el mas agradable.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si, porque todos participaron cuando de hablo de los riesgos de objetos extraños en la nariz, boca, oído y piel, como también en la elaboración de los trajes.

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Salió bien de agrado para todos tanto para los participantes como para los acompañantes a las madres de los bebes de 6 meses les agrado ya que pudieron ofrecerles a sus bebes.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

De manera amena no se trabajó la pinta barriguita porque el tiempo estaba muy encima, pero la madre gestante participo de manera activa en todas las actividades.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Distribuir mejor el tiempo y que los apoyos colaboren mas en las actividades a realizar.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción y el compromiso de las familias en el desarrollo de la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras". Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva de las familias frente a la importancia de prevenir el uso de pólvora y de promover celebraciones seguras y responsables. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento consciente de los adultos contribuyen a la protección, el bienestar y la seguridad de niñas y niños, fomentando entornos familiares donde la alegría, el juego y la unión prevalezcan sobre las prácticas de riesgo. De esta manera, se fortalecen los lazos afectivos y se promueve una crianza amorosa y protectora, orientada al cuidado y a la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	Durante el mes de octubre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia "Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras" fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia de promover celebraciones responsables y seguras, destacando que los medios y materiales utilizados resultaron no solo informativos, sino también prácticos y accesibles para su aplicación en el entorno familiar y comunitario. Este proceso permitió generar una mayor conciencia colectiva sobre la prevención de riesgos asociados al uso de pólvora, reforzando la corresponsabilidad y el compromiso de las familias en la protección y el cuidado de niñas y niños. De esta manera, se fomenta un ambiente de convivencia armónica y segura que promueve el bienestar físico y emocional de la primera infancia, consolidando prácticas familiares orientadas al disfrute, la alegría y la construcción de sonrisas seguras en cada hogar.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria

Durante el proceso, es posible que se generen acciones comunitarias para mejorar las condiciones de vida y las oportunidades de la primera infancia en los territorios, si así es, registrar acá aquellas iniciativas (es fundamental que los equipos interdisciplinarios del servicio educación inicial campesina, en el marco del acompañamiento comunitario impulsen estas iniciativas):

Nombre de la iniciativa

Descripción

¿Cómo se beneficia la primera infancia con la iniciativa?

Entidades que puedan apoyar

Lideresas y líderes responsables

Fecha de realización:

Resultados

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial:
Unidad Comunitaria de Atención: MANITOS CREATIVAS
Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Agente educativo/a: BELEIDY MARICELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN
Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUANDACION ALMA DE VIDA
Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Nuestro equipo de trabajo:

COORDNINADOR : YENIFER ALEXANDRA OSSA
NUTRICIONISTA : YEIMI SAMBONI
APOYO EN SALUD DE NUTICION : HELEN KARINA HARTMANN
APOYO PSICOSOCIAL : DANIELA ACHANGA NASTACUAZ
AGENTE EDUCATIVO :BELEID MARICELA ACHANGA

El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros comunitarios y otros sitios relevantes para la prestacióndel servicio.

¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias o cuidadores de la UCA

(Todas las y los participantes se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade, se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
EMANUEL DAVID GARCIA BACCA	01/04/2025	DEISY MARILIN BACCA PINARCOTE	LLEGANDO A MANO DERECHA SEGUNDA CASA	3228499086	3166786892	
MARIAN SAMANTHA NATA PALACIOS	01/04/2025	BEATRIZ COROMOTO PALACIOS	PUENTE INTERNACIONAL A MANO IZQUIERDA CASA DE TABLA	3227206916	3166786892	
OVEIMAR ALEXANDER NATA ORDOÑEZ	01/04/2025	LIDIA GYSSELLE ORDOÑOZ RIVERA	PUENTE INTERNACIONAL SUBIENDO A MANO IZQUIERDA	3112745541	3166786892	
IAM SAMUEL CORTEZ SANTACRUZ	01/04/2025	CARMEN YULIETH SANTACRUZ	SUBIENDO A MANO IZQUIERDA HAY UN PORTON DE VARILLA	3166786892	3166786892	
LUCIANNA LOZADA GAMEZ	01/04/2025	ANYI CAROLINA GAMEZ	VIA CENTRAL A MANO DERECHA LA PRIMERA CASA QUE HAY EN FONDO	3213786000	3166786892	
EDISON KALETH RAMOS ACHANGA	01/09/2025	YURY ACHANGA	LLEGANDO A MANO DERECHA TERCERA CASA	3202854296	3166786892	
MARIA CELESTE MONTIEL CRUZ	01/04/2025	KEIDY DANIELA CRUZ GAVIRIA	VIA CETRAL A MANO IZQUIERDA FRENTE DOÑA DAYANA	3173061562	3166786892	
DABANNY SARAI CASTRILLON ECHEVERRI	01/04/2025	KAREN DAYANA ECHEVERRI PEÑA	VIA CENTRAL A MANO DERECHA FRENTE DOÑA DANIELA	3138506604	3166786892	
GREICI DALLANA BARRERA ZAPATA	20/04/2025	JULY ZAPATA MUÑOZ	VIA C ENTRAL A MANO DERECHA HAY UN CAMINO Y AL FONDO ES LA CASA	3132330217	3166786892	
SOLMERY MUÑOZ RUIZ	01/04/2025	SOLMERY MUÑOZ RUIZ	VIA CENTRAL DONDE SE TERMINA LA CARRETERA H QUE CAMINAR UNOS 15M	AY 3142052325	3166786892	

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
GARCIA BACCA	EMANUEL DAVID	TIENE UNA ACTITUD POSITIVA
NATA PALACIOS	MARIAN SAMANTHA	ES RESPETUOSA ,LE GUSTA TRABAJAR EN EQUIPO Y TIENE MUVHA PACIENCIA
NATA ORDOÑEZ	OVEIMAR ALEXANDER	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA ES QUE RESPETUOSA TAMBIEN LE GUSTA TRABAJR CON ACTITUD POSTIVA
CORTEZ SANTACRUZ	IAM SAMUEL	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA ES RESTEPUASA ,TIENE MUCHA HONESTIDAD
	LUCIANNA	ACTITUD POSITIVA
RAMOS ACHANGA	EDISON KALETH	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA ES RESPETUOSA, ES HONESTA PARA DECIR ALGO
MONTIEL CRUZ	MARIA CELESTE	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA FAMILIARES QUE SON RESPETUOSOS, TAMBIEN TIENE MUCHA PACIENCIA EN SUSU HIJOS
CASTRILLON ECHEVERRI	DEBANNY SARAI	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA LE GUSTA PARTICIPAR EN ACTIUD POSITIVA ,LE GUSTA INTEGRARSE
BARRERA ZAPATA	GREICI DALLANA	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA LE GUSTA PARTICIPAR EN ACTIUD POSITIVA ,LE GUSTA INTEGRARSE

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia o cuidadores	Nombre participante	Fortalezas familiares
MUÑOZ RUIZ	SOLMERY	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA LE GUSTA PARTICIPAR EN ACTIUD POSITIVA ,LE GUSTA INTEGRARSE

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización:	Nombre	EMANUEL	MARIAN	GREICI	DEBANNY	MARIA	CRISTIAN	OVEIMAR	IAM	LUCIANNA	SOLMERY											TOTAL GRUPO
	Edad	3 mes	5 mes	2	2	2	3	3	3	3	34											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Parte uno: conociéndonos

Servicio de Educación Inicial Campesina

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	EMANUEL	MARIAN	GREICI	MARIA	DEBANNI	LUCIANNA	IAM	OVIMAR	SOLMERRY	[illegible] EDI 20											TOTAL GRUPO
	Edad	6M	8M	2	2	3	3	3	3	34	[illegible] 2											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollode la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidadde alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

1er trimestre

Fecha en que se realiza el acuerdo:

02 abril 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa	x		Se gestiona con la comunida estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comite establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora,maiz pira, Harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo,yogurt, queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria ,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo hace?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién lo hace?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato,vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion.
	¿Quién lo hace?	Grupos asignados

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Firma Comunidad

Lucianna Lozada G
Be Marian Samanta N
Emanuel David Garcia
Debanny Castrillon
Celeste Montiel Cruz

Firma equipo EAS

Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durant los ncu ntros n los ducat
vos s pudo anal
zar qu las am
l
as t
n n una bu na r lac
ón con las p rsonas , compr nd n qu l r sp to n casa
mpl
ca scuchar act
vam nt a los n
ños y n
ñas , comun
car sus xp ctat
vas d man ra clara y r sp tuosa , stabl c r l
m
t s claros con l
n valorar y dar soluc
on s a las d

cultad s qu t nga los n
ños (a) om ntando su autonomía por m d
o d l ju go , l art ,la l
t ratura y la xplorac
ón d l m d
o

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante los encuentros en los educativos se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden c el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , estable limites claros con el fin valorar y dar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del jueg el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante los encuentros en los educativos se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden c el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , estable limites claros con el fin valorar y dar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante los encuentros en los educativos se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprenden qu
el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa , establece
limites claros con el fin valorar y dar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego
arte ,la literatura y la exploración del medio

Proyectando el marco del acompañamiento:

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Las concepciones de niños y niñas dentro del contexto familiar se refiere como individuos
perciben y entiende a los niños y niñas dentro de un grupo familiar incluyendo su papel ,
funciones y la dinamica de las relaciones entre ellos .la familia ,como primer entorno
influye significativamente en la formacion de la personalidad y el bienestar emocional
de los niños y niñas y/o.
la educacion inicial cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral
de las niñas y niños desde su nacimiento hasta cumplir los 5 años donde ofrece experiencia
retadoras que impulsan su desarrollo ; alli juegan ,explora su medio ,se expresan atraves
del arte y disfrutan de la literatura.
La famitia tiene un drecho a que los niños y niñas vayan a la escuela donde va aprender
a muchas cosas como ;socialirse con las demas personas

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

participacion activa
ludico pedagogico
adapatcion a las necesidades individuales y grupales
la recreacion de espacios seguro

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1: generar exper enc asdel d sfrute del uec las expres nes artístcas ,la expl rac ónyl teratura c n n ñas y n ñ sdesde la gestac ón	1.1: Los cuidador s principa s propon n conv rsacion s y narracion s a as niñas y os niñosd os es p scuchan, ati ndo s nsib icipe m nt a sus xpr sion s y pr unta: 1.3. La fa es ee co as ñas y os ños desde a gestacic la brnda oportundades de jue o y acceso a ju uetes en condcones de equdadpara nñas y nños evtando ds nación por énero.	x		
	2.Aco paña el desa ollo de la autoo íade las iñas y iños	2.1. a fai ia res eta ,a oya e incentiva a toa de decisiones y as iniciativas de os niños y niña 2.2.la fa ilia pro ueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen eleccion independientes relacionadas con su propia ali entación i iene ,vestirse orden de las cosas de acuerdo con su o ento de desarrollo	x		
			x		

Periodo	Prácticapriorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11:Lava se as anoscon agua y ja bón en os oentos c ave	11.1. La fa la cuenta con a ua y jabón para el lavado de las anos 11.2. La a ilia s lava las anos n los o 11.3. Los adu tos de a ntos clav: ant s d pr parar los al aml ia promueven y acompañan a as niñas y os niños a lavarse al struyes co las manos después de juar, tocar anim es, antes de comer, y después de ir a baño	x		
			x		
			x		
	4 :Pro over laco trucció deor a y lí ite	4.1. La fa ilia reconoce y aco paña r d as ex pectativas eoclona es de niñas y niños frente a l desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas y los adut s de a fam lia, evta do estereotpos culturales de ero. 4.2. La famla coo y tocar ani ales, juegos y rondas 4.3. La famla ca famlar, evta s im tes ac ormas y límtes como parte de laco vve rmas y rdad s a s guen as r	x		
			x		
			x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Prácticapriorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
02/04/2025	09:00am	DIANA SIMBAÑA APOYO EN SALUD	UCA
		BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO	UCA
16/04/2025	09:00AM	ANGIE PAOLA SANTANDER APOYO PSICOSOCIAL	UCA
		BELEIDY ACHANGA AGENTE EDUCATIVO	UCA
08/05/2025	01:30pm-04:30pm	beleidy achanga -agente edecativo	uca
		diana simbaña-apoyo en salud	uca
		angie santander -apoyo psicosocial	uca
15/05/2025	01:30pm-04:30pm	beleidy achanga -agente educativo	UCA
11/06/2025	01:30pm-04:00pm	beleidy achanga -agente educativo	UCA
		beleidy achanga -agente educativo	UCA
18/06/2025	01:30pm-04:00pm	diana simbaña -apoyo en salud	
13/08/2025	01:30PM -04:00PM	BEE DY ACHANGA- AGEN	UCA
		E EDUCA VIVIANA MARIN - A Y EN SAI VO	UCA
20/08/2025	01:30PM -04:00F	D BEE DY ACHANGA- AGEN	UCA
10/09/2025	M 01:30PM-04:30F M	E EDUCA BELEIDY ACHANGA -AGENTE EDUCATIV/ VO	UCA
		DANIELA ACHANGA -APOYO PSICOSOSCIA	UCA
17/09/2025	01:30PM-04:30F M	BELEIDY ACHANGA- AGENTE EDUCATIVC	UCA
		VIVIANA MARIN -APOYO EN SALUD NUTRICIO	UCA
08/10/2025	01:30pm-04:30pm	BELEIDY ACHANGA - AGENTE EDUCATIV/	UCA
22/10/2025	01:30pm-04:30pm	BELEIDY ACHANGA_ AGENTE EDUCATIV/	UCA
		DANIELA ACHANGA APOYO PSICOSOCIALHELEN HARTMANN - APOYC EN SALUD	UCA

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 02/04/2025 **Hora** 9:00 PM –12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concertar con las familias espacios de dialogo, que permitan definir acuerdos sobre la prestación del servicio, caracterizar la UCA, y dar a conocer los beneficios en la modalidad propia e intercultural de EIC, teniendo en cuenta la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se entrego fruta manzana, leche líquida, pan de harina.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (PEDAZO DE HOJA)
Dinámica agua de limón Agua de limones vamos a jugar y el que quede solo, solo quedará. ¡Hey!
Agua de limones vamos a jugar y la que quede sola, sola quedará. ¡Hey
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17.

Momento dos: crear y conversar

Se da inicio brindando un cordial saludo de bienvenida a madres, padres, niños y niñas, las agentes educativas darán una breve presentación del equipo de trabajo; El cual estará haciendo acompañamiento durante el transcurso del año.
Coordinador
Nutricionista
Apoyo en salud
Apoyo psicosocial
Posteriormente se realiza el juego de “Ardillas en su casa” con el fin de relacionarnos, integrarnos e interactuar con madres, padres, niños, niñas y agentes educativos.
Continuando con las actividades la agente educativa da a conocer la Misión y Visión del ICBF, la misión y objetivo del Operador fundación alma de vida y se dan generalidades respecto a la prestación del servicio en la modalidad Propia e intercultural para la atención a la primera infancia
Con la ayuda de la familia realizaremos lo que es cartografía,
Pacto convivencia, apertura de buzón, olla comunitaria, socialización directorios y rutas

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción familia dedo" esta permite que los niños y niñas Reconozcan los diferentes integrantes que pueden Conformar una familia.
Papá dedo, papá dedo ¿Dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy ¿Cómo estás?
Papá dedo, papá dedo ¿Tu nombre cuál es?
El pulgar, el pulgar, Es lo que es
Mamá dedo, mamá dedo ¿Dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy ¿Cómo estás?
Mamá dedo, mamá dedo ¿Tu nombre cuál es?
Índice, el índice. Es lo que es.

Hermano dedo, hermano dedo ¿Dónde estás?
Hermana dedo, hermana dedo ¿Dónde estás?
Dedo bebé, dedo bebé, ¿Dónde estás?.....

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

ESCUCHAREMOS UN CUENTO DEL BUEN TRATO Y LUEGO REALIZARMOS UN DIBUJO PARA ENSEÑARLES COMO SE DEBE RESOLVER LOS CONFLITOS EN EL HOGAR

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"El Baúl del Buen Trato"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a los adultos y niños a explorar diferentes objetos simbólicos guardados en un baúl.

Cada objeto representará una acción o valor relacionado con el buen trato, como el respeto, la empatía, la escucha activa, la paciencia y el cariño, y se reflexionará sobre cómo estos valores contribuyen a prevenir cualquier forma de violencia en los entornos familiares y comunitarios.

El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia del buen trato en los primeros años de vida y proporcionarles herramientas prácticas que les permitan criar a sus hijos en un entorno seguro, afectivo y libre de violencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celulares papel azúcar, marcadores, Colbón, cinta colores, papel iris, pinceles, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Balde cucharon, vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, agua, harina de trigo etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento que se llevó en el encuentro cuando las madres me dieron la bienvenida a la unidad atención.

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Durante la olla comunitaria fue algo nuevo para las usuarias y también estaba muy rico el refrigerio

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro aprendí que debemos ser respetuosa con las madres

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Que sea más lúdicos las actividades
- Mas dinámicas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.











Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento que se llevó en el encuentro cuando las madres me dieron la bienvenida a la unidad atención

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Estaban activas las usuarias y los niños estaban contentos en estar en el programa

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por que se alcanzo el objetivo de realizar las actividades programadas

¿Cómo salió la olla comunitaria?

Durante la olla comunitaria fue algo nuevo para las usuarias y también estaba muy rico el refrigerio

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Tranquilos, activos, felices

¿Qué se puede mejorar para el próximo

- Que se mas lúdico las actividades
- Mas dinámicas

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	**Fecha**	16/04/2025	**Hora**	9:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el conocimiento y la comprensión de los derechos de la infancia en niños, niñas y sus familias, a través de dinámicas creativas, lúdicas y participativas

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la entrega fruta manzana, leche líquida y pan de harina.	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada
Chuchuwa, wa, wa
Compañía, brazo extendido
Chuchuwa, wa, wa
Compañía, brazo extendido, puño cerrado
Chuchuwa, wa, wa
Compañía, brazo extendido, puño cerrado, dedo hacia arriba ..**NOTA se trabajara la practica 1**

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Se dará una pequeña charla a las madres y padres sobre la importancia de los derechos de los niños y niñas
como padres, sociedad y Estado, deben garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.
El cumplimiento de los derechos de los niños y niñas es fundamental para su desarrollo integral y para construir una sociedad más justa, pacífica y respetuosa.

Se le facilita a las madre y padres a realizar una pequeña cartelera sobre los derechos de los niños y niñas
Y se pegara la cartelera en un lugar visible en la unidad de atención

Con las niñas y los niños

En este espacio los niños y niñas jugaran diferentes juegos tradicionales como
El avión
El puente este quebrado
Las ollitas
Y también les facilitara diferentes materiales como
Plastilina
Colores
Pintura
Ya que se celebra el día de la niñez
promover los derechos de los niños y niñas, su bienestar, y su papel en la sociedad mediante actividad lúdicos pedagógico

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

Los invitare a las madres y padres e niños y niñas acomodarse y sentarse en circulo ,el agente educativo en el medio y les presentare una caja de cartón forrada con papel de regalo realizando un día anterior
Les mostrare a la madres , padres y a los niños y niñas lo que hay dentro de la caja los regalos que nunca les pueden faltar , ni les pueden negar **SUS DERECHOS** Y es importante que los conozcan ,le explicare de manera breve y sencilla cada imagen o dibujo

Al terminar les entregare a cada uno un dibujo de sus derechos y con la ayuda de mamas lo coloreara con crayolas de diferentes colores .

.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, y lo importante que son nuestro derechos y colocarlos en práctica

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Caja ,papel de colores ,colbón , pintura ,juguetes ,colores , plastilina ,crayones, papel azúcar, marcadores , papel regalo

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, vasos, servilletas, azúcar ,fruta manzana, leche, agua, pan de harina .

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Las madres juntos con sus hijos realizaron juicioso las actividades

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy rico ya que los niños y niñas le gusto mucho

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Que todos tenemos derechos y deberes muy importantes que cumplir

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades sean más prácticos con los niños

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido ya que son muy importantes en nuestras vidas cotidianas .

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Donde todas madres participaron las actividades	Estas experiencias pedagógicas se llevo Tranquilamente	Si se logro porque madres juntos con sus Hijos trabajaron en equipo

¿Cómo salió la olla comunitaria?	¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
Salió muy bien y estuvo muy delicioso El compartir	Aquí los niños y las niñas se divirtieron mucho jugando con los juguetes y también compartieron los juguetes con Tranquilidad	Que las actividades que sea mas lúdico y pedagógico

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 08/05/2025 **Hora** 9:00 PM –12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA	Rol: AGENTE EDUCATIVO
PAOLA SANTANDER	Rol: APOYO PSICOSOCIAL
DIANA SIMBAÑA	Rol: APOYO EN SALUD NUTRICION
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los beneficiarios y sus familias el conocimiento y la práctica de normas y límites, tanto en el hogar como en la UCA, con el objetivo de fomentar una sana convivencia.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se entrego chocolate con leche, pan con queso,manzana	Siguientes personas; Beatriz Palacios, Deisy Bacca

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada "**La Tempestad**"
"Para ello se invitará a los participantes a sentarse en sus sillas formando un gran circulo. Y de acuerdo a lo que grite el agente educativo deberán girar hacia la izquierda o hacia la derecha…"

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 4, 17

Momento dos: crear y conversar

Se dará inicio brindando un cordial saludo de bienvenida a madres, padres, niños y niñas.

Durante esta actividad, se dialogará con las familias sobre sus experiencias relacionadas con el aprendizaje de normas y límites a través del juego. Utilizando la dinámica de "La escalera de las normas", beneficiarios y cuidadores saltarán casillas con palabras clave, las leerán en voz alta y compartirán su significado y aplicación en la vida diaria, reflexionando sobre su importancia para la convivencia en el hogar y otros entornos.

Posteriormente, se socializará el tema destacando cómo las rutinas crean hábitos, y estos, a su vez, fomentan la disciplina. Establecer normas desde temprana edad ayuda a madres, padres y cuidadores a formar a niñas y niños, brindándoles una guía clarade lo que se puede o se debe hacer y lo que no.

Con las niñas y los niños

Actividad con niños de 0 a 6 meses
Estimulación con amor Realizara ejercicios que ayuden a estimular al bebe y de esta manera facilitar el fortalecimiento de los vínculos .la actividad consiste en realizar diferentes ejercicios de estimulación**.**

- Tomar sus manos y pies y jugar con sus dedos, uno a uno

- Realiza masajes en manos y pies

BUSCANDO LA FUENTE DEL SONIDO: invitaremos a las cuidadoras que les cante un arrullo a sus niños (a) y seguidamente realizar algunos sonidos hechos por ellas, utilizando sus manos, su boca, objeto y que durante la actividad lo llamen por su nombre y de esta manera observar la reacción de sus hijos, además que dará la sensación de felicidad al bebe.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se realizará la siguiente actividad
El juego del semáforo
Este es un juego muy sencillo y al mismo tiempo divertido. Se trata de que el adulto diga los colores del semáforo y los niños actúen en consecuencia dentro de un área designada previamente.

Cuando se dice el color verde, los niños corren; cuando se dice amarillo los niños caminan y cuando se dice rojo los niños se detienen.
Este juego les permite moverse en libertad dentro del espacio designado acatando también las reglas determinadas con anterioridad. También permite trabajar en los niños el autocontrol, parte importante a la hora de establecer los límites.
El juego del semáforo simboliza claramente los límites en la vida de los niños.



El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia de que ambas, normas y límites, son fundamentales para la organización y el desarrollo sano de los niños, creando un ambiente seguro y predecible.
Finalmente, el apoyo psicosocial buscará sensibilizar a los participantes y sus familias sobre el papel fundamental que desempeña la familia en el crecimiento y desarrollo integral de los niños y niñas, así como en la sociedad.
Finalmente el apoyo en salud nutrición buscara sensibilizar a los participantes y sus familias mediante una cartelera sobre la promoción de hábitos y estilo de vida saludable en su proceso de crecimiento y desarrollo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, tanto las normas como los límites son herramientas educativas importantes para el desarrollo de los niños y niñas creando un ambiente seguro, organizado y propicio para su crecimiento.

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celulares papel iris, marcadores, Colbón, cartón, tijeras.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, termo, vaso y plato

Valoración grupal del encuentro:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los participante

Participan activamente con los temas acordados en el encuentro

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

En la olla comunitaria estuvo muy rico ya que es una alimentación sana y balanceada que se enfoca en consumir una variedad de alimentos que provean los nutrientes necesarios para el cuerpo, incluyendo proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales, en las proporciones adecuadas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

En el encuentro se aprendió que ambas son herramientas esenciales para el bienestar y la seguridad de los niños y las niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que en los encuentros que sean más lúdico pedagógico para los niños y niñas para ellos aprendan mas .

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

las familias se comprometen en colocar en practica lo aprendido durante el encuentro

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? **El mejor momento es donde las madres** **Participan activamente**	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Las experiencias pedagógicas vivieron De una forma participativa	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logro por que las madre aprendieron sobre el tema que se dio de normas y limites
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria salió bien , por que quien cocino son unas expertas en cocinar y estuvo muy rico	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Los niños y niñas tuvieron unas habilidades Muy bonitas	**¿Qué se puede mejorar para el próximo** Que las actividades que sean practico para para el aprendizaje de los niños y niñas

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	Fecha	15/05/2025	Hora	1:30 PM –04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en el entorno familiar la importancia de un acompañamiento constante en el cuidado y la protección de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, tanto en la Unidad Comunitaria de atención como en el hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se entregó yogurt casero, galletas,fruta	Siguientes personas; Anyi Gámez, Yuli Zapata

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada: **EL MERCADO**
Fui al mercado a comprar café y una hormiguita se subió en mi pie, yo sacudía, sacudía, sacudía, pero la hormiguita hay seguía (bis)

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 15, 17

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos.

En este momento con los adultos mediante una cartelera se socializará el plan de riesgo; ¿¿en la prevención de asfixia, ahogamiento y atragantamiento en la uca y en los hogares donde daremos a conocer cada uno de estos temas a través del juego el ahorcado QUÉ ACTIVIDAD ES?? seguida se les realizara una pequeña reflexión ayudando a identificar qué riesgo pueden llegar a tener en el hogar en la UCA de servicio y en el territorio donde habita
Posteriormente se realizarán diferentes grupos para realizar una actividad de relevos
1.Relevo: en este espacio encontrarán unas palabras en una mesa, con un pitillo deberán clasificar aquella palabra de riesgo como; monedas ,botones ,bolas , hueso de pollo , semilla o frutas secas,piscina,rio,tanques.etc.estas palabras deberán clasificarlos en un plato según el plan de riesgo.
2.relevo: en este relevo encontrarán una cartelera la cual está relacionada la actividad anterior, deberán encerrar en un círculo aquellas acciones para evitar los riesgos que clasificaron en la anterior. Esto lo harán con un pincel lleno de pintura con la boca

3.relevo: en este momento las mamitas se encontrarán con una hoja donde tendrán que colocar verdadero o falso a algunas acciones relacionadas a riesgos dentro y fuera del hogar o la uca. Tendrán que colocar según corresponda en unacartelera.

Con las niñas v los niños

Actividad con niños de 0 a 6 meses: invitaremos a las mamitas con sus bebes en un lugar cómodo y acostados en la colchoneta, haremos los siguientes ejercicios de prevención de accidentes en la infancia
-no acostar a los niños o niñas boca abajo
-posición en la cama
-ni abrigarlos con cobija
-posición al amamantar, no colocar el niño o niña contra el pezón, amamantar en posición tijera
Actividad con niños de 1 a 4 años: en la mesa estarán las láminas donde cada uno del participante escogerá la imagen que más le llame la atención para que lo coloreen de acuerdo a su imaginación
-para finalizar retroalimentamos con unas imágenes para que los niños y niñas recuerden que son muy peligrosas manipular dicho objeto

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se compartirán con los niños, niñas, mujeres gestante y madres un video educativo sobre prevención de riesgo ¿Cómo prevenir ahogo o asfixia por objetos en niños? https://www.youtube.com/watch?
Posteriormente se les entregara a las mamitas una hoja para que escriban en ella lo que aprendieron del encuentro; así mismo los riesgos que se identifiquen en sus hogares y cómo podríamos mitigar ese riesgo.

Observación:
En el desarrollo de la experiencia pedagógica se realizará el simulacro ante emergencia relacionado con vendavales. Primero, se debe identificar las zonas de seguridad y salidas de emergencia, asignando roles a adultos para liderar la evacuación y brindar apoyo a los niños. A continuación, se debe simular la emergencia, explicando a los niños y sus padres qué hacer y cómo actuar, manteniendo la calma y la coordinación durante el proceso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. con la dinámica “aquí estuve y me llevo”
Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia. y culminamos con el canto **Relojito, relojito.**

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celulares, laminas, imágenes, colores, mesa, video, pintura, pincel, portátil, hojas block, lápiz, colchonetas

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, ollas, vaso, plato cuchara, guantes, gorro, tapabocas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los participante asistieron Participan activamente con los temas acordados en el encuentro

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

En la olla comunitaria estuvo muy rico ya que es una alimentación sana y balanceada que se enfoca en consumir una variedad de alimentos que provean los nutrientes necesarios para el cuerpo, incluyendo proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales, en las proporciones adecuadas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro se dio a conocer muchas cosas nuevas para el desarrollo de nuestros niños y niñas .

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que en los encuentros que sean más práctico para los niños y niñas para ellos aprendan mas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Se recomienda a la madre en colocar en práctica lo aprendido en el encuentro a sus familias

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Es cuando les hice ver un video sobre el tema de plan de riesgo donde todos están concentrados en el video	activas y participativas	Si se logro ,por que se dio una socialización sobre el acompañamiento constante en el cuidado y la protección de las niñas, los niños y las mujeres gestantes
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo**
La olla comunitario salió muy estuvo delicioso y acorde para nuestro niños y niñas	Desarrollando sus activades tranquilamente	Que las actividades en el encuentro sean practico

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 1 **Fecha** 11/06/2025 **Hora** 01:30 PM – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover en los beneficiarios y sus familias el conocimiento y la práctica de los derechos que se deben hacerse realidad para que los niños y niñas desarrollen todo su potencial y estén protegidos, tanto en el hogar como en la UCA, con el objetivo de garantizar su bienestar y desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se entrego frutas , avena , galletas casera	Siguientes personas; Solmery Muñoz , Carmen Santacruz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)

¿Qué tendrán que hacer? (describir)

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. **chu chu ua**
Compañía brazo extendido , puño cerrado,dedo hacia arriba
Chuchu ua chuchu ua ua

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 16,16;5

Momento dos: crear y conversar

Se dará inicio brindando un cordial saludo de bienvenida a madres, padres, niños y niñas.

Mediante una cartelera se explicara y se dialogará con las familias sobre a no al trabajo infantil .
El trabajo infantil se asocia a una disfuncionalidad en la que los niños1 asumen roles que no les corresponden y que afectan su adecuado desarrollo, inmiscuyéndolos en condiciones impropias para su edad y alejándolos del entorno escolar, familiar y social propios para su evolución física y sicológica. Este fenómeno amenaza el bienestar generacional de la sociedad, ya que reproduce la pobreza y es un detonante de la exclusión social.

Con las niñas y los niños

Actividad con niños de 5 a 6 meses
Estimulación con amor : las madres elaboran un sonajeros o maracas en material reciclables luego realizara ejercicios que ayuden a estimular al bebe y de esta manera facilitar el fortalecimiento de los vínculos .la actividad consiste en realizar diferentes ejercicios de estimulación**.**

- Registro visual. Puedes ayudar a estimular los movimientos de los ojos de tu bebé de 5 meses de edad sosteniendo una sonaja frente a la carita de tu bebé y moviéndola a través de su línea de visión a diferentes velocidades. Comenzará a seguir y a golpear el objeto aún si su puntería no es precisa.

Niños de 1 a 5 años:
En este momentos se le facilitará a los niños una silueta de una danta donde los niños y niñas realizaran la técnica del boleado consiste en la elaboración de bolitas de papel con los dedos índice y pulgar , fomentando el agarre de la pinza y la coordinación motora ,desarrollando la motricidad fina.

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se realizará la siguiente actividad

En este momento se les facilita a las madres diferentes partes del cuento llamado **la danta guardiana de sueños** donde leeran para sus hijos y luego se les haran diferentes preguntas como;
¿Qué entendieron sobre del cuento ?
¿Cuáles eran sus sueños ?
El cuento; Amay
LA DANTA GAURDIANA DE SUEÑOS



En este momento el agente educativo realizara un juego llamado **juego de imágenes** :
Este juego consiste que cada participante debe lanzar una pelotas a cada imagen el que logre tumbar las imágenes es el ganador .Este juego en niños estimula habilidades motoras gruesas, coordinación ojo-mano, concentración y atención, así como habilidades sociales y de toma de decisiones. También contribuye al desarrollo de la fuerza y la agilidad, favoreciendo la salud física.
El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia de garantizar el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, El objetivo central de "no al trabajo infantil" es erradicar la explotación laboral de los niños y niñas, garantizando su derecho a la educación, la salud y un desarrollo integral.

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celular , papelillo,colbon,silueta de imagen ,pelotas,cuento, cartelera

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, termo, vaso y plato

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando participaron sobre el cuento away ya era un cuento muy hermoso

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy bien realizadas por las madres quien lo realizo y muy delicioso

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro se aprendió que no debemos esforzarlos a nuestros niños a los trabajos ya que ellos tienen derecho a jugar ,educación ,explorar el medio

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que en los encuentros las actividades sean lúdicas y pedagógicas para nuestros niños y niñas

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

La familia se comprometen en colocar en practica lo aprendido durante el encuentro para sus hogares

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
El mejor momento fue cuando las familias Habían leído el cuento, y donde me Supieron dar respuesta sobre el tema	Durante el encuentro se observo una experiencia participativa donde todas participaron	Si se logro ,por que las familias se intereso mucho el tema donde ellas Pudieron dialogar de muchas experiencias sobre no al trabajo infantil.
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo**
la olla comunitaria estuvo muy deliciosa y nutritiva para nuestros niños	crean un ambiente seguro y amoroso que sienta las bases para relaciones positivas a lo largo de la vida.	Se puede realizar actividades mas practicas

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro. 2 **Fecha** 18/06/2025 **Hora** 01:30 PM – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
DIANA SIMBAÑA		Rol:	APOYO EN SALUD
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover a la disminución de lesiones por accidentes en el hogar en la niñas y niños , a través de medidas preventivas que se consideren en el hogar .

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se entrego frutas ,pancon queso , chocolate con leche	Siguientes personas; Giselle Ordoñez ,Yury Achanga

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. **chu chu ua**
Compañía brazo extendido , puño cerrado,dedo hacia arriba
Chuchu ua chuchu ua ua

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 15,15;4

Momento dos: crear y conversar

Con los niños y niñas y adultos .
Practica 15:tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno .
En una mesa redonda socializaremos a mamitas en compañía de sus niños y niñas como se puede prevenir los accidentes de la primera infancia sobre caídas y golpes ,electrocución ,choque eléctrico o descargas eléctricas en el hogar , por medio de imágenes demostrativas conocerán los implementos u objeto de riesgo para los niños y niñas .
Madres gestantes :con las madres gestantes haremos un juego o ejercicio de estimulación mental llamado :memóreme, en el cual cosiste en que cada una de ellas adivinen la pareja de cada imagen haciendo de este un momento divertido donde todas reiremos y compartiremos agradablemente .

Con las niñas y los niños

niños de 0 a 5 meses:
Invitaremos a las mamitas a una colchoneta con su bebe realizando los siguientes ejercicios de estimulación, de prevención de accidentes

- No acostar a los niños y niñas boca abajo
- Posición en la cama

Niños de 6 a 11 meses:
Es este momento realizaremos una actividad lúdica de gateo con los niños y niñas tendrá a su alcance diferentes juguete y objetos
Niños de 1 a 5 años:
En compañía de las mamitas niños y niñas realizaran la actividad lúdica llamada **armando bolos** cada una de las mamitas escogerá un papelito que esta un tarro cada uno de esos papelitos tendrá un numero . al momento de abrirlo juntaremos los grupos que tenga los mismo números. en posición en fila las mamitas deberá correr con sus niños hasta tumbar los bolos y regresar nuevamente a su grupo . la siguiente

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se realizará la siguiente actividad

El agente educativo invitara a las mamitas a crear aros de cartón y luego juntos con sus hijos pintaran ,seguidamente se le facilitara botellas plásticas donde las llenaran con agua y agregaran pinturas de diferentes colores
Al terminar de crear iniciaremos la actividad lúdica con los niños y niñas logrando que la familia interactúe de manera agradable y divertida

OBSERVACIONES :
En este momento el apoyo en salud y nutrición socializara una cartelera sobre las enfermedades inmunoprevenibles
Y los temas a bordar Promoción y protección , lactancia materna
Influencia , fiebre amarilla estacional , tos ferina y dengue , sobre promoción de hábitos saludables y estilo de vida saludables en su proceso de crecimiento y desarrollo

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, Se busca reducir la incidencia de estos accidentes mediante medidas para evitar riesgos, como mantener el orden y la limpieza, usar calzado adecuado, e identificar y eliminar peligros potenciales como cables sueltos o superficies resbaladizas.

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celular , cartelera , pinturas , pincel ,botellas plásticas , cartón
Colchonetas y juguetes

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, termo, vaso y plato

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento que más me gusto fue donde los niños y niñas participaron en la activada pintando unos pliegue de cartón y se divirtieron

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

La olla comunitaria estuvo muy deliciosa

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro se aprendió que debemos tener cuidado tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades sean más practicas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen en colocar práctica lo aprendido durante el encuentro ya que le sirve para aplicar en sus hogares

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? El mejor momento es donde las madres dan respuestas sobre el temas visto durante el encuentro .	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** De una manera participativa Activas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logro la intencionalidad , por que las madres aprendieron mucho sobre el temas y también para colocar en practica en nuestros hogares
¿Cómo salió la olla comunitaria? La olla comunitaria pues estuvo muy delicioso porte quien lo realizaron	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo** Que las actividades sean mas practicas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	7	Fecha	09/07/2025	Hora	01:30PM -04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
BELEIDY ACHANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

fortalecer en las familias , mujeres gestantes la importancia del juego en los niños y niñas desde la gestación mediante el ámbito familiar y educativo ya que mediante el juego desarrollan sus habilidades y destreza

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
frutas , galletas caseras , avena	karan Echeverri , Daniela cruz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargaran de la preparación de los alimentos a la olla comunitaria de la UCA .Se brindará recomendaciones sobre el autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación A continuación , se organizara el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos , Finalmente se dará recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos
	Familias usuarias y acudientes.	
Talento Humano		
	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción de saludoCon una mano, nos saludamos :Con una mano nos saludamospero con una no se ve.Con las dos manos nos saludamosy hacemos ruido con los pies.Nos agachamos y saludamospero aca abajo no se ve. Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica# 1Nos estiramos y saludamos,Ahora si nos vemos bien. se tendrá encuentra la practica #17

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

para esta actividad se da inicio con un juego que es; el lobo estaJuguemos en el bosqueMientras el lobo no estáJuguemos en el bosqueMientras el lobo no está¿Lobo, estás?Me estoy poniendo los pantalones (bis)Luego para seguir vinculando a nuestros participantes y ala ves fortalecer cada momento de nuestro encuentro pedagógico ,se realizara algunos interrogantes a las madres y/o participantes. Los cuales será como herramientas fundamentales para el desarrollo de la temática .¿que entiende por juego? ,¿que tipo de juegos realizan en el hogar con sus niños (a) ? ¿consideran que el juego es bueno para el aprendizaje de los niños y niñas?.Después de contar intercambios de preconcepto que tienen cada uno de los participantes, la maestra explicara mediante una cartelera la importancia del juego y la lectura en los niños y niñas el juego : es una actividad fundamental para su desarrollo integral, pues a través de él exploran el mundo, aprenden sobre sí mismos y sobre los demás, desarrollan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, y construyen su identidad. La lectura: es el proceso de entender textos escritos, lo que les permite adquirir conocimiento, desarrollar su imaginación, mejorar su lenguaje y fortalecer su concentración

Con las niñas y los niños

edades 0 a 11 meses : para fortalecer el desarrollo de las habilidades y destrezasen los niños y niñas de 0 a 11 meses , es importante realizar actividades que estimulen sus sentidos y promuevan su desarrollo físico , cognitivo y emocional .Algunas de las actividades recomendadas son ;se le facilitara diferentes canciones o arrullosEdades 1 a 4 años :es importantes seguir promoviendo su desarrollo cognitivo ,social , emocional y físico de atreves de actividades que despierten su curiosidad , creatividad y habilidades sociales .Mediante diversos juegos tradicionales , el cual se les pedirá a cada participante a realizar un juego tradicional desde su agrado

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

para seguir fortaleciendo y afianzando los conocimientos en las familias se realiza una charla informativa donde se hará mucho énfasis en la importancia del juego en el desarrollo de los niños y niñas en este espacios realizaran hará diferentes juegos ; como el encostalado , el aviónel congelado , la lleva, ensarte se culmina esta parte del encuentro fortaleciendo y promoviendo , el buen trato entre los participantes y sus familias entonaremos la canción de Barney tituladaTE QUIERO YO Y TU AMI esta no permitirá realizar cada una de las acciones allí mencionadas , además de la muestra de afecto.

Te quiero yoY tu a miSomos una familia felizCon un fuerte abrazoY un beso me dirasMi cariño es para tiTe quiero yoY tu a miNuestra amistad es lo mejorCon un fuerte abrazo y un beso te diréMi cariño yo te doy

OBSERVACION :Teniendo en cuenta que la PRACTICA #17 Que nos dice Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales , nutritivos ,sanos y variados para la niñas y niños y mujeres y personas en estado de gestación La alimentación saludable se refiere a consumir una variedad de alimentos que proporcionan los nutrientes necesarios para mantener la salud, prevenir enfermedades y promover el bienestar general. Implica elegir alimentos de todos los grupos en cantidades adecuadas y limitar el consumo de alimentos procesados, altos en grasas, azúcares y sal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, El objetivo es promover el desarrollo integral de los niños, fomentando habilidades cognitivas, socioemocionales y lingüísticas a través de actividades lúdicas y experiencias significativas. Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

agente educativo
saquillalibrostizac
anciónceluular

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

se divirtieron mucho con las actividades programadas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

estuvo muy buena

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

durante el encuentro aprendieron como cuidar los animales mediante actividades ludicas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna sugerencia

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

las madres se compromete en colocar en práctica lo aprendido durante el encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? donde las madres participan en las actividades	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** de una madera tranquila ,activas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** si le logro ,ya que dieron importante sobre el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria? estuvo en buen estado y muy delicioso	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** que las actividades sean mas practicas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	8	Fecha	23/07/2025	Hora	01:30PM -04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

		Rol:	
		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
BELEIDY ACHANGA		Rol:	APOYO EN SALUD
VIVIANA MARIN		Rol:	PSICOSOCIAL
LINA PAZ			

INTENCIONALIDAD

General experiencias que permitan las familias crear conciencia de la importancia de mantener un hogar limpio y seguro evitandoasí accidentes y enfermedades

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
frutas , pan .queso, chocolate con leche	Beatriz palacios, Deisy Bacca

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargaran de la preparación de los alimentos a la olla comunitaria de la UCA .Se brindará recomendaciones sobre el autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación A continuación , se organizara el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos , Finalmente se dará recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos
	Familias usuarias y acudientes.	
Talento Humano		
	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción de saludoCon una mano, nos saludamos :Con una mano nos saludamospero con una no se ve.Con las dos manos nos saludamosy hacemos ruido con los pies.Nos agachamos y saludamospero aca abajo no se ve. Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica# 13 y 16Nos estiramos y saludamos,Ahora si nos vemos bien. se tendrá encuentra la practica #17

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

la casa sucia :El reto consiste en tratar de ensuciar la casa del equipo contrario con pelotas de papel , los equipos estarán separados por una línea marcada en el piso y antes de finalizar el tiempo deberán mantener su casa limpia pero la de la oponente sucia El equipo con la casa limpia gana la contienda y el equipo perdedor deberá tomar al azar una palabra del cobre explorador y ubicarla en una cartelera situada en la pared con la imagen de una casa indicando si la situación o palabra representa un riesgo o no en el hogar , por lo tanto , lo seguro se ubicara dentro de la casa y las situaciones de riesgo deberán ser ubicada fuera de la casasocialización por agente educativo o acompañamiento del equipouna vez finalizada la actividad del juego se socializara a las familias los conocimientos por parte de los profesionales el tema MI HOGAR SEGURO

Con las niñas y los niños

circuitos de obstáculos:no hay nada más divertidos que explorar el entorno, así que vamos a aprovechar ese interés innato de los niños y niñas para que disfruten al máximo .Para hacer un circuito de obstáculos nos bastara con poner diferentes materiales o cualquier otra cosa que se nos ocurra para crear diferentes niveles ,escalones y rampas en casa.estos materiales son blanditos y evitaremos que se hagan daños

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

en esta actividad los niños y niñas con la ayuda de su madre deberán realizar la técnica del ensartado de un mapa de Colombia como conmemoración del día independencia La técnica del ensartado es una actividad manual que consiste en pasar un hilo, cuerda, o similar a través de agujeros u orificios de diferentes objetos, como cuentas, fideos, o trozos de papel. Esta técnica es muy utilizada en el ámbito educativo para desarrollar la motricidad fina, la coordinación ojo-mano y la concentración en niñoMejora la motricidad fina:Permite a los niños desarrollar movimientos precisos y coordinados con sus manos y dedos. Fomenta la coordinación ojo-mano:Requiere que los niños coordinen la vista con los movimientos de sus manos para ensartar los objetos correctamente. Desarrolla la concentración:El ensartado requiere que los niños se enfoquen en la tarea, lo que ayuda a mejorar su capacidad de atención y concentración.

OBSERVACION :Teniendo en cuenta que la PRACTICA #17 Que nos dice Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales , nutritivos ,sanos y variados para la niñas y niños y mujeres y personas en estado de gestación La alimentación saludable se refiere a consumir una variedad de alimentos que proporcionan los nutrientes necesarios para mantener la salud, prevenir enfermedades y promover el bienestar general. Implica elegir alimentos de todos los grupos en cantidades adecuadas y limitar el consumo de alimentos procesados, altos en grasas, azúcares y sal.

OBSERVACION :En este momento contaremos con el apoyo en salud de nutrición donde realizaran un pequeña socialización sobre el tema de promoción de hábitos y estilos saludables y donde realizaran la segunda toma de medidas antropométricas en los niños y niñas madres gestantes

Observación:el agente educativo socializara con una cartelera a los participantes los siguientes temas de gran importancia para que puedan colocar en practica en sus hogares envenenamiento e intoxicación

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, principal de mantener la casa limpia y ordenada es crear un ambiente saludable, cómodo y propicio para el bienestar físico y mental de quienes la habitan. Esto implica reducir riesgos para la salud, mejorar la calidad de vida y fomentar un espacio más agradable y funcional. . Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

celularsiluetapitill
ospapel
bockpelotas
plásticascinta de
pegar
marcadoresulas
juguetes
cuerdaslana

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando comenzaron a pintar con pintura los niños y niñas juntos con sus madres

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

estuvo bien organizada

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

en este momento aprendieron sobre que deben tener cuidado sobre intoxicación en los niños y niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

que las actividades que sea lucidas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? donde las madres participan en las actividades	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** de una madera tranquila ,activas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** si le logro ,ya que dieron importante sobre el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria? estuvo en buen estado y muy delicioso	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** que las actividades sean mas practicas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	9	Fecha	13/08/2025	Hora	01:30PM -04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA PAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de ofrecer la lactancia materna exclusiva de 0 a 6 meses a libre demanda, así como conocer su gran valor nutricional para la salud y la nutrición de los niños y niñas y a su vez lo beneficios que ofrecer para la madre lactante. También se proporciona un espacio lúdico recreativo motivando a las familias y los niños y niñas a que participen activamente al festival de cometas

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
frutas , arepa con queso, jugo de mango	anyi gamez , yuli zapata

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargaran de la preparación de los alimentos a la olla comunitaria de la UCA .Se brindará recomendaciones sobre el autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación A continuación , se organizara el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos , Finalmente se dará recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos
	Familias usuarias y acudientes.	
Talento Humano		
	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción de saludoLuego invitamos a los usuarios y acompañantes a vivir una nueva experiencia donde realizaremos el abrazo terapia con el fin de que sea una experiencia rompe hielo que brindara un momento de alegría entre los usuarios y familias participantes. Seguido de esto disfrutaremos de la ronda lactancia materna – primera infancia https://youtu.be/Vj9bXQAwhh4?si=ybOFqjL4HNlWS0hf se tendrá encuentra la practica #17

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema,se invitará a todos a participar de la creación del árbol de mis derechos,donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintaráy decorará con fichas coloreadas por los niños y niñas, alusivos a susderechos.
(Las fichas coloreadas deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Seguidamente, las familias usuarias observaran una infografía sobre la importancia de la lactancia materna los 6 primeros meses de vida esta misma será socializada por la auxiliar de enfermería con el fin de promover la experiencia de la semana de la lactancia materna. Seguido de la socialización realizaremos el bingo de la madre lactante el cual promueve la lactancia materna sin comentarios inapropiado

Posterior a ello, Se invita a las familias a participar de una experiencia, en la cual se les ofrece material para poder ambientar en encuentro con un rincón de posiciones para amamantar este con el propósito de motivar a las mamitas lactantes a realizar el proceso de alimentación y a su vez este espacio será para incentivar a las progenitoras a realizar estimulación sensorial por medio del masaje infantil

Con las niñas y los niños

Una vez terminada esta experiencia, se invita a los niños, niñas, padres y acudientes a realizar la canción del lavado de manos, luego cada madre y/o acudiente llevara a su hijo o hija al lavado de manos, generando hábitos de aseo, para eso se dispone a crear un momento de compartir, disfrutando los alimentos saludables, con la canción SACO MIS MANITOS LAS VOY A LAVARSaco mi manito la voy a lavar,La abro, la cierro y la vuelvoAguardarSaco dos manitos las voy a lavar, las abroLas cierro y las vuelvo a guardarContinuamos fortaleciendo la lactancia materna exclusiva, Los niños y niñas desarrollaran las experiencias en compañía de sus padres y agentes educativos ,elaborando un folleto en cartón paja donde las familias dibujaran un seno amanera creativa y con imágenes proporcionadas por el talento humano terminaremos de decorar el folleto. Este con el fin de promover la lactancia materna y sus beneficios.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

en este momento el agente educativo les socializara y/o cuidadores y niños y niñas
sobre el tema del derecho de los niños y niñas en Colombia
luego se realizará una actividad sobre el derecho a la participación
La agente educativa invita a los niños y niñas, a las mamitas y/ o acompañantes a participar de las siguientes experiencias pedagógicas:

Las mamitas en compañía de los niños y niñas construyen varios diseños de diferentes cometas, con material reciclable a su gusto para que sea el protagonista del evento de los procesos significativos de los niños y niñas en la elevación de las cometas.
Luego salimos a un lugar cercano a elevar la cometa Seguidamente se exploran varios juegos construido con material reciclado como el conejo come pimpón, el payaso come pimpón, el elefante come aro, para que los niños y niñas jueguen en los espacios dentro de la unidad de atención con el apoyo de la auxiliar pedagógica, con las mamitas jugamos un partido de futbol al encostalado para que las mamitas muestren sus habilidades a través del juego Para finalizar la experiencia significativa se les pregunta que les gusto de la actividad realizada en el encuentro con los niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, El objetivo principal del derecho a la participación en niños, niñas y adultos es garantizar que todos tengan la oportunidad de expresar sus opiniones, ideas y preocupaciones, y de influir en las decisiones que les afectan. Esto no solo promueve el desarrollo individual y colectivo, sino que también fortalece la democracia y la responsabilidad ciudadana. Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada una de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Agente educativo
Celular
Carton
Imagenes
Sabana
Material reciclables
Cinta
Material del medio
Tijeras
Pinturas
Cartulina
Pegante
Crayones
Almuada
Fichas alusivo a los derechos de los niños y niñas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

se divirtieron mucho con las actividades programadas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

estuvo muy buena

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

durante el encuentro aprendieron como cuidar los animales mediante actividades ludicas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna sugerencia

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? donde las madres participan en las actividades	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** de una madera tranquila ,activas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** si le logro ,ya que dieron importante sobre el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria? estuvo en buen estado y muy delicioso	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** que las actividades sean mas practicas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.







Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro. 10 **Fecha** 20/08/2025 **Hora** 01:30PM -04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
		Rol:	
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer os pasos y os momentos c aves que deben tener en cuenta as ami las para un buen avados de manos , en a uca manitos creativas practica #11 avarse as manos con aua y jabón en os momentos c aves

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Ensaladas de fr as	olme muñoz , ca men antac u

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargaran de la preparación de los alimentos a la olla comunitaria de la UCA .Se brindará recomendaciones sobre el autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación A continuación , se organizara el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos , Finalmente se dará recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción de saludoLuego invitamos a los usuarios y acompañantes a vivir una nueva experiencia donde realizaremos el abrazo terapia con el fin de que sea una experiencia rompe hielo que brindara un momento de alegría entre los usuarios y familias participantes. Seguido de esto disfrutaremos de la ronda lactancia materna – primera infancia https://youtu.be/Vj9bXQAwhh4?si=ybOFqjL4HNlWS0hf se tendrá encuentra la practica #17

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento el agente educativo realizara una socializac
ón mediante una cartelera so
re la práctica #11 lavarse las manos con agua y ja
ón en los momentos claves.en la cartelera se va a ver reflejad
por medio de unas imágenes los pasos y
las enfermedades que pueden causar por no realizar un
uen lavado de manos a los niños y niñas y
toda la familia eguidamente se realizará un círculo con las fa
milias, se jugará al TING TANG
, la persona que quede con el o
jeto en la mano paga penitencia, la penitencia es escri
ir con un marcador uno de los momentos claves para el lavac
o de manos .

Con las niñas y los niños

en este
o
ento se le acilitara a los niños y niñas un ro
pecabezas de lavados de
anos.En seuida
ente pasa
os a lavarnos las
anos para poder deustar de una deliciosa ensalada de rutas, cuando t
inen de co
er vuelven a lavar las
anos para ir enseñando a los niños y niñas de la i
portancia de tener las
anos li
pias y
ás en el
o
ento en que va
os a to
ar nuestros ali
entos

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

en este momento el agente educativo les socializara y/o cuidadores y niños y niñassobre el tema del derecho de los niños y niñas en Colombialuego se realizará una actividad sobre el derecho a la participación La agente educativa invita a los niños y niñas, a las mamitas y/ o acompañantes a participar de las siguientes experiencias pedagógicas. Las mamitas en compañía de los niños y niñas construyen varios diseños de diferentes cometas, con material reciclable a su gusto para que sea el protagonista del evento de los procesos significativos de los niños y niñas en la elevación de las cometas.Luego salimos a un lugar cercano a elevar la cometa Seguidamente se exploran varios juegos construido con material reciclado como el conejo come pimpón, el payaso come pimpón, el elefante come aro, para que los niños y niñas jueguen en los espacios dentro de la unidad de atención con el apoyo de la auxiliar pedagógica, con las mamitas jugamos un partido de futbol al encostalado para que las mamitas muestren sus habilidades a través del juego Para finalizar la experiencia significativa se les pregunta que les gusto de la actividad realizada en el encuentro con los niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, El objetivo principal del derecho a la participación en niños, niñas y adultos es garantizar que todos tengan la oportunidad de expresar sus opiniones, ideas y preocupaciones, y de influir en las decisiones que les afectan. Esto no solo promueve el desarrollo individual y colectivo, sino que también fortalece la democracia y la responsabilidad ciudadana. Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada una de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

agente educativo
celularcartonimage
nes sabanamaterial

reciclablescintamat
erial del
mediotijeraspinturas
cartulinapegantecra
yonesalmuada

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

se divirtieron mucho con las actividades programadas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

estuvo muy buena

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

durante el encuentro aprendieron como cuidar los animales mediante actividades ludicas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna sugerencia

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? donde las madres participan en las actividades	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** de una madera tranquila ,activas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** si le logro ,ya que dieron importante sobre el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria? estuvo en buen estado y muy delicioso	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** que las actividades sean mas practicas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	11	fecha	10/09/2025	Hora	01:30 PM – 04:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Beleidy Achanga	Rol:	Agente Educativo
Daniela Achanga	Rol:	Apoyo psicosocial
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Qué comeremos:	¿Quiénes preparan los alimentos:
Calcarinas , chocolate con leche y frutas	Deisy Bacca , Yury achanga

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia: Deisy Bacca	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA se brindarán recomendaciones sobre auto cuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
	Familia: Yury Achanga	
Talento Humano		
	Agente Educativo	A continuación , se organizara el grupo responsable de la preparación Y el servicio de los alimentos ,Finalmente se dará recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindara un cordial saludo y una bienvenida a los niños ,niñas madres,padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia .
Se continuara con el llamado de asistencia RAM ,verificando el estado físico y emocional de cada de los usuarios ,Seguidamente se da al encuentro con una canción de saludo .
Con una mano nos saludamos
pero con una no se ve.
Con las dos manos nos saludamos
y hacemos ruido con los pies
Nos agachamos y saludamos
pero acá abajo no se ve. Nota: la experiencia significativa se desarrollara bajo la practica #1 y se tendrá encuentra la practica #17

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos
El apoyo psicosocial dará el tema a trabajar: Igualdad de género — ¿Qué es?
Se socializará con las y los participantes el concepto de igualdad de género, entendida como la garantía de que tanto mujeres como hombres gocen de los mismos derechos, recursos, oportunidades y protección, sin discriminación alguna por razones de género.
Actividad: Intercambio de siluetas
Se divide al grupo en dos equipos: uno conformado por hombres y otro por mujeres.
Dentro de cada silueta, los participantes escribirán nombres de profesiones que tradicionalmente no se asocian a su género.
Finalmente, se realiza una reflexión grupal

(Con las niñas y los niños)

En este momento con los niños y niñas realizan la siguiente actividad Aquí yo soy en nivel MATERNAL aquí se les facilitara a los niños y niñas una silueta de niño y niña donde identificaran ,su género y partes de cara y cuerpo

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

para seguir fortaleciendo y afianzando los conocimientos en las familias se realiza una charla informativa donde se hará mucho énfasis en la importancia de los juego tradicionales en el desarrollo de los niños y niñas
en este espacios realizaran hará diferentes juegos tradicionales ; como el encostalado , el avión el congelado, la lleva, ensarte
se culmina esta parte del encuentro fortaleciendo y promoviendo , el buen trato
entre los participantes y sus familias entonaremos la canción de Barney titulada
TE QUIERO YO Y TU AMI esta no permitirá realizar cada una de las acciones allí mencionadas , además de la muestra de afecto.
Te quiero yo
Y tu a mi
Somos una familia feliz
Con un fuerte abrazo
Y un beso me diras
Mi cariño es para ti
Te quiero yo
Y tu a mi
Nuestra amistad es lo mejor
Con un fuerte abrazo y un beso te diré
Mi cariño yo te doy

Nota: se desarrollará el encuentro a la practica 17. A portar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestante.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Invitamos a los participantes a reflexionar sobre la importancia de los juegos tradicionales son un valioso tesoro cultural que conecta generaciones, fortalece la identidad, fomenta el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, y transmite valores esenciales como el compañerismo y el respeto por las reglas. A pesar de la modernidad, ofrecen una alternativa sencilla, imaginativa y social para el entretenimiento y el aprendizaje, ayudando a niños y jóvenes a construir habilidades sociales, a resolver conflictos y a fortalecer lazos familiares y culturales

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Saquila
Tiza
Lana
Pepas de fideos
Silueta
Papel bon
Marcadores
Tigeras
sinta

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento fue cuando se jugo los juegos tradicionales como El lobo esta, donde todos participaron en la ronda

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Por parte de quienes hicieron la olla comunitaria muy bien

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió que los juegos tradicionales son muy importantes Para fomentar a nuestros niños y niñas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que sea dinamica

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Colocar en practica lo aprendido durante el encuentro a nuestros hogares .

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Cuando jugaron el juego el lobo Sali	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Muy bien	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logro , ya todos los participantes Estuvieron atento sobre el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria? Estuvo muy rico	**¿Las interacciones con las niñas y los niños** Muy contentos realizando las actividades	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Que siempre sea las actividades Didáctico ,lúdico

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	fecha	17/09/2025	Hora	01:30 PM – 04:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Beleidy Achanga	Rol:	Agente Educativo
Viviana Marin	Rol:	Apoyo en salud nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la expresión creativa y sensorial de los niños y niñas a través del arte, reconociendo su cuerpo, emociones y entorno como canales para descubrir, jugar y comunicarse con el mundo.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Qué comeremos:	¿Quiénes preparan los alimentos:
Arroz con pollo ,Limonada y frutas	CARMEN SANTACRUZ ,SOLMERY MÑOZ

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia: CARMENSANTACRUZ	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA se brindarán recomendaciones sobre auto cuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
	Familia: SOLMERY MUÑOZ	
Talento Humano		
	Agente Educativo	A continuación , se organizara el grupo responsable de la preparación Y el servicio de los alimentos ,Finalmente se dará recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindara un cordial saludo y una bienvenida a los niños ,niñas madres,padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia .
Se continuara con el llamado de asistencia RAM ,verificando el estado físico y emocional de cada de los usuarios ,Seguidamente se da al encuentro con una canción de saludo .
Con una mano nos saludamos
pero con una no se ve.
Con las dos manos nos saludamos
y hacemos ruido con los pies
Nos agachamos y saludamos
pero acá abajo no se ve. Nota: la experiencia significativa se desarrollara bajo la practica #1 y se tendrá encuentra la practica #17

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

En este momento la agente educativo realizara una cartelera sobre el temas **igualdad de genero;** .
La igualdad es el reconocimiento de que todas las personas tienen los mismos derechos, merecen el mismo respeto y deben tener acceso a las mismas oportunidades, sin importar su sexo, raza, etnia, creencias, origen social u otras características personales.
El género es un conjunto de características psicológicas, sociales y culturales que una sociedad asigna a las personas en función de su sexo. A diferencia del sexo biológico, el género es una construcción social que define los roles, comportamientos, actividades y atributos que se consideran apropiados para hombres y mujeres.
En este se les facilitaran a las madres hoja de colores y marcadores donde coloran en cada silueta sus trabajos y responsabilidades
Observacion:se socializara el tema recomendaciones para fortalecer la inteligencia emocional en la primera infancia.
Obsevacion :
Se hará con la profe de la escuela un concertación sobre transito armónico
Se realizara una dinámica soy un serpiente para entrar con confianza con los estudiantes de la escuelas

(Con las niñas y los niños)

En este momento con los niños y niñas realizan la siguiente actividad Aquí yo soy en nivel MATERNAL aquí se les facilitara a los niños y niñas una silueta de niño y niña donde identificaran ,su género y partes de cara y cuerpo

Planear el encuentro comunitario:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Momento tres: construyendo juntos

para seguir fortaleciendo y afianzando los conocimientos en las familias se realiza una charla sobre la importancia **Los juegos tradicionales** son los juegos infantiles clásicos, que se realizan sin ayuda de juguetes tecnológicamente complejos, sino con el propio cuerpo o con recursos fácilmente disponibles en la naturaleza .
Para este momento se realizara una yincana utilizando juegos tradicionales .
1:se les facilitara a cada participante bolas aquí cada participante en compañía de sus mamas jugara el hoyo y el primero que meta la bola al hoyo saldrá al otra estación
2.en este momento encontraran unas saquillas para jugar el encostalado y deberán llegar al otro lado de la estación ..
3:El salto a la cuerda habitualmente consiste en que uno o más participantes saltan sobre una cuerda que se hace girar de modo que pase debajo de sus pies y sobre su cabeza.
4: en este momento realizaran una actividad infantil que involucra el uso creativo de pinturas y elementos de arte, o un juego de mesa temático.
Observación ; se socializara a las el siguiente tema sobre riesgo de mordeduras y picaduras .
Observación :
En este momento el apoyo en salud nutrición acompañara realizando una cartelera sobre el tema
HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE mediante implementación de las GUIAS ALIMENTARIAS BASADAS EN ALIMENTOS (GABAS)



Nota: se desarrollará el encuentro a la practica 17. A portar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestante.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Invitamos a los participantes a reflexionar sobre la importancia de los juegos tradicionales son un valioso tesoro cultural que conecta generaciones, fortalece la identidad, fomenta el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, y transmite valores esenciales como el compañerismo y el respeto por las reglas. A pesar de la modernidad, ofrecen una alternativa sencilla, imaginativa y social para el entretenimiento y el aprendizaje, ayudando a niños y jóvenes a construir habilidades sociales, a resolver conflictos y a fortalecer lazos familiares y culturales

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Celular
Plástico
Pintura
Siluetas
Cuentos
Lana
Cuerda
Bolas
Saquillas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento cuando participaron en los juegos del a yincana

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Se aprendió que La motricidad fina es la capacidad de coordinar los movimientos pequeños y precisos que realizamos con músculos pequeños de las manos y los dedos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir implementando actividades que sea practica

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen en colocar en práctica en sus hogares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.






Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Cuando los niños y niñas junto con su Madre realizaban la técnica del ensarte	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Activamente , muy fuiciosos	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logro por que las madres se divirtieron mucho
¿Cómo salió la olla comunitaria? Salio muy bien y estaba muy rico	**¿Las interacciones con las niñas y los niños** Estaban felices realizando sus actividades	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** **Que se practico**

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha: Fecha	23-04-2025	Hora: Hora	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE PAOLA SANTANDER QUINTERO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERY JANNETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
REINALDO HERNAN RODRIGUEZ ERAZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la oferta institucional local orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel, con el objetivo de incentivar su participación activa en favor del bienestar y desarrollo de los niños, niñas y sus familias

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Primer Encuentro Radial con un cordial saludo a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una pieza educativa que contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina, en su modalidad Propia e Intercultural. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre los aspectos clave de esta modalidad de atención, fortaleciendo así su comprensión y participación activa.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del primer Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 16: *"Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños"*,** y la **Acción Orientadora 16.1: *"El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia".*** Como parte de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA. Además, se invitará a las familias de que por medio de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante o llamativo el programa? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida durante el Encuentro Radial? ¿Le pareció relevante? Finalmente, se agradecerá a las familias y se les resaltará que sus aportes serán fundamentales para fortalecer los procesos de participación en las diferentes unidades comunitarias de atención. 

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias por medio de los diferentes grupos de UCAS, desde el ejercicio de observación de la pieza educativa y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus voces fueron importantes para conocer sus opiniones y comprensiones del encuentro radial.	El recurso utilizado hizo alusión a una pieza educativa que contenía información significativa sobre el programa Educación Inicial Campesina (EIC), presentado como una oferta institucional de primera infancia dentro de nuestro territorio de San Miguel, fortaleciendo así la practica 16 y acción 16.1. Esta pieza fue de gran importancia, ya que permitió visibilizar y contextualizar la propuesta de educación inicial en función de las necesidades y características tanto de los participantes, sus familias y de la comunidad.	Para los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en los espacios radiales.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el primer Encuentro Radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que el Programa les enseña a las madres sobre prácticas de crianza y sobre los derechos de los niños y niñas, así mismo, que les ayuda en su desarrollo en un ambiente diferente**.**

  "Como padres es importante fomentarles a nuestros hijos estos programas con experiencias muy significativas" "para nosotras de mamitas también es muy importante porque salimos de nuestras rutinas mientras aprendemos y nos integramos con nuestros hijos" **"me llamo la atención del valor del amor y como demostramos el amor hacia nuestros hijos y ello se refleja con tiempo de calidad y cuidado que damos este programa nos brinda el espacio para tener tiempo con nuestros niños" "Compartimos con otras mamitas y compartimos nuestras ideas"**

- El programa les aporta a buenas prácticas de una mejor alimentación de los niños y niñas y seguimientos por nutricionista.

  "Que los niños tienen seguimiento por nutricionista"

- El programa aporta al desarrollo de habilidades, participación, socialización en sus diferentes etapas de vida de los niños y las niñas. **"Nos ayuda a tener un cuidado adecuado con nuestros niños", "Nuestros niños van a poder desarrollar su mente y también socializar y convivir con los demás"**

Planear el encuentro radial:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Encuentro radial Nro.	2	Fecha	22/05/2025	Hora	12:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KATERIN JULIETH DELGADO TORO	Rol:	PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN
RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
DIANA MARGARITA SIMBAÑA NARVÁEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de alimentación de los participantes y familias con el objetivo de prevenir comportamientos alimentarios poco saludables.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Segundo Encuentro Radial con un saludo cordial a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una infografía, en la que se abordará el tema "***Prácticas adecuadas de alimentación"***, utilizada como herramienta gráfica combinando imágenes y textos para transmitir información y conocimientos de forma dinámica. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre las acciones recomendadas para llevar un adecuado proceso de alimentación en sus hogares.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del Segundo Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo"**, y la Acción Orientadora **8.7: "La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar"**. Como parte de esta experiencia, se compartirá una infografía en los diferentes grupos de WhatsApp de cada Unidad Comunitaria de Atención. Se invitará a las familias de que a través de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante la información contenida en la infografía? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida? Finalmente, se agradecerá a las familias y se resaltará su participación activa en las actividades desarrolladas. 

Recursos que se requieren:

- Infografía
- Acceso a grupos de WhatssAp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias y los agentes educativos por medio de los diferentes grupos de WhatssAp de cada una de las UCAS, desde el ejercicio de observación de la infografía y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus opiniones fueron relevantes para evaluar la compresión de la información compartida.	El recurso utilizado más significativo fue la herramienta gráfica utilizada, que al combinar imágenes y textos trasmite la información de forma dinámica.	Para los próximos encuentros radiales, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el encuentro radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que la información compartida es una guía para llevar un proceso de alimentación adecuado no solo para los participantes, si no también para todas las personas que componen el núcleo familiar.

"Es una guía de como nosotros como padres debemos dar una buena alimentación y también el buen ejemplo a la hora de comer", "fomenta tiempo de calidad con nuestros hijos y familia", "nos recuerda tener siempre buenos hábitos alimentarios para todo nuestro núcleo familiar", "es importante enseñarles a nuestros hijos a tener una alimentación adecuada y tener un comportamiento adecuado al momento de comer", "al momento de alimentarnos hay que evitar distracciones para que nuestra comida sea más aprovechada por nuestro organismo", "tener paciencia con nuestros hijos al momento de ofrecer los alimentos", "la alimentación de los niños siempre dependerá de los padres".

- Da a conocer indirectamente la importancia de la familia a la hora de consumir los alimentos, resaltando que es un momento para compartir.

"Enseña a estar más unidos como una familia", "compartir los alimentos juntos como un hogar y dar ejemplo a través de nuestras acciones, los niños aprenden de lo que sus padres hacen"

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 4 **Fecha** Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento comunitario

Grupo territorial: RURAL DISPERSA

Unidad Comunitaria de Atención: MIS ANGELITOS 1°

Coordinador/a Pedagógico: YENIFER ALEXANDRA OSSA

Agente educativo/a: BELEIDY ACHANGA

Profesional psicosocial: DANIELA ACHANGA NASTACUA

Profesional salud y nutrición: HELEN KARINA HARTMANN

Entidad Administradora del Servicio -EAS o prestador directo del servicio- PDS: FUNADACION ALAMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01/06/2025

Nuestro equipo de trabajo:

COORDNINADOR : YENIFER ALEXANDRA
OSSANUTRICIONISTA :YEIMI SAMBONIAPOYO EN SALUD DE
NUTICION : HELEN KARINA HARTMANNAPOYO PSICOSOCIA
:DANIELA ACHANGAAGENTE EDUCATIVO :BELEIDY MARICELA
ACHANGA



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año.



El territorio donde vamos a trabajar:



Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio.



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
VALERI ISABEL SENON GOMEZ	01/04/2025	DIANA MARCELA SENON GOMEZ	A MANO IZQUIERDA CRUZANDO EL PUENTE LA PRIMERA CASA	3232316491	3227074031	
ERICK SANTIAGO CALVO PESILLO	01/04/2025	MARIA LUISA PESILLO VELASQUEZ	LLEGANDO A LA VEREDA A MANO IZQUIERDA DONDE ESTA HACIENDO UNA CASA	3236144688	32270740314	
SNEHIDER DUVAN CASTAÑO TENORIO	01/04/2025	MARLENY TENORIO RAMOS	VIVE EN EN CASERIO CERCA DE LA UCA	3249717194	3227074031	
LIAM STIVEN RUIZ PULISTAR	01/04/2025	NERLY ANGELICA PULISTAR	VIVE FENTE DE DOÑA MARLENY CERCA DE LA UCA	3227074031	3227074031	
ALLICCE MAILEN GOMEZ BOTINA	01/04/2025	DARIO YODAN GOMEZ CANTICUZ	VIA TRES ISLA A MANO DERECHA CRUZAR UN PUENTE Y SIBIR UNA LOMA	3504779141	3227074031	
ANDERSON YAIR TISOY JAJOY	01/04/2025	CLAUDIA MILENA TISOY	VIVE DETRAS DE LA ESCUELA CASA ALTA	3138506604	3227074031	
AHILANY VICTORIA GONZALEZ	06/09/2025	JULIETH CAURAN	VIVE FRENTE DE DOÑA CLAUDIA A MANO DERECHA	3026051169	3227074031	
ERICK ALEXANDER QUINTERO BETANCOURT	01/04/2025	SARDY ELIZABETH BETANCOURT	VIA TRES ISLA A MANO DERECHA CAMINO DE TABLA	3163216372	3227074031	
ARELYS YARITZA SANTANDER TOVAR	01/042025	CARMELINA TOVAR PINTA	CRUZANDO EL PUENTE QUE ESTA DETRAS DE LA ESCUELA SUBIENDO UNA LOMA	3241405621	3227074031	
AILEN BALERIA BISBICUS TOVAR	01/04/2025	CARMELINA TOVAR PINTA	CRUZANDO EL PUENTE QUE ESTA DETRAS DE LA ESCUELA	3241405621	3227074031	
DANNIA GISELA DAVID CANTICUS	01/04/2025	LUZDENY JHOANA CANTICUS GARCIA	CRUZANDO EL PUENTE QUE ESTA DETRAS DE LA ESCUELA LA PRIMERA CASA	3167299319	3227074031	
LISETH ANDREA BASTIDAS	01/09/2025	LISETH ANDREA BASTIDAS	VIA QUE VA POR DETRAS DE LA ESCUELA A MAMO DERECHA HAY UNA TOCHA	3025823253	3227074031	
ANA CARLINA OYOLA	01/06/2025	LISETH BASTIDAS	VIVE CRUZANDO EL PUENTE A MANO DERECHA 40 MINUTOS DE LA UNIDAD	3025823253	3227074030	

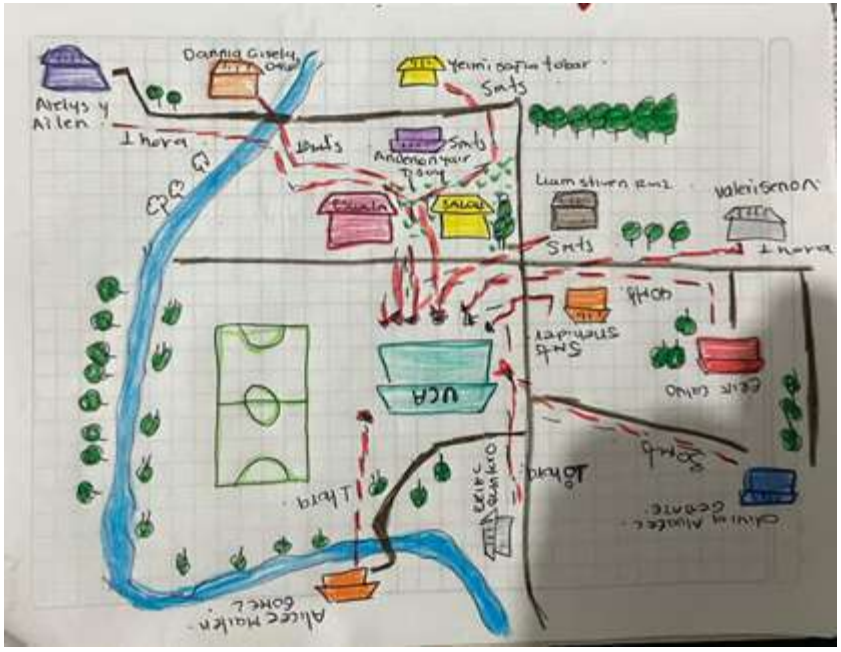
¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
SENON GOMEZ	VALERI ISABEL	ALGUNAS DE LAS FORTEZA EN LA FAMILIA ES RESPETUOSA , TIENE UNA ACTITUD POSITIVA
CALVO PESILLO	ERICK SANTIAGO	ES RESPETUOSA ,LE GUSTA TRABAJAR EN EQUIPO Y TIENE MUVHA PACIENCIA
BASTIDAS PAZUY	LISETH ANDREA	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA ES QUE RESPETUOSA TAMBIEN LE GUSTA TRABAJR CON ACTITUD POSTIVA
RUIZ PULISTAR	LIAM STIVEN	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA ES RESTEPUASA ,TIENE MUCHA HONESTIDAD
GOMEZ BOTINA	ALICCE MAILEN	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA QUE ES RESPETUOSA ,TIENE DEDICACION , ACTITUD POSITIVA
TISOY JAJOY	ANDERSON YAIR	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA ES RESPETUOSA, ES HONESTA PARA DECIR ALGO
GONZALEZ CUARAN	AHILANY VICTORIA	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA FAMILIARES QUE SON RESPETUOSOS, TAMBIEN TIENE MUCHA PACIENCIA EN SUSU HIJOS
QUINTERO BETANCOURT	ERICK ALEXANDER	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA LE GUSTA PARTICIPAR EN ACTIUD POSITIVA ,LE GUSTA INTEGRARSE
DAVID CANTICUS	DANNIA GISELA	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA DE LA FAMILIA PRIMERO QUE TODO SON RESPETUOSOS, HONESTA,Y ACTITUD POSITIVA

¿Cómo son nuestras familias?:

Apellidos de la familia	Nombre participante	Fortalezas familiares
SANTANDER TOVAR	ARELYS YARITZA	ALGUNAS DE LAS FORTALEZAS EN LA FAMILIA QUE SON RESPETUOSO, HONESTA
BISBICUS TOVAR	AILEN BALERIA	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA EN LA FAMILIA QUE SON RESPETUOSO, HONESTA
OYOLA BASTIDAS	ANA CARLINA	ALGUNAS DE LAS FORTALEZA EN LA FAMILIA QUE SON RESPETUOSO,HONESTA

¿Dónde viven nuestras familias?:



Dibuje un mapa donde se ubiquen los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención

¿Qué organizaciones territoriales pueden apoyarnos?:

Instituciones territoriales que pueden apoyar el trabajo con las familias						
Entidad	Tipo de entidad (marque con X)				¿Qué hace?	Persona y teléfono de contacto
	Pública	Privada	Social	Religiosa		
personería	x		x		Solicitud defensa de mis derechos	3124032969
Desarrollo comunitario	x		x		Atención juntas acción comunal	3208980993
Estación de policía -la dorada	x		x		Solicitud y recepción de quejas y demandas	3228579924
Registraría nacional	x		x		Es una entidad con autonomía administrativa, contractual y presupuestal	3188759405
Asuntos de indígenas	x		x		Gestión cultura étnicas	3143038415
Comisaria de familia	x		x		Asesorías jurídicas ,terapias psicológicas, prevenir ,restablecer y reparar los derechos de los miembros de la familia	3148970154
ICBF centro zonal la hormiga	x		x		Restablecimiento de derechos de niños y adolescentes	3103284221
Ese hospital fronterizo la dorada	x		x		Solicitud de atención medica como control desarrollo, higiene oral, urgencia	3134821413
Gestión social	X		x		Atención a la primera infancia ,niñez y adolescencia	3105537815
Apoyo psicosocial	x		x		busca mejorar el bienestar emocional y social de las personas fundación alma de vida	3022295461
Apoyo en salud	x		x		Fundación alma de vida Diana simbaña	3235302475
Coorndinador	x		x		Fundación alma de vida Jose martin benavides	3177722980
Maestra	x		x		Beleidy achanga- agente educativo	3204228016

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	Primera actualización (5to mes de atención)	Segunda actualización (8vo mes de atención)	Tercera actualización (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños desde la gestación.				
16.1. El grupo de familias o cuidadores reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.				
16.2. El grupo de familias o cuidadores conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer y persona en estado de gestación o de una niña o niño en primera infancia.				
16.3. El grupo de familias o cuidadores identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia.				
16.4. El grupo de familias o cuidadores cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.				
16.5. El grupo de familias o cuidadores desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.				
16.6. El grupo de familias o cuidadores involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.				
16.7. El grupo de familias o cuidadores reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.				

Caracterización de prácticas grupo de participantes:

Servicio de Educación Inicial Campesina

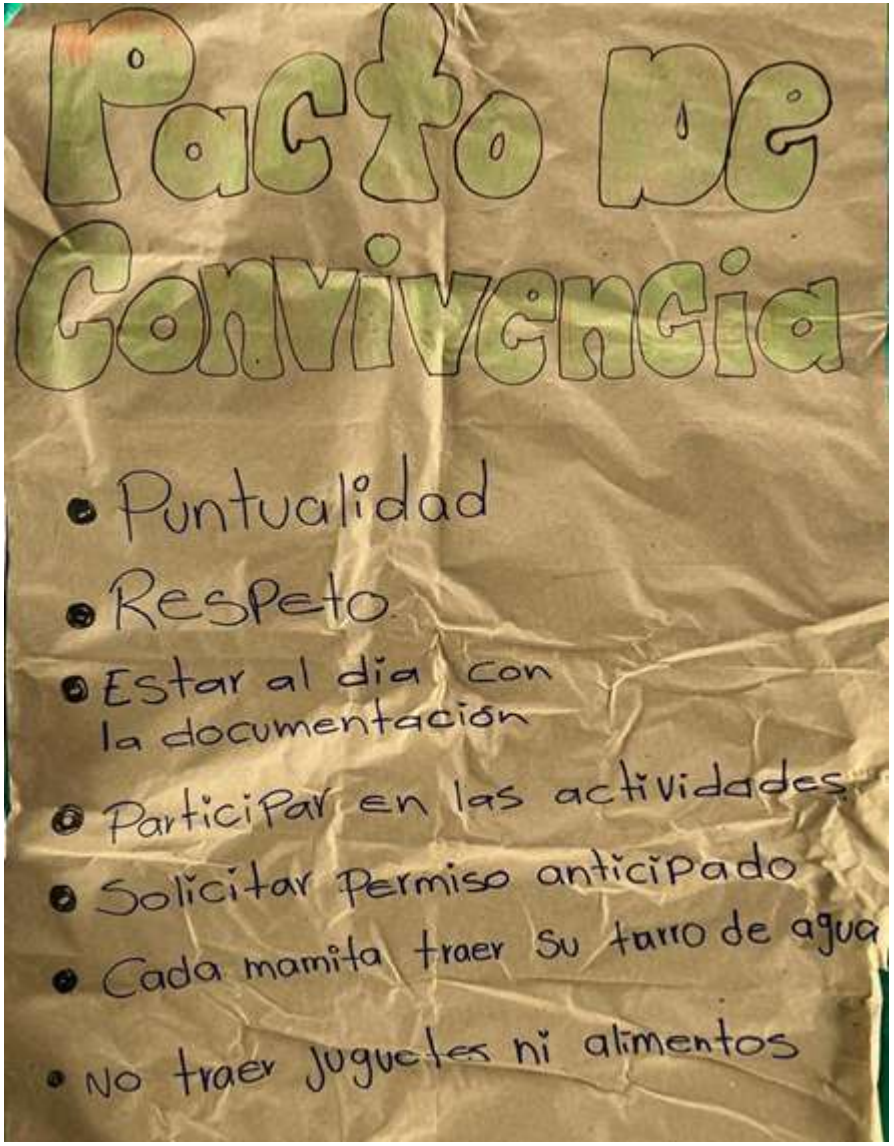
Parte uno: conociéndonos

PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)	Nombre del participante	ANA	DANNIA	ARELYS	VALERI	ERICK C	ALICEE	[illegible]	ANDERSON	AILEN	LIAM	[illegible] LISETH	ERICK Q									TOTAL GRUPO
	Edad	1	1	1	2	2	3	3m	4	4	4	22	4									
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollode la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesariospara una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligropara la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidadde alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños , las mujeres y personas en estado de gestación.																						

BIENESTAR FAMILIAR

Nuestro pacto de convivencia:

En caso que se defina que el pacto de convivencia se registrará en el cuaderno, utilice este espacio para ello:



Acuerdo de voluntades trimestral – olla comunitaria

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conociéndonos

Trimestre al que aplica el acuerdo:

1er trimestre

Fecha en que se realiza el acuerdo:

02 abril 2025

TIPO DE APORTE	RESPONSABLE		OBSERVACIONES
	COMUNIDAD	EAS	
Lugar de preparación	x		Grupo comite establecido
Lugar de servido de alimentos	x		Espacio establecido para encuentros comunitarios
Estufa	x		Se gestiona con la comunida estufa o fogón
Preparación de alimentos	x		Espacio grupo comite establecido
Combustible	x		Gestion a comunidad gas o fogon
Menaje: ollas, utensilios de cocina, platos, cubiertos.	x		Gestion con comunidad
Agua potable	x		Agua hervida o en bolsa
Ingredientes culinarios	x	x	En compromiso por EAS Y comunidad
Grupos de alimentos			
Cereales, raíces, tubérculos, plátanos y derivados	x	x	Arroz,maiz mazamora,maiz pira, Harina de trigo,maiz,platano,yuca papa,
Leche y productos lácteos	x	x	Leche en polvo,yogurt, queso casero
Carnes, huevos, leguminosas secas, frutos secos y semillas	x	x	Frutas de cosecha,huevos

Condiciones para el desarrollo de la olla comunitaria		
Lugar	Condiciones o acciones	Se define comite de olla comunitaria ,cada grupo realiza preparacion alimentos en el lugar adecuado.
	¿Quién lo hace?	Grupo asignado en comite
Utensilios	Condiciones o acciones	Se gestiona menaje para preparacion con comunidad,menaje para servido familias
	¿Quién lo hace?	Compromiso de cada asistente llevar su kit (plato,vaso y cuchara)
Equipo	Condiciones o acciones	En acuerdo con las familias se define comite de prepa-racion.
	¿Quién lo hace?	Grupos asignados

Observaciones generales

En las UCAS se establecen grupos de comités para preparación de olla comunitaria, en compromiso con las familias se establece kit (plato,vaso,cuchara).

En los encuentros comunitarios se orientara a las familias sobre BPM y PSB y a su vez en el momento de servido garantizar el uso de gorro,tapabocas y guantes.

Firma Comunidad

Marleny

Firma equipo EAS

Beleidy Achanga

BIENESTAR FAMILIAR

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durant los ncu ntros n los ducat
vos s pudo anal
zar qu las am
l
as t
n n una bu na r lac
ón con las p rsonas , compr nd n qu l r sp to n casa
mpl
ca scuchar act
vam nt a los n
ños y n
ñas , comun
car sus xp ctat
vas d man ra clara y r sp tuosa , stabl c r l
m
t s claros con l
n valorar y dar soluc
on s a las d

cultad s qu t nga los n
ños (a) om ntando su autonomía por m d
o d l ju go , l art ,la l
t ratura y la xplorac
ón d l m d
o

Análisis preliminar

Con base a la recolección, consolidación y análisis de los insumos luego del proceso de caracterización inicial (primero y segundo mes de atención ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durant los ncu ntros n los ducat
vos s pudo anal
zar qu las am
l
as t
n n una bu na r lac
ón con las p rsonas , compr nd n qu l r sp to n casa
mpl
ca scuchar act
vam nt a los n
ños y n
ñas , comun
car sus xp ctat
vas d man ra clara y r sp tuosa , stabl c r l
m
t s claros con l
n valorar y dar soluc
on s a las d

cultad s qu t nga los n
ños (a) om ntando su autonomía por m d
o d l ju go , l art ,la l
t ratura y la xplorac
ón d l m d
o

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (5to mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Durante los encuentros en los educativos se pudo analizar que las familias tienen una buena relación con las personas , comprend que el respeto en casa implica escuchar activamente a los niños y niñas , comunicar sus expectativas de manera clara y respetuosa establecer limites claros con el fin valorar y dar soluciones a las dificultades que tenga los niños (a) fomentando su autonomía por medio del juego , el arte ,la literatura y la exploración del medio

Análisis preliminar

Con base a la primera actualización de la caracterización (8vo mes de atención) ¿Cuáles son los aspectos a tener en cuenta para orientar la priorización y el acompañamiento con este grupo?

Proyectando el marco del acompañamiento:

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que orientarán el proceso de atención?

Las concepciones de niños y niñas dentro del contexto familiar se refiere como individuos perciben y entiende a los niños y niñas dentro de un grupo familiar incluyendo su papel , funciones y la dinamica de las relaciones entre ellos .la familia ,como primer entorno influye significativamente en la formacion de la personalidad y el bienestar emocional de los niños y niñas y/o.
la educacion inicial cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta cumplir los 5 años donde ofrece experiencia retadoras que impulsan su desarrollo ; alli juegan ,explora su medio ,se expresan atraves del arte y disfrutan de la literatura.
La famitia tiene un drecho a que los niños y niñas vayan a la escuela donde va aprender a muchas cosas como ;socialirse con las demas personas

De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:

participacion activa
ludico pedagogico
adapatcion a las necesidades individuales y grupales
la recreacion de espacios seguro

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y en cada actualización, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer en cada periodo con el grupo de familias de la UCA:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)	1: generar exper enc asdel d sfrute del uec las expres nes artístcas ,la expl rac ónyl teratura c n n ñas y n ñ sdesde la gestac ón	1.1: Los cuidador s principa s propon n conv rsacion s y narracion s a as niñas y os niñosd os es p scuchan, ati ndo s nsib icipe m nt a sus xpr sion s y pr unta: 1.3. La fa es ee co as ñas y os ños desde a gestacic la brnda oportundades de jue o y acceso a ju uetes en condcones de equdadpara nñas y nños evtando ds nación por énero.	x		
	2.Aco paña el desa ollo de la autoo íade las iñas y iños	2.1. a fai ia res eta ,a oya e incentiva a toa de decisiones y as iniciativas de os niños y niña 2.2.la fa ilia pro ueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen eleccion independientes relacionadas con su propia ali entación i iene ,vestirse orden de las cosas de acuerdo con su o ento de desarrollo	x		
			x		

Periodo	Prácticapriorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	11:Lava se as anoscon agua y ja bón en os oentos c ave	11.1. La fa la cuenta con a ua y jabón para el lavado de las anos 11.2. La a ilia s lava las anos n los o 11.3. Los adu tos de a ntos clav: ant s d pr parar los al aml ia promueven y acompañan a as niñas y os niños a lavarse al struyes co las manos después de juar, tocar anim es, antes de comer, y después de ir a baño	x		
			x		
			x		
	4 :Pro over laco trucció deor a y lí ite	4.1. La fa ilia reconoce y aco paña r d as ex pectativas eoclona es de niñas y niños frente a l desarrollo de las habilidades motrices finas y gruesas y los adut s de a fam lia, evta do estereotpos culturales de ero. 4.2. La famla coo y tocar ani ales, juegos y rondas 4.3. La famla ca famlar, evta s im tes ac ormas y límtes como parte de laco vve rmas y rdad s a s guen as r	x		
			x		
			x		

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Periodo	Prácticapriorizada (escribe el número de la práctica)	Acciones priorizadas (escribe cada acción que priorizarás de esta práctica)	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
Periodo	**Prácticapriorizada**	**Acciones priorizadas**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actualización (11vo mes de atención) cuando aplique					

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
10/04/2025	09:00am	beleidy achanga -agente educativo	UCA
10/04/2025		rodrigo peña -apoyo en salud	UCA
10/04/2025	09:00AM	reinaldo rodriguez-apoyo en psicosocial	UCA
14/05/2025	09:00am -12:00pm	beleidy achanga-agente educativo	UCA
14/05/2025	09:00am-12:00pm	rodrigo peña - apoyo en salud	UCA
14/05/2025	09:00am-12:00pm	reinaldo en psicosocial	UCA
17/06/2025	09:00am -12:00pm	beleidy achanga -agente educativo	UCA
		rodrigo peña-apoyo en salud	UCA
		reinaldo -apoyo psicosocial	UCA
22/07/2025	09:00AM -12:00PM	BELEIDY ACHANGA -AGENTE EDUCATIVO	UCA
		LINA PAZ- APOYO NE PSICOSOCIAL	UCA
		VIVIANA MARIN - APOYO EN SALUD NUTRICION	UCA
22/08/2025	09:00AM 12:00PM	BEE DY ACHANGA -AGEN E EDUCA	UCA
		LINA AZ A OYO EN VO ICOOCIAL	UCA
16/09/2025	09:00AM-12:00PM	BELEIDY ACHANGA- AGENTE EDUCATIV/	UCA
		DANIELA ACHANGA - APOYO PSICOSOCIA	UCA
		VIVIANA MARIN -APOYO EN SALUI	UCA
21/10/2025	09:00AM-1200PM	BELEIDY ACHANGA -AGENTE EDUCATIV/	UCA
		DANIELA ACHANGA - APOYO PSICOSOCIAL	UCA
		HELEN HARTMANN -APOYO EN SALUI	UCA

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	14/04/2025	**Hora**	09:00 AM – 01:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

Rol:

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concertar con las familias espacios de dialogo, que permitan definir acuerdos sobre la prestación del servicio, caracterizar la UCA, y dar a conocer los beneficios en la modalidad propia e intercultural de EIC, teniendo en cuenta la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se realizará la preparación de chocolate en leche, pan de harina .fruta manzana	Para ello, en acuerdo con los acudientes, padre o madre de familia de los usuarios se realizará la conformación de grupos para la preparación y servido de los alimentos.

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada (PEDAZO DE HOJA)
Dinámica agua de limón Agua de limones vamos a jugar y el que quede solo, solo quedará. ¡Hey!
Agua de limones vamos a jugar y la que quede sola, sola quedará. ¡Hey
Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la practica 16.7 y 17

Momento dos: crear y conversar

Se da inicio brindando un cordial saludo de bienvenida a madres, padres, niños y niñas , la agente educativo darán una breve presentación del equipo de trabajo; El cual estará haciendo acompañamiento durante el transcurso del año.
Coordinador
Nutricionista
Apoyo en salud
Apoyo psicosocial
Posteriormente se realiza el juego de “Ardillas en su casa” con el fin de relacionarnos, integrarnos e interactuar con madres, padres, niños, niñas y agentes educativos.
Continuando con las actividades la agente educativo da a conocer la Misión y Visión del ICBF, la misión y objetivo del Operador fundación alma de vida y se dan generalidades respecto a la prestación del servicio en la modalidad Propia e intercultural para la atención a la primer infancia
Con la ayuda de la familia realizaremos lo que es cartografía ,
Pacto convivencia ,apertura de buzón, olla comunitaria ,socialización directorios y rutas, madre veedora ,comité veeduría ,socialización la minuta

Con las niñas y los niños

Para este momento se motiva a los niños y niñas a entonar la canción familia dedo" esta permite que los niños y niñas Reconozcan los diferentes integrantes que pueden Conformar una familia.
Papá dedo, papá dedo ¿Dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy ¿Cómo estás?
Papá dedo, papá dedo ¿Tu nombre cuál es?
El pulgar, el pulgar, Es lo que es
Mamá dedo, mamá dedo ¿Dónde estás?
Aquí estoy, aquí estoy ¿Cómo estás?
Mamá dedo, mamá dedo ¿Tu nombre cuál es?
Índice, el índice. Es lo que es.

Hermano dedo, hermano dedo ¿Dónde estás?.
Hermana dedo, hermana dedo ¿Dónde estás.
Dedo bebé, dedo bebé, ¿Dónde estás?.....

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

ESCUCHAREMOS UN CUENTO DEL BUEN TRATO Y LUEGO REALIZARMOS UN DIBUJO PARA ENSEÑARLES COMO SE DEBE RESOLVER LOS CONFLITOS EN EL HOGAR

En el desarrollo del momento "Construyendo Juntos", en el que participarán las familias y/o cuidadores, así como niños y niñas, se llevará a cabo un espacio de sensibilización y construcción que fomentará la reflexión y el aprendizaje compartido.

Durante este espacio, se iniciará con la dinámica denominada **"El Baúl del Buen Trato"**, que consiste en una actividad lúdica en la que se invita a los adultos y niños a explorar diferentes objetos simbólicos guardados en un baúl.

Cada objeto representará una acción o valor relacionado con el buen trato, como el respeto, la empatía, la escucha activa, la paciencia y el cariño, y se reflexionará sobre cómo estos valores contribuyen a prevenir cualquier forma de violencia en los entornos familiares y comunitarios.

El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia del buen trato en los primeros años de vida y proporcionarles herramientas prácticas que les permitan criar a sus hijos en un entorno seguro, afectivo y libre de violencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc.

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celulares papel azúcar , marcadores, Colbón, cinta colores ,papel iris , pinceles, recurso humano.

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Balde cucharon, vasos, servilletas, azúcar, chocolate, leche, fruta manzana ,agua,, harina de trigo etc.

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando trabajaron en grupos a realizar las actividades

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

En la hora de compartir estuvo muy delicioso el refrigerio

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro las madres aprendieron a ser respetuosas , amigables con las demás madres

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades sean de menos teoría y que sea mas practicas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido Activar las rutas cuando vean sea necesario…

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.










Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Cuando las madres participaron en las Actividades	Fue una experiencia inovidadebles ya que todas trabajaron y los niños están contentos en estar en la uca	Si se logró la intencionalidad por que se trabajó en grupos donde todas las madres trabajaron
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?**
Salió muy bien ya que el alimento estuvo adecuado para los niños y niñas , adultos	Bien por que estaban tranquilos	Que sea más lúdico pedagógico

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	14/05/2025	**Hora**	09:00 AM –12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
REINALDO RODRIGUEZ		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
RODRIGO PEÑA		Rol:	APOYO EN SALUD
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar en el entorno familiar la importancia de un acompañamiento constante en el cuidado y la protección de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, tanto en la Unidad Comunitaria de atención como en el hogar.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se entregó frutas , papas rellenas, chocolate con leche	Siguientes personas; Marleny Tenorio , Nerly Pulistar ,Leidyn Pesillo

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada: **EL MERCADO**
Fui al mercado a comprar café y una hormiguita se subió en mi pie, yo sacudía, sacudía, sacudía, pero la hormiguita hay seguía (bis)

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 15, 17

Momento dos: crear y conversar

Con los adultos.

En este momento con los adultos mediante una cartelera se socializará el plan de riesgo; ¿¿en la prevención de asfixia, ahogamiento y atragantamiento en la uca y en los hogares donde daremos a conocer cada uno de estos temas a través del juego el ahorcado QUÉ ACTIVIDAD ES?? seguida se les realizara una pequeña reflexión ayudando a identificar qué riesgo pueden llegar a tener en el hogar en la UCA de servicio y en el territorio donde habita
Posteriormente se realizarán diferentes grupos para realizar una actividad de relevos
1.Relevo: en este espacio encontrarán unas palabras en una mesa, con un pitillo deberán clasificar aquella palabra de riesgo como; monedas ,botones ,bolas , hueso de pollo , semilla o frutas secas,piscina,rio,tanques.etc.estas palabras deberán clasificarlos en un plato según el plan de riesgo.
2.relevo: en este relevo encontrarán una cartelera la cual está relacionada la actividad anterior, deberán encerrar en un círculo aquellas acciones para evitar los riesgos que clasificaron en la anterior. Esto lo harán con un pincel lleno de pintura con la boca

3.relevo: en este momento las mamitas se encontrarán con una hoja donde tendrán que colocar verdadero o falso a algunas acciones relacionadas a riesgos dentro y fuera del hogar o la uca. Tendrán que colocar según corresponda en unacartelera.

Con las niñas v los niños

Actividad con niños de 0 a 6 meses: invitaremos a las mamitas con sus bebes en un lugar cómodo y acostados en la colchoneta, haremos los siguientes ejercicios de prevención de accidentes en la infancia
-no acostar a los niños o niñas boca abajo
-posición en la cama
-ni abrigarlos con cobija
-posición al amamantar, no colocar el niño o niña contra el pezón, amamantar en posición tijera
Actividad con niños de 1 a 4 años: en la mesa estarán las láminas donde cada uno del participante escogerá la imagen que más le llame la atención para que lo coloreen de acuerdo a su imaginación
-para finalizar retroalimentamos con unas imágenes para que los niños y niñas recuerden que son muy peligrosas manipular dicho objeto

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se compartirán con los niños, niñas, mujeres gestante y madres un video educativo sobre prevención de riesgo ¿Cómo prevenir ahogo o asfixia por objetos en niños? https://www.youtube.com/watch?
Posteriormente se les entregara a las mamitas una hoja para que escriban en ella lo que aprendieron del encuentro; así mismo los riesgos que se identifiquen en sus hogares y cómo podríamos mitigar ese riesgo.

Observación:
En el desarrollo de la experiencia pedagógica se realizará el simulacro ante emergencia relacionado con vendavales. Primero, se debe identificar las zonas de seguridad y salidas de emergencia, asignando roles a adultos para liderar la evacuación y brindar apoyo a los niños. A continuación, se debe simular la emergencia, explicando a los niños y sus padres qué hacer y cómo actuar, manteniendo la calma y la coordinación durante el proceso.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, den a conocer la experiencia del encuentro, su apreciación, sentir, preocupación, etc. con la dinámica “aquí estuve y me llevo”
Cada participante pondrá en común, cuál fue su aprendizaje y su compromiso o acuerdo para el fortalecimiento de sus espacios como familia. y culminamos con el canto **Relojito, relojito.**

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celulares, laminas, imágenes, colores, mesa, video, pintura, pincel, portátil, hojas block, lápiz, colchonetas

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, ollas, vaso, plato cuchara, guantes, gorro, tapabocas

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro es cuando los participante asistieron Participan activamente con los temas acordados en el encuentro

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

En la olla comunitaria estuvo muy rico ya que es una alimentación sana y balanceada que se enfoca en consumir una variedad de alimentos que provean los nutrientes necesarios para el cuerpo, incluyendo proteínas, carbohidratos, grasas, vitaminas y minerales, en las proporciones adecuadas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro se dio a conocer muchas cosas nuevas para el desarrollo de nuestros niños y niñas .

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que en los encuentros que sean más práctico para los niños y niñas para ellos aprendan mas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Se recomienda a la madre en colocar en práctica lo aprendido en el encuentro a sus familias

Registro visual:

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?	¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?
Es cuando les hice ver un video sobre el tema de plan de riesgo donde todos están concentrados en el video	activas y participativas	Si se logro ,por que se dio una socialización sobre el acompañamiento constante en el cuidado y la protección de las niñas, los niños y las mujeres gestantes
¿Cómo salió la olla comunitaria?	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo**
La olla comunitario salió muy estuvo delicioso y acorde para nuestro niños y niñas	Desarrollando sus activades tranquilamente	Que las actividades en el encuentro sean practico

Parte tres: encuentros grupales

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	09:00 AM – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA		Rol:	AGENTE EDUCATIVO
RODRIGO PEÑA		Rol:	APOYO EN SALUD
REINALDO RODRIGUEZ		Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en los beneficiarios y sus familias el conocimiento y la práctica de los derechos que se deben hacerse realidad para que los niños y niñas desarrollen todo su potencial y estén protegidos, tanto en el hogar como en la UCA, con el objetivo de garantizar su bienestar y desarrollo integral.

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
Se entrego frutas, empanadas ,aguapanela	Siguientes personas; Sardy Betancourt ,Aida jacanamejoy, jhohana santacruz

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familias usuarias y acudientes.	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA. Se brindarán recomendaciones sobre autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación. A continuación, se organizará el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos. Finalmente, se dará la recomendación de asegurar una adecuada disposición de los residuos sólidos.
Talento Humano	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.
Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una dinámica rompe hielo denominada. **chu chu ua**
Compañía brazo extendido , puño cerrado,dedo hacia arriba
Chuchu ua chuchu ua ua

Nota: la experiencia significativa se desarrollará bajo la práctica. 16,16;5

Momento dos: crear y conversar

Se dará inicio brindando un cordial saludo de bienvenida a madres, padres, niños y niñas.

Mediante una cartelera se explicara y se dialogará con las familias sobre a no al trabajo infantil .
El trabajo infantil se asocia a una disfuncionalidad en la que los niños1 asumen roles que no les
corresponden y que afectan su adecuado desarrollo, inmiscuyéndolos en condiciones impropias para
su edad y alejándolos del entorno escolar, familiar y social propios para su evolución física y
sicológica. Este fenómeno amenaza el bienestar generacional de la sociedad, ya que reproduce la
pobreza y es un detonante de la exclusión social.
OBSERVACION: en este momento se da a conocer a las familias la importancia de **caídas y golpes** ; En términos generales, Una caída implica una pérdida de equilibrio que resulta en un descenso involuntario a una superficie inferior. Un golpe se produce cuando un objeto impacta contra una persona, o viceversa, causando lesiones que pueden variar en severidad.

Con las niñas y los niños

Actividad con niños de 5 a 6 meses
Estimulación con amor : las madres elaboran un sonajeros o maracas en material reciclables luego realizara ejercicios que ayuden a estimular al bebe y de esta manera facilitar el fortalecimiento de los vínculos .la actividad consiste en realizar diferentes ejercicios de estimulación**.**

- Registro visual. Puedes ayudar a estimular los movimientos de los ojos de tu bebé de 5 meses de edad sosteniendo una sonaja frente a la carita de tu bebé y moviéndola a través de su línea de visión a diferentes velocidades. Comenzará a seguir y a golpear el objeto aún si su puntería no es precisa.

En este momentos se le facilitará a los niños una silueta de una danta donde los niños y niñas realizaran la técnica del boleado consiste en la elaboración de bolitas de papel con los dedos índice y pulgar , fomentando el agarre de la pinza y la coordinación motora ,desarrollando la motricidad fina.

Planear el encuentro grupal:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Momento tres: construyendo juntos

En este momento se realizará la siguiente actividad

En este momento se les facilita a las madres diferentes partes del cuento llamado **la danta guardiana de sueños** donde leeran para sus hijos y luego se les haran diferentes preguntas como;
¿Qué entendieron sobre del cuento ?
¿Cuáles eran sus sueños ?
El cuento; Amay
LA DANTA GAURDIANA DE SUEÑOS



En este momento el agente educativo realizara un juego llamado **juego de imágenes** :
Este juego consiste que cada participante debe lanzar una pelotas a cada imagen el que logre tumbar las imágenes es el ganador .Este juego en niños estimula habilidades motoras gruesas, coordinación ojo-mano, concentración y atención, así como habilidades sociales y de toma de decisiones. También contribuye al desarrollo de la fuerza y la agilidad, favoreciendo la salud física.
El propósito de esta experiencia es sensibilizar a las madres y cuidadores sobre la importancia de garantizar el restablecimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en situación de trabajo infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, El objetivo central de "no al trabajo infantil" es erradicar la explotación laboral de los niños y niñas, garantizando su derecho a la educación, la salud y un desarrollo integral.

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Recursos pedagógicos:
Celular , papelillo,colbon,silueta de imagen ,pelotas,cuento, cartelera

Alimentos y utensilios olla comunitaria:
Olla, cucharon, termo, vaso y plato

Valoración grupal del encuentro:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando las madres pudieron darme respuesta sobre el cuento de amay que si lo habían leído

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Estuvo muy buena ya las madres realizaron muy bien la ola comunitaria

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Durante el encuentro se aprendió sobre que no debemos mandar a nuestros niño y niñas a los trabajos

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Que las actividades sean mas practicas

Los compromisos:

Finalizado el encuentro grupal ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se compromete en colocar en practica lo aprendido para sus hogares

Registro visual:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros grupales y radiales

Pegue acá, si pueden algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.













Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Donde las madres motivadas responden sobre el tema a realizar	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Muy activas y participativas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logro por que le gusto mucho sobre El tema ya que es de gran importancia para aplicar en los hogares
¿Cómo salió la olla comunitaria? Salió muy bien ya que las madres que lo preparan saben cocinar muy bien	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?** Muy amorosos	**¿Qué se puede mejorar para el próximo** Que las actividades sea practicas

Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	5	Fecha	22/08/2025	Hora	0 :00AM -12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

BELEIDY ACHANGA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
LINA PAZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la importancia de ofrecer la lactancia materna exclusiva de 0 a 6 meses a libre demanda, así como conocer su gran valor nutricional para la salud y la nutrición de los niños y niñas y a su vez lo beneficios que ofrecer para la madre lactante. También se proporciona un espacio lúdico recreativo motivando a las familias y los niños y niñas a que participen activamente al festival de cometas

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué comeremos?	¿Quiénes preparan los alimentos?
F tas ,a z c n leche	Ma ce a Seno ,ca e ina Santande

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)		¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad		las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargaran de la preparación de los alimentos a la olla comunitaria de la UCA .Se brindará recomendaciones sobre el autocuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación A continuación , se organizara el grupo responsable de la preparación y el servicio de los alimentos , Finalmente se dará recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos
	Familias usuarias y acudientes.	
Talento Humano		
	Agente Educativo	
Otro (Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindará un cordial saludo y una bienvenida a los niños, niñas, madres, padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia.Se continuará con el llamado de asistencia RAM, verificando el estado físico y emocional de cada uno de los usuarios. Seguidamente se da inicio al encuentro con una canción de saludoLuego invitamos a los usuarios y acompañantes a vivir una nueva experiencia donde realizaremos el abrazo terapia con el fin de que sea una experiencia rompe hielo que brindara un momento de alegría entre los usuarios y familias participantes. Seguido de esto disfrutaremos de la ronda lactancia materna – primera infancia https://youtu.be/Vj9bXQAwhh4?si=ybOFqjL4HNlWS0hf se tendrá encuentra la practica #17

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Se contará con la presencia del apoyo psicosocial que estará apoyando el tema de los derechos de los niños y niñas. Para abordar este tema,se invitará a todos a participar de la creación del árbol de mis derechos,donde primero se dibujará un árbol en un pliego de cartulina, se pintaráy decorará con fichas coloreadas por los niños y niñas, alusivos a susderechos.
(Las fichas coloreadas deberán ser pegadas en cada ramo del árbol como si fueran las hojas del mismo y se culmina con una reflexión.)

Seguidamente, las familias usuarias observaran una infografía sobre la importancia de la lactancia materna los 6 primeros meses de vida esta misma será socializada por la auxiliar de enfermería con el fin de promover la experiencia de la semana de la lactancia materna. Seguido de la socialización realizaremos el bingo de la madre lactante el cual promueve la lactancia materna sin comentarios inapropiado

Posterior a ello, Se invita a las familias a participar de una experiencia, en la cual se les ofrece material para poder ambientar en encuentro con un rincón de posiciones para amamantar este con el propósito de motivar a las mamitas lactantes a realizar el proceso de alimentación y a su vez este espacio será para incentivar a las progenitoras a realizar estimulación sensorial por medio del masaje infantil

Con las niñas y los niños

Una vez terminada esta experiencia, se invita a los niños, niñas, padres y acudientes a realizar la canción del lavado de manos, luego cada madre y/o acudiente llevara a su hijo o hija al lavado de manos, generando hábitos de aseo, para eso se dispone a crear un momento de compartir, disfrutando los alimentos saludables, con la canción SACO MIS MANITOS LAS VOY A LAVARSaco mi manito la voy a lavar,La abro, la cierro y la vuelvoAguardarSaco dos manitos las voy a lavar, las abroLas cierro y las vuelvo a guardarContinuamos fortaleciendo la lactancia materna exclusiva, Los niños y niñas desarrollaran las experiencias en compañía de sus padres y agentes educativos ,elaborando un folleto en cartón paja donde las familias dibujaran un seno amanera creativa y con imágenes proporcionadas por el talento humano terminaremos de decorar el folleto. Este con el fin de promover la lactancia materna y sus beneficios.

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

en este momento el agente educativo les socializara y/o cuidadores y niños y niñas
sobre el tema del derecho de los niños y niñas en Colombia
luego se realizará una actividad sobre el derecho a la participación
La agente educativa invita a los niños y niñas, a las mamitas y/ o acompañantes a participar de las siguientes experiencias pedagógicas:

Las mamitas en compañía de los niños y niñas construyen varios diseños de diferentes cometas, con material reciclable a su gusto para que sea el protagonista del evento de los procesos significativos de los niños y niñas en la elevación de las cometas.
Luego salimos a un lugar cercano a elevar la cometa Seguidamente se exploran varios juegos construido con material reciclado como el conejo come pimpón, el payaso come pimpón, el elefante come aro, para que los niños y niñas jueguen en los espacios dentro de la unidad de atención con el apoyo de la auxiliar pedagógica, con las mamitas jugamos un partido de futbol al encostalado para que las mamitas muestren sus habilidades a través del juego Para finalizar la experiencia significativa se les pregunta que les gusto de la actividad realizada en el encuentro con los niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Finalmente, propiciamos un momento para que las madres, padres de familia y/o cuidadores, y gestantes, El objetivo principal del derecho a la participación en niños, niñas y adultos es garantizar que todos tengan la oportunidad de expresar sus opiniones, ideas y preocupaciones, y de influir en las decisiones que les afectan. Esto no solo promueve el desarrollo individual y colectivo, sino que también fortalece la democracia y la responsabilidad ciudadana. Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada una de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Agente educativo
Celular
Carton
Imagenes
Sabana
Material reciclables
Cinta
Material del medio
Tijeras
Pinturas
Cartulina
Pegante
Crayones
Almuada
Fichas alusivo a los derechos de los niños y niñas

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

se divirtieron mucho con las actividades programadas

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

estuvo muy buena

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

durante el encuentro aprendieron como cuidar los animales mediante actividades ludicas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna sugerencia

Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? donde las madres participan en las actividades	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** de una madera tranquila ,activas	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** si le logro ,ya que dieron importante sobre el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria? estuvo en buen estado y muy delicioso	**¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?**	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** que las actividades sean mas practicas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.









Planear el encuentro comunitario:

Encuentro comunitario de la vigencia Nro.	12	fecha	16/09/2025	Hora	09:00 AM – 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Beleidy Achanga	Rol:	Agente Educativo
Viviana Marin	Rol:	Apoyo en salud nutrición
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de la promoción de experiencias artísticas desde su gestación, involucrando a los cuidadores principales en la creación de un ambiente rico en estímulos visuales, auditivos y táctiles que potencien la creatividad, la expresión y el vínculo afectivo

ACUERDOS OLLA COMUNITARIA PARA EL ENCUENTRO:

¿Qué se necesita para preparar los alimentos?

¿Qué comeremos:	¿Quiénes preparan los alimentos:
Arroz con pollo ,Limonada y frutas	NERLY PULISTAR, MARIA PESILLO

	¿Quiénes quedan a cargo? (nombres)	¿Qué tendrán que hacer? (describir)
Comunidad	Familia:MARIA PESILLO	Las familias y/o acudientes y el agente educativo se encargarán de la preparación de los alimentos destinados a la olla comunitaria de la UCA se brindarán recomendaciones sobre auto cuidado y el uso adecuado de los elementos de protección durante la preparación
	Familia: NERLY PULISTAR	
Talento Humano		
	Agente Educativo	A continuación , se organizara el grupo responsable de la preparación Y el servicio de los alimentos ,Finalmente se dará recomendaciones de asegurar adecuada disposición de los residuos solidos
Otro (¿Cual?)		

Planear el encuentro comunitario:

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para el desarrollo de la experiencia pedagógica en este momento se brindara un cordial saludo y una bienvenida a los niños ,niñas madres,padres o cuidadores y se agradecerá por su puntualidad y asistencia .
Se continuara con el llamado de asistencia RAM ,verificando el estado físico y emocional de cada de los usuarios ,Seguidamente se da al encuentro con una canción de saludo .
Con una mano nos saludamos
pero con una no se ve.
Con las dos manos nos saludamos
y hacemos ruido con los pies
Nos agachamos y saludamos
pero acá abajo no se ve. Nota: la experiencia significativa se desarrollara bajo la practica #1 y se tendrá encuentra la practica 17#

Momento dos: crear y conversar (este momento también puede planearse de tal manera que las niñas, los niños y los adultos estén juntos)

Con las y los adultos

Observación en este momento se trabaja la practica #13

En este momento la agente educativo realizara una cartelera sobre el tema: Sobre riesgos de picaduras y mordeduras

Mordeduras:se refiere a la lesión contusa provocada por los dientes de un ser humano o de un animal. Pueden ser causadas por animales domésticos o silvestres, o por otros humanos, y pueden variar desde heridas superficiales hasta lesiones graves con riesgo de infección

Una picadura es una lesión cutánea producida por la punzada o mordedura de un animal, como un insecto (mosquitos, abejas, arañas, etc.) u otro ser vivo que inyecta una sustancia tóxica en la piel. Estas lesiones pueden causar síntomas como enrojecimiento, hinchazón, dolor y picazón, y en algunos casos, pueden provocar reacciones alérgicas o transmitir enfermedades.

Se relizara una dinámica soy una serpiente
Soy una serpiente
Que anda por el bosque
Buscando una parte de su cola
¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

(Con las niñas y los niños)

De 3 Meses a 1 Año 5 Meses: "Pintura Sensorial" Se sienta al bebé en el área de pintura, asegurándose de que esté cómodo y seguro, se le mostrara al bebé las pinturas y deja que las explore con sus manos.
Niños de 1 año 6 meses a 5 años: Actividad: "Pintura Colectiva"
Se colocará un plástico en el suelo cubriendo la superficie, seguidamente se forrarán los pies de los niños con bolsas plásticas y se les indicara que caminen por el espacio del plástico uniendo los diferentes colores permitiendo que se esparza la pintura por el espacio

Planear el encuentro comunitario:

Momento tres: construyendo juntos

para seguir fortaleciendo y afianzando los conocimientos en las familias se realiza una charla sobre la importancia del **El juego** es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corporal, y el desarrollo de habilidades socioemocionales y psicomotoras que se materializan de su relación entre pares y adultos
Para este momento se realizara una yincana utilizando juegos, cuentos y técnica del ensarte y pintura
1:en este momento las madre juntos con los niños encontraran en una mesa un cuento donde deberán las madres leerlos s sus hijos .
2.en este momento realizaran la técnica del ensarte
3: en este momento realizaran una actividad infantil que involucra el uso creativo de pinturas y elementos de arte, o un juego de mesa temático.
4:en este momento se le facilitara a los participante una siluetas de pies y colores donde deberán todos los participantes pasar por esta estación .
Observación :
En este momento el apoyo en salud nutrición acompañara realizando una cartelera sobre el tema
HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE mediante implementación de las GUIAS ALIMENTARIAS BASADAS EN ALIMENTOS (GABAS)



Nota: se desarrollará el encuentro a la practica 17. A portar al mejoramiento de la disponibilidad de los alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para niñas, niños y mujeres gestante.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Invitamos a los participantes a reflexionar sobre la importancia de los juegos son un valioso tesoro cultural que conecta generaciones, fortalece la identidad, fomenta el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, y transmite valores esenciales como el compañerismo y el respeto por las reglas. A pesar de la modernidad, ofrecen una alternativa sencilla, imaginativa y social para el entretenimiento y el aprendizaje, ayudando a niños y jóvenes a construir habilidades sociales, a resolver conflictos y a fortalecer lazos familiares y culturales

Colocar en practicar lo aprendido durante el encuentro en cada uno de nuestras familias

¿Qué recursos se usarán?

Celular
Plástico
Pintura
Cuentos
Lana

Valoración del encuentro comunitario:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres o personas en estado de gestación y sus familias dan sobre las siguientes preguntas: (Escribe los relatos tal como los manifiestan las personas)

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando todos participaron en los juegos tradicionales

¿Cómo estuvo la olla comunitaria?

Muy bien , ya que todo estaba muy organizado

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Los juegos tradicionales son actividades recreativas, a menudo con reglas sencillas, que se transmiten de generación en generación, formando parte importante del patrimonio cultural y folclórico de una comunidad

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

ninguna

Los compromisos:

Finalizado el encuentro comunitario ¿A qué se comprometen las familias?

Las madres se comprometen en colocar en práctica lo aprendido a sus hogares

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos del encuentro comunitario, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.








Valoración del encuentro comunitario por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro comunitario, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Cuando participaron en la dinámica soy una Serpiente donde todos participaron	**¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?** Participaron activamente	**¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?** Si se logro porque las madres estaban muy contenta con el tema
¿Cómo salió la olla comunitaria? Salió muy bien por que estaba muy rico	**¿Las interacciones con las niñas y los niños** Estaban contentos los niños y niñas	**¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?** Que sea todo practico las actividades

Planear el encuentro radial:

Encuentro radial Nro.	1	Fecha: Fecha	23-04-2025	Hora: Hora	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ANGIE PAOLA SANTANDER QUINTERO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERY JANNETH MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER ALEXANDRA OSSA	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
REINALDO HERNAN RODRIGUEZ ERAZO	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la oferta institucional local orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel, con el objetivo de incentivar su participación activa en favor del bienestar y desarrollo de los niños, niñas y sus familias

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Primer Encuentro Radial con un cordial saludo a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una pieza educativa que contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina, en su modalidad Propia e Intercultural. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre los aspectos clave de esta modalidad de atención, fortaleciendo así su comprensión y participación activa.

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del primer Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 16: *"Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños"*,** y la **Acción Orientadora 16.1: *"El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia".*** Como parte de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA. Además, se invitará a las familias de que por medio de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante o llamativo el programa? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida durante el Encuentro Radial? ¿Le pareció relevante? Finalmente, se agradecerá a las familias y se les resaltará que sus aportes serán fundamentales para fortalecer los procesos de participación en las diferentes unidades comunitarias de atención. 

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias por medio de los diferentes grupos de UCAS, desde el ejercicio de observación de la pieza educativa y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus voces fueron importantes para conocer sus opiniones y comprensiones del encuentro radial.	El recurso utilizado hizo alusión a una pieza educativa que contenía información significativa sobre el programa Educación Inicial Campesina (EIC), presentado como una oferta institucional de primera infancia dentro de nuestro territorio de San Miguel, fortaleciendo así la practica 16 y acción 16.1. Esta pieza fue de gran importancia, ya que permitió visibilizar y contextualizar la propuesta de educación inicial en función de las necesidades y características tanto de los participantes, sus familias y de la comunidad.	Para los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en los espacios radiales.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el primer Encuentro Radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que el Programa les enseña a las madres sobre prácticas de crianza y sobre los derechos de los niños y niñas, así mismo, que les ayuda en su desarrollo en un ambiente diferente**.**

  "Como padres es importante fomentarles a nuestros hijos estos programas con experiencias muy significativas" "para nosotras de mamitas también es muy importante porque salimos de nuestras rutinas mientras aprendemos y nos integramos con nuestros hijos" **"me llamo la atención del valor del amor y como demostramos el amor hacia nuestros hijos y ello se refleja con tiempo de calidad y cuidado que damos este programa nos brinda el espacio para tener tiempo con nuestros niños" "Compartimos con otras mamitas y compartimos nuestras ideas"**

- El programa les aporta a buenas prácticas de una mejor alimentación de los niños y niñas y seguimientos por nutricionista.

  "Que los niños tienen seguimiento por nutricionista"

- El programa aporta al desarrollo de habilidades, participación, socialización en sus diferentes etapas de vida de los niños y las niñas. **"Nos ayuda a tener un cuidado adecuado con nuestros niños", "Nuestros niños van a poder desarrollar su mente y también socializar y convivir con los demás"**

Planear el encuentro radial:

El futuro es de todos
Gobierno de Colombia

Encuentro radial Nro.	2	Fecha	22/05/2025	Hora	12:00 p.m

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

KATERIN JULIETH DELGADO TORO	Rol:	PROFESIONAL SALUD Y NUTRICIÓN
RODRIGO ALBERTO PEÑA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
DIANA MARGARITA SIMBAÑA NARVÁEZ	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN
RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN	Rol:	APOYO SALUD Y NUTRICIÓN

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el proceso de alimentación de los participantes y familias con el objetivo de prevenir comportamientos alimentarios poco saludables.

PROYECCIÓN ENCUENTRO:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al Segundo Encuentro Radial con un saludo cordial a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a tomar unos minutos de su tiempo para visualizar una infografía, en la que se abordará el tema "***Prácticas adecuadas de alimentación"***, utilizada como herramienta gráfica combinando imágenes y textos para transmitir información y conocimientos de forma dinámica. La socialización se llevará a cabo a través del medio de comunicación WhatsApp, con el propósito de informar a las familias sobre las acciones recomendadas para llevar un adecuado proceso de alimentación en sus hogares.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear el encuentro radial:

Secciones	Experiencias y contenidos a desarrollar durante el encuentro
Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del Segundo Encuentro Radial, se fortalecerá una experiencia significativa basada en la **Práctica 8: "Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo"**, y la Acción Orientadora **8.7: "La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar"**. Como parte de esta experiencia, se compartirá una infografía en los diferentes grupos de WhatsApp de cada Unidad Comunitaria de Atención. Se invitará a las familias de que a través de sus opiniones y comprensiones den a conocer lo aprendido a través de las siguientes preguntas orientadoras: • ¿Le pareció importante la información contenida en la infografía? ¿Por qué? • ¿Qué mensaje le dejó la información compartida? Finalmente, se agradecerá a las familias y se resaltará su participación activa en las actividades desarrolladas. 

Recursos que se requieren:

- Infografía
- Acceso a grupos de WhatssAp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares

Valoración del encuentro por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro radial, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?
El mejor momento durante el encuentro radial fue la participación e interacción de las familias y los agentes educativos por medio de los diferentes grupos de WhatssAp de cada una de las UCAS, desde el ejercicio de observación de la infografía y reflexión en torno a las preguntas orientadoras donde sus opiniones fueron relevantes para evaluar la compresión de la información compartida.	El recurso utilizado más significativo fue la herramienta gráfica utilizada, que al combinar imágenes y textos trasmite la información de forma dinámica.	Para los próximos encuentros radiales, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el fin de mantener el interés, promover una mayor interacción de las familias y potenciar su aprendizaje a partir de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del encuentro radial con familias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los encuentros radiales recoja acá las valoraciones que realizaron las familias sobre el encuentro radial:

Entre las valoraciones realizadas por las familias durante el encuentro radial, se destacan las siguientes:

- Resaltan que la información compartida es una guía para llevar un proceso de alimentación adecuado no solo para los participantes, si no también para todas las personas que componen el núcleo familiar.

"Es una guía de como nosotros como padres debemos dar una buena alimentación y también el buen ejemplo a la hora de comer", "fomenta tiempo de calidad con nuestros hijos y familia", "nos recuerda tener siempre buenos hábitos alimentarios para todo nuestro núcleo familiar", "es importante enseñarles a nuestros hijos a tener una alimentación adecuada y tener un comportamiento adecuado al momento de comer", "al momento de alimentarnos hay que evitar distracciones para que nuestra comida sea más aprovechada por nuestro organismo", "tener paciencia con nuestros hijos al momento de ofrecer los alimentos", "la alimentación de los niños siempre dependerá de los padres".

- Da a conocer indirectamente la importancia de la familia a la hora de consumir los alimentos, resaltando que es un momento para compartir.

"Enseña a estar más unidos como una familia", "compartir los alimentos juntos como un hogar y dar ejemplo a través de nuestras acciones, los niños aprenden de lo que sus padres hacen"

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	semana 2 y 3 junio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ		Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES		Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
		Rol:	
		Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es fortalecer las pautas de crianza y promover el bienestar y desarrollo integral de los niños, las niñas y sus familias.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al tercer Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática de pautas de crianza, con el propósito de fortalecer las prácticas familiares en favor del desarrollo integral de la primera infancia. Esta pieza contiene información relevante sobre el programa de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de una crianza basada en el cuidado, el respeto y el bienestar de niñas y niños. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. Seguidamente, se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con las pautas de crianza, con el fin de reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor cobertura, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

	Durante el desarrollo del tercer encuentro Radial se fortalecerá una experiencia significativa basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico: • **Práctica 5**: *Vivir interacciones sensibles y acogedoras con las niñas y los niños*. • **Práctica 16**: *Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños*. • **Acción Orientadora 16.1**: *El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia*. • **Acción Orientadora 16.7**: *El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia*. Como parte del fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en las pautas de crianza, promoviendo prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la primera infancia. Finalmente, se realizará una difusión comunitaria mediante perifoneo, compartiendo mensajes clave que refuercen el compromiso colectivo con la protección y el bienestar de niñas y niños en el territorio.  

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de brindar a sus hijos e hijas los mejores cuidados y una protección integral.	Durante el mes de junio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas de crianza y a la consolidación de redes de apoyo familiares y comunitarias, en el marco de la estrategia de Pautas de Crianza.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, fomentar una participación más activa y enriquecer sus aprendizajes a través de las experiencias compartidas en estos espacios.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartido.

Las familias beneficiarias resaltan el impacto positivo que ha tenido el programa en sus dinámicas de crianza. Señalan que han aprendido nuevas **pautas de crianza**, lo cual ha fortalecido su rol como cuidadores, ayudándoles a brindar una atención más consciente, respetuosa y afectiva a sus hijos e hijas.
Asimismo, valoran que el programa se desarrolle en un entorno distinto al habitual, lo cual permite generar nuevas experiencias y aprendizajes significativos, tanto para los niños como para los adultos.

“Me impactó la forma en que el programa resalta el valor del amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo de calidad, la atención y el cuidado que les damos día a día. Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer ese vínculo.”
“Tuvimos la oportunidad de relacionarnos con otras madres, intercambiar experiencias y aprender mutuamente. Estos encuentros no solo fortalecen nuestros conocimientos, sino también nuestro sentido de comunidad y apoyo entre familias.”

Además, las familias reconocen que el programa aporta de manera significativa al desarrollo de habilidades en los niños y niñas, promoviendo su participación activa, la interacción con otros y el fortalecimiento de los vínculos afectivos y el desarrollo de su autonomía. Esto les permite desenvolverse con mayor confianza y seguridad a lo largo de las distintas etapas de su crecimiento.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Nro. 4 **Fecha** Semana 2 y 4 julio 2025

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia de las prácticas de autoabastecimiento, promoviendo con ello la soberanía y la seguridad alimentaria desde el consumo de alimentos naturales producidos por la familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al cuarto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes. Durante este espacio, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática con la importancia de fortalecer las prácticas de abastecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de autoabastecimiento alimentario y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias buscando reforzar el mensaje en la comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando así una mayor comunicación, participación e involucramiento de las familias.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del cuarto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

- **Práctica 8**: *La familia ofrece alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación*.
- **Práctica 17**: La familia cultiva alimentos vegetales y /o cría animales de manera sostenible con el ambiente.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia de prácticas de abastecimiento alimentario en las familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento fue lograr la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de aportar a sus hijos e hijas los alimentos que se produzcan en la familia.	Durante el mes de julio, los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas destacaron la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto ha contribuido significativamente al fortalecimiento de las prácticas para alcanzar el autoabastecimiento alimentario en las familias.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido comparti

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el acompañamiento al manejo de los pollos que fueron entregados, lo cual ha fortalecido su rol como padres, ayudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas. Asimismo, valoran que el programa contemple proyectos en el que se puedan participar los niños, niñas, familias y comunidad, para fortalecer la alimentación en las familias.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la producción de alimentos que contribuyen a la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	5	**Fecha**	Semana 3 y 4 agosto

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JOSE MARTIN BENAVIDES MARTINEZ	Rol:	COORDINADOR PEDAGOGICO
LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ	Rol:	COORDINADORA PEDAGOGICA
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
	Se dará inicio al quino Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario.Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: importancia, de la gestación y la lactancia materna una oportunidad para crecer en familia: La lactancia materna exclusiva (LME) se refiere a la alimentación a nuestros hijos únicamente con leche materna, sin ningún otro alimento sólido, líquido a nuestros hijos durante los primeros seis meses de vida, promoviendo el fortalecimiento alimentario y su importancia en la familia y la comunidad. Esta pieza contiene información relevante sobre el servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), en su modalidad Propia e Intercultural, y busca sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME ,en las familias y comunidad La socialización se llevará cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, promoviendo el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares en el tema de prácticas de La lactancia materna exclusiva (LME y la importancia en las familias. Seguidamente, se dará a conocer que se desarrollará un espacio informativo a través de perifoneo, compartiendo mensajes clave relacionados con sensibilizar a las familias sobre la importancia de La lactancia materna exclusiva (LME, buscando reforzar la información en las familias y comunidad. Adicionalmente, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp como medio complementario para enviar información

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros comunitarios y Redes CC

Durante el desarrollo del quinto encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas basada en las siguientes prácticas del referente pedagógico:

Práctica 7 : Brindar apoyo a la mujer o persona en estado de gestación,en el parto y en el periodo de posparto viviendo viviendo ,promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja yo con su familia .

Práctica 8 : Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

Para el fortalecimiento de esta experiencia, se compartirá una pieza educativa en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, (Flayer) con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de las interacciones sensibles, la corresponsabilidad comunitaria y las redes de cuidado. Además, durante el desarrollo de los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia enfocada en la importancia La lactancia materna exclusiva (LME) en as familias.





Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se logra en la interacción y el interés por parte de las familias en torno al desarrollo de la estrategia. Asimismo, se destacó la participación activa y la reflexión de las familias sobre la importancia de conocer sobre la gestación y lactancia materna y la para sus hijos e hijas.	Durante el mes de agosto , los recursos utilizados en el fortalecimiento de la estrategia fueron acogidos exitosamente por las familias. Estas refirieron sobre la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, resaltando que los medios y materiales empleados han sido educativos y prácticos. Esto contribuye significativamente al fortalecimiento de una buena alimentación para las madres gestantes y niñas y niños.	En los próximos encuentros, se dará continuidad al fortalecimiento de las estrategias de comunicación radial, con el objetivo de sostener el interés de las familias, para lo cual es importante la participación activa de los participantes, el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias manifiestan agradecimientos a la fundación y al TH, por el las actividades realizadas a través dela estrategia comunicativa comunitaria, lo cual ha fortalecido su rol como padres, anudándoles a promover la participación y afectiva a sus hijos e hijas.

“El impactó del programa resalta el amor hacia nuestros hijos, y cómo ese amor se demuestra a través del tiempo Gracias a este espacio, podemos compartir más con ellos y fortalecer procesos para la gestación de las madres embarazadas y la lactacia materna exclusiva para fortalecimiento de la nutrición de nuestros hijos y la familia.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	6	**Fecha**	Semana 2 y 3 septiembre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

DAYRA MARICELA INAGAN	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
DANIELA NASTACUAS	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
ZULDERI MENESES	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL
YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. El objetivo es dar a conocer la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación como una oportunidad para crecer en familia.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al quinto Encuentro Radial con un cordial saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del encuentro comunitario. Durante este espacio, se hace entrega de un flayer en físico y se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza informativa tipo pendón, que aborda la temática: la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional desde la gestación, como una oportunidad para crecer en familia. La inteligencia emocional comienza a formarse desde el vientre materno, a través del vínculo afectivo, el contacto cercano y las experiencias de amor y seguridad que el bebé percibe de su entorno familiar. Promover espacios donde se valoren y expresen las emociones fortalece el apego, la autoestima y las habilidades sociales de nuestros hijos e hijas desde sus primeros días de vida. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la importancia de la inteligencia emocional en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre la importancia de promover interacciones sensibles desde la inteligencia emocional, fomentando así la corresponsabilidad comunitaria y el fortalecimiento de redes de cuidado. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la inteligencia emocional que fortalece el vínculo entre madre e hijo, aportando al desarrollo de habilidades emocionales desde los primeros momentos de vida.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido por el talento humano en las Redes Comunicativas Comunitarias:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en la red comunicativa comunitaria, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento o aspecto del contenido realizado?	¿Cuál fue el recurso utilizado más significativo?	¿Qué se puede mejorar para el próximo contenido?
El mejor momento se construye a través de la interacción significativa y el genuino interés de las familias en el desarrollo de la estrategia. Durante los espacios compartidos, se destacó la participación activa y reflexiva desde el impacto emocional que estas etapas tienen en el desarrollo integral de sus hijos e hijas. Estas reflexiones permitieron visibilizar cómo el acompañamiento sensible y consciente de las familias, desde la inteligencia emocional, contribuye al bienestar emocional de la primera infancia y al fortalecimiento de una crianza amorosa y respetuosa.	Durante el mes de septiembre, los recursos diseñados para fortalecer la estrategia fueron recibidos con gran aceptación y entusiasmo por parte de las familias. Estas valoraron profundamente la importancia y el alcance de las redes de apoyo comunitario, destacando que los medios y materiales utilizados no solo resultaron educativos, sino también prácticos y accesibles para su contexto cotidiano. Este proceso ha favorecido el desarrollo de una mayor conciencia emocional en las familias, al reconocer el valor de la corresponsabilidad y el apoyo mutuo como elementos clave para el bienestar integral. De esta forma, se promueve un entorno emocionalmente seguro que potencia tanto la salud física como el desarrollo emocional de la primera infancia, consolidando un acompañamiento integral que impacta positivamente en la calidad de vida de las familias y su comunidad.	En los próximos encuentros, se continuará fortaleciendo las estrategias de comunicación radial con el propósito de mantener el interés y la participación activa de las familias. Para lograrlo, será fundamental contar con el compromiso y la colaboración constante tanto de los participantes, como el TH y la comunidad.

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas a través de la estrategia comunicativa comunitaria. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover una participación más activa, consciente y afectiva con sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más seguras y capaces de conectar emocionalmente con sus pequeños, comprendiendo mejor sus necesidades y aprendiendo a responder de manera sensible y amorosa. Resaltan la importancia de estos espacios para crecer no solo como cuidadores, sino también como guías emocionales que fomentan vínculos sólidos basados en el respeto, la empatía y el cariño.

En sus palabras, se refleja una renovada motivación para continuar construyendo ambientes familiares saludables y enriquecedores, donde cada niño y niña pueda desarrollarse integralmente y sentirse valorado y protegido. Sentires de las madres:

- “Como madres, sabemos que, desde los primeros años de vida, las emociones son muy importantes para el desarrollo de nuestros hijos e hijas”.
- “La inteligencia emocional, es decir, entender y manejar lo que sentimos es algo que podemos aprender y enseñarles desde casa”.
- “Cuando les damos cariño, escuchamos sus sentimientos y estamos con ellos en los momentos difíciles, les ayudamos a crecer seguros, fuertes y con la capacidad de llevarse bien con los demás”.
- “Sabemos que nuestro ejemplo y nuestras palabras son la base para que ellos aprendan a expresar sus emociones de manera positiva”.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Contenido de la vigencia Numero .	7	**Fecha**	Semana 2 y 4 octubre

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER OSSA RODRIGUEZ	Rol:	COORDINADORA LOCAL
LUZ DARY CIFUENTES	Rol:	COORDINADORA LOCAL
	Rol:	
	Rol:	

INTENCIONALIDAD

Socializar con las familias la propuesta de redes comunicativas y comunitarias dirigida a las familias beneficiarias del servicio de Educación Inicial Campesina (EIC), orientada a la atención integral de la primera infancia en el territorio de San Miguel. Dar a conocer la importancia de celebrar unas fiestas seguras y responsables a través de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”, promoviendo el cuidado, la protección y el bienestar de niñas, niños y sus familias, evitando el uso de pólvora y fomentando prácticas que fortalezcan la alegría y la convivencia en entornos seguros.

PROYECCIÓN CONTENIDO:

Secciones o apartados	Experiencias o aspectos a desarrollar para la construcción del contenido de la Red Comunicativa Comunitaria
Conectándonos con nuestras familias	Se dará inicio al séptimo encuentro radial con un afectuoso saludo dirigido a todas las familias, acudientes y participantes del espacio comunitario, resaltando la importancia de su participación activa en estos escenarios de aprendizaje y reflexión. Durante la jornada, se realizó la entrega de un flyer informativo en físico, como material de apoyo que permitirá reforzar el mensaje principal de la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Asimismo, se invitará a las familias a dedicar unos minutos para observar una pieza visual tipo pendón, la cual ofrece información clara y preventiva sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Este espacio busca generar conciencia sobre la necesidad de proteger la vida y la integridad de niñas y niños, fomentando prácticas responsables que fortalezcan el bienestar, la alegría y la convivencia familiar en entornos seguros. La socialización se llevará a cabo en cada una de las UCAS, donde se presentará el pendón educativo y se profundizará en la temática, con el objetivo de promover el fortalecimiento de las redes de apoyo comunitarias y familiares. A continuación, se informará a las familias sobre la realización de un espacio informativo a través de perifoneo, en el cual se compartirán mensajes clave orientados a sensibilizar sobre la campaña “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras” en la primera infancia, reforzando así el mensaje en el entorno familiar y comunitario. Como complemento, se utilizará el canal de comunicación WhatsApp para enviar información relevante sobre la estrategia, garantizando una mayor cobertura, participación e involucramiento activo de las familias en el proceso.

Planear las redes comunicativas comunitarias:

Observamos y aprendemos juntos	Durante el desarrollo del quinto Encuentro Radial se fortalecerán experiencias significativas, basadas en las prácticas orientadoras del referente pedagógico, con el propósito de enriquecer el acompañamiento a la primera infancia desde el contexto familiar y comunitario. **Práctica 16**: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños Para fortalecer esta experiencia formativa, se compartirá una pieza educativa (flayer) en los diferentes grupos de WhatsApp de cada UCA, con el objetivo de sensibilizar e informar a las familias sobre los riesgos del uso de pólvora y promueve alternativas seguras y saludables para disfrutar las celebraciones decembrinas. Además, durante los encuentros comunitarios, se socializará la estrategia orientada a visibilizar la relevancia de la prevención del uso de la pólvora.   

Recursos que se requieren:

- Pieza educativa digital (Infografía)
- Acceso a grupos de WhatsApp
- Conexión a internet
- Dispositivos celulares
- Recursos humanos
- Perifoneo

Valoración del contenido compartido con familias o cuidadores en la Redes comunicativas Comunitarias:

De acuerdo con la o las estrategias de seguimiento definidas alrededor de los contenidos de las Redes comunicativas comunitarias recoja acá las valoraciones que realizaron las familias o cuidadores sobre este, indague sobre los pensamientos, las ideas o las sensaciones que se generaron en las familias o cuidadores gracias al contenido compartid

Las familias expresan su agradecimiento a la Fundación por las actividades realizadas en el marco de la estrategia comunicativa comunitaria “Fiesta sin pólvora, sonrisas seguras”. Reconocen que estas iniciativas han fortalecido significativamente su rol como madres y padres, brindándoles herramientas valiosas para promover celebraciones responsables y seguras, protegiendo la vida y el bienestar de sus hijos e hijas.

Las madres comparten que, gracias a este acompañamiento, se sienten más conscientes sobre los riesgos del uso de pólvora y más comprometidas con fomentar en sus hogares prácticas de cuidado, prevención y disfrute sano durante las festividades. Resaltan la importancia de estos espacios como oportunidades para reflexionar sobre el valor de la protección, la empatía y la convivencia familiar, entendiendo que la verdadera alegría de las fiestas se encuentra en compartir momentos seguros y llenos de amor.

En sus palabras, se evidencia una renovada motivación por seguir construyendo hogares protectores y comunidades responsables, donde cada niña y niño pueda disfrutar de celebraciones felices, sin riesgos y rodeados del afecto de sus seres queridos.

- “Como mamás, entendemos que celebrar sin pólvora es cuidar la vida y mantener seguros a nuestros hijos e hijas.”
- “Nos dimos cuenta de que no hace falta pólvora para pasarla bien; lo más bonito es ver sus sonrisas y compartir en familia.”
- “Cuando cuidamos a nuestros niños y niñas, les enseñamos a querer la vida y a ser responsables.”
- “Sabemos que nuestro ejemplo cuenta, y que la felicidad se celebra con amor, cariño y sin poner a nadie en peligro.”